МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**«Челябинский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

**Факультет психологии и педагогики**

**Кафедра психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

«ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ВРЕМЕННОЙ ФОКУС У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  Заведующий кафедрой,  ученая степень, ученое звание  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Выполнил студентка Гурова О. В.    группы ППЗ-501  очной/заочной формы обучения  направления подготовки (специальности)  37.03.01 «Психология»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормоконтроль  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Научный руководитель  Фамилия, имя, отчество: Пономарева И.В.  Должность зав.кафедрой  Ученая степень кандидат психологических наук  Ученое звание доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Челябинск

2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное   
образовательное учреждение высшего образования

**«Челябинский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пономарева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ЗАДАНИЕ**

На выпускную квалификационную работу студента

Гуровой Ольги Валерьевны

Группы ППЗ-501

1. Тема работы: Жизненные ценности и временной фокус у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия

утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_

1. Срок сдачи студентом завершенной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.
2. Перечень вопросов, подлежащих разработке

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке:

- осуществить теоретический анализ проблемы, изучив литературу и результаты эмпирических исследований жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия

- провести эмпирическое исследование в соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой, проанализировать полученные результаты, оформить их в тексте выпускной квалификационной работы;

- разработать рекомендации, целью которых является повышение финансовой грамотности старшего поколения в геронтологических центрах реабилитации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы выполнения дипломной работы | Срок выполнения | Отметка руководителя о выполнении этапа |
| Выбор темы ВКР, согласно рекомендациям научного руководителя | 2.05.2020г |  |
| определение цели, задачи ВКР | 2.05.2020г |  |
| Библиографический анализ литературы, согласно выбранной теме: Жизненные ценности и временной фокус у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия | 4.05.2020-1.06.2020г |  |
| составление плана ВКР, | 10.05.2020г |  |
| составление содержания ВКР согласно рекомендациям научного руководителя | 10.05.2020г |  |
| Подготовка главы № 1, раздела № 1 - Периодизация пожилого возраста и психологические особенности каждого этапа | 15.05.2020-1.06.2020г |  |
| Подготовка главы № 1, раздела № 2 Психологическое время как предмет психологического исследования | 20.08.2020-18.09.2020 |  |
| Подготовка главы № 1, раздела № 3 Подходы к исследованию индивидуальных ценностей | 21.09.20-12.10.20г |  |
| Подготовка главы № 1, раздела № 4 Подходы Субъективное экономическое благополучие: определения и содержание понятия | 15.10.20-27.10.20г |  |
| Подбор методик адекватных теме ВКР | 1.10.2020г |  |
| Проведение методики для определения, типа жизненных ценностей по Ш. Шварцу (по ходу преддипломной практики), составление описания методики | 1.11.2020г |  |
| Подготовка главы № 2. эмпирическое исследование особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия, описание цели, задачи и организации исследования | 3.11.2020г |  |
| Проведение методики на определение уровня субъективного экономического благополучие (по ходу преддипломной практики) | 14.11.2020г |  |
| Проведение методики, направленной на восприятие своего времени (по ходу преддипломной практики) | 21.11.2020г |  |
| Анализ и подсчет результатов, полученных в ходе исследования по методиккам:  1. Временной фокус (автор Шипп)  2. Субъективно-экономическое благополучие Фенема А.  3. Методика на ценностный уровень Шварца Ш. | 21.11.2020-26.11.2020г |  |
| Доработка результатов исследования, составление таблиц исправление ошибок и замечаний руководителя | 27.11.2020-28.11.2020г |  |
| Подведение итогов всей работы и формулировка основных выводов на основании полученных результатов, составление разделов «введение» и «заключение» | 28.11.2020-30.11.2020г |  |
| Доработка результатов исследования, составление таблиц исправление ошибок и замечаний руководителя | 28.11.2020-30.11.2020г |  |

Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись)

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Содержание**

Введение ...6

Глава 1 Теоретические основы исследования особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия 10

1.1 Периодизация пожилого возраста и психологические особенности каждого этапа 10

1.2 Психологическое время как предмет психологического исследования 13

1.3 Подходы к исследованию индивидуальных ценностей 23

1.4. Субъективное экономическое благополучие: определения и содержание понятия 29

Вывод по первой главе 36

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия 37

2.1 Цели, задачи и организация исследования 37

2.2 Методики исследования 39

2.3 Анализ результатов исследования 49

Вывод по второй главе 51

Заключение 52

1.1 Вывод, основанный на теоретическом и практическом материале исследования 52

Список литературы 55

**ВВЕДЕНИЕ**

В нашей стране в связи с повышением пенсионного возраста и невысокими размерами выплат, людям пожилого возраста необходимо адаптироваться в новых экономических условиях. Поэтому на сегодняшний день актуален вопрос экономического поведения людей пожилого возраста, а также факторов, влияющих на него.

Вопрос особенностей жизненных ценностей, временного фокуса у людей в пожилом возрасте, их влияния на экономическое благополучие изучен недостаточно. Данной областью исследования занимались специалисты в области социальной, организационной и экономической психологии. Так, В.А. Хащенко, изучал проблему субъективного экономического благополучия и ценностные ориентации. Т. В. Дробышева рассматривала экономическую социализацию с позиции ценностного подхода.

В российском обществе экономических отношений людей позднего возраста, которые, обусловлены общественной системой ценностей, хотелось бы выделить ценности и ценностные ориентации, одновременно выступающие ресурсами экономической социализации, ее факторами и критериями. К такому выводу можно прийти, анализируя теоретический материал, касающийся экономической социализации, как предмета психологического исследования, в работах Вяткина А.П.

Система и динамика ценностных ориентаций личности – в числе критериев и факторов экономической социализации, воспроизводство усвоенного экономического знания и опыта может быть реализовано в экономическом поведении, экономических отношений. [9]

В данном исследовании использовалась методика определения направленности на прошлое, настоящее и будущее – «Шкала временного фокуса». Понятие временного фокуса возникло сравнительно недавно, проблемой данной концепции занимался Шипп Э.Дж. Люди сосредотачивают свое внимание на прошлом, настоящем и будущем, это проясняет их реакцию на явную и неявную временную информацию. [39] Изменение реакции, в сою очередь, является фактором влияния на поведение.

Экономическая социализация также является неотъемлемой частью исследования, более того, полученные в ходе исследования данные вносят вклад в исследование поздней экономической социализации. [36] Следует также добавить, что экономическая социализация является фактором экономического поведения людей, посредствам чего может повлиять на уровень субъективного экономического благополучия.

Данные полученные в ходе исследования «Теоретической модели вторичной экономической социализации» подтвердили, что субъективное экономическое благополучие тесно связано с субъективно оцениваемым уровнем дохода, последний является одним из критериев более широкого понятия – экономическая социализация. [36]

Экономической социализацией людей позднего возраста можно назвать «относительно устойчивый социальный процесс установления соответствия между совокупным уровнем их актуальных социально-экономических потребностей и наличным уровнем удовлетворения данных потребностей». [32]

Ресурсом экономической социализации могут послужить жизненные ценности личности. Например, с позиции Н. Ф. Голованова влияние на экономическую социализацию субъекта оказывают семейные ценности и установки, потому что они транслируются со стороны родителей, а родители в свою очередь являются наиболее важными субъектами в жизни человека, все экономические приемы положительно или отрицательно влияющие на экономическое благополучие формируют экономические установки.

Цель научной работы – выявить особенности жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Объект – жизненные ценности, временной фокус, субъективное экономическое благополучие

Предмет – особенности жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Гипотеза – жизненные ценности и временной фокус имеют специфику у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретический феномен экономической социализации людей позднего возраста, его факторы и критерии.
2. Выявить и объяснить роль особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия
3. Подготовка психологического инструментария, выбор методик определяющих ценностного уровня, временного фокуса, субъективного экономического благополучия
4. Формирование группы испытуемых позднего возраста с учетом периодизации экономической социализации у людей пожилого возраста
5. Применение методик определяющих временной фокус, ценностный уровень и субъективное экономическое благополучие на группе испытуемых пожилого возраста.

Для определения жизненных ценностей, временного фокуса и уровня субъективного экономического благополучия у людей пожилого возраста были использованы следующие методы:

1. Временной фокус (автор А. Шипп)
2. Шкала Субъективного экономического благополучия Фенема А. (адаптация О.С. Дейнека, 1999)
3. Опросник жизненных ценностей Шварца Ш.

Исследование проводилось в отделении дневного пребывания (ОДП) Муниципального учреждения Комплексного центра социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска.

В качестве выборки испытуемых участвовало 100 человек возраста от в возрасте 50 – 80 лет, данный возрастной промежуток охватывает четыре возрастных периода пожилого возраста в структуре периодизации позднего возраста Муруговой В. В. и Утеевой Э. Н:

«Молодой», пожилой возраст 55-ти до 60-ти лет, период активной социально-экономической адаптации занимает восемь лет и длится от 61-го года до 69-ти лет, начало «зрелой» старости 70–75 лет, период завершения трудовой деятельности. 76–80 лет. [22]

На данном возрастном этапе идет процесс развития поздней экономической социализации. Выборку составили пенсионеры города Челябинска. Исследование, в виде опроса и тестирования проводилось, непосредственно, в отделении дневного пребывания (ОДП) Комплексного Центра Социального Обслуживания Населения. В нем принимали участие: 38 мужчин и 62 женщины.

Целесообразно организовывать и психологическую работу с пенсионерами по повышению уровня их экономической активности, разрабатывать программы профессиональной адаптации для пожилых людей, проводить тренинги, психологические консультации, которые позволят людям значительно продлить активную жизнь, чувствуя свою востребованность и получая возможность профессиональной реализации.

Данное исследование особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия направлено на расширение и углубление знаний в области в области экономической психологии, для использования в дальнейшем на практике, и разработки способов психологического просвещения, целью которого является повышение финансовой грамотности старшего поколения в геронтологических центрах реабилитации.

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВРЕМЕННОГО ФОКУСА У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**1.1 ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ЭТАПА**

**о**

В различных исследованиях онтогенетического развития человека, особое внимание, в большинстве случаев отводится процессу прохождения кризисных этапов взросления детей. Как и у детей, так и у людей более зрелого возраста, в том числе пожилого, присутствуют определенные психологические изменения, которые связаны с внешними факторами и внутренними психологическим процессам. Поздние этапы онтогенетического развития человека сопровождаются не только психологическими особенностями, но и кризисами, связанными с выходом на пенсию и изменением финансового состояния, со сменой рода деятельности, также сменой круга общения, и многими другими факторами, оказывающими влияниями на определенный. физиологическими.

Данные процессы адаптации описываются в структуре периодизации позднего возраста Муруговой В. В. и Утеевой Э. Н., которая включает в себя следующие периоды пожилого возраста:

«Молодой», пожилой возраст – это возраст, на этапе которого происходит адаптация к пенсии, изменение хозяйства, проблемы наследования. Большинство пожилых людей либо продолжают работать, либо ведут активную деятельность на каком-либо другом поприще – помогают детям воспитывать внуков, подрабатывают, занимаются дачей. Но именно в этот период, пожилые люди испытывают душевное волнение, связанное с размышлениями о том, как сложится их дальнейшая жизнь. Данный период длится в течение пяти лет, и имеет возрастные границы от 55-ти до 60-ти лет, или нижняя пенсионная граница для женщин и мужчин.

Период активной социально-экономической адаптации занимает восемь лет и длится от 61-го года до 69-ти лет. Данный возрастной период – это период активной социально-экономической адаптации к своему новому положению.

Начало «зрелой» старости 70–75 лет. Это период старости, когда пожилые люди в идеале должны быть еще бодрыми, материально обеспеченными, иметь возможность заниматься любимым делом или полноценно отдыхать.

Период завершения трудовой деятельности. 76–80 лет. В этом возрасте пожилые люди завершают свою трудовую деятельность. В идеале они должны быть материально обеспеченными, бодрыми, жить в покое, достатке, в ладу со своими близкими и с самими собой. Данный раздел хотелось бы дополнить следующей оговоркой: трудовую деятельность пожилые люди могут завершить и раньше, но способность к труду резко снижается именно на этом возрастном этапе, хотя все может быть сугубо индивидуально и зависеть от физических показателей, и интеллектуальных способностей субъекта, от которых напрямую зависит каждый период онтогенетического развития.

«Зрелая» старость. Возраст свыше 81 года. На этапе «зрелой» старости, пожилой человек не утрачивает интереса к жизни благодаря обеспеченному стабильному положению, доступности медицинской помощи, заботе близких, хорошей организации социального обслуживания.

Долгожители. Свыше 90 лет – долгожители, люди данного возраста остаются в здравом рассудке, в случае занятий умственного вида деятельности.

Социальная зрелость характеризуется развитым чувством ответственности. Развита способность предвидеть развитие разных социальных ситуаций, понимать других людей, активно участвовать в жизни общества, проявляется потребность заботиться о других людях, максимально использовать свои способности и знания в области экономики. [22 – См. с 96]

В исследовании жизненные ценности и временной фокус у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия был взят период возраста испытуемых от 55-ти до 80-ти лет, который проходит через четыре этапа периодизации, а именно «молодой», пожилой возраст, период активной социально-экономической адаптации, начало «зрелой» старости, период завершения трудовой деятельности. Учитывая вышеуказанную концепцию, следует отметить, что возраст испытуемых исследования охватывает практически всю периодизацию позднего возраста.

Существует также понятие субъективного возраста:

Субъективный возраст человека – это самовосприятие собственного возраста. Когнитивная иллюзия возраста – это разница между хронологическим и субъективным возрастом человека, которая возникает в процессе жизни человека. Хронологический возраст отражает, сколько лет прожито, а субъективный возраст свидетельствует, как субъективно себя ощущает человек. Причем, если подростки и молодые люди оценивают себя старше, то после 25 лет нарастает тенденция оценивать себя моложе своего хронологического возраста. При этом разница хронологического и субъективного возрастов нарастает и особенно значительна после 50 лет, достигая 16 лет у пожилых людей. [28]

**1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Понятие времени достаточно широко, его можно рассматривать с разных аспектов науки. Однако, если рассматривать понятие времени с точки зрения психологической литературы, то оно может существенно сужаться до границ восприятия человека. Например, субъективно воспринимаемая продолжительность времени, и оно часто зависит от текущей деятельности, а именно – интересная и осмысленная деятельность в нашем восприятии занимает короткой промежуток времени, что касается той деятельности, которая, по мнению субъекта бессмысленна и неинтересна, занимает гораздо более длительное время.

Концепции, касающиеся времени, как предмета психологического исследования, заключаются в следующем:

Современные философские и психологические исследования убедительно показывают, что для большинства систем, как физических, так биологических и социальных, характерно некое внутреннее время, имеющее свой закономерный ход, который определяет эволюцию или развитие этих систем и находится в неоднозначной взаимосвязи со временем физическим, которое мы привыкли измерять секундами, минутами и часами. Например, этот внутренний ритм может то ускоряться, то замедляться по сравнению с ровным и неизменным течением хронологического времени. Данные современных наук позволяют говорить, по крайней мере, о двух типах времени, присущих человеку – биологическом и психологическом, или субъективном, которые находятся в тесной взаимосвязи. Что касается биологического времени человека, то оно в гораздо меньшей степени определяет отношение современных людей ко времени, нежели субъективное восприятие времени личностью, но именно на его основе возникает, последнее. В этом смысле психологическое время вторично по отношению к биологическому времени, закономерностям которого подчинен человек как природный организм. События внешней среды носят повторяющийся, периодический характер. Живые организмы по ходу эволюции приспосабливались к внешней среде, путем выработки определенных ритмов, или так называемых биологических часов.

Суточный ритм животных не нарушается даже в условиях изоляции, но что касается человека, его день может быть короче или длиннее, в зависимости от его восприятия и физиологического состояния, на которое могут повлиять внешние обстоятельства (например, изменение температуры и т. д.), либо внутренние (нервное напряжение, возбуждение, состояние покоя), по средствам которых происходит переоценка времени. Также может повлиять на субъективную оценку времени наличие веществ, возбуждающих и вызывающих ускорение протекания физиологических и психологических процессов, что с субъективной точки зрения «растягивает» время, отнюдь, средства, оказывающие успокоительное действие создают впечатление ускоренного протекания времени.

Помимо наличествующих внешних средств, изменения протекания времени, имеются внутренние, например, высокая мотивация вызывает ускорение психологических процессов, что приводить к ускорению времени.

И, наоборот, низкая мотивация приводит в состояние покоя, тем самым замедляет физиологические процессы, субъективно растягивает время.

Что касается внутренних часов организма, то не до конца изучен вопрос о наличествующих факторов физиологических механизмов воздействия на биологические ритмы, изучен недостаточно. В исследованиях Греченко Т.Н., касающихся психофизиологии организма говорится, о том, что гипоталамус регулирует околосуточные ритмы субъекта, а кора больших полушарий в свою очередь отвечает за восприятие прошлого и будущего, устанавливает хронологический порядок воспоминаний и обеспечивает правильное восприятие времени. [12]

Субъективное время личности может формироваться по средствам истории, социального взаимодействия, культуры, также собственного опыта, что в сою очередь может повлиять на отношение к прошлому, настоящему и будущему, таким образом данное обстоятельство способно определить его жизненный путь в целом, но несмотря на выше указывалось вышеупомянутые умозаключения данный вопрос изучен также недостаточно

В концепции Рубинштейна С.Л., касающейся времени, выделяются две составляющие, а именно – чувственная основа восприятия времени и непосредственное ощущение длительности, связанное с висцеральной чувствительностью. Рубинштейн С.Л. разделяет два понятия – понятие времени и понятие длительности. [27]

Существует связь между восприятием времени и органическими ощущениями, данную концепцию доказывают исследования, показывающие влияние температуры на восприятие времени, также имеются факты, имеющие подтверждение, о том, что оценка деятельности коротких временных интервалов может зависеть от конкретной деятельности

Люди под воздействием анестезии способны утрачивать оценку времени, что является внешней обусловленностью. Время, в его понимании – это отражение временной. [27]

Восприятие времен является отражением временной длительности. С.Л. Рубинштейн ввел закон заполненного временного отрезка. Чем наиболее заполнен отрезок времени различными делами, тем стремительней проходит время, чем меньше на данный период поставлено задач, тем медленнее он тянется, поэтому субъективно-воспринимаемое время может отличаться от реального времени.

Несмотря на это субъективное восприятие времени также имеет свои закономерности. Например, когда человек находится в ожидании желанного для него события, то данное переживание длительно для восприятия, однако ожидание нежелательного кажется короче.

В данном конкретном случае может играть роль закон эмоционально детерминированной оценки времени, который из себя представляет следующее: время, насыщенное благоприятными для субъекта делами, проходит для него быстрее, чем заполненное негативными событиями. [27].

Более того С.Л. Рубинштейн рассматривает прямую корреляцию между восприятием пространства и времени.

По его мнению, может, существовать взаимосвязь между скоростью объекта и величиной проделанного им пути.

существуют прямые доказательства на примере которых выяснилось, что при перемещении на большой скорости, близкой к световой – время замедляется. Но пространственное восприятие, на взгляд Рубинштейна С.Л., остается без изменения, то есть не искажается, в отличии от восприятия времени, по-видимому, данная концепция может послужить основой для восприятия временной последовательности. Временная локализация идентифицируется ощущением того, что событие близко или отдалено, более того способность оперироваться в соотношении временных величин гарантирует однозначность вышеупомянутого определения.

Время направленно, что указывает на наличествующую систему единиц измерения, постоянную ведущую точку отсчета, и этой точкой служит настоящий момент времени, который разделяет прошлое и будущее. От точки, как правило ведется отсчет, посредством постоянных общих единиц счисления. [27]

По мнению К. Левина события прошлого и будущего протекают одновременно, вне зависимости от временной последовательности. [11]

Пытались раскрыть особенности Головаха Е.И. и Кроник А.А корреляции прошлого, настоящего и будущего в сознании личности, они являются авторами причинно-целевой концепции времени, в которой за единицу психологического времени принято считать связь между событиями.

В исследования Теда Джеймса выявили наличие у каждого человека есть отличный от других собственный способ кодировки времени. Данный способ помогает ему в ориентировке прошлого, настоящего и будущего. Данное явление по сути находится на бессознательном уровне, и благодаря ему люди имеют возможность различать что было вчера, что сегодня и что будет завтра, иными словами время представлено в психике человека определённым образом, и по-разному для каждого человека. [20]

Что качается жестах, используемых в коммуникации, то они также проявляются по-разному, в зависимости от того какое время упоминается в разговоре, прошлое, настоящее или будущее, данный феномен объясняется тем, что прошлое, настоящее и будущее находится в разных областях мозга.

В большинстве случаев у людей события прошлого хранятся слева, а будущего – справа, но для некоторых прошлое находится прошлое находится сзади, а будущее впереди.

В качестве актуального способа можно привести внутрипсихологическую организацию времени, которая иными словами может именоваться включенным временем, или нахождением непосредственно в настоящем моменте времени. например Фриц Перлз говорил о том, что необходимо находиться здесь и теперь, и не забегать необоснованно вперед, вызывая тем самым излишние переживания.

Однако в исследованиях субъективного времени Прокопьевой Е.В. и Бережнёвой приводились следующие результаты, доказывающие, что тем, кто, ценит настоящий момент, довольно нелегко правильно планировать свою деятельность и распределять свое время. Они не укладываются в собственные рамки, приходят не вовремя, опаздывают и оставляют незаконченные дела. Считается, что подобный способ поведения по большей части свойственен детям. [24]

Что касается пожилых людей, то для них более свойственно поведение, в котором прослеживается акцент на прошлое, нежели на настоящее или будущее. Они постоянно думают о прошлом, анализируют, мысленно возвращаются к давно минувшим дням, все самое лучшее в прошлом и на будущее в их понимании никаких перспектив, в данном случае есть необходимость в принятии себя, своего тела, физического состояния, адаптироваться и выбрать ряд действий, полезных на данный момент.

Когда пожилые люди, увлеченно занимаются социально-значимой деятельностью, их воспоминания запечатлеются наиболее интенсивно, следовательно, субъективная временная шкала будет по большому счету соотноситься с физической шкалой.

Существует понятие временного фокуса: Временной фокус – это внимание, которое люди уделяют размышлениям о прошлом, настоящем и будущем, и эта концепция важна, потому что она влияет на то, как люди включают восприятие прошлого опыта, текущих ситуаций и будущих ожиданий в свои отношения, познания и поведение. [39]

В данном исследовании использовалась методика определения направленности на прошлое, настоящее и будущее – «Шкала временного фокуса». Люди сосредотачивают свое внимание на прошлом, настоящем и будущем, это проясняет их реакцию на явную и неявную временную информацию. Изменение реакции, в сою очередь, является фактором влияния на поведение.

Поскольку функция восприятия времени обнаруживает зависимость от возраста, разработанные и адаптированные методики в перспективе могут быть включены в батарею тестов и функциональных проб для определения биологического возраста. Анализ тонких возрастных изменений временных шкал и стратегий позволяет по-новому подойти к проблеме периодизации старения, вычленить периоды относительной стабильности сенсорно-перцептивных процессов и их прогрессирующей инволюции.

В позднем возрасте наблюдается огрубление временного восприятия, выражающееся в изменении дифференциальной чувствительности по длительности, деформации субъективных временных эталонов, сужении диапазона субъективных оценок.

Когда люди приступают к решению проблемы структурирования времени, то они в каком-то смысле занимаются программированием. Имеются три основных вида программ: материальные, социальные и индивидуальные. Наиболее простой, привычный, распространенный и удобный способ структурирования времени – заняться каким-нибудь реальным делом, попросту говоря – работой. В данном случае нам, правда, придется употреблять термин "деятельность", поскольку в общей теории социальной психологии любое социальное взаимодействие принято считать формой деятельности. [32]

Наряду с понятием временного фокуса, существует такое понятие как временная перспектива:

По мнению Ф. Зимбардо у любого человека существует индивидуальная временная перспектива, формирование которой происходит под влиянием множеств факторов, таких как: культурные ценности, присущие той или иной стране, региону, где проживает непосредственно человек; тип образования – базовое, специальное, высшее, гуманитарное, техническое; социально-экономический статус человека и его положение в обществе. [17]

Также на временной фокус могут повлиять временная ориентация и временная перспектива.

«Временная установка – это позитивная и негативная настроенность

субъекта по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему». [23]

«Временная ориентация – доминирующая направленность поведения

на объекты и события прошлого, настоящего или будущего». [23]

Учитывая все вышеперечисленные факторы временного фокуса, хотелось бы привести культурные факторы, в числе которых могут быть жизненные ценности субъекта, и экономические факторы, включающие уровень субъективного благополучия. На базе теоретических данных можно предположить, что у людей пожилого возраста с разным уровнем субъективного благополучия, также различается и временной фокус и различаются жизненные ценности, именно различия могут проявляться следующим образом: пожилые люди, ставящие в приоритет свои жизненные ценности, имеют достаточно высокий уровень субъективного благополучия и направляют свое внимание к своим целям, а это говорит о наличествующей направленности на будущее, и на настоящее, в то время как пожилые люди, имеющие, на их взгляд субъективно низкий доход, напротив скорее могут ориентироваться на свое прошлое, так как с физиологической точки зрения, воспоминания всегда представлены в лучшем виде, и это обусловлено стремлением подсознания приукрашивать прошлое, дабы предотвратить негативные последствия, иными словами организм до последнего борется за самосохранение, тем самым запуская различные защитные механизмы, и идеализация своего прошлого и своих воспоминаний находится в их числе.

**1.3 ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Ценность в широком понимании – это значимость определенных объектов, явлений, также это лично окрашенные отношения к миру.

Если подходить к понятию более детально и в рамках определенного мнения или конкретного научного направления, то хотелось бы упомянуть трактовку термина в понимании А. М. Коршунова, которая звучит следующим образом: «Ценность – это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она, в конечном счете, связана с социальным прогрессом». [34]

Немого иное определение ценностям дал Лапин Н.И.: «Ценности – это обобщенные цели и средства их достижения, играющие роль фундаментальных норм. Они обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях» [19].

Зотова О. М. и Бобнева М. И. в своей работе описывают ценность как нечто социальное «Проводником действия ценностей на поведение является межличностное общение, а групповая активность является «катализатором», усиливающим воздействие ценностей» [18 стр. 272–273]

Однако А.С. Макаренко в исследованиях мотивационной сферы личности отнес ценности к сознательно-обоснованным мотивам, и ведущую роль отвел моральным потребностям: «Нравственно-оправданная потребность – это потребность коллективиста, то есть человека, связанного со своим коллективом единой целью движения, единством борьбы, живым и несомненным ощущением своего долга перед обществом»

Современное состояние теории ценностей, как в зарубежной, так и отечественной литературе позволяет сделать вывод о том, что разноречивость попыток философов в определении содержания понятия «ценность» и границ ценностного отношения приводит не только к многообразию ценностных теорий, но и к многообразию способов классификации ценностей. Отсутствует единый критерий типологии видов ценностей. Это связано в зависимости с тем, в каком контексте будут упоминаться те, или иные ценности. По мнению Н. Гартмана, «классы ценностей, с которыми мы привыкли иметь дело, установлены без систематизирующего принципа, чисто эмпирически». [25]

При рассмотрении теорий классификаций ценностей, хотелось бы обратить внимание на концепцию Ш. Шварца, в которой существует 19 ценностей, 10 из которых являются базовыми, так как 10 ценностей Шварц выделил изначально, после проведения эмпирического исследования число ценностей увеличилось до 19-ти с потенциально различным мотивационным смыслом.

**19 ценностей уточненной теории Ш. Шварца, каждая из которых определена в терминах своей мотивационной цели**

Ценность и концептуальное определение с точки зрения мотивационной цели:

1. Самостоятельность как мысль – это свобода развивать собственные идеи и способности
2. Самостоятельность как поступок – это свобода определять собственные действия
3. Стимуляция – это стремление к возбуждению, новизне и переменам
4. Гедонизм – это стремление к удовольствию и чувственному удовлетворению
5. Достижение – это достижение успеха в соответствии с социальными
6. Стандартами или нормами
7. Власть как доминирование – это влияние посредством осуществления контроля над людьми
8. Власть как ресурсы – это влияние посредством контролирования материальных и социальных ресурсов
9. Репутация – это защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания унижения
10. Безопасность личная – это безопасность непосредственного окружения
11. Безопасность общественная – это безопасность и стабильность общества в целом
12. Традиция – это поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций
13. Конформизм как правило – это соблюдение правил, законов и формальных обязательств
14. Конформизм межличностный – это избегание причинения вреда или огорчения другим людям скромность признание незначительности существования одного человека в круговороте жизни
15. Универсализм как забота о других – это стремление к равенству, справедливости и защите всех людей
16. Универсализм как забота о природе – это сохранение природной среды
17. Универсализм как толерантность – это принятие и понимание тех, кто отличается от тебя
18. Благожелательность как забота – это преданность группе и благополучие ее членов
19. Благожелательность как чувство долга – это стремление быть надежным и заслуживающим доверия членов группы [40]

У Виктора Франкла, также имелся свой ранг ценностей, который, по его мнению, переживается вместе с самой ценностью. Иными словами, переживание определенной ценности включает переживание того, что она выше какой-то другой. Противоречия ценностей отражаются в душе человека в форме ценностных конфликтов, тем самым вызывая невроз.

Более того – бытуют мнения о том, что ценности представлены в виде иерархии и на вершине находятся следующие ценности: служение обществу, интересы города, страны и т.д. то есть ценности, связанные с взаимодействием с другими людьми. В основании пирамиды: управляемость, качество, развитие и т.д. то есть в основании те ценности, которые касаются выживания и не связаны с взаимодействием с другими людьми.

Данная концепция возвращается снова к Зотовой О. М. и Бобневой М. И. теории ценностей социально обусловленных. [18]

Но при взгляде на жизненные ценности не с теоретической, а практической стороны, тогда ценности выступают более стабильными факторами для человека, нежели его цели или мечты. Также ценности считаются так называемыми усилителями поведения.

Ценности личности образуют систему её ценностных ориентаций, или элементов внутренней структуры личности, которые являются наиболее важными. Ценностные ориентации составляют основу сознания и деятельности субъекта, образуют высший уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизни и деятельности.

Проблема ценностных ориентаций появилась в социально-психологической и социологической литературе и стала предметом эмпирических исследований на стыке социально-философской концепции ценностей и психологической теории установок. Термин «ценностные ориентации» впервые применил Т. Парсонс.

Ценности на каждом возрастном этапе меняются в зависимости от мотивационной сферы личности человека. Что касается ценностей пожилых людей, то в отличие от более ранних возрастных категорий, ценностные ориентации уже сформированы и достаточно устойчивы. Дробышева Т.В. с позиции ценностного подхода отмечает тенденцию снижения динамики и повышения стабильности в структуре ценностных ориентаций личности в зависимости от взросления. [13]

В деятельности человека ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами личности. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности и адекватных этим отношениям оценок. В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации.

Ценностные ориентации могут быть идеологические, политические, моральные, эстетические, а также другие установки субъекта и способ дифференциации им объектов по их значимости. Ценностные ориентации формируются в процессе образования и познания субъекта при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Как интегральный психосоциальный феномен ценностные ориентации являются компонентом системы отношений личности, определяющим общий подход человека к миру, себе и придающим смысл личностным позициям и поведению. В ценностных ориентациях отражается направленность и содержание активности личности. [13]

Проанализировав ряд исследований, Дробышева Т.В. пришла к мнению, что система ценностных ориентаций человека влияет на экономические представления, экономические мотивы и интересы, отношение к экономическим объектам, и в том числе на экономическую социализацию личности.

Ценностные ориентации влияют как на экономические аспекты сознания, так и на субъективное экономическое благополучие. В целом, изучение влияния ценностей на субъективное благополучие является еще одной большой группой работ, исследующих связь культуры и уровня счастья. [34] Кроме того система и динамика ценностных ориентаций личности также в числе критериев экономической социализации, воспроизводство усвоенного экономического знания и опыта может быть реализовано в экономическом поведении, экономических отношений. В российском обществе экономических отношений людей позднего возраста, которые, обусловлены общественной системой ценностей. [9]

Проанализировав и подытожив все вышеупомянутое, можно предположить, что наличие жизненных ценностей у людей пожилого возраста, их принятие в качестве фактора экономической социализации, способствует влиянию на уровень субъективного благополучия, что в свою очередь способно повлиять на направление отношение к временному фокусу.

оооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооо

**1.4. СУБЪЕКТИВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ**

Главным показателем степени цивилизованности государства является такое состояние общества, в котором каждый человек удовлетворяет свои основные духовные и материальные потребности и имеет равные возможности для реализации своего потенциала. Благополучность людей старшего возраста характеризуется активным участием людей преклонного возраста не только в сохранении и развитии личности и ее здоровья, но и в социально-экономических, политических, культурных процессах современного общества.

Субъективное экономическое благополучие является широким понятием, в котором выделяют такие составляющие экономического благополучия, как жизненный стандарт, семейный доход, сбережения, работа, жилье. Следует также разграничивать понятия «объективный экономический статус» и «субъективный экономический статус». Объективный экономический статус выражается доходом и собственностью и может слабо коррелировать с субъективным. При этом субъективная адекватность бюджета объясняет больше различий в удовлетворенности жизнью, чем объективная адекватность – отношение дохода семьи к среднему прожиточному уровню или средней зарплате. Можно выделить некоторые компоненты субъективного экономического благополучия такие как:

- удовлетворенность стандартом жизни, то есть степень, в которой доход воспринимается как обеспечивающий «комфортную» жизнь;

- справедливость денежных распределений в процессе труда;

- ожидания относительно изменения своего дохода.

Субъективное экономическое благополучие зависит от актуального статуса личности в сравнении с желаниями, потребностями и с тем, что человек, по его мнению, заслуживает. Оно влияет не только на экономическое поведение личности, но и на социальную интегрированность личности в обществе. [31]

Субъективное экономическое благополучие определяется как «результат социального сравнения фактического статуса человека с его притязаниями, потребностями и восприятием собственного положения». [34 с. 106–127]

В. Хащенко предлагает модель эмпирическую модель субъективного экономического благополучия, в которой выделяют группы социально-благополучных и социально-неблагополучных граждан пожилого возраста, проживающих в России. [34]

Первая группа – социально-благополучные пожилые люди. Эта группа неоднородна. Она может включать в себя подгруппы. К первой подгруппе можно отнести пожилые люди, которые живут относительно обеспеченно, кроме пенсии они еще получают помощь от своей семьи. Они живут со своими взрослыми детьми, они сумели сохранить с ними нормальные, теплые отношения, общаются с внуками. Они все еще работают и получают от этого не только прибавку к пенсии, но и моральное удовлетворение. Они относительно здоровы и бодры. [34]

Другая подгруппа – это пожилые люди супруги или одинокие, которые также достаточно обеспечены, живут отдельно от детей, но поддерживают с ними, а также с внуками дружеские отношения. Они все еще работают либо ради собственной материальной поддержки, либо ради морального удовлетворения. Следующая подгруппа – это одинокие супружеские пары или пенсионеры-одиночки, достаточно бодрые, чтобы обслуживать себя самостоятельно. Они обеспечены либо за счет пенсий и льгот, либо за счет того, что кто-то из супругов еще работает. Они деятельны, общаются с друзьями, соседями, ведут определенную светскую жизнь (периодически ходят в театры, консерватории, музеи). [34]

Третья группа включает в себя одинокие супружеские пары или пенсионеры-одиночки, которые относительно здоровы, чтобы обслуживать себя. Они не работают, живут на пенсию, но не нищенствуют. Они общаются с соседями, друзьями, но их ограниченные материальные средства не дают возможности посещать какие-либо интересные мероприятия, свое время они могут проводить за телевизором, книгами, могут посвятить себя религии. [36]

Социально-неблагополучные группы пенсионеров. Их тоже можно разделить на определенные подгруппы. Это пожилые люди (супруги или одинокие), получающие небольшую пенсию, они живут вместе с детьми, которые также нуждаются в материальных средствах и поэтому не могут помогать своим пожилым родителям. Но самое главное, что делает жизнь данной группы неблагополучной – это отсутствие моральных регуляторов, с помощью которых можно было бы наладить взаимоприемлемое совместное существование. Возможно, это происходит в силу недостатка культуры и морального воспитания. Пожилые люди в такой семье – обуза, дополнительный фактор раздражения. Естественно, это не прибавляет здоровья и благополучия ни пожилым людям, ни их взрослым детям. Другая подгруппа – это пожилые люди (супруги или одинокие), которые живут отдельно от взрослых детей, нуждаются материально, но помощи от детей не получают. Более того, их отношения с детьми носят эпизодический характер, они по существу заброшены. При этом здоровье может позволять им обслуживать себя, но перспектива их дальнейшего существования весьма проблематична.

Следующая подгруппа – одинокие старики, не имеющие детей, не работающие, проживающие в неблагоприятных условиях. Они накопили множество болезней, считают каждую копейку, но все еще борются с тяжелыми обстоятельствами. Их участь наиболее незавидна.

«Социальное самочувствие – это интегральная характеристика удовлетворенности или неудовлетворенности человека своим социальным положением. Социальное самочувствие проявляется как целостная, относительно устойчивая эмоциональная реакция субъекта на воздействие социальной среды и условий его жизнедеятельности. Оно выступает результатом осознания и переживания человеком значимости различных сторон его жизни, вырастает из непосредственных условий бытия человека, определяющих степень удовлетворения его потребностей, самоутверждения и самореализации». [34]

На улучшение социального самочувствия успешного процесса экономической социализации граждан пожилого возраста на российский социум влияют такие объективные и субъективные факторы их существования, как материальное положение, здоровье, наличие возможности работать за материальное вознаграждение, хорошие отношения с детьми.

Современная европейская цивилизация, проблемами старения. На всемирной ассамблее по проблемам старения была задекларирована необходимость создания условий для полноправного и эффективного участия пожилых людей в экономической, политической и социальной жизни общества в долговременном программном документе, также были обеспечены возможности для развития индивидуальных способностей старшего поколения, и реализации их творческого потенциала, обеспечения благосостояния на протяжении всей жизни. Глобальный процесс старения в развитых странах вызвал необходимость пересмотреть традиционные подходы к системе образования в целом и выделить специфические направления социального образования в отношении старшего поколения в российском обществе. [38]

В нашей стране в условиях кризиса остро стоит вопрос экономической адаптации пожилых граждан к подобным реформам и различным поискам направлений и включения их в активную жизнедеятельность общества.

Высокая численность пожилых людей в составе российского населения означает усиление их роли в процессах жизнедеятельности общества и сопровождается повышением их ожиданий в части обеспечения государством социальных гарантий. Несмотря на это желание пенсионеров трудиться не всегда согласуется с условиями российской действительности, которая не может ответить адекватным предложением рабочих мест для незанятых пенсионеров. Содержание и приоритетность мер государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения находится в прямой связи со стратегией социально-экономического развития страны и определяются на основе научно обоснованной оценки остроты и значимости социальных проблем, исходя из финансовых и других ресурсных возможностей государства.

Теоретически можно выделить некоторые группы социально-благополучных и социально-неблагополучных граждан пожилого возраста, проживающих в России. [31]

В настоящее время в нашей стране сложилось несколько встречно направленных тенденций в изменении положения лиц старших возрастов. Например, тенденция увеличения их количества и доли в общей численности населения страны. Или имеющее место массовое ухудшение социально-экономического положения этой группы населения. Также существует выраженная дискриминация населения старших возрастов в различных сферах деятельности. В это проявляется частности, в сферах труда, доступа к образованию, получению ряда услуг, особенно это касается предложений на коммерческой основе. Нарастание и закрепление в обществе стереотипов в отношении населения старших возрастов, имеющий негативный характер по отношению к ним. Важную роль играет исключение населения старших возрастных групп из активной политической, культурной, гражданской и прочих сфер жизни российского общества. Проблемы пенсионеров нашей страны снижают уровень благополучия и вместе с ним связанный уровень экономического сознания, экономической социализации. Но кроме негативных аспектов общества есть также позитивные моменты, откуда имеется возможность черпать силы, на улучшение социального самочувствия. Различные тренинги, социальные дома отдыха, профилактории, в которых присутствуют разного рода занятия с пожилыми людьми, и создается благоприятная и спокойная атмосфера, в которой у любого человека появится желание отвлечься, переосмыслить текущее положение дел совей жизни, заняться собой.

Социально-благополучные пожилые люди имеют хорошее здоровье, хорошее настроение, относительное материальное благополучие, наличие семьи и детей, возможность заниматься трудовой деятельностью, которая приносит материальное и моральное удовлетворение, что несомненно благоприятно способствует развитию экономической социализации пожилых людей.

Понятие «экономическая социализация» сравнительно недавно вошло в научный оборот экономической психологии. По мнению А. П. Вяткина первый раз оно использовалось Б. Стаси. Экономическая социализация по Б. Стаси – не что иное, как усвоение и активное воспроизводство индивидуумом социального опыта в общественной сфере жизни. Однако Анкудинова Е.В. утверждает, что впервые термин «экономическая социализация» был введен в исследованиях С. Камингса, Д. Тибла в 1978 году. [9–стр.6]. На сегодняшний день формулировок термину «экономическая социализация» приведено превеликое множество.

Субъективное экономическое благополучие находится в числе критериев экономической социализации, и это неоднократно упоминается в ряде литературных источников, например, в модели вторичной экономической социализации Честюниной Ю. В. и Забелиной Е. В., в роботах Дробышевой Т.В. и Вяткина А.П.

Социально-экономическое благополучие или неблагополучие, может повлиять на субъективное экономическое благополучие, так как эти два психологических показателя взаимосвязаны, способствуют или препятствуют процессу экономической социализации:

Социально-благополучные пожилые люди имеют хорошее здоровье, хорошее настроение, относительное материальное благополучие, наличие семьи и детей, возможность заниматься трудовой деятельностью, которая приносит материальное и моральное удовлетворение, что несомненно благоприятно способствует развитию экономической социализации пожилых людей.

Социально-неблагополучные пожилые люди. Объективные факторы социального благополучия и неблагополучия: Слабое здоровье, плохое материальное положение, невостребованность со стороны детей и внуков, либо отсутствие близких, грусть, депрессия, апатия, отсутствие взаимопонимания с окружающими людьми, отсутствие оплачиваемой работы все данные факторы негативно сказывается на развитии экономической социализации пожилых людей и проявляется у категории граждан, находящихся в социально-неблагополучном положении.

В заключении хотелось бы еще раз упомянуть, что субъективное экономическое является фактором экономической социализации, отталкиваясь от данного обстоятельства можно предположить, что если ценности, в свою очередь определяются фактором и критерием экономической социализации, то их наличие и отношение к ним связано с влиянием на субъективное экономическое благополучие.

оооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооояооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооооо

**ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

В данной главе были рассмотрены индивидуальные ценности, как значимость, играющая положительную роль в развитии общества, либо как обобщенные цели и средства их достижения. Индивидуальные ценности далее объединяются в ценностные ориентации, которые в сою очередь, определяют направленность личности. Ценностные ориентации как ранее было упомянуто, являются одновременно фактором и критерием экономической социализации. Такой психологический показатель, как субъективное экономическое благополучие, как ранее упоминалось, является критерием экономической социализации, поэтому, как и ценностные ориентации могут повлиять на процесс экономической адаптации людей пожилого возраста, который на сегодняшний день играет немаловажную роль в их жизни.

Психологическое время, как предмет психологического исследования, было подробно рассмотрено с точки зрения психофизиологии, и если ценностные ориентации были рассмотрены как один из факторов направленности личности, то временной фокус также может определяться в качестве направленности. Концентрацию внимания на прошлом, настоящем или будущем способна измерить в количественном эквиваленте «Шкала временного фокуса». Люди способны концентрировать свое внимание на прошлом, настоящем и будущем, это проясняет их реакцию на явную и неявную временную информацию. Изменение реакции, в сою очередь, является фактором влияния на поведение, более того, временной способен повлиять на любой психологический процесс, и в том числе на экономическую социализацию, не только с теоретической точки зрения, но также имеются подтверждения на практике.

Что касается пожилых людей, то для большинства из них наиболее свойственно фокусировать свое внимание на прошлом. Но в том или ином случае восприятие времени может зависеть от многих факторов и от самого субъекта в том числе. В данном исследовании рассмотрены различия между людьми пожилого возраста с высоким и низким уровнем субъективного благополучия, а именно а именно это касается их временного фокуса и жизненных ценностей.

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ВРЕМЕННОГО ФОКУСА У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**2.1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Цель научной работы – выявить особенности жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Объект – жизненные ценности, временной фокус, субъективное экономическое благополучие

Предмет – особенности жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Гипотеза – жизненные ценности и временной фокус имеют специфику у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

Задачи:

- Рассмотреть теоретический феномен экономической социализации людей позднего возраста, его факторы и критерии.

- Выявить и объяснить роль особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия

- Подготовить психологический инструментарий, выбрать методики, определяющие ценностный уровень, временной фокус, субъективное экономическое благополучие

- Сформировать группы испытуемых позднего возраста с учетом периодизации экономической социализации у людей пожилого возраста

- Применить методики, определяющие временной фокус, ценностный уровень и субъективное экономическое благополучие на группе испытуемых пожилого возраста

**Характеристика выборки**

Исследование проводилось в отделении дневного пребывания (ОДП) Муниципального учреждения Комплексного центра социального обслуживания населения по Калининскому району города Челябинска. В нем принимало участие 100 человек в возрасте 50 – 80 лет.

На данном возрастном этапе идет процесс развития поздней экономической социализации. Выборку составили пенсионеры города Челябинска. Исследование, в виде опроса и тестирования проводилось, непосредственно, в отделении дневного пребывания (ОДП) Комплексного Центра Социального Обслуживания Населения. В нем принимали участие: 38 мужчин и 62 женщины.

**Этапы исследования**

1 этап – формирование выборки людей пожилого возраста для участия в эмпирическом исследовании;

2 этап – выбор методик адекватных теме исследования;

3 этап – подготовка психологического инструментария;

4 этап – проведение тестирования;

5 этап – анализ результатов;

6 этап – составление заключения на основании выводов по проведенному исследованию

**2.2 МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

 Для исследования были взяты следующие методики:

1. Временной фокус (автор Шипп)
2. Шкала Субъективного экономического благополучия Фенема А. (адаптация О.С. Дейнека, 1999)
3. Опросник жизненных ценностей Шварца Ш.

**Шкала временного фокуса (автор Шипп)**

В методике предложены утверждения, касающиеся прошлого, настоящего и будущего, по пятибалльной шкале. Методика состоит из 12-ти утверждений, с которыми необходимо согласиться или не согласиться (1 – абсолютно не согласен, 5 – полностью согласен).

**Обработка результатов:**

Подчитывается среднее арифметическое значение по каждой шкале:

Фокус на прошлом: 1, 2, 3, 4

Фокус на настоящем: 5 ,6, 7, 8

Фокус на будущем: 9, 10, 11, 12

**Данные для российской выборки (N=**428**):**

Фокус на прошлом (M=3,8 Ϭ=0,99), Фокус на настоящем (M=3,9 Ϭ=0,75), Фокус на будущем (M=3,6 Ϭ=0,83)

**Шкала Субъективного экономического благополучия Фенема А. (адаптация О.С. Дейнека, 1999)**

В исследовании использовалась шкала уровня субъективного дохода Фёнэма в адаптации О.С. Дейнека. Респондентам предлагалось оценить уровень своего дохода по 7-балльной шкале (1– свожу концы с концами, 7 – очень высокий).

1. Свожу концы с концами
2. Низкий
3. Ниже среднего
4. Средний
5. Выше среднего
6. Высокий
7. Очень высокий

Математико-статистическая обработка данных проводилась с использованием статистического пакета SPSS 21.0. С целью сравнения элементов экономического сознания в двух выборках использовался U-критерий Мана-Уитни.

**Опросник жизненных ценностей Ш. Шварца**

Методика Шварца применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. Под ценностями Шалом Шварц подразумевал "познанные" потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества.  В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные  и  индивидуальные.  Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году. При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовав ее концептуальную базу. Методика Ш. Шварца

Опросник Шварца состоит из двух частей.  Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.  Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до -1 баллов.

В исследовании была использована вторая часть опросника, в которой были приведены описания некоторых людей. Испытуемому было необходимо согласиться или не согласиться с каждым из сорока утверждений, уточняя при этом обстоятельстве, насколько описываемый человек похож на испытуемого.

Методика дает количественное выражение значимос­ти каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. При первичной обработке данных по каждой части оп­росника высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка про­водится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ори­ентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого ти­па ценностей для испытуемого. Следует обратить внимание, что данные, полученные по первой и второй частям опросника, обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нор­мативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведе­нии вследствие ограничения возможностей человека, груп­пового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам. В соответствии со средним баллом по каждому типу цен­ностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждо­му типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый – имеющему самый низ­кий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответству­ющими типами ценностей, характеризует их высокую зна­чимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

**Десять основных человеческих ценностей, по мнению Ш. Шварца**

1.    Власть. Ценности власти и достижения фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии, в то время как ценности власти подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

2.    Достижение. Определяющая цель этого типа ценностей - личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами.

3.    Гедонизм.

Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие.

4.    Стимуляция.

Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности.

5.    Самостоятельность.

Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости.

6.    Универсализм.

Мотивационная цель данного типа ценностей – понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы.

7.    Доброта.

Это более узкий «просоциальный» тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми.

8.    Традиции.

Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях.

9.    Конформность.

Определяющая мотивационная цель этого типа - сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям.

10.    Безопасность.

Мотивационная цель этого типа – безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений.

**2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Результаты эмпирического исследования, по выше представленным методикам:

На первом этапе выборка была условно разделена на две группы по критерию субъективного уровня дохода. Данный критерий измеряется шкалой субъективного экономического благополучия А. Фенема на основе описательной статистики. На следующем этапе сравнивались показатели жизненных ценностей у этих двух групп.

На последнем этапе происходит проверка полученного результата, его сличение с исходными условиями, для подтверждения или опровержения гипотезы, опоминающейся в начале главы эмпирической части

Для расчетов и обработки полученных данных использовался непараметрический метод сравнения независимых групп, критерий **U** Мана-Уитни.

Исследование направлено на поиск в картах визуальных доказательств того, что гипотетические под типы ценностей, обоснованные теорией, различимы эмпирически. Далее были проанализированы результаты трех исследований с помощью конфирматорного факторного анализа ценностей, что помогло выявить наличие субфакторов.

Результаты в виде «сырых баллов» жизненных ценностей людей пожилого возраста с разным уровнем субъективного благополучия, были обработаны с помощью программы математико-статистической обработки данных (SPSS 21.0), и представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Жизненные ценности у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Средний ранг** | | **U** | **P** |
| **Высокий доход** | **Низкий доход** |
| **конформность** | **7500,00** | **6528,00** | **2958,0** | **0,09** |
| **традиции** | **7594,50** | **6266,50** | **2780,5** | **0,03** |
| **доброта** | **7551,50** | **6476,50** | **2906,5** | **0,06** |
| универсализм | 7331,50 | 6696,50 | 3126,5 | 0,25 |
| **самостоятельность** | **7496,50** | **6531,50** | **2961,5** | **0,09** |
| стимуляция | 6467,00 | 7561,00 | 2981,0 | 0,10 |
| гедонизм | 6894,50 | 6966,50 | 3408,5 | 0,90 |
| **достижения** | **7388,00** | **6307,00** | **2821,0** | **0,05** |
| власть | 7026,00 | 6835,00 | 3349,0 | 0,76 |
| безопасность | 6958,50 | 7069,50 | 3472,5 | 0,97 |

**U** – Критерий Манна-Уитни

**P –** Двусторонняя асимптотическая значимость или значение различия

Степень различия определяется по формуле:

P ≤ 0,05

В таблице 1 приведены данные, отражающие критерий различия между людьми пожилого возраста с разным уровнем благополучия, обусловленные личными жизненными ценностями.

Как видно в таблице №1 ценность традиции имеет значимое различие у людей с высокой и низкой оценкой субъективного экономического благополучия (U=2780, р=0,03). Стремление у обеспеченных, с их точки зрения, доходом людей соблюдать традиции выше (75,94), чем у пожилых граждан более низко оценивающих свой доход. Это говорит о том, что люди с высоким показателем субъективного экономического благополучия в большинстве случаев, соблюдают баланс и стабильность в образе жизни. В общении с другими людьми, для них важно их окружение, роль в обществе, люди, умеющие чтить традиции, живут в согласии и гармонии со своими родными, что способствует душевному спокойствию, а спокойствие и уравновешенность сопутствует успехам в делах и то же не может не коснуться финансовой сферы. И напротив, люди с низким субъективным экономическим благополучием (62,66). Менее склонны ценить традиции и обычаи своего народа. Что касается окружения родных, то иногда традиции подкрепляют родственные отношения, дают поддержку, если же они не выражены, то и внутреннее состояние может быть менее устойчиво, и в случае неустойчивого образа жизни и внутреннего состояния успех в карьере также будет неустойчив, что может сыграть роль в финансовой сфере, имеющую при данном обстоятельстве тенденцию к снижению дохода.

На уровне тенденции различаются (P=0,06) показатели ценности доброта у людей пожилого возраста с разным уровнем субъективного экономического благополучия (U=2906,5). Более часто ценность доброты проявляется у людей субъективно более благополучных (75,52). По-видимому, малообеспеченные люди более озабоченны своим финансовым состоянием, нежели подобными жизненными ценностями (64,77). Но если взглянуть на данную ценность с другой стороны, то можно предположить, что уровень дохода у всех испытуемых примерно одинаковый, разница лишь в восприятии данного уровня, все-таки оценка каждого достаточно субъективна. Личность, у которой развита потребность в благополучие своих близких, хороших отношениях в семье, более удовлетворена своей жизнью, своим доходом, за счет наполненности внутренним смыслом в виде ценностей, дающих также внутреннее удовлетворение. И напротив – люди, у которых внутри некая опустошенность, видят огромное количество минусов во внешней среде, они постоянно недовольны собой и своим заработком, каким бы он не был, плохая установка всегда ведет к спаду во всех сферах, включая сферу финансов. Люди, выше оценивающие свой уровень дохода, в больше степени стремятся обеспечивать благополучие своим близким, заботится о них.

Ценность Достижения также имеет значимое различие (P=0,05) у людей позднего возраста с разной оценкой уровня субъективного экономического благополучия (U=2821,0). Пожилые люди с высоким уровнем дохода нацелены на личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами (73,88). Пенсионеры, оценивающий свой уровень дохода как более низкий, менее ориентируются на достижение результата (63,07) и менее проявляют социальную компетентность в условиях доминирующих культурных стандартов, что влечет за собой социальное одобрение.

На уровне тенденции (P=0,09) выявлены различия в ориентации на ценность конформности у людей с разной оценкой субъективного экономического благополучия (U=2958,0). Ценность конформности значимо выше проявляется у людей с высоким уровнем субъективного экономического благополучия, это дает основание утверждать, что подобные индивидуумы имеют большую тенденцию сдерживания и предотвращения действий, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Что касается людей с низким уровнем субъективного благополучия, то данная ценность имеет тенденцию проявляться в меньшей степени.

Изучая таблицу 1, можно отметить, что у людей с высоким уровнем субъективного экономического благополучия более выражена ценность самостоятельности – стремление к независимости в суждениях и поведении. И это достаточно явно отражено в таблице (самостоятельность людей с высоким доходом – 74,97; самостоятельность с низким доходом – 65,32). Это говорит о том, что у самостоятельных людей больше возможностей успешно зарабатывать, они являются «хозяевами» своей жизни, а несамостоятельные люди, просто плывущие по течению жизни, мало совершают, либо вовсе не совершают движений для достижения большего дохода, соответственно и получают от жизни меньше.

У пожилых людей с низким уровнем субъективного экономического благополучия ценность стимуляции более выражена (75,61), значит им наиболее свойственно стремление к новизне и глубоким переживаниям. У пожилых людей с высоким уровнем дохода стимуляция менее выражена (64,67). Возможно, недостаток новых впечатлений, знаний, возможностей заставляет людей оценивать свой уровень субъективного благополучия как более низкий.

Жизненные ценности и субъективное экономическое благополучие взаимосвязаны. Также ценностные ориентации, отдавая дань традициям, могут сыграть роль в жизни человека, в поддержании им определенного баланса в повседневной жизни, что может, способствовать финансовой стабильности. Подобные люди в большинстве случаев оказываются порядочны, уравновешены, и ведут достаточно размеренную жизнь. Но в каждом правиле найдется исключение и антиподы вышеупомянутым индивидуумам (люди независимые от норм морали и прочих общепринятых ценностей) могут бросаться из крайности в крайность в своих решениях, касающихся работы и расходов, что, как следствие ведет к финансовой нестабильности, скорее всего это одна из причин их неудовлетворительного субъективного экономического благополучия.

Такие типы ценностей по Ш. Шварцу как традиции, доброта, и достижения более выражены у людей пожилого возраста с высоким уровнем субъективного благополучия. Что касается людей с низким уровнем субъективного благополучия, то есть им более свойственна стимуляция, это указывает на потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности.

Что касается временного фокуса, то как видно из таблицы 2, пожилые люди с низкой и высокой субъективной оценкой экономического благополучия не имеют значимых различий, касающихся прошлого и будущего, но у людей с высоким уровнем субъективного экономического благополучия имеется тенденция направленности на настоящее (U=3128).

**Таблица 2**

**Временной фокус с учетом субъективного экономического благополучия людей пожилого возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Средний ранг** | | **U** | **p** |
| **Высокий доход** | **Низкий доход** |
| прошлое | 70,24 | 70,05 | 3434,5 | 0,87 |
| настоящее | 72,47 | 66,14 | 3128,0 | 0,31 |
| будущее | 68,55 | 70,07 | 3368,5 | 0,81 |

**U** – Критерий Манна-Уитни

**P –** Двусторонняя асимптотическая значимость или значение различия

Из исследования временного фокуса, наименьший показатель асимптотической значимости у людей пожилого возраста с разным уровнем благополучия занимает направленность нанастоящее (Р=0,31**),** показатель незначителен, однако выделяется в соотношении с другими показателями и указывает на то, что у людей с субъективно-высоким доходом тенденциянаправленности на настоящее гораздо больше, нежели у людей с субъективно-низким доходом, последние, в свою очередь, исходя из показателей таблицы 2 предпочитают оглядываться на прошлое либо пребывают в будущем, в настоящем моменте тоже присутствуют, но в меньшей степени.

**ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В данном исследовании проводилось эмпирическое исследование по средствам трех методик в соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой, полученные результаты были проанализированы, и оформлены в виде двух таблиц, касающихся жизненных ценностей у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия и временного фокуса с учетом субъективного экономического благополучия людей пожилого возраста. Данные первой таблицы подтвердили гипотезу о том, что жизненные ценности имеют специфику у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия, те из них, что имеют значимое различие выделены в таблице.

В теории не раз упоминалось о том, что люди сосредотачивают свое внимание на прошлом, настоящем и будущем, это проясняет их реакцию на временную информацию. Изменение реакции, в сою очередь, является фактором влияния на поведение, более того, временной фокус способен повлиять на любой психологический процесс, и в том числе на экономическую социализацию, не только с теоретической точки зрения, однако из данного исследования видны незначительные показатели и критерий различия у субъективно-благополучных и неблагополучных людей пожилого возрастанезначителен. Поэтому практически не упоминается в процессе анализа результатов данного исследования. Поэтому данные второй таблицы несут более нейтральный характер, это говорит о том, что временной фокус у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия практически не различается.

Как было упомянуто в первой главе в нашей стране имеет место, остро поставленный вопрос о несовершенной системе психологического просвещения в области экономических проблем среди людей пожилого возраста и недостаточном количестве путей решения данных проблем.

Все полученные результаты методик были обработаны и оформлены в тексте выпускной квалификационной работы, и способны внести вклад в процесс разработок и рекомендаций, целью которых является повышение финансовой грамотности старшего поколения в геронтологических центрах реабилитации, что непосредственно ведет к частичному решению вышеупомянутой проблемы в нашей стране.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**1.1 Вывод, основанный на теоретическом и практическом материале исследования**

В первой главе наличествовало предположение, что временной фокус, культурные факторы, такие как жизненные ценности субъекта, и экономические факторы, включающие уровень субъективного благополучия различается у людей пожилого возраста. и прежде всего различия могут проявляться следующим образом: пожилые люди, ставящие в приоритет свои жизненные ценности, имеют достаточно высокий уровень субъективного благополучия и направляют свое внимание к своим целям, а это говорит о наличествующей направленности на будущее, и на настоящее, в то время как пожилые люди, имеющие, на их взгляд субъективно низкий доход, напротив скорее могут ориентироваться на свое прошлое, так как с физиологической точки зрения, воспоминания всегда представлены в лучшем виде, и это обусловлено стремлением подсознания приукрашивать прошлое, дабы предотвратить негативные последствия, иными словами организм до последнего борется за самосохранение, тем самым запуская различные защитные механизмы, и идеализация своего прошлого и своих воспоминаний находится в их числе.

Что касается второй главы, то хотелось бы отметить, что исследование подтвердило теоретические представления о ценностях людей старшего возраста как о внутренних ресурсах, способствующих развитию экономической социализации и как следствие росту материального положения, что продемонстрировало релевантность применяемых методик поставленным целям и проверяемым гипотезам. Несмотря на незначительную разницу между показателями у пожилых людей со средним достатком, выше среднего и людей пожилого возраста с низким уровнем дохода, можно увидеть существенную разницу по трем показателям ценностных ориентаций, использованных в исследовании, – доброта, традиции, достижения. В то время как такие ценности, как, гедонизм, власть, безопасность в данном исследовании не имеют различий. Самостоятельность, конформность, стимуляция имеют тенденцию к различию. Универсализм практически не различается. Ценности являются не только проводником, как утверждала в своей книге посвященной ценностным ориентациям Зотова О. М., но и стимулятором, неким катализатором на пути к успеху, высокому и умеренному материальному положению, что было доказано в проведенном исследовании.

Что касается экономически благополучного человека с его субъективной точки зрения, то в данном случае речь идет не всегда о доходе, а в некоторых случаях о правильном распределении дохода, и о рациональном использование бюджета на необходимые нужды, желания, а не о расточительном способе приобретения ненужных вещей. Все что нужно человеку для счастья, в данном случае, у него уже есть, если он доволен собой, своей жизнью, своим материальным доходом, то ему не нужно лишний раз ходить в магазин, чтобы купить товар, в котором нет необходимости, тем самым самоутвердиться в погоне за модой, не нужно «заедать свои переживания», или погружаться во вредные привычки, также требующие дополнительных расходов, потому что он заинтересован своей жизнью, и для экономически благополучного человека она уже является ценностью.

Что касается временного фокуса, в ходе исследования проводился опрос испытуемых и анкетирование, по средствам чего было отмечено, что люди пожилого возраста, в большей степени ориентируются на свое прошлое, однако результаты теста «Временной фокус», автором которого является Шипп Эбби Дж., доказывают обратное, а именно – у пожилых людей с высоким уровнем субъективного экономического благополучия имеется тенденция большей направленности на настоящее. В ходе исследования временного фокуса, было выяснено, что пожилые люди с низкой и высокой субъективной оценкой экономического благополучия не имеют значимых различий. В феномене временного фокуса пожилых людей, важное место занимают физиологические особенности, как известно из исследований Рубинштейна именно они играют немаловажную роль в искажении восприятия времени, что сказывается на других психологических показателях субъекта. [34]. Но, несмотря на данный факт, настоящее исследование не показало значимых показателей различий, временного фокуса у пожилых людей с разным уровнем субъективного дохода.

Цель научной работы, касающаяся выявления особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия, была достигнута. Главным образом это касается наличествующих факторов жизненных ценностей, которые могут повлиять на течение процесса экономической социализации, тем самым различаются по степени выраженности у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия.

**1.2 Вывод, касающийся соотнесения цели, задачи и организации исследования**

Гипотеза, о том, что жизненные ценности и временной фокус имеют специфику, у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия подтвердилась.

В данной работе были поставлены и реализованы следующие задачи:

- Был рассмотрен теоретический феномен экономической социализации людей позднего возраста, его факторы и критерии.

- Была выявлена роль особенностей жизненных ценностей и временного фокуса у людей пожилого возраста с различным уровнем субъективного экономического благополучия

- Подготовить психологический инструментарий, выбрать методики, определяющие ценностный уровень, временной фокус, субъективное экономическое благополучие, удалось в полной мере.

- Группы испытуемых позднего возраста были сформированы в достаточном количестве, с учетом периодизации экономической социализации у людей пожилого возраста

- Методики, определяющие временной фокус, ценностный уровень и субъективное экономическое благополучие на группе испытуемых пожилого возраста были применены.

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, о проделанной работе в полном объеме, и выполнении всех поставленных задач.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абишева А.К. О понятии «ценность»//Вопросы философии. 2002. —№ 3 - С.139-146.
2. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX ве-ка//Вестник МГУ, сер. 8, Философия. 1994. - № 4. - С.34-42.
3. Анкудинова Е.В. «Экономическая социализация как психологический феномен» научная статья в журнале Вестник ТГПУ 2009 выпуск 11(89)
4. Бакурадзе А.Б. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Классификации ценностей в контексте управленческой деятельности. №9(29).2013
5. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход: Избранные произведения по экономической теории. – Пер. с англ./ Сост., науч. ред. Р. И. Капелюшников. М.: ГУ ВШЭ.- 2003.- 672 с
6. Бранская Е. П. Проблема ценности в философии С. Александера. Ленинград. ин-т точной механики и оптики. Л., 1989. - 14 с. Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР от 11.03.90 № 41247.
7. Бухановский А. О. Общая психопатология: пособие для врачей / А .О. Бухановский, Ю. А. Кутявин, М.Е. Литвак. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: изд-во ЛРНЦ «Феникс», 1998. – 416 с.
8. Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение .//Проблема ценности в философии, М. - Л.,1966 - С.41-49.
9. Вяткин А. П. «Психология экономической социализации личности: субъектно-ролевой подход» монография – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 383 с
10. Головных Г.Я. Ценностные ориентации и перестройка общественного – сознания./Философские науки. 1989. - № 6. - С.85-89.
11. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: «Наукова думка», 1984. – 208 с.
12. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 1999. – 358 с.
13. Дергаева А. Е. Профилактика социального исключения пожилых людей в современном российском обществе: Автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / А. Е. Дергаева. - Санкт-Петербург, 2013. - 19 с.
14. Дробышева Т. В. Экономическая социализация личности: ценностный подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 312 с. (Перспективы психологии) ISBN 978-5-9270-0275-7
15. Дробышева Т.В. Современное состояние и проблемы исследования экономической социализации в отечественной науке // Психология в экономике и управлении. 2011. № 1. С. 55–61.
16. Дубовская Е.М., Кораблинов Р.А. Экономическая социализация в транзитивном обществе // Социальная психология и общество. 2013. № 4. С. 5–21.
17. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени // Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь. 2010. 352 с.
18. Зотова О. М., Бобнева М. И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. С. 241–254.
19. Ковалёв С.В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личностной эффективности: Учебное пособие. – М.: Московский психологосоциальный институт: Флинта, 2002. – 512 с.
20. Козлова, Е.В. Психологические основы экономической социализации: учебное пособие / Е.В. Козлова. – Великий Новгород : НГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 80 с
21. Мелёхин А.И. Восприятие и познание времени в пожилом и старческом возрасте [Электронный ресурс]: Обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 11—19. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/ 2015/n2/77351.shtml (дата обращения: 25.11.2020г).
22. Муругова В. В., Утеева Э. Н. «Социально-экономическая модель благополучия граждан пожилого возраста как показатель их социально-экономической адаптации к условиям жизни современного российского общества» Вестник – с.98
23. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. - М.: Смысл, 2004.-608 С
24. Прокопьева Е.В., Бережнёва И.В. «Исследования субъективного времени в современной психологии» Северо-Кавказский психологический вестник № 7/1 2009 г С. 55-59.
25. Психологический словарь. Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. - Педагогика Науч.-исслед.ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР, Москва, 1983. — 448 с.
26. Рейнгольд Л. А., Славин О. А. Социально-экономические технологии как обобщение тенденций социально-экономического развития Труды ИСА РАН 2005. Т. 15
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
28. Сергиенко Е.А. Субъективный и хронологический возраст человека // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 10. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 20.10.2020).
29. Соколов Э.В. Основные идеи общей теории ценностей Р.Б. Пер-ри//Проблема ценности в философии. — М Л., 1966 - С. 154-170
30. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. 2007. №2
31. Угланова Е.А Экономическая психология: Метод. указания/ Сост..; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2002. 28 с.
32. Фенем, А. Личность и деньги / А. Фенем, П. Хейвен // Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2001. - Гл. 9. - С. 297-336
33. Фромм Э. «Здоровое общество»: Перевод. Т.В. Банкетова, С.В. Карпушина, Издание на русском языке. Москва; 2011г.
34. Хащенко В.А. «Структура субъективного экономического благополучия в зависимости от его уровня» / Лаборатория социальной и экономической психологии / Институт психологии Российской академии наук Ул. Ярославская, 13, Москва, Россия, 129366 Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2008, № 2
35. Халина Н. В. «Ценностные ориентации людей пожилого возраста, и их представление о ценностных ориентациях значимых других.» с. 408-411.
36. Честюнина Ю.В., Забелина Е.В. Теоретическая модель вторичной экономической социализации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 144-157. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.019
37. Шварц Ш., т.п. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатова «уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в россии» Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9, № 1. С. 43–70.
38. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: [сайт]. 2014. Т. 7. № 36. URL:

http://psystudy.ru (дата обращения: 01.05.2020)

<https://psycabi.net/testy/322-test-tsennosti-shvartsa-tsennostnyj-oprosnik-tso-shvartsa-metodika-shvartsa> (дата обращения: 22.05.2020)

1. Shipp, A. J., Edwards, J. R., & Lambert, L. S. (2009). Conceptualization and measurement of temporal focus: The subjective experience of the past, present, and future. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 110(1), 1–22

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Шкала временного фокуса (автор Шипп)**

(Temporal Focus Scale, A.J. Shipp, J.R. Edwards, L.S. Lambert, 2009)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Абсолютно не согласен (а) |  | Нейтрально |  | Полностью согласен (а) |
| **1** | I Я нередко прокручиваю у себя в голове воспоминания | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **2** | Я периодически размышляю над тем, что происходило в моей жизни | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **3** | Я периодически думаю о событиях из своего прошлого | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **4** | Я периодически вспоминаю прежние дни | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **5** | Я сосредоточен на том, что происходит со мной на данный момент | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **6** | Обычно мыслями я нахожусь здесь и сейчас | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **7** | Я нередко задумываюсь о своём текущем положении | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **8** | Я живу настоящим | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **9** | Я периодически задумываюсь о том, что мне уготовано в будущем | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **10** | IЯ нередко думаю о грядущем | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **11** | Я сосредоточен на своём будущем | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |
| **12** | Я пытаюсь представлять, что мне преподнесёт завтрашний день | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) |