СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc478226195)

[ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ 5](#_Toc478226196)

[1.1. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями 5](#_Toc478226197)

[1.2. Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей 9](#_Toc478226198)

[ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ 15](#_Toc478226199)

[2.1. Методическая организация исследования 15](#_Toc478226200)

[2.2. Методические рекомендации по взаимодействию учителя-логопеда и родителей 19](#_Toc478226201)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 22](#_Toc478226202)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 24](#_Toc478226203)

**ВВЕДЕНИЕ**

Речевая функция – одна из наиболее важных человеческих функций. В процессе развития у человека происходит формирование высших психических форм деятельности, а также возможность понятийно мыслить. Способность овладения речью взаимосвязана с осознанием регуляции и планирования поведения. Речевое общение способствует созданию условий для развития разнообразных форм деятельности, а также участия в труде в коллективе.

Считается, что в возрасте после трех лет речь ребенка является практически сформированной. Дошкольник полностью владеет обиходным словарем, он без труда общается с другими людьми, окружающими. В данном возрасте речь становится основным средством для общения, орудием мышления, т. е. основой коммуникации. Следует отметить, что не все дети в одинаковой степени успешно овладевают лексической, грамматической и фонетической стороной речи, их взаимосвязь очень важна для становления связной речи. Отсюда становление связной речи будет являться самым уязвимым звеном в развитии детской речи, в которой имеются нарушения со стороны формирования, у детей с тяжелыми нарушениями речи. Недоразвитие связной речи часто ставит перед такими детьми сложно выполнимую задачу: правильно, точно выражать свою мысль, построить какое-либо суждение грамотно, полно, последовательно передать содержание книги, фильма, которые заинтересовали ребенка, понять речь собеседника. Такие трудности не могут позволить детям с речевой патологией полноценно совершать процесс коммуникации, и это, безусловно, отрицательно влияет на само развитие личности ребенка, не способствует успешной интеграции ребенка в обществе, его социализации.

В настоящее время роль учителя-логопеда становится более значимой. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается контингент детей с нарушениями в речевом развитии. Для полноценного речевого развития дошкольников с ТНР необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель данной работы** – изучить **особенности организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей с ТНР.**

**Задачи**:

1. выявить особенности формирования готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями;
2. рассмотреть формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей;
3. предложить методические рекомендации по взаимодействию учителя-логопеда и родителей.

**Объект исследования** – процесс коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – особенности **взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей с ТНР.**

**Актуальность исследования.** Любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Поэтому **формирование коррекция речи у детей с недоразвитием речи является важной и актуальной темой.**

**Методы и методология исследования.** В специальной литературе наиболее подробно вопросы развития детей с недоразвитием речи освещены в работах О.В. Бачиной, Л.Н. Самородова, В.К. Воробьевой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, С.А. Мироновой, В.А. Ковшиковой и др. Они стали методологической основой данной работы.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, сопоставительный.

**Структура исследования**: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников.

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ**

1.1. **Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями**

Самой важной социальной функцией семьи является воспитание подрастающего поколения – детей. Родители несут ответственность за организацию условий, которые соответствуют возрастным особенностям ребенка на различных ступенях его развития и обеспечивают наилучшие возможности его развития, перед обществом. К сожалению, в последнее время появляется особенно много детей, страдающих недоразвитием речи.

При нормальном развитии речи дети к 5 годам уже свободно могут пользоваться развернутой фразовой речью, а также различными конструкциями сложных предложений. Дети имеют уже достаточный словарный запас, навыки словообразования и словоизменения. К данному возрасту окончательно формируется готовность к звуковому анализу, синтезу, правильное звукопроизношение.

Не во всех случаях данные процессы протекают благополучно, т.к. у некоторых детей происходит резкая задержка формирования различных компонентов языка.

Недоразвитие речи является причиной качественно более низкого уровня сформированности всех речевых функций, речевой системы в целом.

Под понятием «общее недоразвитие речи» понимается форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д. Таким образом, термин «общее недоразвитие речи» характеризует только симптомологический уровень нарушения речевой деятельности. В большинстве случаев при этом нарушении возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи [20, с. 13].

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возрастов, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников научно-исследовательного института дефектологии (Л.С. Волкова, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева и других) в 50-60-х годах XX века [13]. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиции системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

*Первый уровень речевого развития.*Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. "Фраза" состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой "фразе" слово имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Второй уровень речевого развития.*Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

*Третий уровень речевого развития*ьхарактеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [13, с. 17].

Правильное понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Речь этих детей малоподвижна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравниванием и обобщением.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоциональное избирательное отношение к окружающему миру. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциальных сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей. М.М. Прокопьева, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша акцентируют внимание на том, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. Как отмечает В.Н. Гуров, создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга [8, с. 12].

Вопрос о повышении эффективности работы логопеда остаётся актуальным, и один из резервов – это более тесная связь между логопедом и родителями, создание системы совместной работы логопеда и семьи, необходимой для эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми. Очень важно начинать повышение уровня общей психолого-педагогической культуры родителей, воспитания адекватного отношения к речевому дефекту ребенка, понимания необходимости оказания помощи своим детям в преодолении речевой патологии, их активности при участии в коррекционном процессе, с момента прихода их ребенка в учреждение.

**1.2. Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей**

Можно выделить основные цели деятельности логопеда с родителями: формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи; разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно- воспитательного потенциала образовательного процесса.

Как отмечает О.В. Бачина, основные задачи логопеда в работе с родителями – это:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;

- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей; - создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживание их уверенности в собственных возможностях;

- обучение родителей приемам логопедической работы [3, с. 17].

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Е. Перчаткина выделяет следующие направления работы учителя-логопеда с родителями:

а) консультативно-просветительское;

б) коррекционно-обучающее;

в) мониторинговое.

В рамках первого направления логопедом проводится:

- знакомство родителей с результатами обследования;

- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;

- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;

- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;

- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;

- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;

- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами [15, с. 102].

Реализация коррекционно-обучающего направления предполагает:

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе;

- обучение родителей приёмам логопедических воздействий;

- обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями

Мониторинговая работа предполагает:

- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества;

- изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению;

- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы;

- установление эффективности выбранных форм работы с родителями;

- анализ качества сотрудничества.

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность коррекционного процесса [15, с. 103].

К формам взаимодействия учителя-логопеда и родителей **при коррекции речи детей с ТНР можно отнести следующие:**

*1. Индивидуальное консультирование родителей.* На протяжении учебного года необходимо систематически проводить индивидуальное консультирование родителей по плану специалиста, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения дошкольного образования с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Консультирование целесообразно проводить совместно с педагогом-психологом. Педагог-психолог исследует личностные особенности детей; консультирует родителей по результатам диагностического обследования; помогает скорректировать условия семейного воспитания.

Учитель-логопед в начале года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны; обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения; показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома. Таким образом, с родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Основная задача состоит в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Задачи специалистов дошкольного учреждения состоят в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; выбрать правильное направление домашнего обучения; вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления трудностей в обучении, речевом развитии, в познавательной деятельности; наполнить конкретным содержанием рекомендации по выполнению заданий на закрепление полученных знаний детьми.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями: анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях; особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи индивидуальной беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних рекомендаций – взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотечка авторских пособий, рассчитанные на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях.

*2. Групповые формы работы с родителями.*

Работу с родителями детей, поступивших в интегрированные либо логопедические группы учреждения дошкольного образования, необходимо выстраивать поэтапно, начиная с первого родительского собрания.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах. Групповые родительские собрания проводятся три раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям необходимо уделять особое внимание, тщательно готовиться к их проведению, анализировать каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. Собрание необходимо назначать во время, удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом; консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога.

Для того чтобы родители могли осознать всю информацию, предложенную на семинаре, в конце целесообразно предложить их вниманию различные памятки, в которых прописаны ключевые моменты семинара; к некоторым консультациям специально по теме подбираются игры и упражнения, организуется выставка пособий.

 Фронтальные открытые занятия для родителей и с участием родителей проводятся так же 2–3 раза в год и родители, как правило с большой заинтересованностью относятся к их посещению; многими логопедами практикуется такая форма работы, как видеотека. Занятия, консультации, индивидуальные практикумы снимаются на видео; библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

Также одной из форм групповой работы являются тематические консультации. Выступая перед родителями, логопед рассказывает об особенностях работы с детьми в специальных (коррекционных) группах, дает советы родителям детей с нарушениями речи, организуется просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. В начале года на занятиях показываются приемы работы по развитию речи, обучению грамоте, а в конце родители видят, чему научились дети в коррекционной группе. Все это способствует формированию у родителей адекватной оценки развития их детей.

*3. Наглядная форма работы*: речевой уголок отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка. Подборка тематических материалов в родительских уголках обновляется еженедельно, например:

- «Тренируем язычок»;

- «Тренируем пальчики – развиваем речь»;

- «Друзья из книжки»;

- «Как учить стихи играючи»;

- «Я учусь наблюдать и запоминать»;

- «Советы логопеда»;

- «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;

- «Я учусь рассказывать, пересказывать»;

- «Игры для обучения грамоте»;

- «Леворукий ребенок» и др.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Выводы

Таким образом, осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка с ТНР, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. К формам взаимодействия учителя-логопеда и родителей **при коррекции речи детей с ТНР можно отнести следующие:** индивидуальное консультирование родителей, групповые формы работы с родителями, наглядная форма работы*.*

*.*

**ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ**

**2.1. Методическая организация исследования**

С целью исследования и поиска оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей было проведено исследование на базе ГУО «Ясли-сад - средняя школа №73 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 12 родителей и дошкольников старшей группы, имеющих тяжелые нарушения речи.

В ходе наблюдения за поведением детей и родителей в группе была составлена характеристика группы.

Группу в 2016 – 2017 учебном году посещают 15 детей. Возраст 5-6 лет. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. Воспитанники группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития – ОНР – 3 - 4 уровень речевого развития, (стертая дизартрия).

Трудности установления взаимоотношений со взрослыми и детьми наблюдаются у 2 детей. Они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. Наблюдается снижение речевой активности, эмоциональная лабильность. У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, словарь в пределах бытовой лексики, отмечается недостаточность в усвоении грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры сложных слов. Проведенная коррекция фонетической стороны речи требует закрепления. Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связанны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая инструкция и наглядное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств.

Опираясь на исследования ученых в данном направлении (И.В. Кудрявцева, В.Н. Гуров, Л.А. Иванова, А.В. Чернецова и др.) была разработана система по взаимодействию учителя-логопеда и родителей, включающая в себя несколько этапов.

1 этап – Вовлечение родителей в педагогическое взаимодействие:

1) Пропаганда сотрудничества родителей с педагогами по вопросам обучения, воспитания, развития детей; мотивация активности родителей в педагогическом взаимодействии.

2) Просвещение родителей в вопросах роли, значения, возможностей семьи для эффективности развития речи детей с ТНР.

3) Психотерапевтическая помощь родителям, направленная на повышение их самооценки, изменение отношения к собственной социальной роли, формирование позитивного настроя относительно будущего детей (совместно с педагогом-психологом).

2 этап – Осуществление педагогического взаимодействия:

1) Просвещение родителей в вопросах содержания, средств, методов, факторов эффективности развития речи детей с ТНР в семье.

2) Просвещение родителей в вопросах диагнозов детей, особенностях их интеллектуального, эмоционального, физического развития и связанных с этим проблемах.

3) Организация совместных обучающих, развивающих педагогических мероприятий.

4) Консультативная помощь родителям в самостоятельной организации развития речи.

5) Организация обмена опытом между родителями по возникающим вопросам.

3 этап – Стимулирование педагогического взаимодействия

1) Освещение успехов, достигнутых воспитанниками, с акцентированием роли родителей в этих достижениях.

2) «Утешительная поддержка» родителей, индивидуальная помощь (консультативная, методическая и пр.) в решении сложных проблем.

В целях взаимодейстрия с семьей была разработана схема взаимодействия учителя-логопеда с родителями старшей группы (Таблица 2.1.)

**Таблица 2.1. Схема взаимодействия учителя-логопеда с родителями старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Сроки****проведения** | **Ответствен­ные** |
| Особенности развития речи данного возраста | Консультации на родительских соб­раниях | Октябрь | Воспитатели,логопед |
| Закрепляем звуки домаКак выполнять домашние задания логопеда | Семинар-практикум | Октябрь | Логопед |
| Формируем лексико­грамматические представления по заданию логопеда | Деловаяигра«Что? Где? Когда?» (для родителей и педагогов) | Октябрь | Логопед |
| Умеет ли Ваш ребенок слышать и различать звуки? | Шоу- викторина «Счастливый слу­чай» | Ноябрь | Логопед |
| Истоки качества связной речи | Родительский тренинг | Ноябрь | Логопед |
| Умные книжки — умным детишкам | Работа в библиотеке | Январь | Библиотекарь,логопед |
| Волшебный мир выразительности и красноречия | Конкурссемейныхтеатрализованныхпостановок | Апрель | Воспитатели, родители, ло­гопед |
|  |  |  |  |

В работе логопеда с родителями можно использовать как традиционные, так и современные формы.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

* родительские собрания;
* консультирование;
* беседы;
* опросы, тестирование, анкетирование;
* уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
* домашние задания;
* информационные буклеты;
* семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
* посещение родителями логопедических занятий [5, с. 25].

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

* показ презентаций;
* использование сайта детского сада [5, с. 25].

Кроме того, в процессе работы использовались такие инновационные формы работы, как консультация по телефону и социальные сети.

Консультация по телефону используется, когда нужно что-либо уточнить у родителей или донести до них определённую информацию. Но она лишена подкрепления наглядностью, а это, как известно, снижает степень усвоения информации.

В последнее время на помощь специалистам приходит интернет с электронной почтой. Здесь уже можно не только сообщать сведения о диагностическом обследовании и давать общие рекомендации, но и можно пересылать родителям презентации, ссылки на информационные ресурсы, статьи и прочее. Эта форма работы применяется с родителями – активными пользователями сети Интернет. Бесспорным преимуществом его является доступность. Родители в любое время суток могут зайти на нужный сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Очень удобно отправлять на электронную почту родителей презентации по артикуляционной гимнастике или материал по автоматизации поставленных звуков. Некоторые родители обращаются за консультацией через социальные сети.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) необходимо сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку.

**2.2. Методические рекомендации по взаимодействию учителя-логопеда и родителей**

Необходимым звеном в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений является дифференцированный подход при организации работы с родителями. Для осуществления такого подхода к родителям необходимо соблюдение ряда условий (взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; одновременное влияние на родителей и детей и т.д.). Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Для родителей детей с ТНР наряду с традиционными формами взаимодействия: очной (индивидуальные собеседования, открытые занятия, родительские собрания, тренинги) и заочной (анкетирование, тетради для домашних заданий, публикации) учитель-логопед предлагает дистанционную форму (сайт, электронная почта).

Выделим наиболее популярные формы работы учителя-логопеда с родителями.

1.Совместные занятия детей и родителей.

Такие занятия проводятся ежемесячно. На них дети и родители играют, вместе выполняют задания. Во время этих занятий учитель-логопед учит родителей на практике:

-выполнять артикуляционную гимнастику, указывая на успехи или неточности в выполнении движений;

 - играть в речевые игры, обращая внимание на звукопроизношение, грамматический строй речи, ударение, словоизменение;

- составлять схему слога, слова, давать характеристику звукам, соблюдая алгоритм действий;

- выполнять пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики рук, обращая внимание на динамику в развитии мышц руки;

- общаться и заниматься с детьми, обращая внимание на ведущий вид деятельности – игру.

В результате и дети, и родители получают положительные эмоции, необходимый опыт, видят затруднения и успехи своих детей. для учителя-логопеда это становится бесценным материалом для выстраивания дальнейшей работы с семьей с целью восстановления речи ребенка.

2.Индивидуальные аудиозадания. Эту форму учитель-логопед может использовать, когда необходимо дать образец четкой и правильной речи, с требующейся силой голоса, интонацией, выделением главного. Записав слова для произношения, стихи, скороговорки, музыку к логоритмическим песенкам, тематические артикуляционные гимнастики, учитель-логопед отдает электронный носитель (флеш-карту, диск) с заданием ребенку домой среди недели или на выходные дни. Дома ребенок под руководством родителей прослушивает, заучивает или повторяет нужный материал в качественном произношении.

3.Общение через сайт. Учитель-логопед может использовать личный сайт либо сайт учреждения, в котором работает. На странице логопеда можно выкладывать упражнения, задания, алгоритмы работы по тем или иным направлениям логопедической работы. Это текстовые документы, презентации, схемы, иллюстративный материал, а также видеоуроки. В зависимости от поставленной цели, учитель-логопед может выбрать игру или упражнение и записывать ход игры с ребенком на видеокамеру. По ходу игры учитель-логопед комментирует, объясняет особенности, уточняет значимость момента. Это видео размещается на странице сайта, где родители, которые не присутствовали на занятиях или консультациях, могут посмотреть, как играть, какие требования предъявлять к ответам ребенка, к качеству речи, какой иллюстративный материал подобрать для игр дома. На страничке представлены разные речевые игры, направленные на решение логопедических проблем у детей дошкольного возраста. Но их могут использовать как воспитатели логопедической группы для наибольшей преемственности в работе, так и другие родители, чьи дети не попали в речевую группу.

Выводы

Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса. Использование во взаимодействии с родителями различных форм взаимосвязи, учитель-логопед может эффективно решить поставленные перед ним по коррекции речевых недостатков. При этом необходимо выбирать наиболее удобные, доступные и интересные для родителей формы работы. Родители получают интересующую их информацию в доступной и наглядной форме, к детям предъявляются единые требования со стороны логопеда, воспитателей и родителей, а сэкономленное время логопеда идет на дополнительные занятия с дошкольниками и профессиональное саморазвитие.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В данной работе важна комплексная целенаправленная работа учителя-логопеда и родителей.

По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы.

Под общим недоразвитием речи обычно понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка с ТНР, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. К формам взаимодействия учителя-логопеда и родителей **при коррекции речи детей с ТНР можно отнести следующие:** индивидуальное консультирование родителей, групповые формы работы с родителями, наглядная форма работы*.* При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) необходимо сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку.

В работе логопеда с родителями можно использовать как традиционные, так и современные формы. Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями: родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда; домашние задания; информационные буклеты; семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.; посещение родителями логопедических занятий. Современные формы работы учителя – логопеда с родителями: показ презентаций; использование сайта детского сада, социальных сетей.

Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса. Использование во взаимодействии с родителями различных форм взаимосвязи, учитель-логопед может эффективно решить поставленные перед ним по коррекции речевых недостатков. При этом необходимо выбирать наиболее удобные, доступные и интересные для родителей формы работы. Родители получают интересующую их информацию в доступной и наглядной форме, к детям предъявляются единые требования со стороны логопеда, воспитателей и родителей, а сэкономленное время логопеда идет на дополнительные занятия с дошкольниками и профессиональное саморазвитие.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажищева, Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями / Т.А. Ажищева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. –С. 222-224.
2. Алмазова, А.А. Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями и возможные пути их решения / А.А. Алмазова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 114-122.
3. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. — М. : Сфера, 2009. — 180 с.
4. Блягоз, А.Н. Профилактика речевых нарушений / А.Н. Блягоз // Вестник АГУ. – Майкоп, 2001. – С. 219 – 220.
5. Вайс, М.Н. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / М.Н. Вайс, Т.В. Пустякова // Логопед. – 2010. – № 3. –С. 25.
6. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М. : Просвещение, 1989. – 320 с.
7. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М. : Просвещение, 2004. – 345 с.
8. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образователь¬ных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
9. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Высшая школа, 1973. – 278 с.
10. Иванова, Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей / Л.А. Иванова // Magister Dixit. – 2012. – №1. – С. 29.
11. Карпенкова, С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями / С.А. Карпенкова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 77-80.
12. Кудрявцева, И.И. Новые формы взаимодействия учителя-логопеда в процессе реабилитации детей с ОВЗ / И.И. Кудрявцева // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С.111-115.
13. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Логопедия. Методическое наследие. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2008. – Кн.5. – 320 с.
14. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М. : Академия, 1997. – 256 с.
15. Перчаткина, Е. Сотрудничество логопеда и родителей / Е. Перчаткина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 102-108.
16. Рогожина, О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении / О.А. Рогожина // Логопед. – 2005. –№ 2. – С. 46-52.
17. Саввиди, М.И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы / М.И. Саввиди // Science Time. – 2015. – № 10 (22). – С. 314-317.
18. Семенова, Т.Г. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями / Т.Г. Семенова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2008. – №3. – С. 62-66.
19. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – М. : Высшая школа, 1976.– 280 с.
20. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 238 с.
21. Чернецова, А. В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих задержку психического развития с целью повышения эффективности логопедической работы / А.В. Чернецова // Царскосельские чтения. – 2010. – № 14. – С. 196-199.
22. Шорина, Е.П. Формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.П. Шорина // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 224-227.