СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………………………3

Глава 1. Деятельность социального работника и других специалистов как фактор повышения стартовых возможностей воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей …………........................................................................

1.1 Подросток-воспитанник и выпускник интернатного учреждения: социальный портрет и характеристика стартовых возможностей ,семейных ориентиров, установок на создание семьи и вступления в брак…………........................................................................

1.2. Досуговая и профилактическая деятельность, ориентированная на создание благоприятного отношения к браку, собственной семье и детям : сущность, виды, влияние на развитие личности выпускника интернатного учреждения …………….

1.3 Включение сирот - воспитанников интернатных учреждений в позитивную досуговую деятельность как фактор повышения уровня интеграции в обществе и потенциала на создание семьи и матримониальных установок………………..

Глава 2. Исследование семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений

2.1. Аналитический обзор результатов исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений

2.2. Методика и организация социологического исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений

2.3. Анализ результатов исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интерната.

Заключение…………………………………………………………………………….…….…….

Литература………………………………………………………………………..……..................

Приложение...…………………………………………………………………………………...

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования семейных установок и матримониальных ценностей воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности и установок на создание семьи и вступления в брак обуславливается ростом количества социальных проблем, связанных с поведением воспитанников сиротских учреждений, а также неподготовленно­стью их к самостоятельной и семейной жизни. Длительное проживание в детском учреж­дении и специфика первичной социализации и социализации в процессе про­живания детей-­сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме, затрудняют формирование у них необходимых для эффек­тивного функционирования в социуме навыков и требуют специальных соци­ально­-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Участие в позитивной досуговой и профилактической деятельности изменяет поведение людей, помогает в формировании у них новых личностно - важных качеств, способствующих формированию зрелого подхода к своей жизни и повышению стартовых возможностей при выпуске из интернатного учреждения, нацеливает ребят на создание позитивного образа семьи .

Следствием неадаптивного поведения подростков является их низ­кий общественный статус, что, негативно влияет на уровень и качество, как их собственной жизни, так и понижению уровня жизни окружающих.

«Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2014 году составило 343,334 тыс. человек в Российской Федерации, из них в Республике Коми проживает 3,666 тыс. человек»[[1]](#footnote-1).

Исследований, посвященных теме вовлеченности воспитанников интернатных учреждений из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности не много. Но достаточно широко изучаются адаптационные возможности позитивной досуговой деятельности на поведение дезадаптированных подростков в пространстве школ, средних и высших учебных заведений, социальных реабилитационных служб. Изредка появляются научные работы, программы, рассматривающие возможности досуговой деятельности для социализации и адаптации воспитанников интернатных учреждений.

Изучением особенностей воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящено много научной литературы. При этом, в центре внимания подавляющего большинства исследователей (Абельбесов В.А., Киселева Л.М., Куракина Т.В. , Егоровой Е. А.[[2]](#footnote-2) и др.) находится анализ условий развития воспитанников детских домов, разрабатывабтся различные программы адаптации и сопровождения воспитанников сиротских учреждений В последнее время резко возросло количество работ, посвященных альтернативным формам воспитания детей-сирот (Жданова М.А., Г.В. Семья[[3]](#footnote-3)). Ряд исследователей подчеркивает специфику выпускников детских домов как особой категории в обществе и предлагает описание конкретных вариантов решения проблем их адаптации (Ипатов А.В., Ишматова А.Р., Догадина Л.А., Ефименко Т.В., Костина М.Н., Миночкина А.С.[[4]](#footnote-4) и другие). Проблема социальной адаптации выпускников интернатных учреждений рассматривается в работах Н.В. Малукас, Л.А. Полозовой, Н.И. Янушко, Н. Н. Радиной, А.Н. Майорова, О.Е. Лебедева[[5]](#footnote-5) и т.д. Ряд авторов изучает влияние досуговой деятельности на поведение, наличие личностных качеств и характеристик молодого человека и влияние на их дальнейшую жизнь знаний, полученных в процессе позитивной досуговой деятельности. Так, Беганцова И. С., Попова А.С., Белов В.Г., Калимуллина О.А., Бабосова Е.С., Андреева А.А., Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В.[[6]](#footnote-6) изучали влияние досуга на личностные качества молодого человека.

В нормативно - правовой литературе проблема воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается в таких законодательных актах, как Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20.07.1992 г. № 409; и других[[7]](#footnote-7). В Республике Коми также функционирует законодательство по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[[8]](#footnote-8).

Цель курсовой работы: изучить вовлеченность воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности.

Задачи курсовой работы:

* Выявить специфику положения воспитанника интернатного учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Рассмотреть сущности и виды досуговой деятельности, которыми заняты воспитанники и влияние позитивной профилактической досуговой деятельности на поведение и семейные установки воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Изучить возможность включения воспитанников интернатных учреждений в позитивную досуговую деятельность как фактор повышения уровня интеграции в обществе и ориентации на создание семейных отношений и взаимоотношений с близкими;
* Осуществить обзор отечественных исследований вовлеченности воспитанников интернатных учреждений в позитивные формы досуговой деятельности;
* Разработать методику исследования выявления проблем ,касающихся брачных установок и семейных ценностей воспитанников интернатных учреждений г. Сыктывкаре;
* Проанализировать результаты исследования вовлеченности воспитанников интернатных учреждений в позитивные и профилактические формы досуговой деятельности по материалам исследования в г. Сыктывкаре.

Объект курсовой работы: выпускники и воспитанники интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет курсовой работы: изучение семейных ценностей и матримониальных установок воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Среди методов теоретического уровня, которые использовались при написании курсовой работы можно выделить: гипотетический (гипотетико-дедуктивный), исторический, формализацию,идеализацию, а также общелогические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию, аналогию). Также использовались общенаучные методы эмпирического уровня, к которым относят: наблюдение, описание, измерение.

При написании работы были использованы статистические методы, и проведены беседы и анкетирование выпускников детских домов, осуществлена обработка количественных данных, проведено анкетирование на базе  ГБУ РК « Отделение помощи лицам из числе детей-сирот ,оставшимся без попечения родителей и замещающим семьям в г. Сыктывкаре»

Практическая значимость исследования заключается в получении информации о включенности в позитивные и профилактические формы досуговой деятельности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и с дальнейшим использованием ее в процессе проектирования специальной программы по социализации и подготовке к самостоятельной жизни воспитанников.

В соответствии с поставленными целями и задачами, курсовая работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе рассмотрены особенности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; понятие досуга и профилактической деятельности ,работы со специалистами ,их влияние на формирование личности подростка; возможность адаптации в соответствии с нормативно-правовой базой воспитанников интернатов средствами досуговой деятельности, тренингами. Во второй главе рассматривается изученность исследований, посвященным исследований проблем курсовой работы, приводится методика социологического исследования на вовлеченность воспитанников и выпускников интернатных учреждений и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой, профилактической деятельности; анализ результатов исследования.

**ГЛАВА 1. Деятельность социального работника и других специалистов как фактор повышения стартовых возможностей воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

* 1. **Воспитанники интернатных учреждений: социальный портрет**

Согласно федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель»; а «дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке»[[9]](#footnote-9).

 «Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 году составило 343,334 тыс. человек, из них в Республике Коми проживает 3,666 тыс. человек»[[10]](#footnote-10).

«Активная государственная политика, направленная на стимулирование граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привела к значительному сокращению числа детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного. Вместе с тем существенно изменился контингент детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: около 70 процентов - дети подросткового возраста, 33 процента - дети с ограниченными возможностями здоровья, 40 процентов - дети, имеющие братьев и сестер»[[11]](#footnote-11).

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в закрытых учреждениях, не способно полностью реализовать их интересы и права. «Воспитанникам детского дома свойственно однообразие и унификация стилей поведения, что приводит к недостаточному развитию социализации в конкретных социальных ситуациях. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений»[[12]](#footnote-12).Плохое состояние здоровья, отрицательный социальный опыт, эмоционально-психическая неразвитость, нереализованная потребность ребенка в родительской любви и привязанности, и, как следствие, искажение самосознания и деформация личности - это то, с чем дети попадают в детские дома. При материнской депривации неизбежна десоциализация детей, при этом формируются люди, лишенные сострадания, не усвоившие социальные роли, и потому не приспособленные к самостоятельной жизни в обществе. Таким людям очень трудно создать свою собственную благополучную семью, даже имея детей, они редко женятся или выходят замуж.

Большое значение при выходе в социум воспитанников интернатных учреждений играет социальная эксклюзия. «Социальная эксклюзия — это ситуация, при которой ребенок или подросток отчуждается обществом и исключается из полноценного социального воздействия и взаимодействия. Ситуация усугубляется переживаниями и восприятием ее воспитанниками как трудной жизненной ситуации, с которой самостоятельно справиться они не могут. Социальная эксклюзия не может быть преодолена воспитанником интернатного учреждения индивидуально, без помощи со стороны лиц, заинтересованных в его успешной социализации»[[13]](#footnote-13). Поэтому им нужно оказывать помощь со стороны специалистов по социальной работе, социальных педагогов, родственников, ближайшего круга общения.

«У воспитанников интернатных учреждений социальные затруднения, связанные с эмоциональными трудностями, приводят к нарушениям личностного роста, практически разрушается возможность формирования личностного ресурса, позволяющего преодолевать, по сути дела, экстремальные жизненные ситуации. Личностный рост воспитанников интернатных учреждений затруднен поиском смысла жизни, отсутствием целей и перспектив своего будущего»[[14]](#footnote-14). Это приводит к тому, что воспитанник интернатного учреждения абсолютно не приспособлен к самостоятельному проживанию, созданию семьи, такой человек умеет вести себя в социуме.

Выпускникам интернатных учреждений бывает чрезвычайно трудно научиться доверять людям, заводить свои семьи, не повторять негативный опыт своих родителей, отдавая уже своих детей в учреждения интернатного типа.

Для воспитанников интернатных учреждений характерны свои особенности. «Такие как: низкая социальная активность, несформированность жизненных планов и ценностей, слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, потребительская психология по отношению к близким, обществу, государству, что в результате может привести к тяжелым последствиям: нежеланию учиться и работать, бродяжничеству, злоупотреблению алкоголем и наркотиками, попаданию в криминогенные структуры. Из-за отсутствия социально-педагогической и психологической помощи, патронажа эти дети совершают около 10–12 % всех правонарушений и преступлений в стране»[[15]](#footnote-15). Воспитанники детских домов являются очень уязвимой неприспособленной к жизни в социуме категорией, большинство представителей которой не знает к чему стремится в процессе своей жизни и бросается из крайности в крайность.

 В интернатах ребята не стремятся делиться своими переживаниями, что сказывается в отсутствии близких дружеских связей. Это связано с тем, что в большинстве случаев лица, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты не могут выбирать свое окружение, что также приводит к эмоциональному дефициту, то есть практическому отсутствию выражения своих эмоций, что может привести к замкнутости.

 Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения, таких как неадекватная лояльность или агрессивность. Недостаток внимания и отсутствие родительской любви приводит к заниженной самооценке, отсутствую стремлений, страху создания собственной семьи и вступлению в брак, так что у воспитанников не вырабатывается чувства индивидуальной значимости и каких-либо стремлений на будущее.

 Проблемой является отсутствие возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей, либо носит негативный характер. Ранний детский опыт ребенка несет в себе черты материнской деривации, отсутствия доверия к миру, несамостоятельность ведения своей жизни, агрессивности и подозрительности ,что негативно сказывается на взаимоотношениях с противоположным полом.

 «Потребность воспитанников и выпускников интернатных учреждений в положительных эмоциях, позитивных личностных переживаниях, связанных с собственным успехом и проявлением инициативности, практически не удовлетворяется и подменяется асоциальными формами эмоционального удовлетворения, такими как экстремальное поведение, рискованное поведение, алкоголь, секс и т. д. В результате появляются опасные связи и увлечения выпускников, которые не только приводят к трудной жизненной ситуации, но и создают ситуацию социальной эксклюзии»[[16]](#footnote-16). У воспитанников и выпускников зачастую отсутствует родительский пример для подражания, или присутствует негативный и они не знают, какую стратегию поведения выбрать, они с тревогой относятся к семейной жизни ,тем самым еще больше запутываясь в себе.

Если детям-сиротам и выпускникам интернатного учреждения, не удалось самоутвердиться в учебе, либо своей досуговой деятельности, то они ищут пути самоутверждения в компаниях сверстников. Если позитивная сфера не подкрепила самооценку воспитанника, он будет искать более простого её подкрепления, либо в уходе от реальности, путем употребления психо-активных веществ. Пристрастие к алкоголю и наркотикам наиболее пагубно для этой категории, так как условия среды, отсутствии семейной поддержки, негативное влияние сверстников, внутриличностные проблемы, неадаптивность поведения к меняющейся социальной среде – все это увеличивает риски алкоголизации и наркотизации этой категории молодежи.

В интернатных условиях у детей-сирот четко не прослеживаются половые различия: девочки и мальчики не отличаются по стилю одежды, манере общения; девочки более агрессивны и тянутся к приключениям; у некоторых мальчиков выражена неуверенность в собственных силах, тревожность. Поэтому в будущем это сказывается на создании семей воспитанников. Брачные связи заканчиваются разводами, женщины оставляют своих детей. Сироты заводят ребенка с целью избавиться от одиночества, но не всегда готовы взять на себя полную ответственность. «Представления о будущей семейной жизни выпускников размыты и формальны: большинство (77%) сирот совершенно не представляют семейную жизнь, более половины говорят, что «пока еще рано думать о семейных отношениях. По данным, до 80% матерей, отказывающихся от новорожденных, сами являются выпускницами детских домов»[[17]](#footnote-17). Что является истоком проблемы вторичного сиротства.

Таким образом, на социальный портрет подростка - воспитанника интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывает влияние большое количество проблем, что мешает полноценному психологическому становлению личности. В процессе социализации воспитанник находится в условиях закрытого учреждения, которое не позволяет полноценно сформировать определенные навыки, умения, качества личности, которые способствовали бы адаптации после выхода из детского дома. Поэтому подростки - воспитанники интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обладают низкими стартовыми возможностями в сравнении с подростками, выросшими в семье.

**1.2 Досуговая и профилактическая деятельность, ориентированная на создание благоприятного отношения к браку, собственной семье и детям : сущность, виды, влияние на развитие личности выпускника интернатного учреждения**

«Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как индивидуальные качества личности – ее эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. Именно активность личности, ее поступки являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений»[[18]](#footnote-18). Поэтому очень важно то, каким образом личность в процессе своего формирования распоряжается своим временем.

Охват детей-сирот, а также выпускников интернатов дополнительными образовательными и обучающими программами увеличился за 2 года на 1 млн. человек (с 11,5 млн. -12,5 млн.).По развитию этого сектора лидируют Тюменская (49%), Липецкая (18%), Пензенская (17%), Рязанская (14%), Кемеровская области (11%).

 Досуговая и профилактическая деятельность со специалистами по выбору самого подростка-сироты – это площадка для проб и ошибок в процессе подготовки к выходу в самостоятельную жизнь. Поэтому содержание современных программ, направленных на создание у детей- сирот положительного образа семьи и брака, направлены на саморазвитие ,самопознание, стимулирует, как ответственность так и другие важные для семейной жизни навыки.

Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. «Сфера свободного времени при опоре на активное начало подростка позволяет подростку выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности»[[19]](#footnote-19). Также эта сфера расширяет возможности самореализации индивида, его самоопределения, помогает при включении в общество, путем приобретения нового социального опыта. Таким образом, поведение ребенка приобретает творческий характер, помогает образовать социально-значимые качества личности.

 Досуг – это деятельность, которая наполняет свободное время человека. Существуют две формы организации досуга: общественная и индивидуально-личностная.

Досуговая деятельность имеет также различные особенности. «Досуг имеет четко выраженные аспекты: физиологический, социальный, и психологический. Он базируется на свободе при выборе занятий и степени активности. Досуг предполагает не регламентированную и формальную, а свободную, активную, творческую деятельность,    формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоактуализации, самовоспитанию, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранную деятельность формирует потребность детей в самостоятельности, свободе и независимости; способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков»[[20]](#footnote-20). Досуговая деятельность является массивным средством воздействия на личность, содействует формированию мотивов, ценностей, установок, определяющих течение социальной адаптации.

Основными характеристиками досуговой сферы молодого поколения являются: «ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты; добровольность при выборе рода занятий и степени активности; свободная творческая деятельность; формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;  стимулирует творческую инициативу; сфера удовлетворения потребностей личности; формирование ценностных ориентаций; способствует самовоспитанию личности[[21]](#footnote-21)». То есть все характеристики позитивной досуговой деятельности направлены на развитие человеческого потенциала.

Под целями досуга понимаются представления о совокупном результате, которого хочет добиться человек в тех или иных досуговых занятиях и которые осознаются им как предпочтительные, желаемые. Цели, выполняют как положительные, так и негативные функции, связанные с рекреацией, хотя сам человек видит в них возможность получить удовольствие, к таким видам негативного досуга относятся употребление алкоголя и психоактивных веществ, с целью расслабится.

Существуют различные классификации видов досуга и профилактической работы с детьми-сиротами и выпускниками интернатов. Одна из них по целям досуговой деятельности. «Досуг можно разделить на досуговое потребление культуры с целью отдыха и с целью личностного развития. Личностное досуговое общение с целью отдыха и развлечения - общение со специалистами и педагогами; прогулки, встречи с друзьями и знакомыми вне дома, посещение парков, клубов, ресторанов, кафе, дискотек- они помогают ребятам находить общий язык с окружающими ,строить отношения ,что очень важно для создания семьи и доверия к людям.

 Существуют различные способы и формы взаимодействия людей в процессе досуговой деятельности. «Все многообразие форм общения молодежи в условиях досуговой деятельности можно классифицировать по следующим основным признакам: по содержанию (познавательные, развлекательные); по времени (кратковременные, периодические, систематические); по характеру (пассивные, активные); по направленности контактов (непосредственные и опосредованные)»[[22]](#footnote-22). Каждая форма имеет свои особенности, направлена на различные аспекты запоминания и способствует формированию определенных навыков и качеств личности.

«Досуг при определенных обстоятельствах может и стать важнейшим фактором физического развития ребят , так как, занимаясь интересным и любимым делом, дети поддерживают свое эмоциональное здоровье, учатся общению и взаимодействию с противоположным полом. Также психологическая деятельность напрямую способствует выходу сирот из стрессовых состояний, снятию агрессии, тревоги, страхов.

Кроме мотивов, связанных с рекреационными целями, с достижением свободы действия, досуговая деятельность содержит важные для внутреннего развития личности возможности: расширение жизненного опыта, осмысление собственного и чужого существования, умножение социальных коммуникаций и индивидуальных форм общения, наличие творческого начала, получение тактильных, зрительных и вкусовых ощущений и др.

Анализируя особенности влияния досуга на формирование личности, можно выделить различные направления организации досуга.  «Досуг обеспечивает формирование нового круга общения и притязания личности на признание, связанного также с формированием нового ролевого статуса, что важно для саморазвития личности. Деятельность в сфере досуга - это деятельность по интересу и по свободному желанию, которая максимально способствует развитию интереса, возвышению потребности, с которой этот интерес связан. Досуг формирует навыки социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Досуговая деятельность, коллективная, социализированная в значительной мере, ставит поведение личности в сфере досуга под социальный контроль, оказывается фактором управления поведением личности. То есть сам факт вовлечения человека в орбиту деятельности библиотеки, музея, клуба, кинотеатра, театра и других досуговых учреждений, независимо от уровня интереса и активности индивида, уже педагогически положителен[[23]](#footnote-23)». Самостоятельность в досуге, его свободный выбор влияют на наличие в человеке стремлений, желаний, и на установку других жизненно-важных качеств и поведения личности.

Добровольный выбор видов деятельности, эмоционально насыщенные отношения, подвижные границы между культурно-познавательными, культурно-творческими и рекреационными элементами значительно ускоряют и облегчают процесс адаптации индивида к любительским видам досуговой деятельности. В них заложены возможности самовыражения и самоутверждения жизненной позиции человека, активного проявления его творческих потенциальных возможностей. Поскольку отдых позволяет определить место и роль отдельного человека в социальной системе в соответствии с его индивидуальными качествами и особенностями. Все это и делает отдых социально-педагогическим видом деятельности.

В действительности же, в последние десятилетия, досуговая деятельность молодежи имеет негативную форму. Молодежь тратит свое свободное время на интернет, просмотр телевизора, увлечение компьютерными играми, табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, занятие общественно-опасной деятельностью. Но если мотивировать подрастающее поколение занять свое свободное время позитивными формами досуговой и профилактической деятельности, то это послужит для развития самих детей-сирот и выпускников интернатных учреждений.

«Средства социально-культурной деятельности и психологической работы с использованием различных технологий позволяют как нельзя лучше выстраивать определенные модели, которые становятся на современном этапе социальной адаптации детей-сирот эталонами для решения различных проблем личности.

Использование модульных блоков является эффективным, так как позволяет комплексно решать задачи оптимизации, вариативности и структурирования содержания занятий на деятельностной основе, осуществлять поэтапно контроль успешности усвоения социального опыта»[[24]](#footnote-24). Поэтому эффективно включать в обучающую и профилактическую деятельность элементы, способствующие усвоению социального опыта, приобретению навыков для успешной социализации и адаптации, ориентацию на вступление брак и создание своей семьи ,а также включению в социум неадаптированных групп молодежи.

Таким образом, досуговая и обучающая деятельность является одним из определяющих факторов становления индивидуальных качеств ребенка- выпускника интерната. Она способствует усвоению нового социального опыта, большей гибкости, самостоятельности и приспособляемости к новым условиям жизни в обществе, умению выстраивать отношения и общаться с представителями противоположного пола. В связи с этим перед специалистами стоит задача привлечь молодежь к позитивным формам досуговой и обучающей деятельности, чтобы уберечь её от вредных привычек, и помочь сформировать каждому сироте сильную, всесторонне-развитую личность.

**1.3. Включение сирот - воспитанников интернатных учреждений в позитивную досуговую деятельность как фактор повышения уровня интеграции в обществе и потенциала на создание семьи и формирования матримониальных установок**

Потенциал позитивной формы профилактической работы со специалистами способен оказать существенное влияние на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с помощью индивидуального подхода и ориентации на личностные и культурно-ценностные отношения. Данная деятельность призвана стать условием реализации демократических, конституционных прав человека, пространством поиска смысла жизни, творческого развития и самореализации личности, умению строить доверительные взаимоотношения, особенно это важно при создании семьи и рождении детей. Преодолевая препятствия в развитии себя в рамках позитивной деятельности, воспитанник и выпускник детского дома будет воспитывать в себе целеустремленность, силу воли, открытость к миру и людям.

 В нормативно-правовой базе рассматривается возможность включение воспитанников интернатных учреждений в позитивную досуговую,обучающую и профилактическую деятельность.На международном уровне в Конвенции ООН «О правах ребенка» закреплены основные положения, касающиеся каждого ребенка. «Государства обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»[[25]](#footnote-25).

Каждый человек имеет право самостоятельно выбирать, какой деятельностью и с какими специалистами в свободное время он будет заниматься. Поэтому учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всячески способствуют появлению и развитию новых досуговых направлений для воспитанников, способствующих реализации их творческих, личностных потенциалов ,а также потенциалов на вступление в самостоятельную жизнь .

В законе «Об образовании в Российской Федерации» прописаны принципы дополнительного образования, как части досуговой деятельности. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей-сирот обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»[[26]](#footnote-26). Таким образом, дополнительное образование и работа со специалистами способствует развитию у воспитанников интернатных учреждений личностных качеств, повышает их конкурентоспособность на рынке труда, увеличивает шанс успешной интеграции в общество, дает шанс на создание своей благополучной семьи и вступление в законные отношения.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в основных задачах выделены такие как, «развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей; государственная поддержка развития детских библиотек, литературы, кино и телевидения для детей»[[27]](#footnote-27), которые направлены на социализацию и развитие детей.

С точки зрения государственной молодежной политики наиболее важная задача по отношению к выпускникам детских домов стоит их успешная интеграция в общество. «Путем вовлечения молодежи в общественную деятельность; обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями»[[28]](#footnote-28). Для этого необходимо формировать такие качества личности, как самостоятельность, гибкость, дисциплинированность, коммуникабельность, обязательность, ответственность и других, способствующих формированию четких установок для успешной адаптации в социуме, которые формируются, в том числе, в рамках позитивной досуговой деятельности.

Можно сделать вывод, что международные и федеральные нормативно - правовые акты даны все возможности для внедрения позитивных форм досуговой деятельности для повышения стартовых возможностей воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при интеграции в общество.

На базе каждого интернатоного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется досуговые формы деятельности, которые регламентированы нормативными документами.

Приказом Министерства образования Республики Коми № 267 от 3.12.2009 г. детскому дому №1 г. Сыктывкара присвоен статус Республиканской экспериментальной площадки. «**Объект эксперимента**: Я-концепция воспитанников. **Предмет эксперимента**: воспитательная среда детского дома как совокупность условий развития положительной Я-концепции воспитанников. **Цель эксперимента:**  проектирование воспитательной среды детского дома, обеспечивающей развитие положительной Я-концепции воспитанников»[[29]](#footnote-29). Эксперимент включал в себя три этапа: 2009 г. – концептуальный; 2010-2011гг. –моделирующий; 2012-2015гг. – проектировочно - обобщающий. По итогам эксперимента были достигнуты следующие результаты – были созданы– педагогические условия для воспитания, социализации, развития, самореализации воспитанников. «Успешно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания в детском саду»; учебный план содержит  23 общеобразовательные программы, способствующие формированию у детей опыта коммуникации и самовыражения, нравственного самоуправления, управления своим поведением, социальной адаптации, профессионального самоопределения. Учебный план реализуется воспитателями, педагогами-специалистами детского дома в полном объёме. В соответствии  с реализуемой программой экспериментальной деятельности по теме «Я–концепция воспитанника как важнейшая доминанта развития воспитательной среды детского дома» ведутся занятия по авторской программе Г.К. Селевко и Е.Н. Щурковой «Самосовершенствование личности». По всем направлениям развития личности  проводятся ежегодные традиционные мероприятия, используя современные подходы в их  подготовке и  проведении, где ребята раскрываются, получают заряд положительных эмоций»[[30]](#footnote-30). Эта программа является одним из примеров реализации включения досуговой деятельности в быт воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью их дальнейшей адаптации и социализации в обществе.

Согласно положению детского дома-интерната имени Католикова «содержание внеурочной деятельности должно учитывать достижения мировой культуры. Соответствовать: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям Республики Коми ;требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно - деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения»[[31]](#footnote-31).

Досуг должен быть направлен на «создание условий для личностного развития воспитанников; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия воспитанников; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, ценностям и традициям Российской Федерации и Республики Коми; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации воспитанников; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития воспитанников; укрепление психического и физического здоровья воспитанников; развитие взаимодействия педагогов и воспитанников»[[32]](#footnote-32). В Детском доме-интернате имени Католикова внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Формы, на основе которых базируется внеурочная досуговая деятельность в домах интернатах: экскурсии; кружки; секции; круглые столы; конференции; олимпиады; соревнования; поисковые исследования; общественно полезные практики; проекты; классные часы; семейные часы.

Таким образом, можно сделать вывод, что у воспитанников интернатных учреждений присутствуют психологические проблемы, связанные с выходом в социум. Это влияет на становление личностей воспитанников интернатных учреждений, их психологическое и эмоциональное развитие, их поведение в самостоятельной жизни. Упростить процесс адаптации может помочь развитие личностных качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем введения их в позитивную досуговую деятельность. Социальный опыт, приобретенный во время досуга, позволит быстрее приспособиться к самостоятельной жизни воспитанников после выхода из интернатного учреждения при выходе в социум.

**ГЛАВА 2. Исследование семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений**

**2.1 Аналитический обзор результатов исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений**

В последнее десятилетие увеличивается количество социологических исследований, связанных с вопросами адаптации детей и подростков в социальной среде, в том числе и средствами досуговой деятельности, так как знание психологических особенностей развития той или иной личности важно именно в контексте реализации личности себя в социуме.

Ряд авторов изучает влияние досуговой деятельности на поведение, наличие личностных качеств и характеристик воспитанников интернатов и влияние на их дальнейшую жизнь после выхода из интерната. Так, Беганцова И. С.[[33]](#footnote-33), Попова А.С.[[34]](#footnote-34), Белов В.Г.[[35]](#footnote-35), Калимуллина О.А.[[36]](#footnote-36), Бабосова Е.С.[[37]](#footnote-37), Андреева А.А.,[[38]](#footnote-38) Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В.[[39]](#footnote-39) изучали влияние досуга на личностные качества молодого человека.

Так, в социологическом исследовании молодежной среды, проведенные под руководством Е. М. Бабосова и Ю. В. Никулиной в Минске (2007 г., объем выборки 1142 человека; 2009 г., объем выборки 1199 человек) и под руководством Ф. И. Храмцовой в Гомеле (объем выборки 412 человек), дали социологические данные, анализ и обобщение которых позволяют сформулировать качественно-количественные характеристики основных компонентов включенности молодежи в различные формы досуговой социокультурной активности. «Установлено, в частности, что каждые четверо из десяти опрошенных молодых людей (43,5%) основную массу досугового времени уделяют чтению, в среде студентов и учащихся такое использование свободного времени характерно более чем для 60% респондентов. К положительным тенденциям в развитии активного домашнего досуга в жизнедеятельности учащихся следует наряду с чтением отнести рисование, лепку, роспись по металлу, роспись по дереву, что характерно для 12% учащихся школ и профтехучилищ, сочинение стихов, прозы, чем занимается более 5% учащихся и свыше 8% студентов, занятия дополнительным образованием, чем занято 19,3% опрошенных, т. е. практически каждый пятый молодой человек»[[40]](#footnote-40). В молодежной среде преобладают различные виды проведения досуга, но при этом в позитивные формы вовлечено лишь 20 % опрошенных.

В своем социологическом исследовании Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В. по изучению влияния досуговой деятельности на формирование качеств подростка приходят к различным выводам. «Мотивационные детерминанты различны у подростков, не склонных к лени и склонных к ней. У подростков не склонных к лени мотивирующими стимулами являются самоорганизация и самостоятельность, которые проявляются, прежде всего, в умении, самостоятельно конструировать личностную активность и, как следствие, досуговую ситуацию, что также оказывает значительный вклад в уровень социальной адаптации, кроме того, подростки второй группы не только стремятся к самостоятельности, они желают проявить себя как инициативные и взрослые лично. Для подростков, склонных к бесцельному времяпрепровождению, свойственна большая экспрессивность, подозрительность и низкая нормативность [[41]](#footnote-41)».

Кожемякина О.А. занималась проведением социологического исследования по изучению социальной адаптации с различными уровнями социализации подростков средствами культурно - досуговой деятельности. Она провела эксперимент по внедрению культурно - досуговой деятельности в быт подростков и провела сравнительный анализ между уровнями адаптивности ребят до и после эксперимента. «Проводимая психологической службой центров оценка состояния социальной адаптации подростков показала: изменения коммуникативной компетентности воспитанников, уменьшение поседствий стрессов, снижение уровня тревожности, повышение уровня мотивации к активной жизнедеятельности, стрессоустойчивость детей, участвующих в эксперименте»[[42]](#footnote-42). В результате своего исследования, Кожемякина О.А. приходит к выводу, что досуговая деятельность необходима для социальной адаптации молодого поколения, подверженного социальной эксклюзии, и является позитивным фактором для формирования личности индивидов.

В своем исследовании Белов В.Г. также сравнивает две группы предпочитающие активный и пассивный досуг. «Подростки, предпочитающие активную форму досуга, имеют большие показа­тели эмоциональной осведомленности, они более пластичны в эмоциональных прояв­лениях, умеют управлять эмоциями, умеют настроиться на эмоциональную волну то­го, с кем общаются, могут в большей степени распознавать эмоции других людей и в то же время могут воздействовать на эмоциональное состояние других людей в про­цессе общения. Для подростков, предпочитающие пассивный отдых, характерны склонность к тревожности, аггравации, напряженности, затруднения в контроле межличностных отношений, озабоченность своим социальным статусом, конформизм, скованность и зажатость в поведении, отсутствие непринужденности в общении, консервативность мышления. Для них характерны также неуверенность в себе и собственных возможностях, заниженная самооценка, пессимистический взгляд на жизнь, нерешительность, быстрая утомляемость, чувствительность и робость, низкая активность, склонность полагаться на волю случая»[[43]](#footnote-43).

Проблема социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений многоаспектна и находит отражение в научных исследованиях педагогики, психологии, социальной медицины, культурологии, социальной работы и социально-культурной деятельности. В отечественной психологии (Л. C. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, B. C. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.) вопросам социальной адаптации отводится значительное место, в котором центральную роль занимает развитие личности ребенка.

Исследованием вопроса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без печения родителей, средствами позитивной досуговой деятельности занималась О.В. Дутова. Целями её исследования были: «социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальная адаптация и социальная реабилитация, охрана жизни и здоровья, нравственное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определение совместно с территориальными и отраслевыми органами управления Санкт-Петербурга, органами местного самоуправления оптимальных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»[[44]](#footnote-44). Оно проводилось в  ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей» в Санкт-Петербурге. «С целью развития социально-адаптационного потенциала подростков средствами социально-культурной деятельности в центре разработана комплексная модульная программа, включающая в структуру 10 основных модулей: «Семья», «Толерантность», «Досуг», «Культура поведения», «Здоровый образ жизни», «Профориентация и трудоустройство «Трамплин», «Патриотическое воспитание», «Безопасный мир», «Социально-правовая адаптация», «Социально-бытовая адаптация»»[[45]](#footnote-45). Автор проводила анкетирования до и после введения программы , на этом и строится содержание её исследования.

Исследование О.В. Дутовой подтверждает эффективность влияние досуговой деятельности на развитие адаптивности воспитанников интернатных учреждений. «Рассмотренные на основанные приоритеты семейных ценностей и традиций, направления работы позволяют выделить «ступени роста» воспитанников от пассивного участника до активного субъекта, что дает возможность не только фиксировать развитие адаптационного потенциала детей-сирот, но и говорить об эффективности заявленной программы в целом.  Это подтверждается результатами итогового диагностического замера критериев социальной адаптации: только 5 % воспитанников (первичная диагностика - 36 %) характеризуются социальной дезадаптированностью; у 16 % воспитанников (первичная диагностика - 26 %) наблюдается умеренное снижение социальной адаптации; у 11 % (первичная диагностика - 38 %) - низкий уровень социальной адаптации; у 68 % воспитанников (при первичной диагностике не выявлен) зафиксирован устойчивый средний уровень социальной адаптации»[[46]](#footnote-46). Таким образом, средствами досуговой деятельности можно воспитать в молодом человеке определенные качества, благодаря которым он легко вольется в социум.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследователей, изучающих тему вовлеченности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности не так много. Но достаточно широко изучаются адаптационные возможности позитивной досуговой деятельности на поведение дезадаптированных подростков в пространстве школ, средних и высших учебных заведений, социальных реабилитационных служб. Новым, но важным направлением исследования является возможность включения позитивной сферы досуговой деятельности как метода адаптации воспитанников.

**2.2. Методика и организация социологического исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интернатных учреждений**

Защита интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стала одной из самых острых социальных проблем в социальной политике Российской Федерации, так как ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Наиболее распространенной формой их устройства остается направление их в интернатные учреждения.

Ребенок, который потерял родителей, занимает особое, по-настоящему трагическое положение в социуме, оставаясь один на один со своими переживаниями, мыслями и чувствами. Ему предписаны определенные льготы со стороны государства, но он изначально лишен главной поддержки - семейной, родственной, именно поэтому растет маргинализация и криминализации среди детей-сирот, возникает потребительское отношение к жизни, фатализм, узость мировоззрения. В последние годы наблюдается тенденция, что детей-сирот младшего возраста чаще берут в приемные семьи, чем лиц подросткового возраста, что негативно сказывается на психологическом формировании подростка. Чаще всего это сказывается на девиантном поведении.

В современных научных исследованиях, как отмечают Абельбейсов В. А.[[47]](#footnote-47), Астоянц М.С.[[48]](#footnote-48), Киселева Л.М. [[49]](#footnote-49)созданы предпосылки для комплексного изучения социального сиротства: анализ общих подходов к реабилитации детей-сирот; профилактика предотвращения роста числа отказных детей и ранняя диагностика причин этого явления; взаимная дополняемость ролей различных социальных партнеров в работе с семьей и детьми-сиротами.

Самостоятельную группу источников в изучении проблем сиротства составляют научные исследования в области социально-культурной деятельности, народного творчества, культуры быта, социально-культурной анимации, культурно-досуговой деятельности, социального менеджмента и связей с общественностью, изучающие механизмы взаимовлияния культуры и искусства на гуманизацию российского общества. Эту тему изучали различные авторы: Беганцова И. С.[[50]](#footnote-50), Попова А.С.[[51]](#footnote-51), Белов В.Г.[[52]](#footnote-52), Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В.[[53]](#footnote-53). При этом ключевым методологическим источником выступает положение о развивающей сущности социально-культурной деятельности.

Включение сирот, подростков в социально-культурную систему связей и отношений, открытие новых жизненных перспектив, реальных путей успешной социальной адаптации, формирование базовых ценностных ориентаций, установок личности, предотвращение девиантного поведения - такова основная характеристика профилактической социально-культурной деятельности, имеющей целью социальную адаптацию детей-сирот, подростков, выпускников интернатных учреждений.

Психолого-педагогический аспект организации позитивных форм досуговой деятельности заключается в создании благоприятной обстановки в общении, в снятии эмоционального напряжения, в проведении психологической коррекции. Культурно-досуговая деятельность, как составная часть социально-культурной досуговой деятельности, способствует решению многих социальных проблем. Знание технологий, методов, средств и форм досуговой деятельности, их использование в различных областях знания, значительно повышает эффективность и качество социальной адаптации подростков.

Цель исследования: изучить вовлеченность воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности.

Задачи исследования:

* Выяснить количество свободного времени на занятие позитивной досуговой деятельности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (В будни и выходные дни);
* Определить использование дополнительного времени на учебную деятельность и мотивированость дополнительных занятий учебными предметами воспитанников (Сколько времени тратят на выполнение домашних заданий, занимаются самостоятельно или факультативно, с какой целью);
* Определить уровень информированности о мероприятиях, которые проводятся в интернате, уровень заинтересованности и роль воспитанников в них;
* Определить сферы интересов и изучить формы участия в досуговой деятельности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Предпочитают они организовывать, активно участвовать мероприятия или же пассивно наблюдать; какие мероприятия и кружки/секции они посещают, направленность интересов);
* Определить уровень мотивации к позитивным формам досуговой деятельности воспитанников (Что движет подростками, чего они хотят достичь в развитии себя в досуговой деятельности);
* Проанализировать влияние участия в позитивной досуговой деятельности на повышение стартовых возможностей по окончанию интерната (есть ли взаимосвязь между участием в позитивной досуговой деятельностью и более четкого представления своих планов после выхода из интерната).

Объект исследования: воспитанники интернатных учреждений, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 12-18-ти лет на базе детского дома - школы № 1 им. А.А. Католикова (г. Сыктывкар) и детского дома № 1 (г. Сыктывкар п. Краснозатонский) – типичных интернатных учреждений столицы Республики Коми.

Предмет исследования: вовлеченность воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности, в возрасте 12-18-ти лет детского дома - школы № 1 им. А.А. Католикова (г. Сыктывкар) и детского дома № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(г. Сыктывкар п. Краснозатонский). Всего в тестировании принять участие 39 подростков. В том числе 23 девушек и 16 юношей. При этом корреляция по возрасту была от 12 до 14 лет – 19 человек и от 15 и старше -20 респондентов.

Гипотеза исследования: включение воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивную досуговую деятельность способствует повышению их уровня интеграции в обществе.

В связи с небольшим объемом реальной совокупности формирование выборки имела сплошной характер. Основой выборки является список учащихся интернатого учреждения №1 им. А.А. Католикова и детского дома № 1 в составе 53 человек. На день анкетирования 28.01.2016г. и 20.02.2016г. были доступны 39 человек.

Методы исследования для сбора социологической информации приме­няются следующие:

* традиционный анализ специальной литературы по теме исследо­вания;
* сбор первичной социологической информации при помощи анкеты. Полученные при опросе данные обрабатывались вручную.

Базами исследования являлись детский дом - школа № 1 им. А.А. Католикова (г. Сыктывкар) и детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(г. Сыктывкар п. Краснозатонский).

**2.3 Анализ результатов исследования семейных установок детей-сирот и выпускников интерната.**

По итогам социологического исследования проведенного на предмет вовлеченности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в позитивные формы досуговой деятельности в возрасте 12-18-ти лет на базе детского дом - школы № 1 им. А.А. Католикова (19 человек) и детского дома № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (20 человек) были выявлены определенные тенденция поведения этой категории молодежи.

По результатам исследования было выявлено, что у воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве случаев (59 %) в будние дни от 1 до 3 часов свободного времени, а в выходные дни (79 %) от трех и более часов свободного времени.

При этом большую часть этого свободного времени они тратят на выполнение домашнего задания от 1 до 3 часов (64 % опрошенных). Большинство детей (69 %) занимается дополнительно самостоятельно или факультативно учебными предметами с целями исправить оценки (31 %), сдать экзамены и получить аттестат об общем образовании, и лишь малая часть респондентов (15 %) занимается дополнительно учебными дисциплинами, так как им нравится учиться.

Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, осведомлены о мероприятиях, которые проводятся в их интернатном учреждении (79 %), при этом 18 % считает их интересными, а 69 % респондентов заинтересовывает лишь часть проводимых мероприятий. По направленности мероприятий дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, разделились. Так, 44 % респондентов предпочитают спортивную направленность мероприятий, 38 % -творческую составляющую, 5 % - интересуются научным направлением, и 18 % - заинтересованы во всех мероприятиях вне зависимости от их направленности.

При этом по степени активности в мероприятиях 44 % респондентов участвуют в большинстве проводимых в детских домах мероприятиях, и 41 % - изредка посещает их и чаще являются пассивными участниками, а 18 % организаторами при подготовке и проведении этих мероприятий. Среди самых ярких мероприятий в Детском доме № 1 респонденты отметили «День рождение детского дома», «Звезды детского дома», Игры по станциям, «Зарницу», «Богатыри Русские», Конкурсы талантов и другие. В детском дом - школе № 1 им. А.А. Католикова детям более всего запомнились такие мероприятия как, празднование Нового года, 8 марта, 14 февраля, 1 июня, а также спортивные и кружковые мероприятия.

В свое свободное время воспитанники интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводят за различными видами времяпрепровождения. Так, 67 % детей в свободное время общаются с друзьями, 59% увлекаются музыкой, 59 % занимаются просмотром телевизионных программ, 23 % проводят время за чтением книг, 38 % уделяют время занятию спортивной деятельностью, 36 % посещением различных кружков, секций, помощью различным общественным движениям и организациям.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют возможность участвовать в мероприятиях, организуемых за пределами детского дома, так 61 % респондентов участвовали в подобных мероприятиях. В детском доме имени Католикова респонденты выезжали на различные спортивные соревнования по различным видам спорта, на олимпиады по учебным дисциплинам. В детском доме № 1 на базе школы № 9 функционируют различные спортивные секции, в которых задействованы респонденты, они посещают музыкальную школу, также выезжают на различные соревнования и олимпиады.

Дети посещают большое количество различных кружковых объединений и секций. И только 8% респондентов не задействованы в работе кружков и секций. Так, в детском дом - школе № 1 им. А.А. Католикова респонденты заняты в спортивных секциях при школе по туризму, боксу, бассейну, баскетболу, футболу и таких кружках по декоративно-прикладному искусству, рисованию, изобразительному искусству, вокалу, театральному искусству, танцам и обучению основам компьютерной грамотности. Также при доме-интернате реализуются множество проектов, направленных на развитие личностей воспитанников, такие как «Сыктывкар моими глазами», «Бессмертный полк», «Ледовый каток», «Зимняя горка», а также «Наш зеленый огород нас прокормит круглый год», который направлен на приучение детей к работе на природе, садоводству, огородничеству.

В детском доме № 1 на его базе функционируют такие кружки, как декупаж, резьба по дереву, вязание, танцы и театральный кружок. Также воспитанники участвуют в различных региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, например Республиканский конкурс поделок из промышленных и бытовых отходов «Вторая жизнь отходов», Всероссийская неделя добра; Всероссийского конкурса художественного творчества «Рождественские фантазии»; XIV Спартакиада народов Севера России «Заполярные игры»; Международный конкурс детского творчества «Серебряные узоры» ; Второй Общенациональный Фестиваль-Ассамблея «Будущее России»; IV Республиканский мемориал по боксу «Память» и другие.

Воспитанники интернатных учреждений развиваются в своей досуговой деятельности, и в качестве достижений выделяют получение различные наград и грамот в творческих, научных, спортивных мероприятиях, получений определенных разрядов и званий по различным видам спорта. Так, 44 % респондентов отметили свои достижения. Выявлено, что при наличии достижений и поддержки со стороны ближайшего окружения эти воспитанники более мотивированны развиваться в своих направлениях досуговой деятельности. И в целом, они имеют более чуткое представление о будущем, с четкими установками на достижение результатов. Особенно это характерно для воспитанников 9 классов.

У каждого из респондентов есть желание заниматься другими видами позитивной досуговой деятельности. Так, 36 % тянет к спортивной деятельности, 23 % - творческой деятельности, 41 % развитием в себе музыкальных талантов, 26 % видят себя в театральной деятельности, 28 % не хватает овладения основ компьютерной грамотности, 15 % хотят читать интересные книги, 7 % занялись бы садоводством, 10 % тянет к занятию туристической деятельностью, а также ребятам не хватает занятий кулинарией – 2 %. Мешает заняться дополнительными видами досуга воспитанникам лень (33 %) и нехватка времени (33 %), а также в меньшей степени стеснительность (7 %) и неодобрение сверстников (5 %).

В большей степени дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, уже определились со своими планами после окончания интерната (69 %), более всего это характерно для воспитанников 8-9 классов. После окончания интерната 49 % собираются поступать в средне - профессиональные учебные заведения, 15 % думают о поступления в ВУЗы, 5 % будут устраиваться на работу.

Мотивируют ребят различные цели: большинству (62 %) хочется семейного счастья, 46 % реализация своих способностей, 41 % свобода в своих поступках и действиях, 43 % стремятся к спокойно, размеренной жизни, 31 % стремятся к богатству, 38 % хотят сделать карьеру, 26 % - принести пользу своей стране и только 10 % стремятся к власти. А помогает респондентам в достижении своих целей различные волевые качества, поддержка родственников, педагогов, тренеров, развитие себя в учебной деятельности.

По итогам исследования, не удалось выявить прямую зависимость влияния позитивной досуговой деятельности на воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как все респонденты в разной степени участвуют в мероприятиях интернатных учреждений. Но выявилась зависимость влияния активной степени участия в организации мероприятий, продолжительного осмысленного занятия в секциях и кружках (в том числе получения наград по своим видам деятельности) на формирование определенных качеств характера, таких как, общительность, трудолюбивость, самостоятельность, упорство, решительность, смелость. Формирование вышеперечисленных качеств, влияет на гибкость и адаптивность в процессе интеграции в обществе, то есть повышает стартовые возможности воспитанников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при выходе за стены своего закрытого учреждения. Также удалось выявить зависимость влияния достижений (получения наград, грамот, призовых мест) на более осмысленное понимание сути своей досуговой деятельности и мотивацию далее ею заниматься.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 12-18-ти лет детского дом - школы № 1 им. А.А. Католикова и детского дома № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень активно проводят свою досуговую деятельность. При серьезном занятии определенными направлениями позитивной досуговой деятельностью у воспитанников формируются черты характера, способствующие успешной адаптации в обществе.

1. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет // http://komi.gks.ru . – Дата обращения: 02.12.2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. -2011. -№1. -С.53–58.; Киселева Л.М. Проблема социализации выпускников детских домов и интернатов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012. -№ 1. -С. 133.; Куракина Т.В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпусников к самостоятельной жизни // Работник социальной службы. -2010. -№8. –С.16-23.; Егорова М.А. Психологические трудности детей-сирот при обучении в общеобразовательной школе // Вестник практической психологии образования. 2010.-№2. –C.90-94. [↑](#footnote-ref-2)
3. Жданова М.А., Бронникова Е.И.Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социальной работе детского дома //Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. -2012. -№ 4. -С. 319-320; Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ипатов А.В. Технологический подход в социально-психологическом сопровождении постинтернатной адаптации выпускников детских домов //Отечественный журнал социальной работы. -2012. -№ 4. -С. 94-102.; Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми//Вестник южно-уральского государственного университета.- 2014. -Т. 14. -№ 2. -С. 19-25.; Догадина Л. А. Организация социального сопровождения выпускников интернатных учреждений // Работник социальной службы. -2012. -№2.- С.84-92.; Ефименко В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Ярославский педагогический вестник. № 1. -2012. –Т. 2. -№1.-С.18-21.; Костина М.Н. Модели постинтернатной адаптации выпускников (Опыт Москвы и других регионов Российской Федерации) // Социальное обслуживание. -2012. -№ 7. –С.57-64.; Миночкина А.С.Особенности постинтернатного сопровождения выпускников детских домов // Казанская наука. -2012. -№ 2. -С. 247-249. [↑](#footnote-ref-4)
5. Радина Н.К. Жизненные сценарии воспитанников детских домов по материалам ранних детских воспоминаний // Журнал прикладной психологии. - 2012. - № 4\5 - С. 75 - 79.; Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов // Журнал прикладной психологии. - 2010. - № 4 - С. 50 - 55; Социализация и образование социальных сирот. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей: Доклад / Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е., Золотухина В.И., Семья Г.В.; Под ред. Майорова А.Н.- М.: «Интеллект-центр», 2010.- 208 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Беганцова И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений в процессе досуговой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 69-71.Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 220-223.Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№10. –С.8-12.Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№10. –С.8-12.Калимуллина О. А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. -2014. -№26. –С.241-249Бабосова Е. С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность // Социологический альманах. -2012. -№3. –С.336-342.Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 1-3. Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 1-3. .Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В. Досуговая деятельность как проявление социальной активности// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№3. –С.14-20. [↑](#footnote-ref-6)
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 124-ФЗ, 24 июля 1998 г. // СПС Консультант Плюс. -2015.; Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон N273-ФЗ, 29.12.2012г. // СПС Консультант Плюс. – 2015.; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СПС Консультант Плюс. -2015.; О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159-ФЗ, 21 декабря 1996 г. // СПС Консультант Плюс. – 2015.; О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон РФ, 16 апреля 2001 г. // СПС Консультант Плюс. – 2015.; О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС Консультант Плюс. -2015.; О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Постановление Правительства РФ от 20.08.1992 г. № 409 // СПС Консультант Плюс. -2015.; Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 // СПС Консультант Плюс. -2016. [↑](#footnote-ref-7)
8. Об утверждении стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Республике Коми: Распоряжение Главы РК №309, 20.09.2012 г.// Доступ СПС «Консультант плюс». – 2015.; О дополнительных социальных гарантиях в сфере образования детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Коми от 31 декабря 2004 г. N 74-РЗ// СПС Консультант Плюс. -2015.; [О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми](http://ivo.garant.ru/#/document/43301382/paragraph/17): Приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Коми от 22 июля 2015 г. N 1492// СПС Консультант Плюс. -2015.; О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми: Постановление Правительства Республики Коми от 6 марта 2015 г. N 97// СПС Консультант Плюс. -2015. [↑](#footnote-ref-8)
9. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159-ФЗ, 21 декабря 1996 г. // СПС Консультант Плюс. – 2015. [↑](#footnote-ref-9)
10. http://komi.gks.ru . – Дата обращения: 02.12.2015. [↑](#footnote-ref-10)
11. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159-ФЗ, 21 декабря 1996 г. // СПС Консультант Плюс. – 2015. [↑](#footnote-ref-11)
12. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323. [↑](#footnote-ref-12)
13. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. -2013. -№1. -С.119–125. [↑](#footnote-ref-13)
14. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. -2013. -№1. -С.126–129. [↑](#footnote-ref-14)
15. Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома // Психологическая наука и образование. -2014. -Т.6. -№3. -С.125–135. [↑](#footnote-ref-15)
16. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. -2014. -№1. С.119–125. [↑](#footnote-ref-16)
17. Довжик Л.М., Арчакова Т.О. Социализация выпускников детских домов // http://psypress.ru/articles/25184.shtml. - Дата обращения: 25.10.2014. [↑](#footnote-ref-17)
18. Беганцова И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений в процессе досуговой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 69-71. [↑](#footnote-ref-18)
19. [Парфенов Ю. А.](http://bmsi.ru/authors/818e05fd-7f9f-42cc-80e7-3b730a6e9284), [Проскурнина М. В.](http://bmsi.ru/authors/151e683e-59c5-44ed-96d1-587353cd7dba), [Белов В. Г.](http://bmsi.ru/authors/b703359b-4462-46a4-83cf-b61748d82a4f),[Федоренко В. В.](http://bmsi.ru/authors/4b989851-a268-45cf-9191-b68c18f7a0a0) Досуговая деятельность как проявление социальной активности// [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://bmsi.ru/source/b15688a8-cfc9-4aae-bdae-a2b1de16442d). -2013. -№3. –С.14-20. [↑](#footnote-ref-19)
20. Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 1-3. [↑](#footnote-ref-20)
21. Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 220-223. [↑](#footnote-ref-21)
22. Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2013. -№10. –С.8-12. [↑](#footnote-ref-22)
23. Калимуллина О. А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. -2014. -№26. –С.241-249 [↑](#footnote-ref-23)
24. Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6;  URL: www.science-education.ru/113-11677 (дата обращения: 09.11.2015). [↑](#footnote-ref-24)
25. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 26 января 1990 г.// СПС Консультант Плюс. -2015. [↑](#footnote-ref-25)
26. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон N273-ФЗ, 29.12.2012г. // СПС Консультант Плюс. – 2015. [↑](#footnote-ref-26)
27. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС Консультант Плюс. -2015. [↑](#footnote-ref-27)
28. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 // КонсультантПлюс. -2016. [↑](#footnote-ref-28)
29. Отчёт директора Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» г. Сыктывкара за 2013-2014гг.// http://dd1.ucoz.ru. –Дата обращения: 13.03.2016. [↑](#footnote-ref-29)
30. Отчёт директора Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» г. Сыктывкара за 2013-2014гг.// http://dd1.ucoz.ru. –Дата обращения: 13.03.2016. [↑](#footnote-ref-30)
31. Положение о внеурочной деятельности :Приложение к приказу ГОУ «Детский дом-школа №1 им. А.А. Католикова» от 10.02.2014 г. № Д – 86/12 // http://ddkatolikova.ru. – Дата обращения: 14.03.2016. [↑](#footnote-ref-31)
32. Положение о внеурочной деятельности :Приложение к приказу ГОУ «Детский дом-школа №1 им. А.А. Католикова» от 10.02.2014 г. № Д – 86/12 // http://ddkatolikova.ru. – Дата обращения: 14.03.2016. [↑](#footnote-ref-32)
33. Беганцова И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений в процессе досуговой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 69-71. [↑](#footnote-ref-33)
34. Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 220-223. [↑](#footnote-ref-34)
35. Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№10. –С.8-12. [↑](#footnote-ref-35)
36. Калимуллина О. А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. -2014. -№26. –С.241-249 [↑](#footnote-ref-36)
37. Бабосова Е. С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность // Социологический альманах. -2012. -№3. –С.336-342. [↑](#footnote-ref-37)
38. Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 1-3. [↑](#footnote-ref-38)
39. Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В. Досуговая деятельность как проявление социальной активности// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№3. –С.14-20. [↑](#footnote-ref-39)
40. Бабосова Е. С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность // Социологический альманах. -2012. -№3. –С.336-342. [↑](#footnote-ref-40)
41. [Парфенов Ю. А.](http://bmsi.ru/authors/818e05fd-7f9f-42cc-80e7-3b730a6e9284), [Проскурнина М. В.](http://bmsi.ru/authors/151e683e-59c5-44ed-96d1-587353cd7dba), [Белов В. Г.](http://bmsi.ru/authors/b703359b-4462-46a4-83cf-b61748d82a4f),[Федоренко В. В.](http://bmsi.ru/authors/4b989851-a268-45cf-9191-b68c18f7a0a0) Досуговая деятельность как проявление социальной активности// [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://bmsi.ru/source/b15688a8-cfc9-4aae-bdae-a2b1de16442d). -2010. -№3. –С.14-20. [↑](#footnote-ref-41)
42. Кожемякина О.А. Социальная адаптация подростков средствами культурно-досуговой деятельности // Мир науки, культуры, образования. -2011 -№ 1. –С.271-273. [↑](#footnote-ref-42)
43. Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№10. –С.8-12. [↑](#footnote-ref-43)
44. Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6;  URL: www.science-education.ru/113-11677 (дата обращения: 09.11.2015). [↑](#footnote-ref-44)
45. Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6;  URL: www.science-education.ru/113-11677 (дата обращения: 09.11.2015). [↑](#footnote-ref-45)
46. Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6;  URL: www.science-education.ru/113-11677 (дата обращения: 09.11.2015). [↑](#footnote-ref-46)
47. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. -2011. -№1. -С.53–58. [↑](#footnote-ref-47)
48. Астоянц М.С. Условия, механизмы и динамика эксклюзии социального сиротства (социокультурный контекст) // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 1. – С.60-65. [↑](#footnote-ref-48)
49. Киселева Л.М. Проблема социализации выпускников детских домов и интернатов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012. -№ 1. -С. 133. [↑](#footnote-ref-49)
50. Беганцова И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений в процессе досуговой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 69-71. [↑](#footnote-ref-50)
51. Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 220-223. [↑](#footnote-ref-51)
52. Белов В.Г. Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговой деятельности //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№10. –С.8-12. [↑](#footnote-ref-52)
53. Парфенов Ю. А., Проскурнина М. В., Белов В. Г.,Федоренко В. В. Досуговая деятельность как проявление социальной активности// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. -№3. –С.14-20. [↑](#footnote-ref-53)