**Министерство образования и науки РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение   
высшего профессионального образования   
«Воронежский государственный педагогический университет»

Кафедра общей и социальной педагогики  
  
  
  
 **КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**  
ТЕМА: Влияние семьи на социализацию и социальное воспитание школьников

Выполнил студент:

Фирагина Ирина Андреевна

Гуманитарный факультет. 2 курс.

Психология и социальная педагогика.

Руководитель: …....................

Шакурова М.В

Воронеж, 2017г.

Содержание

Введение

1.Семья как предмет научного изучения..................................................................

2. Влияние различных типов семей на социализацию школьников.....................

3.Участие семьи в социальном воспитании школьников …................................

Заключение

Список используемой литературы

**Введение**

Значительные изменения, происходящие в нашем обществе, делают актуальными исследования проблемы социализации, которая в основном изучалась в зарубежной, главным образом американской, психологии. Наиболее влиятельными в изучении социализации являются психоаналитическое направление, теория социального научения, символический интеракционизм и когнитивно-ориентированный подход. В связи с особой социализирующей ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и минимизировать отрицательное воздействие на личность ребенка. В настоящее время проблема психофизиологического и социального благополучия ребенка в семье приобретает особую актуальность, так как выступает одним из важнейших компонентов государственной политики в сфере образования.

Без освоения людьми норм морали и права, без процесса социализации не будет устойчивости развития ни общества, ни личности. Изменения успешности социализации школьника лучше и яснее выявятся при влиянии на неё различными стилями семейного воспитания, так как семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

**Объектом данного исследования** является процесс социализации школьника.

**Предмет исследования:** влияние стилей семейного воспитания на успешную социализацию школьника.

**Цель исследования:** охарактеризовать теоретические основы и опыт влияния семьи на социализацию и социальное воспитание школьников.

**Задачи исследования:**

1.  Дать характеристику семье как предмету научного изучения.

2.  Выделить и охарактеризовать влияние разных типов семей на социализацию школьников .

3.  Описать процесс участия семьи в социальном воспитании школьников.

В данной курсовой работе были использованы следующие **методы исследования:**

  Теоретические: Анализ литературы, архивных материалов, документации.

**1.Семья как предмет научного изучения**

Теоретический анализ литературы по данной теме позволил нам выделить ряд проблем психологии семьи, на которых мы остановимся более подробно . К ним относится, в первую очередь, проблема определения социальной сущности семьи и брака. Особая роль в ее изучении принадлежит философии.

Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону. Он считал патриархальную семью неизменной, исходной общественной ячейкой: государства возникают в результате объединения семьи . Однако Платон не был последователен во взглядах на семью. В проектах «Идеального государства» в целях дос-фтижения сплоченности общества он предлагал введение общности жен, детей и имущества. Эта идея была не нова. Древнегреческий историк Геродот в своей знаменитой «Истории» отмечает, что общность женщин была отличительной чертой у ряда племен. Такие сведения встречаются на протяжении всей античной эпохи.

Аристотель, критикуя проекты «Идеального государства», поддерживает и развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества. Подобная точка зрения на семью господствовала продолжительное время.

Позднее французский просветитель Жан-Жак Руссо писал: «Самое древнее из всех обществ, и единственно - это семья..., семья - это, прообраз политических обществ, правитель - это подобие отца, народ - детей...».

Философы античности, средневековья и отчасти даже нового времени выводят общественные отношения из семейных отношений. При этом они обращают внимание на отношение семьи к государству, а не на характеристику ее как особого социального института. В определенной мере эту позицию занимали и немецкие философы Кант и Гегель. Кант выделял правовую основу семьи, а Гегель усматривал ее в абсолютной идее. Заметим, что ученые, признающие вечность и изначальность моногамии, фактически отождествляли понятие «брак» и «семья», различия между ними сводились лишь к формальному началу.

Семья является первичной ячейкой общества, На своем уровне семья воспроизводит в жизнедеятельности своих членов весь комплекс отношений, который существует в обществе .Так же семья является активным участником формирования ценностных ориентаций у своих членов и помощи в реализации их статуса. В младенчестве семья играет главную роль, которую не могут заменить другие институты социализации. Постепенно с возрастом роль семьи уменьшается.

В семье происходят формирование психологического пола ребенка. В первые 3 года жизни это влияние определяющее, потому что ребенок усваивает атрибуты предписываемого ему пола: особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы. Поведенческие образцы мужчины и женщины. В дальнейшем развитии малыша семья продолжает помогать или мешать формированию психологического пола юноши или девушки. После того, как ребенок пойдет в детский сад, он попадает в среду, которая выступает как условие его изменения и развития.

**2.Влияние различных типов семей на социализацию школьника**

Социализация ребенка неотделима от воспитания. Ведь дети учатся не только на примерах взрослых, подражая им. Изменения в жизни, экономической, политической и прочих ее сферах настолько быстры, что малышам придется жить в том мире, который существенно отличается от мира родителей. Поэтому эффективность воспитания должна оцениваться не по тому, сколько передали опыта и знаний, а по тому, сумели ли мы подготовить их самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не могло быть в жизни родительского поколения. Любая семья имеет особые возможности задать детям ориентиры их социального поведения на всю последующую жизнь.

Исторические типы семьи

Исторически сложилось разделять семьи в зависимости от распределения обязанностей и лидерства на следующие типы:

1. Патриархальная семья Считаются наиболее распространенными, главой является мужчина, его главная обязанность - содержать и обеспечивать жену и детей.
2. Матриархальная. Всем командует женщина.
3. Нетрадиционная. Женщина работает так же, как и мужчина, да еще и выполняет все обязанности по дому.
4. Эгалитарный тип семьи. Все обязанности поделены между супругами поровну, права одинаковые.
5. Детоцентрическая семья. Главным командиром является ребенок, все строится вокруг него, и его желания ставятся на первый план.
6. Супружеская семья. Основное предназначение такого союза – это эмоциональное удовлетворение каждого супруга. Такие семья пока еще являются редкостью, но, как считают исследователи, за ними будущее.

## Нуклеарная семья

Еще совсем недавно было обыденностью, когда под одной крышей проживали несколько поколений сразу. Хотя и сегодня можно встретить такие семьи, всему виной нехватка средств для приобретения собственного жилья.

Нуклеарный тип семьи стал постепенно вытеснять патриархальную ячейку и становится господствующим видом. Такая семья имеет некоторые особенности:

* Малая численность.
* Ограниченность эмоционального опыта.
* Больше свободы и способность уединиться.

Возникает вопрос о том, почему такие семьи стали преобладать. Совместное проживание нескольких поколений требует от каждого умения находить компромисс, готовность выполнять поручения старших членов семьи.

С одной стороны, в патриархальной семье есть все предпосылки для формирования коллективизма, но в то же время практически полностью уничтожается индивидуализм.

В нуклеарной семье проживает, как правило, два поколения, то есть родители и их дети. Часто отношения между членами строятся на основе демократии, поэтому у каждого может быть собственное личное пространство.

Несмотря на распространенность таких семей, статистика неумолимо свидетельствует о большом количестве разводов в них. Все чаще стали практиковаться отношения без регистрации брака, даже рождение детей не может заставить некоторых мужчин повести свою избранницу в ЗАГС.

Это говорит о том, что на первое место ставится личный комфорт и удобство, а общественно мнение не играет значения. Стремление к свободе и наличию личной жизни приводит к тому, что даже между членами одной семьи отсутствует взаимопонимание, поддержка.

Все чаще встречаются случаи, когда молодое поколение предпочитает отправить своих стареньких родителей в дом престарелых, вместо того, чтобы ухаживать за ними. Детей на воспитание отдают в детские сады и няням, а раньше этим занимались бабушки и дедушки.

Нуклеарная семья является отражением процессов, протекающих в нашем обществе, а это, к сожалению, способствует и разрушению государственных традиций.

## Партнерская семья

При создании своей семьи каждый хочет, чтобы отношения в ней были равноправными. Это естественное желание, но на практике такое случается не всегда.

Семья партнерского типа подразумевает следующее:

1. Финансовое равноправие. Зарабатыванием денег занимаются оба супруга, бюджет общий. Все траты предварительно обсуждаются.
2. Воспитание подрастающего поколения. Эта обязанность ложится на плечи обоих супругов, если мама готовит ужин, то папа контролирует выполнение домашних заданий.
3. Быт. Все обязанности делятся поровну. Стирка, готовка, уборка становятся не только женской прерогативой. У кого есть свободное время, тот этим и занимается.
4. Равноправие в вопросах проведения свободного времени. Если муж позволяет себе посидеть с друзьями в баре за бокалом пива, то почему бы жене не поступать так же.

Если вы планируете иметь такую семью, то все заранее необходимо обговаривать, чтобы потом не возникали недоразумения.

Чистые партнерские семьи встречаются достаточно редко, потому что всегда имеется перевес на какую-либо сторону по некоторым вопросам.

## Неполные семьи

Исходя из количества разводов в нашей стране, нетрудно предположить, что количество семей с одним из родителей будет только увеличиваться.

Как правило, воспитание детей ложится на плечи матери, в некоторых случаях этот процесс доверяют отцам.

Стать матерью-одиночкой – это значит попасть в непростую жизненную ситуацию. Но в этом положении имеются и свои плюсы:

* Избавление от неудачного брака.
* Возможность распоряжаться своей жизнью.
* Эмоциональный подъем от ощущения свободы и начала новой жизни.
* Моральное удовлетворение от работы.
* Уважение своих детей за достигнутые профессиональные успехи.

Несмотря на все плюсы, проблем в неполных семьях также достаточно:

* Материальные трудности. Если раньше муж был добытчиком и кормильцем, то сейчас все эти обязанности ложатся на женские плечи.
* Большая нагрузка. Кроме профессиональной деятельности есть еще и домашние обязанности, которые никто больше не выполнит.
* Недостаток времени. Мать-одиночка не может позволить себе пойти с подругами в кино или кафе, она все время занята работой или детьми.
* Неприязненные отношения между бывшими супругами. Это обычно приводит к тому, что ребенок начинает меньше общаться с отцом.
* Проблемы в поведении ребенка. Дети, как правило, тяжело переживают расставание родителей, при этом часто ищут причину в себе. Поэтому из ангельского малыша ребенок может резко превратиться в трудного подростка.

## Приемные семьи

Не всем детям посчастливилось жить и воспитываться в семье со своими родными родителями. Некоторые попадают в приемные, которые можно разделить наследующие типы семей:

* Усыновление. Ребенок становится полноценным членом семьи со всеми правами и обязанностями. Бывают случаи, что за всю свою жизнь он так и не узнает, что воспитывается приемными родителями.
* Опека. В семью берут малыша для воспитания. Биологические родители не освобождаются от обязанности по его содержанию.
* Патронат. Ребенка отдают в профессионально замещающую семью, перед этим подписывается договор между органами опеки, семьей и учреждением для детей-сирот.
* Приемная семья. Детей передают в семью на определенный срок, который оговаривается в договоре.

Для некоторых детей приемная семья порой становится лучше, чем родная, в которой родители ведут аморальный образ жизни и воспитанием подрастающего поколения не занимаются.

## Неблагополучные семьи

Такие семьи могут разительно отличаться друг от друга. Среди них выделяют две группы:

1. Асоциальные семьи. В них родители ведут разгульный образ жизни, пьют, занимаются наркоманией, поэтому на воспитание детей у них просто не остается времени. Сюда же можно отнести родителей, которые сознательно занимаются преступной деятельностью.
2. Респектабельные семьи. Они внешне совершенно не отличаются от обычных семей, но семейные устои и принципы не позволяют воспитать полноценного гражданина и нормальную личность. Сюда можно отнести семьи сектантов, которые не пускают ребенка в школу по каким-то своим соображениям.

Каждый сам создает свою семью, только от вас зависит, какие отношения сложатся между детьми и родителями, а также супругами. Типы семей могут быть разными, но уважение друг к другу, взаимопомощь, любовь и сострадание являются общечеловеческими качествами, которые должны проявляться в каждой ячейке общества.

Семья — это неотъемлемая ячейка общества. Ни одна нация, ни одно общество не обходилось без семьи. Поэтому развитие ее, укрепление, стабилизация - дело не только государства и общества, но и, прежде всего самих супругов. Ведь именно в семье начинается формироваться личность будущего члена общества.

Перенимание традиций сплачивает семью. Живой пример родителей очень важен в развитии ребенка. Развитие человека во взаимоотношениях и под влиянием окружающей среды можно определить как результат его социализации, т.е. усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитии и самореализации том обществе, в котором он живет.

Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы и СМИ. Таким образом, от социального климата в семье, духовного развития и физического становления в ней детей зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

В семье закладываются взаимоотношения с окружающими, границы власти и ответственности, которые становятся нормой. В конфликтной семье дети низкоорганизованы и не имеют собственного потенциала разрешения кризисных ситуаций. А в криминальных семьях дети не имеют элементарных условий для воспитания, по отношению к ним допускаются насилие, жестокое обращение. Часто вовлекаются в преступную деятельность родителей. Как правило, таких детей ждет бродяжничество, побеги из дома.

**3.Участие семьи в социальном воспитании школьника**

Согласно «Педагогическому энциклопедическому словарю», семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Она выступает первичным коллективом, в котором человек получает представления о жизненных целях и ценностях, первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения

По данным исследований, семья опережает и школу, и средства массовой информации, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Вопросы семейного воспитания всегда привлекали внимание российских и зарубежных ученых. Но несмотря на возросший во всем мире интерес к изучению семьи со стороны различных наук, Д.О. Дзинтере и Т.А. Маркова утверждают, что многие важные педагогические вопросы семьи и семейного воспитания еще не исследованы. Это можно объяснить наличием чрезвычайно большого количества факторов, находящихся в сложном взаимодействии, от которых зависит воспитание ребенка в семье . Являясь социальным институтом, семья реализует конкретные функции (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, функция организованного досуга, воспитательная), важнейшей из которых является воспитательная функция. По мнению А.Г. Харчева, **воспитательная функция семьи имеет три аспекта**.

Первый - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта, выработка у них высоконравственного отношения к труду, потребности и умения быть гражданином и хозяином.

Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься.

Исследование многочисленных педагогических теорий доказывает, что: - влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий на него; с возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью; - в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут; - семья осуществляет социализацию личности, являющуюся концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Таким образом, определяется объективная закономерность, выражающаяся зависимостью успешности формирования и развития личности ребенка, его социализации от характера воспитательного влияния семьи. Важность учета данной закономерности обусловлена тем, что, выступая социальным институтом воспитания подрастающего поколения, семья определяет не только поведение, качество и жизненный уклад отдельной личности, но и социальный уклад, характер общественной жизни и историческую судьбу целого общества.

Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи, который представляет собой комплекс условий и средств, **определяющих педагогические возможности семьи**. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, уровень образования и профессиональные качества родителей.

Педагогическая культура, по определению Т.В. Лодкиной, это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье . Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности. Данная проблема издавна интересовала представителей философской, психологической и педагогической мысли. Так, формулируя философские основания духовного становления личности, В.В. Зеньковский подчеркивал, что «моральное здоровье детской души является самым важным, самым глубоким фактором ее духовного развития» .

Семейное воспитание - составная часть относительно социально контролируемой социализации человека, в то же время в любой семье человек проходит и стихийную социализацию. Результаты социализации определяются объективными характеристиками семьи (социальным статусом, материальными условиями семьи, уровнем образования родителей и др.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок, формирования жизненных планов, социальной направленности личности. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия. В процессе интериоризация детьми системы ценностей и норм, характерных для семьи, образцов нравственного поведения, формирование морального сознания существенная роль принадлежит идентификации. Как показано современными исследователями Й. Раншбургом, П. Поппером, в основе идентификации стоят, прежде всего, процессы подражания. Здесь важно отметить связь между поведением родителей и их подходом к оценке поступков детей. Родители должны обладать тем престижем или социальной властью, которая вызывает у ребенка желание подражать. В современной науке сформировалось своеобразное представление о норме, которая складывается как результат отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Чаще всего под нормами подразумевают образцы, эталоны, модели и схемы поведения, распространенные в обществе и принятые большинством его членов. Нормы могут либо соответствовать законам общественного развития, либо отражать их недостаточно адекватно, а то и вступать с ними в противоречие. Тогда норма становится анормальной, появляются отклонения. Основной проблемой в определении нормы и отклонения в социальном поведении является, во-первых, изменчивость социальных норм, во-вторых, отсутствие четких критериев конструктивности и деструктивности поведения человека. Нельзя не отметить тот факт, что семья, как и все существующие социальные институты, испытывает на себе влияние тех процессов, которые определяют на данном историческом этапе характер развития общества.

**Заключение**

**Список использованной литературы**

1. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними [Текст] / Т. Гончарова // Народное образование. - 2002. - № 6, с. 98.
2. Д.О. Дзинтере. Методы исследования семейного воспитания. М., Педагогика, 1979.- с. 202.
3. Т.В.Лодкина Социальная педагогика/ Защита семьи и детства.Москва. Издательский центр «Академия» 2008 .- 195с.
4. Макаренкова, И.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) [Текст] / И.В. Макаренкова,
5. А.В. Мисько. - М.: АРГУС, 2004. – 267 с.
6. Й. Раншбург, П. Поппер Секреты личности. М. Педагогика 1983.- с. 85-92.
7. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: научно-метод. пособие [Текст] / под ред. Л.С. Алексеевой. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 208 с.
8. Харчев А.Г. Социология воспитания. М . , 1990.- с.222
9. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В.М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с. Врезка1
10. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 180-183.