**Введение**

Формирование и сохранение здоровья детей, и развитие у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве и представляет собой безопасность ребенка.

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации, которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Развитая инфраструктура в современном мире, предоставляет человеку массу проблем и рисков и особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка. У подрастающего поколения экологические проблемы города являются причиной снижения энергичности и жизнестойкости. Распространение и развитие технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, слишком объем информации порождают массовый психологический стресс, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества. Дискредитации многих нравственных ориентиров выстроенные на потребительских отношениях, приводят к социальной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, и формированию чувства беспомощности в решении жизненных проблем.

Необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и задачей педагогического сообщества.

Таким образом, существует проблема формирования умений и навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы.

В качестве одного из решений данной проблемы можно рассматривать проведение **уроков ОБЖ с помощью разных технологий, методов и форм, в том числе и игровых технологий.**

Применение учебной игры по формированию умений безопасного поведения обучающихся может обеспечить психологическую готовность учащихся и к формированию последовательных действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Это и определило выбор темы исследования: «Учебная игра по ОБЖ как способ формирования умений безопасного поведения у учащихся 7 класса».

**Объект:** процесс формирования умений безопасного поведения учащихся.

**Предмет**: учебная игра, способствующая формированию уменийбезопасного поведения учащихся.

**Цель:** выявление возможности формирования умений безопасного поведения у учащихся 7 класса МБОУ СОШ №7 через учебную игру по ОБЖ.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические и методологические аспекты формирования умений безопасного поведения учащихся.
2. Оценить уровень сформированности умений безопасного поведения у учащихся 7 класса МБОУ СОШ №7.
3. Выявить возможность формирования умений безопасного поведения у учащихся через учебную игру по ОБЖ.

**Методы исследования:** общетеоретические; эмпирические.

В работе приняли участие учащиеся 7 классов в количестве 56 человек.

**Глава 1 Теоретические основы формирования умений безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы**

* 1. **Содержание понятия «умения и навыки безопасного поведения»**

Общество и государство зависит от развития современных технологий, в условиях влияния информационных систем на развитие подростков и с ростом угроз ежедневно сопровождающих человека, возникает необходимость в формировании навыков и умений безопасного поведения. В связи с ростом напряженности в мировой политике, ситуации с дорожно-транспортными происшествиям, пожарами и неосторожным поведением в городской среде. Нужно большое внимание уделить оценке угроз связанных с ухудшением криминогенной обстановки и которая может быть обусловлена умышленными, целенаправленными, действиями людей связанными с насилием, а чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера возникают спонтанно от случайного стечения обстоятельств.

Для подготовки школьников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к безопасному поведению, в образовательных учреждениях реализуется учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность формирования, и готовности подростков к безопасному поведению остается недостаточно высокой. При подготовке в педагогической практике подростков к умениям и навыкам безопасного поведения используются в основном традиционные формы и методы обучения, и которые не обеспечивают формирование мотивов безопасного поведения. Рискованное поведение и недостаточное развитие навыка безопасного поведения в обществе ежегодно приводит к подростковой гибели и травматизму. Важность работы учителя на уроках ОБЖ средней школы многократно возрастает и только понимание задач, стоящих перед учителем ОБЖ по развитию навыков и умений безопасного поведения способствует успешному обучению учеников средней школы.

Понятие безопасность формулируется, как отсутствие недопустимого нанесения физического повреждения или вреда здоровью людей или вреда имуществу или окружающей среде [1]. Поведение человека, когда он ведет себя безопасно для себя и для окружающих, вне зависимости от места пребывания в транспорте, на улице – это безопасное поведение.

Личностные и возрастные особенности учащихся в основном зависят от формирования умений безопасного поведения, и особенно сложным является подростковый возраст. У подростков проявляется высокая потребность в самоутверждении, подражание в поведении, проявлению привычек и ценностей и склонностей к рискованному поведению. Для подростков характерно стремление доказать себе и окружающим свою правоту, неуверенность в себе, повышенная тревожность [4]. Поэтому учитель должен обладать высоким авторитетом, в тоже время быть психологом, остро чувствующим изменения в подростковом коллективе.

В развитии умений и навыков безопасного поведения становится мотивация подростка на сознательную безопасность в повседневной жизнедеятельности, другими словами, формирование  культуры безопасности человека. Большее значение приобретает практическая подготовленность подготовки учителей ОБЖ, которые обладают профессиональной компетентностью и готовностью использовать современные методики в урочной и внеурочной работе по развитию умений и навыков безопасного поведения обучающихся [2,3].

Изучение ОБЖ направлено  на освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, на развитие качеств которые необходимы для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью. Выпускникам предъявляются требования уровня подготовки, которые включают конкретный перечень знаний и умений:

- знать/понимать основы ЗОЖ, правила безопасного поведения в ЧС;

- уметь вести себя в криминогенных ситуациях;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни [6].

Совместные действия учителя и обучающегося приводят к различным изменениям деятельности и личностных особенностей  подростков, а также к следующим результатам, как считает Байбародов Л.Н.: «формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций; формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, преодолению опасных ситуаций» [3].

Для обеспечения безопасности школьников является формирование умений и навыков безопасного поведения, являющихся опытом успешных действий.  Развитие навыка это автоматизированное выполняемое действие, а умение является готовность к сознательным и точным действиям, основанным на совершенстве отработанных навыков. Мошкин В.Н. определяет в процессе развития умений и навыков примерное содержание функций управления развитием навыков и умений безопасного поведения (таб.1).

Таблица 1

Функции управления развитием навыков и умений безопасного поведения

|  |  |
| --- | --- |
| Функции | Содержание функций |
| диагностика | готовности школьников к вредным и опасным факторам жизнедеятельности; сформированности мотивации, знаний, умений, творчества, убеждений, самоконтроля безопасной жизнедеятельности. |
| планирование | целей, содержания и средств совместной деятельности учителя и школьников по овладению навыками и умениями безопасного поведения. |
| стимулирование | деятельности школьников по присвоению культуры безопасного поведения; самосовершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности. |
| организация | деятельности в информационных, игровых, дозированных и реальных опасных, экстремальных и критических ситуациях. |
| коррекция | черт виктимности и деструктивности, мотивов, знаний, умений, способностей, привычек, личностных качеств, препятствующих безопасной жизнедеятельности. |

Источниками получения информации школьниками-подростками о процессе обеспечения безопасности является курс ОБЖ, на уроках и внеклассных занятиях обучающиеся овладевают умениями и навыками безопасного поведения.

Таким образом, развитие навыков и умений безопасного поведения при изучении курса ОБЖ в образовательных учреждения необходимо осуществлять в ходе практических и внеклассных занятий, что позволит добиться поставленной цели. А именно: воспитание сознательного и ответственного отношения к личной безопасности; формирование у учащихся предвидеть возможные опасные жизненные ситуации дома, на улице, в общественных местах и транспорте; формирование психологического стереотипа например, городская среда – это система, живущая по определенным законам, и чтобы максимально комфортно в ней существовать, надо знать и понимать эти законы и использовать их в своих интересах [1].

* 1. **Средства формирования умений безопасного поведения учащихся**

Цель учителя ОБЖ это формирование и развитие личности безопасного поведения. Именно в школе осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности в рамках общества и государства. Большое внимание в школе уделяется организациям различных видов деятельности, которые направлены на приобретение учащимися определённого навыка поведения, опыта.

Формирование у учащихся умений и навыка безопасного поведения нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Педагогическим условием формирования безопасного поведения является формирование личности, готовой действовать в опасных и экстремальных условиях [18].

Формирование безопасного поведения это процесс формирования готовности к различным видам деятельности к таким как познавательной, физической, коммуникативной к выполнению различных социальных функций как гражданина, потребителя и присвоения учащимся разнообразных видов и фрагментов культуры. Все виды деятельности потенциально опасны и формирование предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности [2].

Основные направления работы по формированию умений безопасного поведения: информационное и профилактическое.

Информационное направление работы это усвоение необходимых знаний, являющейся основой безопасного поведения.

Профилактическое направление включает отработку практических действий – элементов поведения в реальных опасных ситуациях.

Формирование безопасного поведения делится на: «формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности» [2].

Учитывая следующие аспекты при формировании безопасного поведения как общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности и формирование предметных умений и навыков. Видов деятельности, которые осуществляются в безопасных условиях, и в условиях риска. Формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску, развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности: проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность как основы безопасности человека и общества [12].

С точки зрения видов опасных ситуаций, основными направлениями по формированию умений и навыков безопасного поведения являются:

1. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
2. пожарная безопасность;
3. профилактика вредных привычек;
4. безопасность на воде;
5. медиабезопасность.

Обучающиеся получают информацию на уроках ОБЖ, которая становится знанием, а знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения недостаточно и безопасное поведение обеспечивает только привычки, и они вырабатываются путем многократного повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Навыки безопасного поведения на основе знаний о нормах поведения закрепляются упражнениями. В основе лежат навыки привычных форм поведения и могут сформироваться путем многократного повторения. По утверждению ученых Е.И. Бойко, С.А. Бородай, С.Ю. Головин, Ф.Н. Гоноболин, В.В. Давыдкина, Р.Г. Добрянская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Станкин, В.Н. Чулахов : «навыки как автоматизированные компоненты (составные части) сознательной деятельности, выработанные в процессе ее выполнения, входят почти во все виды деятельности человека и составляют подавляющую часть движений, которые мы совершаем» [12].

Одним из условий формирования навыка безопасного поведения может рассматриваться физическая культура выступают активные  навыки  безопасности, так как эти  навыки в основном двигательные. Поэтому систематические занятия физической культурой, по утверждению Л.К. Сидорова, являются основой для формирования навыков безопасного поведения [43].

Формирование навыков безопасного поведения – основная задача не только для учебного, но и воспитательного процесса в школе.

В режиме внеурочной деятельности с учащимися можно реализовывать следующие формы работ:

1. беседы с учащимися  - модульный курс по профилактике правил дорожного движения;
2. классные часы  с привлечением сотрудников ГИБДД, ГО МЧС;
3. викторины;
4. решение проблемных ситуаций;
5. интеллектуальные игры – соревнования;
6. тестирование;

Особое внимание должно уделяться внеурочным мероприятиям, на которых рассматриваются причины возникновения пожара, правила противопожарной безопасности и т.д. На таких занятиях учащиеся учатся, прежде всего, не допускать причин возникновения пожара в быту, в школе и на улице.

Вопросы безопасности на воде учащиеся решают на уроках ОБЖ, а также на внеклассных мероприятиях. Особое внимание этой теме необходимо уделять перед весенними каникулами, когда мальчики старших классов отправляются на рыбалку, и перед летними каникулами, в открытие купального сезона.

В рамках обучения правилам пожарной безопасности необходимо проводить учебные пожарные эвакуации, на которых учащиеся отрабатывают навык безопасной эвакуации из помещений здания школы в случае возникновения пожара. В этом направлении учащиеся могут принимать участие в различных творческих конкурсах: конкурс рисунков «Я – будущий пожарник», конкурс сочинений «Профессия пожарного» и др. На классных часах учащиеся знакомятся с первичными средствами тушения пожаров, принимают участие в различных конкурсах, викторинах, дидактических играх.

Профилактика вредных привычек занимает значительное место в работе школы по формированию навыка безопасного поведения.

Чем раньше начинается работа по просвещению учащихся о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше они приобретут опыт безопасного поведения.

Успех обучения учащихся правилам безопасного поведения возможен только при условии тесного взаимодействия школы и семьи. Ведь именно родители являются для ребенка непосредственным образцом поведения.

Работа с родителями может осуществляться в разных видах:

1. родительские собрания;
2. родительские собрания с вовлечением учащихся;
3. разработка памяток, буклетов  и рекомендаций основам безопасного поведения для родителей;
4. организация встреч родительского коллектива со специалистами;
5. привлечение родителей – специалистов для бесед на классных часах, организации родительских собраний;
6. привлечение родителей к  участию в конкурсных программах по основам безопасного поведения в школе;
7. индивидуальная работа при нарушении ребёнком правил безопасности.

Таким образом, правильно выстроенная система деятельности школы, семьи и учащихся способствует эффективному формированию навыка безопасного поведения последних.

**Глава 2. Учебные игры на уроках ОБЖ как способ формирования умений безопасного поведения учащихся 7 класса**

* 1. **Особенности игровой технологии как способ формирования умений безопасного поведения учащихся**

Согласно мнению В.Н. Наумчика: «понятие «технология педагогическая» пришло в педагогику из сферы промышленности, где технологией называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными свойствами» [30]. Применение данного понятия в педагогике приводит к тому, что педагогическое взаимодействие приобретает качества технологического процесса [14].

Технология - от греческих слов techn (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология - совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических…)» [25].

Понятие «технология обучения» - «это совокупность способов организации учебного труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения и это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения» [19].

В образовании современные технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована образовательная парадигма. Развитие образовательных технологий связаны с гуманизацией образования, которые способствуют самореализации личности. Термин образовательные технологии очень развернутый, чем технологии обучения, и подразумевает воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств школьника [21].

Общие принципы и правила технологии преподавания заключаются в следующем:

1. Конкретика в развивающих и учебно-воспитательных целей в содержании, методах, средствах обучения, в способах деятельности обучающегося.
2. Тематическое планирование, которое включает результаты и построение отдельных занятий.
3. На каждом этапе организация контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Стимулирование творческой деятельности учащихся.
5. Использование разнообразных форм и методов обучения.

Таким образом, с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Рассмотрим более подробно игровую технологию, так как игра является органической составляющей жизнедеятельности детей любого возраста.

По мнению П.И. Пидкасистого: «все следующие за дошкольным возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний – общественно-полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс» [32].

У подростка наблюдается потребность в создании своего мира, и стремлении к взрослости, развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр. В подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность [31].

Игра по Селевко – «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе» [8].

Мотивом является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания – это педагогическая игра [9].

Игра дидактическая – вид игры, которая организуется взрослыми и специально предназначена для реализации целей обучения [54].

Большая группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр включает понятие «игровые педагогические технологии».

Педагогическая игра в отличие от игр имеет четко поставленную цель обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Селевко выделил четыре важных черты, которые присуще игре: «свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и др. (чувственная природа игры - «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития» [53].

От элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр [16].

Их можно разделить игры по виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

Селевко выделяет следующие группы игр по характеру: «обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические».

Учебная игра по характеру обширна это предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации и выделяются по форме в самостоятельные типовые группы, игры-празднества, игровые праздники, игровой фольклор, театральные игровые действия, игровые тренинги и упражнения; игровые анкеты, тесты, соревнования, состязания, соперничества [54].

Специфику учебной игры определяет игровая среда, бывают игры с предметами и без предметов, комнатные, уличные, компьютерные, на местности, а также с различными средствами передвижения [14].

Игра в каждом возрасте имеет свои особенности и основным содержанием в детских играх является предметная деятельность.

Основными понятиями, которые пользуются при разработке новых игровых технологий, разбиты на две группы это описательные и процессуальные.

Описательная группа разбивается на несколько этапов: документ, который обосновывает целесообразность ее проведения это проспект игры. Характеристика игры и ее использования это основное содержание проспекта где указывается цель, задачи и назначение игры, для кого и как она проводится, количество участников, число групп. Тут же указывается расписание игры, характер времени проведения игры, а также важен и подраздел для тех игр, которые разрабатываются для проведения в учебное время, так как урок ограничен по длительности.

Характеристика объекта игры дается в сценарии, устанавливаются и обосновываются игровые роли, характеризуются правила игры. Сценарий по своему содержанию ориентирован и на разработчиков, и на координатора, и на игроков. Основой для разработчиков является сценарий при проектировании нового варианта игры. Сценарий для организатора служит основанием оценки и принятия решения о проведении и плана для дальнейшей подготовки. Основным источником сведений об условиях игры, игровых ролях является для участников сценария. Обращается особое внимание на взаимодействие игроков и наличие цели у игрового коллектива.

Какими положениями должны пользоваться игроки во время взаимодействия излагаются в разделе "правила игры". Обязательными правилами, которые неукоснительно обязан соблюдать игрок, и когда игровое взаимодействие участников ограничивается определенными рамками, т.е. игроки имеют определенную свободу выбора решений в заданных пределах.

Принимаемые участниками игры решения и представление решений к заданному сроку являются критерием оценки деятельности игроков, которые предусматриваются правилами игры. Группа, участвующая в игре получает поощрительные баллы, жетоны за наличие в принятых решениях элементов новизны, оригинальности [54].

При оценивании игры и деятельности участников, нужно включать систему поощрений и систему штрафов наказаний участников. Большое значение имеет процедура оценивания решений и итог игры. Последнее слово должно оставаться за координатором игры, и при этом процесс обсуждения решений должен быть организован так, чтобы его мнение не влияло на активность и инициативность участников [54].

Сборник инструкций по выполнению работ это руководство для координатора игры, которые связаны с организацией и проведением игры. В инструкциях указываются основные мероприятия, необходимая для качественной подготовки, условий проведения игры, ее участников, необходимая документация [32].

Для проведения и организации игры входит график подготовки и предусматривает конкретные периоды, которые необходимо выделить на каждом этапе.

В оснащение игры входят инструкции, программы, алгоритмы обработки данных, различные бланки, т.е. перечень необходимого игрового материала [26].

Игроков определенными сведениями и дает общие установки, разъясняет правила, и игровые роли все это обеспечивает координатор на вводном этапе.

Эскизы игровых материалов, образцы игровых документов, расчетные и справочные материалы помещаются в приложениях.

Процессуальные понятия находятся во второй группе и в него входят:

«вводный этап, который обеспечивается определенными данными и сведениями. Самое главное это педагогический вход в игру, от качества и исполнения которого во многом зависит ее ход и результат; игра связана с функционированием игроков как представителей тех или иных организаций»

Реализация основного замысла игры на данном этапе, используется база данных, включаются ролевые установки игроков и игровых команд — идет активное игровое взаимодействие по разработанным правилам [47].

Область возможных решений определяется последовательностью действий игроков. Не фиксируются конкретные решения в правилах игры. Правила должны задаваться так, чтобы у игрока была возможность перестроиться в зависимости от ситуации в игре [25].

Часть игры, которая отражает отрезок, относительно завершенный времени это игровой цикл.

Выход из игры это результаты, достижение которых преследовались игрой, получение новых знаний или повторение, а также закрепление навыков, совершенствование способностей.

Способ обсуждения подготовки, хода и итогов игры - это заключительная дискуссия [26].

На уроках ОБЖ можно применять учебные игры на всех ступенях школьного образования начиная от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний и позволяет использование правильного отбора игр на различных типах уроков.

При урочной форме занятий реализация учебных игр и ситуаций происходит по таким направлениям, когда дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи и подчиняется правилам игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит задачу в игровую и успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках ОБЖ учебные игры используются в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и раздела учебного предмета, (например, для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам курса ОБЖ: урок-игра Дорожные знаки для учащихся 5-6 классов; интеллектуальные игры типа Счастливый случай, Брейн-ринг).

На проблемном уроке ОБЖ применяются ролевые игры, где учащиеся получают роли, например эксперта и т.д.

При изучении темы «Здоровый образ жизни» введения учащимся предлагают вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. В педагогической практике на разных этапах урока используются следующие дидактические игры: игра «Хлопаем в ладоши» (5 класс), игра «Выбери действие» (7 класс), дидактические игры по правилам дорожного движения (5-6 классы). Все эти игры, возможно, использовать на разных этапах урока: повторения и контроля, закрепления знаний, чтобы активизировать мыслительные процессы и пробудить интерес к учению учащимся предлагается разгадывание кроссвордов, ребусов и загадок.

На уроках ОБЖ использование учебных игр соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп и в ходе игры активизируются мыслительные процессы, а также возрастает мотивация обучающихся к изучению предмета ОБЖ.

Учебная игра оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, и формируют умения и навыки, такие как коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя, также развивают организаторские способности и воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных ситуаций.

Таким образом, использование игровых методов в учебном процессе позволяет решать целый ряд педагогических задач. Применение на уроках ОБЖ игровых технологий повышают эффективность образования учащихся.

**2.2. Оценка уровня сформированности умений безопасного поведения учащихся 7 класса**

В исследовательской работе принимали участие учащиеся 7-х классов МБОУ СОШ № 7 города Абакана Республики Хакасия.

В работе были подобраны и адаптированы методики, при помощи которых определялся уровень сформированности компонентов навыка безопасного поведения учащихся (когнитивного, мотивационно-потребительского, деятельностно-практического, творческого).

Уровни сформированности таких показателей, как знания о способах безопасного поведения определялись при рассмотрении когнитивного компонента навыка безопасного поведения - при помощи тестовых заданий; стиль мышления - при помощи опросника Р. Бремсона, А. Харисона «Стиль мышления», который позволяет определить предпочитаемый учениками способ мышления, манеру задавать вопросы и принимать решения (Приложение 1).

При определении выраженности мотивационно-потребностного компонента исследовались направленность учащихся на безопасное поведение, потребность и желание в обеспечении личной и общественной безопасности. Для этого использовалась методика С.М. Кирова (Приложение 2), которая предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, риска дезадаптации в стрессе. Методика позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, оценить их развитие и проявлений в поведении и деятельности человека.

Оценка деятельностно-практического компонента предполагала изучение поведения (проявление тревожности) учащихся в реальной ситуации. Для определения уровня тревожности использовался тест Д. Тейлора (Приложение 3).

При изучении уровня сформированности творческого компонента оценивались такие способности как видение проблем, нестандартность мышления и способность восприятия нового, также используя анализ продуктов творческой деятельности подростков в процессе выполнения заданий и сопоставления с требованиями методики на выявление оригинальности мышления Е. Торренса (Приложение 4). Методика Е. Торренса используется в следующих целях: «как индивидуализация обучения в соответствии с потребностями детей и его организация в экспериментировании, самостоятельных исследованиях, дискуссиях. Оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий» [45]. Поиск и выявление детей со скрытым творческим потенциалом. Тест Торренса позволяет следить за изменениями навыка, а так же за конечным результатом обучения.

В соответствии с выделенными ранее компонентами и показателями, были определены уровни сформированности навыка безопасного поведения учащихся.

Отсутствие системы знаний по здоровьесбережению характеризуется низким уровнем сформированности безопасности жизнедеятельности и отсутствием сформированных умений безопасного поведения в реальной жизни. У школьников достаточно выражена тенденция беспокойного поведения, нетерпимости по отношению к другим учащихся.

У обучающихся на среднем уровне сформированности навыка безопасного поведения проявляется интерес к знаниям о природе и человеке, также о здоровье, факторах опасности, опыта безопасного поведения. Знания и умений преодолевать опасности которые грозят здоровью и жизни, тут нужна помощь учителя, советы, дополнительные инструкции и эмоциональное отношение к здоровью, деятельности по обеспечению безопасности обусловлено внешним источником мотивации.

Обусловлен самостоятельностью высокий уровень сформированности навыка безопасного поведения в применении полученных знаний в области безопасности. Характерно позитивное отношение учащегося к осуществляемой им деятельности, он ярко озвучивает то, что они делает. Внутренне мотивированная позиция школьника является очень значимой, которая базируется на своем собственном опыте преодоления опасных ситуаций в жизни.

Были получены следующие данные по уровню сформированности компонентов навыка безопасного поведения учащихся: когнитивный компонент (высокий – 29,5%, средний – 31,2%, низкий – 38,4%); мотивационно-потребительский компонент (высокий –15,2%, средний – 52,7%, низкий – 31,2% ); деятельностно-практический компонент (высокий –18,8%, средний – 43,9%, низкий –38,4%); творческий компонент (высокий –11,7%, средний – 63,5%, низкий –25%). Результаты приведены в Таблице 2

Таблица 2

Уровни сформированности компонентов умений безопасного поведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Компоненты умений безопасного поведения | | | |
| Когнитивный | Мотивационно-потребительский | Деятельностно-практический | Творческий |
| Высокий | 29,5% | 15,2% | 18,8% | 11,7% |
| Средний | 31,2% | 52,7% | 43,9% | 63,5% |
| Низкий | 38,4% | 31,2% | 38,4% | 25% |

Уровень сформированности умений безопасного поведения в целом каждого учащегося определялся в зависимости от выраженности уровней сформированности его компонентов.

Распределение учащихся по уровням сформированности навыка безопасного поведения выглядит следующим образом: высокий –17,8%, средний – 48,2%, низкий – 34% (рис.1).

Рис. 1 Уровни сформированности компонентов умений безопасного поведения, %

Полученные результаты свидетельствовали обязательном проведении специально организованной работы, направленной на формирование навыка безопасности жизнедеятельности у учащихся 7 классов средней школы, в целом учащиеся находятся на преобладающе низком и среднем уровнях сформированности умений безопасного поведения.

* 1. **Возможность формирования умений безопасного поведения у учащихся 7-го класса через учебную игру по ОБЖ**

Для формирования умений безопасного поведения у учащихся 7-х классов, нами была разработана учебная игра по ОБЖ «Мой вид транспорта – Велосипед», которую можно реализовать на базе МБОУ СОШ №7. Место нахождения образовательной организации Республика Хакасия, город Абакан, ул.Рыбацкая 19А.

МБОУ «СОШ №7» - это старейшая в городе Абакане школа (год основания - 1933), расположена в микрорайоне Нижняя Согра. Ее местоположение определяет и функции школы - она является не только образовательным, но и социокультурным центром микрорайона. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №7» г. Абакана осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами: ФК ГОС, ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с действующей лицензией.

В 2017 учебном году в школе открыто 23 класса – комплекта, в которых обучается 669 учеников: на уровне начального общего образования – 354 обучающихся; на уровне основного общего образования – 297 обучающихся; на уровне среднего общего образования – 18 обучающихся.

М БОУ «СОШ №7» осуществляет образовательный процесс в соответствии с ур овнями общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов уровней общего образования: Учебный план начального общего образования предназначены для 1-4 классов. Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1-4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учѐтом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрена проектная деятельность (социальное направление). Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план основного общего образования предназначены для 5-9 классов. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах, в 7-9 классах происходит разделение на два курса: «Алгебра» (3 ч. в неделю) и «Геометрия» (2 ч. в неделю). В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный план 5-8 классов содержит разделы «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» и «Внеурочная деятельность». Раздел «Внеурочная деятельность» предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учѐтом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: общеинтеллектуальному, художественно-эстетическому, духовно-нравственному, социальному. Внеурочные занятия способствуют реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из трех частей: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору на профильном уровне и часы, отводимые на компонент образовательного учреждения. Базовые учебные предметы – литература, иностранный язык, математика, история, биология, физика, химия, география, физическая культура, МХК и ОБЖ - направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 1 августа 2017 года в школе 34 педагога.

В 2017 году были аттестованы на - высшую квалификационную категорию – 1 человек - повышеиие (Колышко Л,В,) - 1 квалификационная категория - 3 человека – (повышение -Великасова НФ, Дрягина Н.А., подтверждение - Кидиекова НЭ) - соответствие занимаемой должности - 7 человек. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе дистанционно. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми специалистами. На 30 декабря 2017 года 38% учителей имеют стаж менее 5 лет, из них- 18%- молодые специалисты. Растет количество педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды. В 2017 году количество их выросло на 4,4% и составляет 47,2% (42,8% в 2016 году):

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам. Всего площадей: 4729,5 кв. м. Из них: учебные – 2819,3 кв.м., учебно – вспомогательные – 378 кв. м., подсобные – 1437,2 кв. м., административные – 95 кв. м., Имеется актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии. Каждый кабинет начальной школы оборудован компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами, сканерами, наборами геометрического материала, гербариями, таблицами и т.д. Имеются два кабинета, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС, где имеются: Ноутбуки (мышки, наушники, сумки) -25• Акустическая система-колонки-1• Документ-камера-1• Планшет BAMBOO-1• Планшет INTERWRITE MOBI-1• Учебно-исследовательский комплект-1• Микроскопы -10• Система контроля (пульты)-25• Defender VIC – 155 -1, D- LINK-1• Оборудованы в соответствии с современными требованиями специализированные предметные кабинеты географии, истории и общественных наук, биологии, физики, химии, иностранных языков. Кроме того кабинеты русского языка и литературы, истории, обществознания, математики, кабинет психолога и социального педагога, библиотека оснащены компьютерами, ксероксами, принтерами, сканерами. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть. В школе работают мастерские, кабинет информатики, социально- психологический и логопедический, спортивный зал, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест. Спортивная площадка с полосой препятствий, футбольное поле и хоккейная площадка оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеется пришкольный участок, теплица. Функционирует и обновляется центр психолого- педагогической поддержки «Доверие». В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; правовое воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Для формирования умений безопасного поведения учащихся 7-х классов, нами был разработан урок с применением учебной игры по теме «Мой вид транспорта – Велосипед», который можно реализовать на базе МБОУ СОШ №7 г.Абакана.

Урок с использованием элементов игровой технологии проводился по теме «Мой вид транспорта – Велосипед» (Приложение 5). Целью данного урока было познакомить учащихся с правилами безопасного катания на велосипедах. Вид данного урока - изучение нового материала. В начале урока учитель-практикант объяснил новый материал, а затем предложил учащимся поиграть в игру «Знаки ПДД». Класс делился на 3 команды по рядам. Суть игры заключалась в том, что команды рисовали 6 знаков и предлагали другой команде назвать их. На каждый знак выходил один ученик из своей команды, и показывал свои 6 знаков другой команде. Затем учитель-практикант предлагал каждой команде написать правило езды на велосипеде. Учитель в ходе игры оценивал ответы. Затем команды расформировывались, и учитель подсчитывал баллы, подводил итоги игры. Учитель объяснял классу, как должно правильно называться тот или иной знак ПДД. Эта игра способствовала развитию внимания и памяти, а также формировала знания по данной теме. В ходе урока ученикам было легче усваивать новый материал в виде игры, чем в традиционном виде. Учащиеся были мотивированы и легко усваивали полученные знания. Таким образом, наблюдается значительная положительная динамика, что свидетельствует об эффективности формирования умений безопасного поведения посредством применения учебной игры на уроках ОБЖ.

**Выводы**

1. Уточнено содержание понятия «безопасного поведения» как способность человека грамотно и быстро применять в ЧС действия, сформированные умения, основанные на усвоенных знаниях, необходимых для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования. Формирование умений безопасного поведения осуществляется по направлениям: общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности, формирование предметных умений и навыков, психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности, развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Средства формирования соответствуют направлениям формирующей деятельности (беседы, викторины, решение проблемных ситуаций, игры-соревнования, мультимедиа и др.).
2. В работе были подобраны и адаптированы методики, при помощи которых определялся уровень сформированности компонентов **умений** безопасного поведения учащихся (когнитивного, мотивационно-потребительского, деятельностно-практического, творческого).Распределение учащихся по уровням сформированности навыка безопасного поведения выглядит следующим образом: высокий –17,8%, средний – 48,2%, низкий – 34%. Полученные результаты свидетельствовали обязательном проведении специально организованной работы, направленной на формирование умений безопасности жизнедеятельности у учащихся 7 классов средней школы, в целом учащиеся находятся на преобладающе низком и среднем уровнях сформированности умений безопасного поведения.
3. Учебная игра включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр и представляет собой определенную последовательность действий, операций учителя по разработке и подготовке игр и включению учащихся в игровую деятельность, подведению ее итогов и результатов. Для формирования умений безопасного поведения у учащихся 7-х классов, нами была разработана учебная игра по ОБЖ «Мой вид транспорта – Велосипед», которую можно реализовать на базе МБОУ СОШ №7.

**Библиографический список**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности школьников [Текст]/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009. – 145 с.
2. Акимова, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Текст]/ Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, В.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. -204 с.
3. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие [Текст]/ Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
4. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст]/ Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2014. − №6. –С.23−25.
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии школьника [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: ВНИИПО, 1986. – С. 108-110.
6. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/ Л.С. Выготский. − М.: ЭКСМО−Пресс, 2010. – 108 с.
7. Газман, О.С. и др. В школу с игрой [Текст] / Методические рекомендации. - 2-е изд. - М., 2011. – С. 78-82.
8. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст]/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
9. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: дис. … канд. пед.наук [Текст]/ Т.Ю. Давыдова. – Тула, 2001. − 208 с.
10. Денякина, JI.M. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения [Текст]/ JI.M. Денякина. – Минск: Коррадес, 2010. −72 с.
11. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 222-224.
12. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению: дис. … канд. пед. наук [Текст]/ Э.Я. Егорова. − Йошкар-Ола, 2014. − 199 с.
13. Занько С.Ф. и др. Игра и учение. Игровые приемы [Текст] / С.Ф.Занько. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 138-140.
14. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: дис. …док. пед. наук [Текст] / И.В. Иовенко. − М., 2003. − 408 с.
15. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / И.А. Козловская // Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. − №6 .− 2009. – С. 29−34.
16. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках [Текст] / М.В.Короткова. - М., 2011. – С. 89-91.
17. Латчук, В.И. Методическое пособие по ОБЖ. 5-9 классы [Текст]/ В.И. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. - - М.: ВНИИПО, 2004. – С. 264-266.
18. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе [Текст]/ В.Н.Латчук. - М., 2002.
19. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие [Текст]/ Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2013. – 190 с.
20. Минич, О.А., Хаткевич, О.А. Педагогические игры [Текст] / О.А.Минич, О.А. Хаткевич. - М., 2015. – С. 122-123.
21. Михайлов, Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ [Текст]/ Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. − №8. – С.6−12.
22. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст]/ В.Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности . − 2010. − № 8. − С. 13−16.
23. Науменко, ЮЛ. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст]/ Ю.Л. Науменко //Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. − М.: Академия педагогических и социальных наук, 2009. − 169 с.
24. Науменко, ЮЛ. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности [Текст]/ Ю.Л. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. − М., 2011. – С. 3−14.
25. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. — M.: МИПБ, 1998. – С. 124-126.
26. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии [Текст]/ П.И.Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М., 1996.
27. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый // Вестник Московского университета. - сер.14. - Психология. - 1994. – С. 178-179.
28. Плющ, И.В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства [Текст]/ И.В. Плющ, Н.А. Склянов, Н.Н. Шелегин. – М.: Сибирский учитель, 2001. − № 1. − С. 13−19.
29. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.
30. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст]/ А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. − 285 с.
31. Родина, Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ [Текст]/ Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. − № 2. – С. 98−112.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн – М.: Учпедгиз, 2008. – 450 с.
33. Склянова, Н.А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]/ Н.А. Склянов, И.В. Плющ, Н.Н. Шелегин //Сибирский учитель. – 2010. − № 4. − С. 10 −14.
34. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие [Текст]/ Н.В. Сократов. − Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 364 с.
35. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ [Текст]/ Л.Сорокина// Основы безопасности жизни. – 2006. – № 12. – С.13−15.
36. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум [Текст]/ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 565 с.
37. Теория и методика обучения ОБЖ в школе: уч. пособ. [Текст]/ Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – Оренбург: ОГПУ, 2008. − 268 с.
38. Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов [Текст]/ И.К. Топоров. − М.: Просвещение, 1996. – 158 с.
39. Черный, С.П. Центр чрезвычайных ситуаций – один из вариантов формирования навыков безопасности [Текст]/ С.П. Черный // Международный проект “Космос и одаренность”. Разработки, доклады, информация. – Красноярск, 2006. - вып. 14. – С. 149–155.
40. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст]/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. −210 с.
41. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психологический журнал. - №1. - 2013.