Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра социальной психологии и конфликтологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Стремление личности к самоактуализации в структуре мотивации

учебно-профессиональной и профессиональной деятельности»

Выполнила:

Студентка гр. 3ССАБ-37.03.01-51(К) Хлебникова В.В.

Научный руководитель:

Доцент, кандидат психологических наук

Данилова Е.А.

Допущена к защите:

Зав. кафедрой социальной психологии и конфликтологии

Допущена к защите:

Ижевск 2020**Содержание**

Введение…..……………………………………………………………....3

Глава I. Теоретические основы изучения мотивации учебной и профессиональной деятельности

1.1.Понятие о мотивации в психологии……….......................................6

1.2.Теории мотивации труда……………………………………………11

1.3.Проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности....15

1.4.Проблема самоактуализации личности............................................26

Глава II. Организация эмпирического исследования

2.1.Описание этапов и выборки исследования………………….….….43

2.2.Методы и методики…………………………………………….…...44

Глава III. Результаты исследования

3.1.Результаты исследования мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов….………………………………….……………..........51

3.2.Результаты исследования мотивов профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности...............................................52

3.3.Результаты изучения стремления личности к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности...54

3.4.Результаты анализа структур мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности....................................55

3.5.Анализ взаимосвязей показателей стремления личности к самоактуализации и мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности….……………………………………….......58

Заключение............................................................................................61

Список литературы…….......................................................................63

Приложения….......................................................................................66

**Введение**

Актуальность темы:

Проблема мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, т.к. труд является основным видом социального взаимодействия. Профессиональная деятельность, как отмечают Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др., есть социально значимая деятельность.

Знание мотивов, направляющих как самостоятельную трудовую деятельность, так и её освоение, позволит психологически обоснованно решать задачи профессионального обучения, отбора, подбора, расстановки кадров, планирования профессиональной карьеры, а также оказания помощи при переживаниях личностью стагнации и кризисов на пути её профессионального становления.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено немало публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, B.C. Магуна, B.C. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: X. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу. Тем не менее в настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации деятельности человека.

Многие исследователи рассматривают в качестве одного из существенных регуляторов (побудителей и направляющих сил) трудовой деятельности стремление личности к самоактуализации. А. Маслоу первым озвучил эту идею. Е.А. Климов отмечает, что профессия – это область проявления личности, позволяющая человеку реализовывать свой творческий потенциал и создать условия для его развития. Между тем, в современной психологической науке мало изучена роль стремления к самоактуализации в мотивации учебно-профессиональной деятельности, т.е. в освоении профессии. В связи с чем нами определяется проблема: направляет ли в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности стремление личности к самореализации.

Цель данной работы: выявление места стремления личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности и мотивации профессиональной деятельности.

Объект исследования – мотивация профессиональной деятельности.

Предмет исследования ‑ стремление личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной и профессиональной мотивации.

Гипотеза: стремление личности к самоактуализации в большей степени интегрировано в структуру мотивов учебно-профессиональной деятельности, чем профессиональной деятельности.

 Задачи исследования:

1. выполнить анализ научных представлений о мотивации трудовой деятельности и самоактуализации личности;
2. оценить мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов;
3. оценить мотивы профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности;
4. сопоставить выраженность стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности;
5. изучить и сопоставить структуры мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования: положения концепций мотивации труда А. Маслоу и К. Альдерфера, психоаналитические теории мотивации З.Фрейда, теории личности А. Бандуры, теории мотивации Д. Мак-Клелланда, Л.Портера-Э.Лоулера, позиции в изучении проблемы самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, Л.М. Фридмана, М.Г. Гарунова, Е.Е. Вахромова, А.Г. Асмолова.

Методы и методики исследования:

1. Организационные методы (сравнительный анализ показателей, диагностируемых у респондентов 2-х групп).

2. Эмпирические методы (тесты, опросники):

‑ Опросник мотивации профессиональной деятельности Т.Н. Францевой;

‑ Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой;

‑ Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной.

3. Методы обработки данных (количественные методы: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Ч. Спирмена).

4. Интерпретационный метод – структурный.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть значимы для администрации общеобразовательных учебных заведений, авторов и разработчиков учебных образовательных программ, психологов службы образования, руководителей всех уровней и сфер, специалистов служб управления персоналом организаций, решающих вопросы мотивации труда.

**Глава I. Теоретические основы изучения мотивации учебной и профессиональной деятельности**

**1.1. Понятие о мотивации в психологии**

Для нашего исследования при изучении мотивации важно проанализировать данное явления в разных теориях личности и то, как оно определялось в различных психологических направлениях. В конце XIX века возникают первые психоаналитические теории мотивации и связаны они с учениями Фрейда о бессознательном и о влечениях. Согласно учениям Фрейда, люди представляют собой сложные энергосистемы, а поведение человека активизируется одной определенной энергией, ее количество не изменяется, изменению поддается лишь ее состояние. Эта энергия заключается в нейрофизиологическом состоянии возбуждения, производимом телесными потребностями, а смыслом же любого поведения индивида является уменьшение напряжения. Фрейд считал, что всякая активность человека управляется разнообразными инстинктами, решающее значение которых отдается бессознательному ядру, образуемому в большинстве случаев сексуальными и агрессивными влечениями, которые требуют удовлетворения, ставшими внутренними в процессе социализации. Фрейд был уверен, что обнаружил неосознаваемые процессы, управляющие деятельностью. Бессознательное Фрейду представлялось как непрерывное изменение и столкновение внутренних влечений. Данные умозаключения, и свою теорию мотивации в целом, Фрейд в 1915 году описал в книге «Влечения и их судьбы». Влечения могут проявляться по-разному: например, если объекта нет, а энергия влечения высока, то возможна сублимация. Душевная жизнь индивида представлена в виде иерархии трех механизмов:

1. сверх-я – моральный контроль;
2. я – механизм приспособления к реальности;
3. оно – поиск удовольствия.

Взрослая особь рассматривается как результат развития влечений, огромное значение в становлении личности присваивается периоду детства [18].

Сторонники бихевиористской теории полагали, что поведение протекает по направлению «стимул – реакция», они считали, что мотивацию экспериментальная психология изучает в качестве влечения и потребности, которые имеют исключительно физиологическую основу. В бихевиоризме проблемы мотивации не существует, так как динамическим и основополагающим условием поведения человека является активность организма, т.е. способность специфически отвечать, реагировать на источник раздражения. Но в некоторых случаях организм не всегда реагирует на раздражитель, поэтому и было введено понятие мотивации, которое было сведено ими к физиологическим механизмам[42].

В последние десятилетия XX столетия появляются когнитивные теории, ведущую роль сознания которые признавали в детерминации поведения. Вместе с их появлением возникает потребность создавать и исследовать новые термины: когнитивные факторы, социальные потребности, когнитивный диссонанс, ожидание успеха, страх перед неудачей и т.д. Так, в социально-когнитивной теории личности канадского и американского психолога А. Бандуры, совместно с социальными источниками поведения, значение придается и когнитивным факторам. Подтверждается гипотеза о том, что поведение человека возможно и без наличия вознаграждения. А. Бандура для обоснования аспектов функционирования личности включил в теорию самоэффективность - десятый когнитивный механизм. Процесс самоэффективности происходит от способности выстраивать свое поведение, от субъективного опыта, вербальных качеств и эмоциональных характеристик. Самоэффективость здесь рассматривается в качестве умения людей осознавать свои возможности, выстраивать свое поведение согласно поставленной задаче, происходящему событии, восприятие человеком своей самоэффективности в той или иной ситуации определяет его деятельность в случае расхождения внутренних убеждений исхода выбранных действий.

Остановимся на точках зрения К. Роджерса и А. Маслоу в рамках гуманистического направления психологии. Согласно амеиканскому психологу Роджерсу, у любого организма есть уникальная основополагающая цель– актуализировать, сохранять и расширять самого себя, т.е. по своей природе индивид активен. Стремление к актуализации Роджерс определял как свойственную всем людям тенденцию «... стремление к росту, развитию, созреванию, желание проявлять и активизировать все способности организма в той мере, в какой эта активизация способствует развитию организма или личности».  Особое значение в гуманистическом направлении психологии развития личности Роджерс отдает образу «Я», а именно конгруэнтности или неконгруэнтности между образом «Я» и опытом индивида. Если опыт расходится с представлениями человека о самом себе, в этом случае возникают определенные защитные реакции: искажение или отрицание. Человек стремится сохранить свой образ «Я» даже в том случае, когда он аккумулирует отрицательные моменты. В 1959 году Роджерс ввел понятие потребности человека в позитивной оценке, которую он рассматривал в качестве причины конфликта между Я- концепцией и субъективным опытом. Безусловная позитивная оценка, родительское приятие ребенка таким, какой он есть, способствует здоровому психическому развитию и создает условия беспрепятственного «вхождения» нового опыта в уже актуализирующуюся Я-концепцию этого ребенка. Условная позитивная оценка, когда происходит навязывание условий, которые ребенок должен выполнять, чтобы сохранять любовь своих родителей, приводит к негативному субъективному опыту ребенка. Важно обратить внимание, что главным моментом становится то, как детьми воспринимается родительское отношение [32]. Мы видим, позиция К. Роджерса была частью движения за гуманистический, человеческий потенциал, его теорию назвали третьей силой в психологии, составившей противоположную точку зрения психоанализу и бихевиоризму.

К подходу К. Роджерса можно отнести и результаты исследований Абрахама Маслоу, которому принадлежит одна из наиболее известных моделей мотивации. Видный американский психолог, основатель гуманистической психологии Маслоу предложил рассматривать мотивацию людей через их потребности. Он представил иерархию, состоящую из пяти основных уровней (рис.1):

* Физиологические потребности: потребность в кислороде, в воде, пище, физическом здоровье и комфорте;
* Безопасность: потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы;
* Любовь и дружба: потребность в добрых и любовных отношениях с другими людьми;
* Уважение, признание: потребность ощущать себя ценимым другими и самим собой;
* Самоактуализация: потребность развивать и реализовать свой потенциал полностью.



*Рис.1 Иерархия базовых потребностей по Маслоу*

По данной иерархии А. Маслоу, человек должен сначала удовлетворить потребности самого низкого уровня - дефицитарные потребности – это является условием для начала удовлетворения потребностей более высоких уровней, а именно бытийных потребностей. Однако правило последовательного перехода от низших уровней иерархии к более высоким не получило эмпирического подтверждения: позже Маслоу отмечал, что любое поведение определяется множеством мотивов. Маслоу говорил о том, что если включать мотивационные детерминанты, то поведение в большинстве случаев детерминировано совокупностью нескольких или всех базовых потребностей, а не одной отдельно взятой потребностью [35]. Им было введено понятие меры удовлетворенности потребностей, что позволило лучше понять тезис об актуализации более высоких потребностей после удовлетворения более низких.

Как отмечалось выше, открытия в естественных науках влияли на уже существующие теории личности, например, человек как энергетическая система в психоанализе Фрейда. Начиная с середины XX века, начинается революция в психологии – когнитивная революция.

Появляются категории когнитивных процессов, рассмотрим две из них - немотивированные и мотивированные. Сначала когнитивные психологи изучали немотивированные когнитивные процессы: я-схемы рассматривались лишь в качестве аппарата упорядочивания единиц информации, не имеющих никакой мотивационной специфики, следовательно, никакие мотивационные принципы здесь пока не задействованы. Однако мотивация, безусловно, влияет на переработку информации, и нельзя отрицать существование определенных категорий и схем, обладающих мотивационными свойствами. Так представителями когнитивной психологии были выделены два мотива: мотив самоподтверждения - верификации, и мотив самовозвеличивания Я.

Суонн попытался найти мотивационное обоснование указанных мотивов, по его мнению, человек настойчиво стремится получить от других свидетельства, подтверждающие его Я-схемы, и представляет себя другим в таком виде, чтобы дать основание этим свидетельствам. Причина, по Суонну, заключается в том, что у дюжины людей есть потребность во внутренней согласованности и предсказуемости событий, при этом подтверждение ищется даже тогда, когда человек имеет отрицательную Я-схему. Однако есть доказательства, что у человека есть склонность видеть себя в положительном свете, т.е. в пользу наличия мотива самовозвеличивания, соответствуя данному мотиву, человек стремимся создать и сохранить позитивный образ Я [1].

**1.2. Теории мотивации труда**

Мотивация к труду выражается в целях, мотивах и интересах: цели определяют трудовую деятельность, придают направление действиям, мотивы участия в труде характеризуют виды побуждений к трудовой деятельности, а интересы выражены в виде выгод, доходов от участия в трудовом процессе.

В широком смысле слова цель труда заключается в получении в течение определенного временного периода заданного результата, продукта труда в виде произведенных товаров, выполненных работ, оказанных услуг. Именно результат труда является целью трудовой деятельности, поскольку оплачивается именно он, если же целью является получение денег за бесполезный труд или за невыполненную работу, то в таком случае речь идет не о реальной цели труда, а о выманивании денег.

В зависимости от участников трудовой деятельности выделяется 3 вида трудовых целей:

1. Индивидуальные трудовые цели: связаны со стимулированием труда, привязанностью к профессии, с соответствием образу трудовой жизни и занятости;
2. Корпоративные трудовые цели: выражаются в стремлении обеспечить высокую производительность труда, качество работ, как условие успешного рыночного обращения продукта труда, удовлетворения спроса потребителей;
3. Государственные цели: связаны с удовлетворением потребностей социума, обеспечением занятости населения, увеличением доходов людей, их социальной безопасности.

Согласно мнению немецкого социолога М. Вебера, мотивы труда, под которыми понимаются побуждения индивида к трудовой деятельности, в большинстве случаев определяются социально-культурными устоями общества. В соответствии с представлениями протестантизма высшую ценность для человека представляет труд, а не свободное время или личное потребление. Высокие показатели в экономике западноевропейских государств во многом объясняются именно этим фактором [38].

В современной психологической науке существует два подхода к изучению трудовой мотивации:

* Первый подход связан с содержательными теориями, изучающими, какие потребности человека вызывают тот или иной мотив поведения. В свою очередь, выделяют материальные (духовные) и морально-психологические мотивы трудовой деятельности. К материальным мотивам относятся: получение дохода, как источника удовлетворения многих потребностей, обучение без труда, рост оплаты труда, получение льгот, кредитов. В морально-психологические потребности входят: потребность в межличностном общении, достижение социального положения, сам труд, как источник удовольствия. Эти два вида мотивов чаще всего сочетаются [29].

Американский психолог Д. Мак-Клелланд в своей теории мотивации исходил из того, что при множестве потребностей, присущих человеку, наибольшую значимость имеют три: успех, власть и причастность. Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. Мотив стремления к успеху понимается в качестве склонности к переживанию удовольствия и гордости при достижении поставленной цели. При постановке цели перед таким типом необходима следующая тактика: перед ним ставиться задача с умеренной степенью риска, следует делегировать им достаточные полномочия для проявления инициативы в решении поставленных задач, регулярно поощрять их в соответствии с достигнутыми результатами;

1. Потребность во власти проявляется в желании доминировать над другими людьми. Люди, стремящиеся к власти, чаще всего энергичны и целеустремленны, не боятся риска и с легкостью могут вступать в конфликтные ситуации, активно отстаивают свою точку зрения, требуют повышенного внимания со стороны других. Управление социальными группами дает возможность индивиду удовлетворить эту потребность.
2. Люди с потребностью в причастности заинтересованы в налаживании взаимоотношений с другими людьми, оказании им какой-либо помощи, в возможности быть полезными своему окружению. Они будут увлечены работой, которая обеспечивает широкий круг для общения, коммуникаций и возможность для социальных контактов.
* Ко второму подходу относятся процессуальные теории, исследующие мотивы через восприятие человеком происходящих вокруг него событий, именно такой подход активно развивается в экономической психологии. В рамках этого подхода наибольшее признание получили теория ожидания, теория справедливости и модель американских исследователей проблем мотивации Л. Портера-Э. Лоулера.

Согласно теории ожидания канадского психолога Виктора Врума, мотив трудовой деятельности определяют не только потребности. Человек должен быть уверен, что выбранный им тип поведения приведет к получению ожидаемого им результата, где ожидания рассматриваются в качестве оценки индивидом вероятности определенного события, итога сложившейся ситуации. При этом подчеркивается значимость трех ожиданий:

1. ожидания определенного вознаграждения в ответ на достигнутый уровень результатов;
2. ожидания в отношении затрат труда и полученных результатов;
3. ожидание ценности вознаграждения – предполагаемая степень удовлетворения или неудовлетворения от полученного вознаграждения [20].

 Даже в одних и тех же условиях труда у разных людей эти ожидания различны, поэтому руководитель должен уметь сопоставлять экономические стимулы труда с потребностями и ожиданиями каждого работника и приводить их в соответствие для продуктивной их деятельности.

Теория справедливости постулирует, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным ими усилиям, соотносят его с оплатой других людей, выполняющих аналогичную работу. Если сравнение складывается не в их пользу, то они будут стремиться уменьшить интенсивность труда, соответственно, чтобы этого не случилось, руководству необходимо обосновывать причину различий размеров оплаты труда [19].

Теория Л.Портера - Э.Лоулера объединяет элементы двух предыдущих теорий. Согласно этой теории, результаты, достигнутые работником, зависят от следующих составляющих:

* затраченных им усилий, его способностей и характерных особенностей;
* от осознания им своей роли в реализации трудовой деятельности, в коллективе [50].

Уровень затраченных усилий зависит от оценки вероятности связи усилия и вознаграждения, а также от ценности вознаграждения, которое может быть как внутренним, проявляющемся в виде чувства удовлетворенности от работы, чувства компетентности и самоуважения, так и внешним, то есть вручение премий, продвижение по карьерной лестнице и т.д. При этом люди имеют собственную оценку справедливости вознаграждения, где мерилом ценности вознаграждения является чувство удовлетворения, где удовлетворение – это совокупность внутренних и внешних вознаграждений с учетом их справедливости. Таким образом, устанавливается взаимосвязь между вознаграждением и результатами труда: человек удовлетворяет свои потребности посредством вознаграждений за достигнутые им результаты. Мотивация труда, как показали исследования Е. Локе и Г. Лайтмана, тесно связана с характеристикой содержания поручаемых заданий, при этом наибольшая результативность труда достигается в том случае, если структура мотивов работника совпадает со структурой его заданий. Например, если у работника наиболее выраженным является мотив в социальных контактах и общении, а выполняемое задание по поручению руководителя не предполагает значительных контактов с другими людьми, то, соответственно, результативность труда такого работника становится ниже, а его мотивационные ресурсы остаются неиспользованными, что приводит к непродуктивности его профессиональной деятельности [31].

**1.3. Проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов**

На современном этапе развития многоуровневого, интегративного, многоступенчатого образования открываются новые возможности профессионального и личностного роста. Наиболее значимой для развития личности, осуществляемого в учебно-профессиональной деятельности, является мотивационная сфера. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно глубоко осознавать характер ее содержания и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности, а формирование адекватной образовательной мотивации студентов может не только обеспечить успех профессиональной подготовки, но и активизировать его в направлении саморазвития личности [43].

Успешность обучения, профессионального и личностного развития студентов, их профессионализация и социализация после окончания учебного заведения зависят от сформированности профессиональной мотивации, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных ориентаций студентов. Профессиональная мотивация выступает в качестве внутреннего движущего фактора развития профессионализма личности, так как только на основе высокого уровня ее сформированности, возможно эффективное развитие профессиональных компетенций и культуры этой личности [3].

При этом под мотивами учебно-профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности, то есть получение образования, саморазвитие, самопознание, профессиональное развитие, повышение социального статуса: удовлетворяемых посредством выполнения разнообразных учебных задач и побуждающих обучающегося к изучению особенностей будущей профессиональной деятельности.

В том случае, если студент имеет хорошие представления о то профессии, которую он выбрал, и считает ее достойной, значимой для общества, то это, естественно, влияет на его обучение в учебном заведении.

Учебно-профессиональная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Мотивация, являясь первым компонентом структуры учебной деятельности, становится основной характеристикой самого субъекта деятельности.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности определяется рядом факторов:

* образовательной системой или образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
* организацией образовательного процесса;
* характеристиками обучающегося: возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.;
* особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к обучающемуся;
* спецификой самого учебного предмета [12].

Мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) обучающегося на те или иные стороны учебной деятельности.

Изучая мотивацию учебной деятельности, важно отметить, что понятие мотив тесно пересекается с понятиями цель и потребность. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студента может быть представлена в качестве соотнесения целей, которые он стремится достичь, и внутренней деятельности его личности. Высокая мотивированность студента выражается в принятии им целей и задач обучения как личностно значимых.

При изучении мотивации учебно-профессиональной деятельности необходимо рассмотреть её структуры. Понятие «структура мотивации» применяется в том случае, когда речь идет о доминировании, иерархии каких-либо мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура показывает направленность личности студента, которая может приобретать различный характер в зависимости от того, какие мотивы становятся для него приоритетными. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера, в научной литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае учебную деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой вид, определяется рядом специфических для той деятельности факторов, о которых мы упоминали выше.

Учебная мотивация, как и любая другая ее система, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах советского психолога Л.И. Божович, в исследованиях по учебной деятельности обучающихся отмечалось, что активность побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть не только внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, но и внешние социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с истечением времени происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархии.

Мотивация обучения состоит из ряда побуждений, которые постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом, поэтому становление мотивации, стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, иногда противоречивых, отношений между ними [28]. Соответственно, при изучении мотивации перед нами стоит сложнейшая задача определения доминирующего мотива и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к обучающему процессу, подчеркивается иерархичность ее строения. Так, к ней относятся: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоциональное отношение и заинтересованность.

Характеризуя заинтересованность как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном и в профессиональном контексте термины «заинтересованность», «интерес» часто используется как синонимы учебной мотивации. Интерес определяется как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы, и здесь важна дифференциация видов интереса и отношений к учению. Интерес, как полагает А.К. Маркова, может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень – преобразующий интерес [21].

Другую тенденцию в изучении мотивации учения представляет собой формирующий подход, который предполагает определение условий, влияющих на становление мотива учения в совокупности его содержательных и динамических характеристик.

В мотивации учебной деятельности студентов постоянно сочетаются собственно учебный и профессиональный компоненты, в связи с чем в структуре учения можно выделить собственно мотивы учения и профессиональные мотивы как «внутренние побуждения, определяющие направленность деятельности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной активности». Профессиональные мотивы также определяют «мотивы роста, реализующие в деятельности направленность на производство, а не на потребление», «мотивы, подвигающие субъекта к совершенствованию своей деятельности – её способов, средств, форм, методов и т.п.».

Основываясь на базе общей мотивации учебной деятельности: профессиональной, познавательной, прагматической, социально-общественной и лично-престижной; у студентов проявляется особое отношение к разным учебным предметам, которое обусловливается некоторыми факторами:

* значимостью предмета для профессиональной подготовки;
* интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету;
* уровнем преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
* мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей;
* взаимоотношениями с преподавателем данного предмета.

Все эти мотиваторы могут быть взаимосвязаны или конкурировать и иметь различное влияние на учебную деятельность, поэтому полное представление о мотивах учебной активности можно получить, только выявив значимость для каждого обучающегося всех этих компонентов сложной мотивационной структуры, что позволит выявить и мотивационную напряженность данного субъекта, то есть сумму компонентов мотива учебной деятельности: чем больше компонентов обусловливает эту деятельность, тем больше у него мотивационная тревога.

В последние десятилетия усилилось внимание учёных к роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения компетенциями, при этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень умений и навыков не сможет компенсировать отсутствие учебного мотива или его низкую выраженность, не сможет обеспечить значительные успехи в учебной деятельности [32].

Понимание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к определению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. Важность этого принципа основана на том факте, что в процессе обучения в учебном заведении сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается [10].

А.И. Гебосом выделены факторы, которые способствуют формированию у студентов положительного мотива к учению:

– осознание ближайших и конечных целей обучения;

– осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;

– эмоциональная форма изложения учебного материала;

– показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;

– профессиональная ориентированность учебной деятельности;

– проблемное обучение в структуре учебной деятельности;

– наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в студенческой группе.

Возможность создания условий возникновения интереса к обучению как эмоционального удовлетворение познавательной потребности и формирование самого интереса отмечалась многими исследователями. На основе системного анализа были сформулированы основные факторы, способствующие тому, чтобы учение было интересным для студента. По результатам данных исследований, важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание глубоких социальных мотивов деятельности, понимания ее смысла, осознание важности изучаемой информации для личной жизнедеятельности.

Возможность проявить в учении умственную самостоятельность и активность является необходимым условием для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Чем интереснее методы обучения, тем легче привлечь ими студентов. Основное средство воспитание устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности, так называемое проблемное обучение. Именно такая форма обучения играет большую роль в формировании интереса к учению. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения, а легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интерес, не побуждает к получению нового материала. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней [51]. Трудность учебного материала и учебной задачи приводят к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес может быстро упасть [37].

Таким образом, можно резюмировать, что учебно-профессиональная деятельность мотивируется, во-первых, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и опредмечивается в нем, и в то же время самыми разными внешними мотивами – самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. Существенное, но неоднозначное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании. Однако для самой деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаются, понимаются, по-настоящему действуют, они проявляются как жажда знаний, необходимость в их присвоении человеком, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой деятельностью, познавательной, интеллектуальной потребностью, положительным эмоциональным тоном и ненасыщаемостью [26]. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоя другим побудителям и другим отвлекающим факторам, обучающийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом, над решением учебной задачи. Здесь важный вывод был получен практикующим психологом Ю.М. Орловым – наибольшее влияние на учебные успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях.

Выявлено также значимое для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации через умение ставить перед студентом цель учебной деятельности. Личностно-значимый смыслообразующий мотив у подростков (юношей) может быть сформирован и этот процесс реализуется в последовательности становления его характеристик. Сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, затем становится приоритетным и приобретает самостоятельность, а после - осознается, т.е. первым условием является становление самой учебной деятельности [39].

Исходя из вышесказанного, учебно-профессиональная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней и внешний мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации как ее устойчивость, связь с уровнем умственного развития и характером учебной деятельности.

На современном этапе исследователи, педагоги уже не сомневаются в том, что успешность обучающихся зависит не только от природных способностей, наследственности, а в большинстве случаев от развития учебной мотивации.

Однако дело не только в том, что способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита учебно-профессиональная мотивация [30]. Безусловно, из этого вовсе не следует, что способности не являются важным фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в учебное заведение, так или иначе проводит отбор абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает этот отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «ударников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. В самой сфере профессиональной мотивации главенствующую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения ею.

Очевидно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов. Это:

1) удовлетворенность профессией;

2) динамика удовлетворенности от курса к курсу;

3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности: социально-психологические, психолого-педагогические, дифференциально-психологические, в том числе и половозрастные;

4) проблемы профессиональной мотивации, или система и иерархия мотивов, определяющих положительное или отрицательное отношение к выбранной профессии.

Эти отдельные моменты, как и отношение к профессии, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Они сказываются на общем уровне профессиональной подготовки, и поэтому данная проблема входит в число вопросов педагогической и социально-педагогической психологии. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии, безусловно, влияют различные стратегии, технологии, методы обучения; влияют на него и социальные группы.

Другой важный фактор связан с мотивом творчества в будущей профессиональной деятельности, тягой к творчеству и теми возможностями, которые представляет для этого работа по специальности. Исследования показали, что данный фактор более значим для успевающих, менее значим для неуспевающих обучающихся. Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству – необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности [24,25].

Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Очевидно, эффективность такого прогноза определяется тем комплексом методик, которые будут применены для диагностики интересов и склонностей личности учащегося, его установок, ценностных ориентаций, а также характерологических особенностей.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Итак, резюмируя вышесказанное, мы пришли к выводу о том, что учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний.

Изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Изучения профессиональной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента. Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление профессиональной мотивации студента.

Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения [11]. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития.

Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией – это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей деятельности. Низкая учебно-профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента [31].

**1.4. Проблема самоактуализации личности**

Любому современному человеку необходимо быть социально гибким, самостоятельным в самом широком смысле этого слова, устойчивым к стрессу, вызванному отставанием возможностей человеческих возможностей от требований, предъявляемых к ним. В связи с этим проблема личностного роста является одной из основополагающих в педагогической и психологической науках, но к сегодняшнему дню не имеет конкретного решения, хотя теорий личности немало (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни и т. д.), и каждая из них предлагает свой вариант развития.

Главным источником развития личности психологи гуманистического направления считают врожденные тенденции к самоактуализации, где развитие личности есть развертывание этих врожденных тенденций. Согласно К.Роджерсу, в психике человека существуют две врожденные тенденции:

1. Тенденция «самоактуализирующей тенденцией», которая изначально содержит будущие свойства человека.
2. Тенденция «организмический отслеживающий процесс», представляющая собой механизм контроля за развитием личности.

На основе этих тенденций у человека в процессе развития возникает особая личностная структура «я», которая включает «идеальное я» и «реальное я». Эти подструктуры находятся в сложных отношениях — от полной гармонии (конгруэнтности) до полной дисгармонии [4].

Согласно теории Роджерса, тенденция к самоактуализации — это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью, пытаясь достичь этого, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, личностными поисками и переживаниями. К тому же самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, непринужденно, наслаждаясь каждым моментом жизни, и полностью участвует в ней. По Роджерсу, не требуя каких-то особых мотивационных конструктов, то есть специфических влечений, чтобы понять активность человека следует исходить из предположения, что каждый человек мотивирован просто тем, что живет. Человечество по своей природе является активным и самоактуализирующимся в силу своего собственного происхождения, необходимо отметить то, что самоактуализация как таковая не является конечным состоянием совершенства. Роджерс отмечал, что ни один человек не становится самоактуализированным настолько, чтобы отбросить все мотивы. У него всегда остаются таланты для развития, навыки для совершенствования, более действенные и приятные способы для удовлетворения биологических потребностей. Но можно отметить людей, достигших большей самоактуализации, чем другие - они дальше других продвинулись к такому функционированию, которое можно назвать более автономным, творческим и полноценным.

Теории самоактуализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Ассаджоли), которые разработаны в рамках гуманистической психологии, представляются перспективными, так как их можно использовать в качестве модели идеального развития личности, так как личность, достигшая уровня самоактуализации, уже менее подвержена депрессивным состояниям, проявляет целеустремленность, отличается адекватной самооценкой, независимостью духовностью, самостоятельностью. Основываясь на данной концепции как методе, используемом в психологической науке, следует учитывать пять основополагающих положений, стоящих во главе всей гуманистической психологии:

1. Человек в качестве целостного существа превосходит сумму своих составляющих: человек не может быть объяснен в результате научного изучения его частичных способностей;
2. Человеческое бытие развертывается в зависимости от его человеческих отношений: человек не может быть объяснен своими частичными действиями, в которых не отдается значение межличностному опыту;
3. Человек как субъект осознает себя и его невозможно понять психологией, не учитывающей его многоуровневое, непрерывное, изменяющееся со временем самосознание;
4. Человек имеет возможность выбора, он является активным наблюдателем процесса своего существования, он самостоятельно творит свой собственный жизненный опыт;
5. Человек интенциален, он обращен в будущее: в его жизни есть цель, нормы, смысл, принципы и ценности [4].

Следовательно, данные положения указывают на необходимость соучастия психологов в развитии личности, которая приобретает собственный опыт и оценивает свои собственные возможности наряду с возможностью понимания приоритета ценностей самоактуализации [2]. При этом соучастие представляет на сегодняшний день наибольшие трудности у исследователей, включенных в практическую деятельность.

Рассмотрим два типа потребностей, которые выделил А. Маслоу. Эти потребности лежат в основе развития личности:

1. «дефицитарные», которые заканчивают свое существование после их реализации;
2. «ростовые», которые, наоборот, усиливаются после их удовлетворения.

Всего, по Маслоу, существует пять уровней мотивации, о которых мы говорили в предыдущих главах. Наиболее важным для человека является потребности в самоактуализации. Они выступают на передний план тогда, когда вышеупомянутые потребности в достаточной мере удовлетворены. Человек, достигший высшего уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности, то есть самоактуализироваться — значит стать тем человеком, которым мы можем стать, достичь вершины нашего потенциала. Используя примеры Маслоу: «Музыканты должны играть музыку, художники должны рисовать, поэты должны сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире с самими собой. Люди должны быть верны своей природе». Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства: кондуктор, сын, ученик, врач, юрист или работник цеха по изготовлению подшипников - каждый может актуализировать свой потенциал, выполняя наилучшим образом то, чем он занимается. Специфические формы самоактуализации являются крайне разнообразными. Именно на этом высшем уровне иерархии потребностей люди сильнее всего отличаются друг от друга, концепция самоактуализации Маслоу актуальна и на сегодняшний день, потому что она заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, а значит - придает его жизни интерес, смысл и цель.

Маслоу предположил, что практически все люди ощущают потребность самосовершенствовании, находятся в вечном его поиске. Исследования Маслоу привели к выводу о том, что стремление к удовлетворению наших потенциалов необходимо и является абсолютно естественные, но некоторые одаренные люди достигают самосовершенствование (меньше, чем 1% всего населения по оценке Маслоу). Связано это с тем, что многие люди просто не видят своего потенциала, они не догадываются о его существовании и не осознают подлинной пользы самосовершенствования, они склонны сомневаться и иногда боятся своих способностей, чем уменьшают шансы для самоактуализации. Маслоу такое явление назвал комплексом Ионы, характеризующийся страхом успеха, который не позволяет человеку стремиться к самосовершенствованию.

Также часто подавляет тенденцию к актуализации социальное и культурное окружение. Примером тому является культурный стереотип мужественности: такие человеческие характеристики, как эмпатия, доброта, мягкосердечность и нежность, часто мешают лицам мужского пола, так как существует культурная тенденция воспринимать такие качества как феминные. Или примером может являться подавляющее влияние традиционной женской роли на психосоциальное развитие лиц женского пола. Таким образом, актуализация высших потенциалов может быть осуществима только при так называемых «хороших условиях», или, более точно, людям необходимо «способствующее» общество, в котором можно раскрыть свой человеческий потенциал наиболее полно. В связи с этим, ни одно общество в истории человечества не предоставляло нормальной возможности для актуализации всех его граждан, хотя есть примеры, когда у некоторых все же намного лучше других были созданы условия для самосовершенствования члена этого общества [1].

Одним из замыкающих примеров, препятствующих самоактуализации, по мнению Маслоу становится большое отрицательное влияние, оказываемое такой потребности как безопасность. Процесс развития обуславливает постоянную готовность к риску, возможности допустить ошибку, попытке отвергать прежние привычки, что подразумевает проявления мужественных поступков. Следовательно, увеличение страха и тревоги приводит к увеличению тенденции возврата к поиску безопасности и защиты человека. Как известно, большое количество людей имеет тенденцию сохранять определенные привычки, то есть придерживаться постоянного образа жизни и особого стиля поведения, а реализация потребности человека к самоактуализации подразумевает открытости новым достижениям, опыту, целям. По мнению Маслоу, для детей, воспитанных в психологически безопасной, дружественной и заботливой атмосфере, более характерно здоровое представление о процессе развития и самосовершенствовании, то есть при оптимальных условиях развитие ребенка приносит удовольствие. В таком случае человек стремится стать настолько положительным, насколько позволяют его возможности и условия окружающей среды. С другой стороны, у людей, которым не удалось проявить свой потенциал: стать тем, чем они могли бы стать, не добиться желаемых результатов – наблюдается депривация их ключевых потребностей. В том случае, если бы большинство людей смогли постичь самоактуализации, то им можно было бы изменить в своем большинстве потребности всего человечества, а следовательно, появилось бы большее количество возможностей для реализации потребностей более низкого уровня, но решение этой проблемы потребовало бы серьезных изменений социальных и политических структур.

Сторонники психологии гуманизма совместно с Маслоу имели оптимистический взгляд на природу человека: они отмечали врожденный потенциал позитивного и конструктивного роста и были уверены в удовлетворении этого потенциала при благоприятной положительной среде. Они считали, что большинство людей находится в плену различных обстоятельств, и эти обстоятельства мешают им развиваться, совершенствоваться в необходимом им русле. Исходя из этого, в случае, если человек желает самоактуализироваться, то он должен переступить через ограничения общества и сквозь свои потребности, взять на себя ответственность за то, чтобы стать тем, кем он способен в реальности стать. Эмпирическая проверка данной теории природы человека, в целом, очень незначительна, и то малое количество информации, что имеется на сегодняшний день, полученных из исследований Маслоу и его сторонников, посвященных проблеме самоактуализации, является не доказанным достоверно [34].

В своей неформальной исследовательской работе Маслоу обозначил в общих чертах людей, которых он считал самоактуализирующимися, в число которых вошли его личные друзья, знакомые, выдающиеся личности его настоящего, прошлого времени и студенты колледжа, сюда же относились люди, которые по всем общепринятым стандартам достигли подлинной зрелости, а именно они не проявляли тенденций к неврозу. Атрибутом самоактуализации является то, что человек делает наилучшим образом именно то, на что он действительно способен. В своих исследованиях Маслоу часто использовал биографический материал, собранный из интервью с современниками и из письменных документов об исторических лицах. Таким образом, мы можем видим, что его научная стратегия основывалась на собственных наблюдениях. Так, исследуя относительно малую группу участников всего 48 человек, Маслоу значительно отклонился от ортодоксальной концепции статистического исследования. Не смотря на это, его позиция о самоактуализирующемся человеке, характеристика такого человека захватили воображение и исследования ученых многих направлений.

Всех самоактуализирующихся людей Маслоу разделил на три группы:

1. «весьма определенные случаи»;
2. «весьма вероятные случаи» - современники, которым совсем немного не хватило до самоактуализации;
3. «потенциальных или возможные случаи» - люди, стремящиеся к самоактуализации, но полностью ее так и не достигли.

Маслоу собрал данные в отношении каждого субъекта (накопленные данные об упомянутых выдающихся личностях представляли собой нечто вроде глобальных или холистических впечатлений, которые создают новые друзья и знакомые) и по возможности проводил исследование и с его друзьями и родственниками. По итогам своих исследований Маслоу структурировал полученные результаты и выделил 15 ключевых особенностей самоактуализирующихся людей. Несмотря на явную статистическую невалидность и видимые технические изъяны, данное исследование послужило Маслоу основой для описания самоактуализирующейся личности как образца с оптимальным психическом здоровьем.

Главным объектом несоответствия в исследовании Маслоу являются критерии, которые он использовал при отборе примеров самоактуализирующихся людей: он выбрал тех людей, которыми сам лично и восхищался. Исходя из этого, рабочее определение самоактуализации основывается на его собственные субъективные оценки. Мы вполне можем поинтересоваться, относятся ли проводимые критерии к психическому процессу, называемому самоактуализацией, или это просто является показателем особой системы ценностей Маслоу. В последнем случае сочетание качеств, о которых он говорит, необходимо рассматривать не только в качестве фактического описания самоактуализирующийся личности, а скорее как отражение персональной концепции Маслоу о ценностях идеального человека.

Критики концепции Маслоу заявляли, что им представлены размытые характеристики для отбора самоактуализирующейся личности и были применены ненадежные методы исследований. По мнению этих противников, невозможно повторить оригинальное исследование Маслоу и быть уверенными, что будут определены те же критерии самоактуализации. К тому же, Маслоу в своем исследовании не сопоставлял группу самоактуализирующихся людей и представителей группы несамоактуализирующихся людей. Однако, сам Маслоу понимал, что данный предмет изучения не является основательным, так как не отвечает требованиям эмпирического исследования, также он отмечал, что единственной альтернативой было бы совсем не изучать самоактуализацию или неизвестно сколько ждать, пока будут разработаны соответствующие научные методы.

Маслоу полагал, что самоактуализирующийся человек переживает моменты благоговейного трепета, восхищения и экстаза. В такие моменты сильной самоактуализации, по Маслоу «вершинные переживания», человек настолько погружается в определенную деятельность, что теряет ощущение времени, места и пространства. Согласное его наблюдениям, люди, испытавшие «вершинные переживания», часто полагают, что произошло нечто очень значимое и ценное для их жизни.

Некоторые эмпирические исследования подтвердили концепцию Маслоу о вершинном переживании: так, интервьюирование спортсменов, которые достигли выдающихся результатов в 12 различных видах спорта, показало, что «звездные моменты» рекордов очень напоминают описание вершинного переживания, соответственное описанию Маслоу. Всего в исследовании приняло участие 20 спортсменов. Были получены следующие результаты: об отсутствии страха сообщили 100%, о полном внимании или погружении, чувстве совершенства, почти божественном чувстве контроля и самооценки — 95%, о чувстве исключительной легкости — 90%. Но, в противовес описанию Маслоу, переживания участников исследования скорее ограничивались важностью ближайших обстоятельств, чем послужили спортсменам орудием достижения серьезных перемен в их жизнедеятельности. При измерении склонности к вершинным переживаниям чаще всего применяют «Шкалу вершинных переживаний»: в исследовании с использованием этого теста из 70 пунктов были получены некоторые данные в поддержку концепции Маслоу [36].

Отсутствие оптимального инструментария для измерения самоактуализации личности изначально пресекло любые попытки сделать валидными основные утверждения Маслоу, но разработка «Опросника личностной ориентации (POI)» дала психологам и другим ученым возможность измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией. POI — это опросник самоотчета, разработанный для оценки различных характеристик самоактуализации в соответствии с концепцией Маслоу. Опросник состоит из 150 утверждений вынужденного выбора, из каждой пары утверждений респондент должен выбрать то, которое, по его мнению, лучше его характеризует [15].

Переходя непосредственно к главной теме этой главы, необходимо отметить, что под самоактуализацией понимаютнепрерывную реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии или призвания, судьбы и т. п., как более полное познание и, следовательно, принятие своей собственной первоначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности [7]. Самоактуализирующиеся личностиявляются лучшими представителями человечества: они независтливы, работают для развития и духовного обогащения других людей, способны воспринимать жизнь в красках и радоваться ей, они успешны в делах, любят и любимы, они устойчивы к стрессу, у них есть высокие цели, к которым они стремятся. Считается, что таких людей совсем немного, лишь небольшой процент. Для обучения, воспитания таких людей необходимо еще немало времени и разработка новых педагогических методов [17].

Гуманистическое направление чаще всего представляют психотерапевты, поэтому практические наработки по развитию самоактуализации можно найти в методах психотерапии: психодраме, психосинтезе, нейролингвистическом программировании, символдраме, гештальт-терапии. [2,13,23,24]. Психотерапевты располагают большим ассортиментов разнообразных методик, технологий и возможностей, помогающих индивиду осуществлять внутренний рост и приблизиться к вершине самоактуализации [44].

В этом случае уместно рассмотреть понимание самоактуализации с точки зрения акмеологии, которая изучает закономерности, тенденции, условия и факторы, влияющие на самоосуществление человеком своего творческого потенциала в процессе профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьмина и др.). Термин «самоактуализаця» в акмеологии понимается как процесс перехода потенциальных характеристик человека в качестве специалиста в актуальные как в самом процессе профессиональной деятельности, так и в период подготовки к ней, в процессе обучения, как в вузе, так и в школе [6]. В данном контексте самоактуализация рассматривается с точки зрения необходимой формы движения человека к личностной зрелости и вершинам профессионализма. Согласно мнению психологов Л.М. Фридмана и М.Г. Гарунова, потенциальные возможности человека могут проявляться и реализоваться лишь при оптимальной самоорганизации учебной деятельности, и эта деятельность не должна быть прямо связана с уровнем развития познавательных способностей. Эффективная самоорганизация учебной деятельности заключается в умении самостоятельно, без внешнего постоянного контроля, помощи и стимуляции автономно организовать свою учебную деятельность. Сущность процесса самоактуализации в образовательном пространстве этими авторами предсталяется в передаче, трансляции от воспитателей к воспитуемым способов, методов и путей, посредством которых человек может стать тем, кем он может стать. А.Г. Асмолов, российский психолог, политик и ученый, подходя к изучению феноменов самореализации и самоактуализации, говорил, что самоактуализация личности – это самоосуществление «иных культур», имеющее своим источником преобразование норм данной культуры и творение в ходе контакта с миром новых норм, то есть нормотворчество. В ходе самоактуализации рождаются интерсубъективные социальные миры [9]. В работе психолога Е.Е. Вахромова «Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации» термин «самоактуализация» определяется наличием у человека «самости» (человеческого потенциала), которая нуждается в «актуализации» (раскрытии, осуществлении) посредством систематической целенаправленной работы над собой, над своим самосовершенствованием. Результатом процесса самоактуализации является человек, который максимально раскрыл и использовал свой человеческий потенциал в общественно значимой деятельности. Процесс самоактуализации – это деятельность, которая осуществляется человеком, обладающим рациональным типом мышления, направленная на самого себя как объект; приносящая положительный социально значимый результат и производимая в социально приемлемых условиях, поэтому под определение термина «самоактуализация» не попадает деятельность, направленная на радикальное, категоричное преобразование общества или осуществление иррациональных убеждений. Нижний возрастной уровень самоактуализации обусловлен следующими достижениями:

1. понятийного уровня мышления;
2. зрелостью механизмов центрального торможения;
3. наличием накопленного в предшествующий период развития положительного опыта решения ситуационно обусловленных проблем;
4. наличием тенденции к самосовершенствованию в мотивационной сфере [9].

В современной психология концепция самоактуализации «самость» индивида рассматривается в качестве его системы представлений о своих потенциальных возможностях, концепции «идеального Я». Тем самым концепция «идеального Я» выступает одним из стимуляторов активности человека, мотивируя на разработку реалистичных планов его жизнедеятельности. В процессе самоактуализации человек добивается успехов и терпит неудачи при реализации жизненных планов, постоянно производит корректировку «концепции Я», включая «идеальное Я», картину мира и жизненные планы, такой процесс позволяет ему собирать элементы прошлого, в котором нет необходимости отрицать неудачи и промахи, что дает возможность избежать психических травм и развития невротических тенденций при определенных неблагоприятных последствиях. Если применительно к развитию человека во времена первой зрелости можно считать, что его самоактуализация происходит в период учебной деятельности, разворачивающейся в образовательном пространстве, то самоактуализация взрослого человека осуществляется в процессе его профессиональной и общественно значимой деятельности.

Человек, при столкновении с определенными проблемами, являющимися вызовом для него как субъекта и личности, принимает вызовы и адекватно решает эти проблемы, тем самым совершенствуется, развивается, сознательно выбирает для себя еще более трудные, но соответствующие наличной «самости» (его потенциалу и уровню компетентности) проблемы. В том случае, если он не принимает вызов, отказывается от решения проблем или выбирает те, для решения которых он не обладает необходимыми ресурсами, он терпит неудачи, переживает кризисы, может деградировать и для него становится характерной депривация. По мнению авторов концепции, необходимо, чтобы выбор в направлении самоактуализации, работа над собой с целью собственного развития и роста стал осуществляться человеком в каждой ситуации выбора, а отказ от усилий по полной реализации своего потенциала чреват возникновением у человека психопатологии или даже метапатологии [49].

А. Маслоу и К. Роджерс считали, что отказ от саморазвития необратимо приводит человека к психическим расстройствам, чреватым блокировкой тех способностей, которые не используются, не развиваются. С точки зрения социологии, можно предположить, что отсутствие в каком-либо регионе или стране возможностей для самоактуализации граждан приводит к маргинализации всего населения, нарастанию антисоциальных идей, деструктивных тенденций. По мнению Е.Е. Вахромова, вовлечение в процессы инволюции и деградации больших групп людей, отдельных регионов и стран на сегодняшний день является одной из основных опасностей для человечества в целом. Результатом самоактуализации всегда является комплексное, многомерное, сущностное изменение, затрагивающее не только сферу психики отдельного человека, но и всего социума [47]. Реализация процесса самоактуализации позволяют индивиду проявлять в поведении, общении, взаимодействии с другими людьми компетенции, соответствующие все более высоким стандартам, предъявляемым к нему иерархически организованной многоуровневой системой моделей человека как личности, субъекта, индивидуальности. Так называемая метатеория самоактуализации говорит о необходимости переустройства социальной системы, и прежде всего системы образования, в том русле, которое даст возможность в максимальной степени поставить в центре внимания всего человечества развитие личного потенциала каждого отдельного индивида [8].

Теория самоактуализации, которая является основополагающей для гуманистической психологии, базируется на экзистенциализме, интуитивизме и феноменологии в философии и «экспериментальной» парадигме в методологии. Теории развития и роста человека, обретения им компетентности развиваются во всех направлениях и школах психологический науки [33].

 В целом, самоактуализация представляет собой процесс и результат максимально полного проявления человеком своих способностей, развития умений и реализации всего потенциала личности. Проанализировав литературу по проблеме нашего исследования, мы пришли к выводу, что в исследованиях современных ученых студенты рассматривались как субъекты образовательного процесса (Г.В. Акопов и А.В. Горбачева), как субъекты творчества (А.В. Зобов, В.Н. Келасьев, Б.В. Тихонов, И.В. Галактионов, С.Ю. Канн, Т.Ю. Осипова); изучались дезадаптивное поведение и тревожность студентов (Е.Г. Щукина, Г.Ш. Габдреева), социально-психологический климат студенческих групп (И.Н. Андреева), особенности социальной перцепции студентов (М.Ю. Бабанский) [6]. Не смотря на это, до сих пор недостаточно разработана проблема развития процесса самоактуализации как фактора профессионального становления в годы первой зрелости. При изучении процесса развития самоактуализации молодых людей в образовательном пространстве необходимо учитывать то, что от них зависит интеллектуальное и культурное будущее нашей страны. В последние десятилетия увеличилось не только количество высших образовательных учреждений, но и выросло количество студентов среди молодежи. Спустя несколько лет нынешние студенты вузов будут определять направления развития страны , и при этом во многом они будут опираться на те ценности, которые сложились у них в период студенчества. Анализ трудностей, с которыми сталкивается молодежь при попытках реализации своего потенциала, может помочь создать более благоприятные социально-психологические условия для личностного роста молодых людей. Для общества важным результатом самоактуализации человека является приобретение и повышение им компетентности – специфической способности, позволяющей оптимально и продуктивно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в повседневной жизни, производственной и социальной деятельности. Повышение уровня компетентности дает возможность человеку во все более широких временных рамках создавать модель и оценивать последствия своих действий, осуществить переход от ориентации на внешнюю оценку и подкрепление поведения к выработке «внутренних стандартов» для рефлексии, для своих жизненных планов, проблемных ситуаций и других людей, что позволяет человеку развивать опору на самоподкрепление. Это особенно важно в тех случаях, когда осуществление жизненных планов происходит в современных условиях неопределенности и жесткой конкуренции. Развития самоактуализации личности, то есть личностный рост – это длительный и трудоемкий процесс [5]. Следовательно, на сегодняшний день важной психолого-педагогической задачей является развитие и воспитание личности, способной к активной деятельности, направленной на саморазвитие через систематическое изменение представлений о себе и об окружающем мире, с целью полного раскрытия и реализации своего потенциала в интересах себя и общества. Эта деятельность осуществляется посредством реализации сознательного выбора в пользу развития и роста в каждой жизненной ситуации и действий на основании этого выбора [15].

**Выводы:**

Понятие мотивации начало свое развитие еще со времен исследований З.Фрейда, было изучено многими психологами и рассмотрено с точки зрения разнообразных психологических направлений, что говорит о значимости данного понятия в общем контексте данного исследования.

Существуют различные теории мотивации труда, исходящие из цели работника, его потребностей, результатов трудовой деятельности, характеристики компонентов поручаемого задания.

Проблемы мотивации учебно-профессиональной деятельности выражены в необходимости уровня развития мотивационной сферы студента, уровня его профессиональной готовности, формирования положительного отношения к профессии.

Cамоактуализация в качестве потребности развивать и реализовать свой потенциал полностью является одной их высших потребностей. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать. Каждый может актуализировать свой потенциал, выполняя наилучшим образом то, чем он занимается. Специфические формы самоактуализации являются крайне разнообразными. Маслоу предположил, что практически все люди ощущают потребности самосовершенствования находятся в вечном его поиске.

В свою очередь Роджерс под стремлением к актуализации понимал стремление к росту, развитию, созреванию, тенденцию проявлять и активизировать все способности организма в той мере, в какой эта активизация способствует развитию организма или личности.

По итогам изученного материала можно сделать вывод, что проблема самоактуализации личности в психологии сохраняет свою актуальность, требуя эмпирических свидетельств.

**Глава II. Организация эмпирического исследования**

**2.1. Описание этапов и выборки исследования**

При выполнении данной работы нами была сформулирована следующая гипотеза: стремление личности к самоактуализации в большей степени интегрировано в структуру мотивов учебно-профессиональной деятельности, чем профессиональной деятельности.

Для её проверки организованно эмпирическое исследование, в соответствии с логикой задач:

* оценить мотивы учебно-профессиональной деятельности и стремление к самоактуализации личности студентов;
* оценить мотивы профессиональной деятельности и стремление к самоактуализации личности субъектов трудовой деятельности;
* сопоставить выраженность стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессональной и субъектов трудовой деятельности;
* изучить и сопоставить структуры мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

На первом этапе исследования был проведен анализ литературы по теме исследования. Обозначены цель, задачи, гипотеза исследования.

На втором этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария.

На третьем этапе сформирована выборка испытуемых. В неё включены 50 человек, данная выборка делится на две равные группы – студентов учреждения высшего профессионального образования и субъектов, которые уже занимаются профессиональной деятельностью, по 25 человек в каждой группе.

В первую группу включены студенты, осваивающие профессиональную деятельность, обучаясь в разных учреждениях высшего профессионального образования, расположенных в городе Ижевске и Казани. Средний возраст ‑ от 20 до 23 лет. Испытуемые данной группы являются студентами последних курсов. Таким образом, 1-ая группа испытуемых составлена субъектами учебно-профессиональной деятельности.

Вторая группа испытуемых состоит из уже занимающихся профессиональной деятельностью. В исследовании приняли участие субъекты труда в возрасте от 25 до 50 лет. 2-ая группа испытуемых, таким образом, объединила субъектов профессиональной деятельности. По полу группы испытуемых являются сопоставимыми: в них включено одинаковое (равное) количество мужчин и женщин.

Таким образом в исследовании скомплектованы 2 сопоставительные выборки – субъектов учебно-профессиональной и субъектов профессиональной деятельности, условно обозначенные как «студенты» и «профессионалы».

На четвертом этапе проведено психодиагностическое обследование испытуемых. Обследование проводилось индивидуально, в дневное время.

На пятом этапе произведена обработка и интерпретация полученных эмпирических данных.

**2.2. Методы и методики**

В исследовании использовались следующие диагностические методиики:

‑ Опросник мотивации профессиональной деятельности Т.Н. Францевой;

‑ Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой;

‑ Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной.

Диагностический опросник мотивации профессиональной деятельности Т.Н. Францевой составлен для диагностики структуры мотивов профессиональной деятельности субъектов и выявления факторов, регулирующих профессиональную деятельность работников в плане изменения их мотивов.

Опросник предполагает диагностику шести мотивов профессиональной деятельности:

1. Мотив жизнеобеспечения – стремление к получению большой заработной платы и материальному поощрению, желание работать на должности, которая будет давать ему большое материальное состояние, позволит обеспечить семью; другими словами акцентируется внимание на денежном вознаграждении за его работу.

2. Мотив взаимодействия ‑ стремление личности к взаимопониманию в отношения с людьми, взаимовыручке и гармонии в отношениях.

3. Познавательный мотив направляет поведение, где для субъекта главным мотивом является получение новой информации. Личность хочет, в перспективе, чтобы его работа была более интересной, глубокой и удовлетворяла его профессиональные интересы в данной области. Из этого следует, что у личности есть стремление к повышению профессиональных навыков, усложнению работы, повышению интеллектуальных способностей.

4. Мотив активности. Данный мотив характеризуется стремлением и желанием вести активный образ жизни (действовать), проявляется в готовности личности целенаправленно взаимодействовать со средой.

5. Мотив признания. Личность пытается повысить свою значимость. Это потребность в получении одобрения, похвал, восхищения его достоинствами, уважения от окружающих его людей.

6. Мотив самореализации ‑ (самосовершенствование). Иначе его можно назвать мотивом самосовершенствования, потребность в постоянном росте и развитии, стремление личности чувствовать свою компетентность, востребованность, полностью реализовать все свои возможности.

Опросник состоит из шестидесяти ситуаций, основанных на психологических конструктах изучаемых феноменов, которые получены в результате семантического анализа, и позволяют определить отношение испытуемых к названным ситуациям в зависимости от степени согласия с ними.

Разработанный опросник мотивации позволяет:

* 1. Описывать сложную структуру мотивов профессиональной деятельности работников.
	2. Выявлять факторы, регулирующие профессиональную деятельность работников в плане изменения их мотивов.
	3. Определять динамику изменения мотивов профессиональной деятельности, возникающих в результате их включения в работу.

Следующая методика предназначена для диагностики учебной мотивации студентов (авторы: А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Данная методика составлена на основе опросника Реана А.А. и Якунина В.А. Шестнадцать утверждений опросника были дополнены, характеризующими мотивами учения, выделенными В.Г.Леонтьевым, а также утверждениями, характеризующими мотивы учения, которые были получены Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и обучающихся. Сюда относятся коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

В методике представлены тридцать четыре мотива учебной деятельности, и каждый необходимо оценить по пятибалльной шкале, где один балл соответствует наименьшей значимости мотива, а пять баллов – наибольшей значимости.

Следующий опросник был общий как для группы испытуемых занимающихся учебно-профессиональной деятельностью, так и для испытуемых занимающихся профессиональной деятельностью - Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А. В. Лазукин в адаптации Н. Ф. Калиной). Основной целью опросника является определение уровня самоактуализации личности испытуемого.

Представление о том, что такое самоактуализация и как выглядит самоактуализирующаяся личность, сложилось на основе логического исследования особенностей жизни, ценностей и общения душевно здоровых, творческих и счастливых людей, проведенного А.Маслоу.

Как было изучено в первой главе нашей работы, теория самоактуализации А.Маслоу на законном основании входит в число наиболее популярных и влиятельнейших концепций современной психологии. Первая попытка измерения уровня самоактуализации личности была предпринята ученицей Маслоу американским психологом Эверетт Шострем, опубликовавшей в 1963 году опросник РОI (Реrsonal Оrientation Inventoгу). В этот опросник вошли две основные шкалы личностной ориентации: первая (временная), показывающая, насколько человек может жить в настоящем, не откладывая это на будущее и не пытаясь вернуться в прошлое, и вторая (опоры или поддержки), измеряющая способность личности опираться на себя, а не на ожидания или оценки других людей. Кроме того, были представлены 10 дополнительных шкал, измеряющих следующие качества: самоуважение, спонтанность, бытийные ценности, позитивность взглядов на человеческую природу и т.д. Ниже предлагается еще одна адаптация теста РOI, вопросник «САМОАЛ». Эта методика была разработана с учетом специфических особенностей самоактуализации в нашем переходном обществе, кроме того, существенным изменениям подверглась структура вопросника (типы шкал) и формулировки диагностических суждений.

Данная методика включает 100 парных утверждений, из которых в процессе опроса необходимо выбрать одно, распределенных по 11 шкалам, а также предполагает вычисление «общего показателя самоактуализации».

Опросник, который мы используем для определения уровня самоактуализации личности испытуемых, включает шкалы:

1. Шкала ориентации во времени: данная шкала показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь на «потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Высокие результаты характерны для людей, хорошо понимающих ценность жизни, наслаждающихся моментом в настоящее время, не сравнивая его с прошлыми достижениями. Низкий результат показывают испытуемые, невротические погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

2. Шкала ценностей: высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относит такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми.

3. Взгляд на природу человека: может быть положительным, что показывает высокий показатель по шкале или негативным, низкий показатель по шкале. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

4. Высокая потребность в познании: данная шкала характерна для самоактуализирующейся личности. Шкала описывает способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать.

5. Стремление к творчеству или креативность: обязательный атрибут самоактуализации, которую можно назвать творческим отношением к жизни.

6. Автономность: самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества.

7. Спонтанность: это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами, в естественном виде ее можно наблюдать разве что у маленьких детей. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия.

8. Самопонимание: высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимание, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих.

9. Аутосимпатия: шкала характеризует естественную основу психологического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия это просто хорошо осознаваемая позитивная Я — концепция, служащая источником устойчивой адекватности самооценки.

10. Шкала контактности: измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими.

11. Шкала гибкости в общении: шкала показывает наличие или отсутствие социальных стереотипов, способность к адекватному самовыражению в общении. Люди, получившие высокий показатель по этой шкале, ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

Математическая обработка полученных данных выполнена с помощью корреляционного анализа с использованием рангового критерия Спирмена, Для оценки достоверности различий группы «студентов» и «профессионалов» был использован сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни. В обработке данных использовалась программа SPSS-Windows XP.

Чтобы проанализировать структуру мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, был взят метод структурного анализа А.В. Карпова, который включает в себя подсчет индекса коге­рентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности (ИОС) структуры; подсчет весовых коэффициентов каждого лич­ностного качества в структуре; анализ функциональной роли качества (базовые); исследование качественного своеобразия структур, лежащих в основе стилевых предпочтений, т.е. определение степени гомогенности-гетерогенности структур.

**Глава III. Результаты исследования**

**3.1. Результаты исследования мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов**

Для изучения мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Полученные данные представлены ниже на Рисунке 1.

 Рис. 1. Среднегрупповые значения показателей мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов; где 1 –коммуникативные мотивы, 2 – мотивы избегания, 3 – Мотивы престижа, 4 - Профессиональные мотивы, 5 – Мотивы творческой самореализации, 6 – Учебно-познавательные мотивы, 7 – Социальные мотивы

Анализируя полученные данные, можно сказать, что наиболее выраженными мотивами учебно-профессиональной деятельности у студентов являются мотив творческой самореализации и коммуникативный мотив. Наименее выражены мотив престижа и мотив избегания. Можно предположить, что студенты стремятся к наиболее полному раскрытию и развитию своих способностей, а так же их реализации. Они способны творчески (креативно) подходить к выполнению каких-либо задач, находить оригинальные, нестандартные решения. Явно выражен и коммуникативный мотив у испытуемых, занимающихся учебно-профессиональной деятельностью. Для них немало значимо общение в коллективе, обмен впечатлениями, опытом, обсуждение актуальных тем и т.д. Преобладание данных мотивов над другими можно объяснить, что возраст всех испытуемых данной группы – 20-23 лет. Для этого возраста характерна тяга к общению, проявлению себя, желание быть в центре внимания среди окружающих. Наименее выраженные мотив престижа и мотив избегания можно аргументировать, тем, что на данном этапе студенты стремятся к самовыражению, пробовать все новое, реализовывать свои возможности и не боятся совершать ошибки. Для объяснения низкого показателя по шкале «мотив престижа», можно сказать, что у субъектов, занимающихся учебно-профессиональной деятельностью, нет мотивации быть в числе лучших студентов или чтобы их учебная группа была лучшей в институте. Для испытуемых незначима похвала и одобрение со стороны родителей и окружающих за их достижения в учебе. Нет цели завоевать авторитет у преподавателей и получить диплом с отличными оценками по дисциплинам и иметь преимущество перед другими.

* 1. **Результаты исследования мотивов**

**профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности**

Для изучения мотивов профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности был использован опросник мотивации профессиональной деятельности Т.Н. Францевой. Полученные данные представлены ниже на Рисунке 2.

Если посмотреть на Рисунок 2 можно сделать выводы, что наиболее выраженными мотивами у испытуемых, занимающихся трудовой деятельностью, является мотив самореализации и познавательный мотив. И наименее выражен мотив признания.

Рис. 2. Среднегрупповые показатели мотивов субъектов профессиональной деятельности; где 1 – мотив жизнеобеспечения , 2 – мотив взаимодействия, 3 – познавательный мотив, 4 – мотив активности, 5 – мотив признания, 6 – мотив самореализации

Анализируя наиболее значимые мотивы для субъектов профессиональной деятельности, можно сказать, что важными потребностями для них является рост и развитие как личности. Они хотят чувствовать востребованность, творчески подходят к стоящим перед ними задачам и стремятся к полной реализации своих способностей. Также наиболее выражен познавательный мотив, что свидетельствует о желании получать новую информацию. Личность стремится к более сложной работе, которая будет удовлетворять его профессиональные интересы.

Исходя из данных представленных на Рисунке 2, наименее выраженным стал мотив признания. У испытуемых не выходит на первый план цель приобрести общественную значимость, не доминирует потребность в постоянном получении одобрения со стороны окружающих, завоевания авторитета и высокой оценки своих достоинств.

**3.3. Сопоставительный анализ показателей стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности**

Для сопоставительного анализа и оценки достоверности различий показателей стремления к самоактуализации «студентов» и «профессионалов», диагностированного с помощью опросника диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной, был использован метод Манна-Уитни. Полученные данные представлены ниже в Таблице 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Средние значения** | **U** | **P** |
| **студенты** | **профессионалы** |
| Ценности | 10,16 | 8,72 | 181,5 | 0,01 |
| Спонтанность | 7,92 | 6,16 | 177,5 | 0,008 |
| Контактность | 9,58 | 8,10 | 191,0 | 0,016 |

Таблица 1. Достоверность различий в показателях стремления к самоактуализации испытуемых 2-х групп

Из таблицы 1, следует, что обнаружены достоверные различия по трем показателям: ценности, спонтанность, контактность. Все три показателя выражены сильнее у субъектов учебно-профессиональной деятельности, нежели у испытуемых, занимающихся профессиональной деятельностью. Исходя из этих данных, можно сказать, что студентам больше присущи ценности самоактуализирующейся личности, такие как: доброжелательность, справедливость, уникальность, самосовершенствование, и др. В отличие от субъектов профессиональной деятельности, они более уверены в себе, больше доверяют окружающему миру, им легче устанавливать контакты с новыми людьми. Самоактуализация становится для молодых людей образом жизни.

**3.4. Результаты анализа структур мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности**

Для того чтобы проанализировать структуру мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, был взят метод структурного анализа А.В. Карпова, который включает в себя подсчет индекса когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности (ИОС) структуры; подсчет весовых коэффициентов каждого компонента в структуре; анализ функциональной роли качества (базовые компоненты). Полученные данные представлены ниже в Таблице 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** **деятельности** | **ИКС** | **ИДС** | **ИОС** | **Базовые****Компоненты** |
| **Мотивация учебно-профессиональной деятельности** | 28 | 0 | 28 | Учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы престижа, коммуникативные мотивы. |
| **Мотивация профессиональной** **деятельности** | 88 | 2 | 90 | Мотив самореализации, познавательный мотив, мотив взаимодействия, мотив жизнеобеспечения. |

Таблица 2. Результаты оценки структур мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

Оценивая структуры мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, исходя из данных представленных в Таблице 2, можно сделать выводы, что организованность структуры выше у мотивации «профессионалов». Высокие показатели индекса общей организованности (ИОС=90 баллов), свидетельствуют об устойчивости структуры мотивов профессиональной деятельности. Об устойчивости структуры свидетельствует также выраженный показатель индекса когерентности (положительных взаимосвязей компонентов структуры). Устойчивая структура мотивов труда обеспечивает целенаправленную и устойчивую активность в профессиональной деятельности. Структурообразующими компонентами мотивации профессиональной деятельности (базовыми) являются стремление к самореализации, познанию, взаимодействию, высокому заработку и получению материального вознаграждения за свою работу.

У субъектов учебно-профессиональной деятельности структура менее организована, о чем говорит низкий показатель индекса общей организованности (ИОС=28 баллов). Структурообразующими компонентами (базовыми) являются учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы престижа, коммуникативные мотивы. Очевидно, низкая организованность структуры мотивации деятельности студентов может служить показателем неустойчивости их активности в овладении профессиональной деятельностью.

**3.5. Анализ взаимосвязей показателей стремления личности к самоактуализации мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности**

Результаты корреляционного анализа показателей стремления личности к самоактуализации мотивов учебно-профессиональной деятельности отражены ниже на Рисунке 3.

**0,44**

**0,39**

**0,59**

**0,39**

**0,612**

**0,46**

0,45

Рис. 3. Корреляционные связи показателей стремления к самоактуализации и мотивов учебно-профессиональной деятельности

Отраженные на рисунке установленные связи диагностируемых показателей наглядно демонстрируют то, что стремление к самоактуализации интегрировано в структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, включаясь в структуру положительной связью с мотивом престижа – структурообразующим её компонентом. Стремятся к самоактуализации студенты с выраженным стремлением быть лучшим. Анализируя полученные данные можно предположить, что учебно-профессиональная деятельность в силу своего разнообразия (учебной и внеучебной деятельности, научной, общественной активности) предоставляет субъектам много возможностей реализовать свое стремление к самоактуализации и показать себя лучшим среди сокурсников.

Понимание самоактуализации включает в себя и стремление личности к самосовершенствованию, и развитие способностей и задатков, и процесс использования уже полученных знаний, навыков и умений. Самоактуализация, по сути, способствует человеку стать тем, кем он может и должен быть в этой жизни. Самоактуализирующаяся личность живет полной жизнью, умеет воплощать свои задумки и умения, свой внутренний потенциал в продукт деятельности. Она развивает свои достоинства и устраняет недостатки, стремится жить в гармонии со своими убеждениями. Очевидно, что учебно-профессиональная деятельность является «питательной средой» для самоактуализирующейся личности.

Результаты корреляционного анализа, показателей стремления личности к самоактуализации мотивов профессиональной деятельности представлены на Рисунке 4.

**0, 36**

**0,83**

**0,56**

**0,57**

**0,60**

**0,77**

**0,81**

**0,66**

**0,76**

**0,63**

**0,67**

**0,77**

**0,43**

**0,587**

**0,69**

**0,78**

Рис. 4. Корреляционные связи показателей стремления к самоактуализации и мотивов профессиональной деятельности

Как видно из представленных на рисунке результатов корреляционного анализа, установлена тесная отрицательная связь интегрального показателя стремления к самоактуализации субъектов труда с показателем мотива жизнеобеспечения. Субъекты, направляющие свою активность на развитие и реализацию своего потенциала, не стремятся к получению большой заработной платы и материальному поощрению его работы. Важно учесть, что мотив жизнеобеспечения, о котором идет речь, является структурообразующим компонентом структуры мотивации профессиональной деятельности. Отрицательная связь стремления к самоактуализации с базовым компонентом структуры говорит об отсутствии интегрированности данного стремления в целостную и устойчивую структуру мотивации профессиональной деятельности. По всей видимости, профессиональная деятельность более ограничена в возможностях удовлетворения личностью стремления к самоактуализации в силу её нормативности, ограниченности должностными инструкциями, профессиональными обязанностями.

Сопоставление полученных связей позволяет заключить: стремление личности к самоактуализации интегрировано в структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, но не включено в структуру мотивации профессиональной деятельности.

Решив задачи, поставленные в эмпирическом исследовании, нами сделаны следующие выводы:

* 1. Наиболее выраженными мотивами учебно-профессиональной деятельности у студентов являются мотив творческой самореализации и коммуникативный мотив. Наиболее значимыми мотивами занятия профессиональной деятельностью для субъектов труда является мотив самореализации и познавательный мотив.
	2. Обнаружены достоверно более выраженные параметры стремления личности к самоактуализации ‑ ценности, спонтанность, контактность у субъектов учебно-профессиональной деятельности в сравнении с субъектами профессиональной деятельности. Студентам больше присущи ценности самоактуализирующейся личности (доброжелательность, справедливость, уникальность, самосовершенствование и др.). В отличие от субъектов профессиональной деятельности, они более уверены в себе, больше доверяют окружающему миру, им легче устанавливать контакты с новыми людьми.
	3. Структура профессиональной деятельности отличается большей организованностью, чем структура мотивации учебно-профессиональной деятельности. Устойчивая структура мотивов труда обеспечивает целенаправленную и устойчивую активность в профессиональной деятельности. Структурообразующими компонентами мотивации профессиональной деятельности (базовыми) являются стремление к самореализации, познанию, взаимодействию, высокому заработку и получению материального вознаграждения за свою работу. Структурообразующими компонентами (базовыми) являются учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы престижа, коммуникативные мотивы. Очевидно, низкая организованность структуры мотивации деятельности студентов может служить показателем неустойчивости их активности в овладении профессиональной деятельностью.
	4. Стремление к самоактуализации в интегрировано в структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, включаясь в неё положительной связью с мотивом престижа – структурообразующим её компонентом. Стремятся к самоактуализации студенты с выраженным стремлением быть лучшим. Отрицательная связь стремления личности к самоактуализации с базовым компонентом структуры мотивации профессиональной деятельности – мотивом жизнеобеспечения ‑ говорит об отсутствии интегрированности данного стремления в целостную и устойчивую структуру мотивации деятельности субъектов труда.

**Заключение**

Мотивация оказывает большое воздействие на выполнение человеком своей работы, своих производственных обязанностей. Вместе с тем между мотивацией и конечным результатом трудовой деятельности не имеется прямой зависимости. Иногда человек, ориентированный на качественное выполнение порученной ему работы, имеет результаты худшие, нежели человек менее либо даже слабо мотивированный. Отсутствие непосредственной связи между мотивацией и конечным результатом труда обусловлено тем, что на последние оказывает влияние много других факторов, в частности, квалификация и способности работника, правильное понимание им выполняемой задачи, воздействие на процесс работы со стороны окружения.

В современной психологии в настоящее время существует множество различных теорий, подходы которых изучению проблемы мотивации настолько различны, что порой их можно назвать диаметрально противоположными. Особое внимание уделяется вопросу, как сформировавшаяся система мотивации определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную и учебно-профессиональную деятельность.

Наше исследование было направлено на выявление места стремления личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности и мотивации профессиональной деятельности. Поставленная цель достигнута решением всех поставленных задач: выполнен анализ научных представлений о мотивации трудовой деятельности и самоактуализации личности; оценены мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов; произведена оценка мотивов профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности; сопоставлена выраженность стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности; изучены и сопоставлены структуры мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Подводя итоги проведенного эмпирического исследования, можно утверждать: гипотеза о том, что стремление личности к самоактуализации в большей степени интегрировано в структуру мотивов учебно-профессиональной деятельности, чем профессиональной деятельности, эмпирически подтверждено.

Сфера применения знаний по мотивации поведения и деятельности обширна, результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Аристова И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля. ‑ Владивосток, 2003.
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. — М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997.
3. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. ‑ М.: Академия. 2009.
4. Бахтин М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000.
5. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Флинта, 2000.
6. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2005. №2.
7. Бьюджеталь Д., Искусство психотерапевта.  3-е международное издание. / Перевод с английского и общая редакция М.Р. Мироновой**.** — СПб.: Питер,2001.
8. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М.: Международная педагогическая академия, 2001.
9. Вахромов Е.Е. Самоактуализация специалиста, менеджера в профессиональной деятельности: проблемы и возможности. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Выпуск 5. – М.МГТУ «МАМИ», 2005.
10. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / Вопросы психологии. 1997. №3.
11. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. ‑ М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2000
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. ‑ М.: МГУ. 2001.
13. Гештальт — подход, Свидетель терапии / Пер. с англ. М. Папуша. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
14. Грэхэм Х. Визуализация. Практическое руководство. — СПб.: Питер, 2001.
15. Грюхов - Сжёнов Е.С.  От дополнительного профессионального образования к непрерывному образованию / Вестник ОГУ №6 (125)/июнь`2011
16. Завгородняя, Ю. Мотивация: факторы, которые следует учитывать, Ю. Завгородняя / Человек и труд. – 2011. – № 4
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. ‑ М.: Изд-во Логос, 2007.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. ‑ СПб: Питер, 2005.
19. Каверин С.Б. Мотивация труда. ‑ М.: РАН, 2006.
20. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. ‑ М.: Ин-т психологии, 2009.
21. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе.‑ СПб.: Питер, 2002.
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.- М.: Изд-во Творческий центр, 2006.
23. Лейнер Х., Перлз Ф. Кататимное переживание образов. — М.: Эйдос, 1996.
24. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. Пер. с нем. / Общ. ред. и предисл. Е.В. Лопухиной и А.Б. Холмогоровой. — М.: Издательская группа «Прогресс, Универс», 1994.
25. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности.-М.: Изд-во Смысл, 2003.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Изд-во Смысл, 2005.
27. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента /Психология в вузе. 2003. №1–2.
28. Леонтьев Д.А. Методики изучения ценностных ориентаций.– М.: Изд-во Смысл , 1992.
29. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности. ‑ М.: Академия, 1992.
30. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности. – М.: Наука, 1983
31. Магура М., Курбатова М. Секреты мотивации или мотивация без секретов. ‑ М.: Ин-т психологии, 2010.
32. Мак Клелланд Д. Мотивация человека. ‑ СПб.: Питер, 2007.
33. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М.: Просвещение, 1983.
34. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: .Евразия, 2002.
35. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2008.
36. Маслоу А. Психология бытия. – М.:Ваклер, 1997.
37. Мумладзе, Р.Г. Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Р.Г. Мумладзе. – М.: Кнорус, 2007.
38. Мысник, В.Г. Труд и трудовые отношения / В.Г. Мысник, О.В. Кузнецова, И.В. Калашникова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 1998.
39. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.: Юрайт, 2014.
40. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М.: КСП+; СПб.: ЮВЕНТА, 1998.
41. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов – СПб.: Питер, 2000 .
42. Психология. Учебник для экономических вузов. Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Изд-во Питер, 2011.
43. Рахматуллина Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности. ‑ Казань: Полиус, 2000.
44. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – М.: Mass Media, 1999
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.
46. Рубцов В.В. В.В.Давыдов – основатель крупной научной школы в психологии образования / Психологическая наука и образование. 2010. №4.
47. Самааль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: Автореферат диссертационного исследования кандидата психологических наук. – Ярославль, 2010.
48. Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование / под ред. В.В. Щербины. М.: Независимый институт гражданского общества, 2004.
49. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения -. Спб,: Прайм-Еврознак, 2012.
50. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Изд-во Питер, 2010
51. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. ‑ М.: НОРМА, 2004.