Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**

**КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма

**Кафедра социально-культурной деятельности**

Курсовая работа

по дисциплине: «Теория и история СКД»

на тему: «СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ, СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ (НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ)»

Студентки 2 курса направления

подготовки 51.03.03 «Социально-

культурная деятельность»

группы СКД-18 ЗФО

Зимовской О.А.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

д-р филол. наук, доцент кафедры СКД

Павлова  О.А.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата допуска к защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краснодар 2020

Содержание

Введение ………………………………………………………………………….3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ , СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ…………………………………..………………………………6

1.1. Формы совместной работы образовательного учреждения и семьи….….6

1.2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности …………………………………………….…………….13

ГЛАВА 2. ПОКАЗАТЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ , СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА………………………19

2.1 Роль родителей в воспитании личности ребенка………………………..19

2.2.. Анализ взаимодействия учреждений культуры, школы и семьи в воспитании детей в МКОУ средняя школа №16 г. Черкесск……………………….28

Заключение …………………………………………………….………………38

Список использованной литературы…………………………………………41

Приложения…………………………………………………………………….45

Введение

Актуальность темы курсовой работы. Эффективность образования детей во многом зависит от близости учреждений культуры, школы и семьи. Основную роль в организации сотрудничества между школами и семьями играют учителя. Именно их работа определяет степень, в которой семьи понимают школьную политику в области образования и воспитания детей и участвуют в ее реализации. В то же время семья должна рассматриваться как основной клиент и союзник в воспитании детей. Сочетание усилий родителей и учителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.В настоящее время проблемой является взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе. Учитывая, что семья и школа являются двумя основными и равными субъектами образования и социализации личности в период детства и юности. Что касается школьно-семейных отношений, то прежде всего следует отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимной преемственности и взаимодополняемости образовательной деятельности у детей школьного возраста приобретает актуальность в силу следующих обстоятельств. Во-первых, в условиях усиления духовного кризиса, утраты нравственных ориентиров становится очевидной тенденция разрушения культурных традиций, переориентации ценностей с духовных на материальные, прагматические. По взглядам Е.Ю. Флотской такая ситуация неизбежно приведет к дезориентации половой идентичности детей, формированию у них внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации. Во-вторых, в последнее десятилетие усилился кризис семьи как социального института.

Все это влияет на определенное отношение к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ родителей» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Таким образом, актуальность работы состоит в том, что в ней описывается содержание представлений младших школьников о родительских ролях, анализируются факторы, определяющие эти представления, которые, в свою очередь, позволяют определить пути формирования адекватных представлений младших школьников о родительских ролях.

В младшем школьном возрасте происходит выбор и усвоение стереотипа полоролевого поведения, проигрывание ролей родителей, которыми они станут в будущем (Т.В. Андреева, А.И. Антонов, И.С. Кон, М. Мид, Р.В. Овчарова). Вместе с тем, по мнению ученых, младший школьный возраст оказывается наименее изученным в плане специфики их представлений о родительских ролях, что и определило тему нашего исследования. Изучением «образа родителей» в восприятии детей занимались следующие современные исследователи: О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая, Т.И. Пухова. Согласно результатам их исследований, значение «образа родителей» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; через формирование «образа семьи» школьник усваивает жизненные ценности.

Цель курсовой работы – изучить психолого-педагогические условия влияния учреждений культуры, школы и семьи на младших школьников в воспитательных процессах.

Задачи курсовой работы:

проанализировать формы совместной работы образовательного учреждения и семьи;

изучить взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности;

рассмотреть роль родителей в воспитании личности ребенка;

провести анализ взаимодействия учреждений культуры, школы и семьи в воспитании детей в МКОУ средняя школа №16 г. Черкесск.

Объектом изучения представленной темы является исследование образа родителей и школы, а также учреждений кульутры в восприятии младшего школьника.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;

- эмпирические: метод опроса, проективный метод, анализ продуктов деятельности.

Практическая значимость работы заключается в подборе и апробировании методов исследования и способов формирования представления младших школьников о родительских ролях. Разработке рекомендаций по формированию адекватных представлений младших школьников о родительских ролях.

Гипотеза курсовой работы: предполагается, что характер взаимоотношений в семье с родителями и в школе значимо влияет на уровень развития у ребенка.

База исследования:

МКОУ средняя школа №16 г. Черкесск

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ , СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

1.1. Формы совместной работы образовательного учреждения и семьи

Ребенку сорт  в различные сорт  периоды жизни сорт  свойственны определенные сорт  анатомо-физиологические особенности, сорт  совокупность которых сорт  накладывает отпечаток сорт  на реактивные сорт  свойства сопротивляемость сорт  организма.[[1]](#footnote-1)

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.[[2]](#footnote-2)

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и  ветви,  и  цветы,  и  плоды.   На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.[[3]](#footnote-3)

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;

активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями(а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

повышение авторитета родителей в глазах детей ( показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям( при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

терпение при поступление критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.[[4]](#footnote-4)

Семья- разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство –важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;

оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

 Социально-психологическая защищенность, успешность достижений  ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей –одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Теоретические основы взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие педагогов и семьи- целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей –длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

В работе используются типологии семе, учитывающие различия семейных структур:[[5]](#footnote-5)

по структуре власти в семье;

количеству поколений в семье (однопоколенная, расширенная. Большая, сложная);

наличию родителей (полная, неполная, материнская или отцовская);

количеству детей в семье (малодетная,  среднедетная, многодетная, социально-незащищенная).

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияние. Вступая в контакт , педагоги и родители, дети осознанно или неосознанно познают друг друга. От того как они воспринимают друг друга, при каких обстоятельствах это происходит, зависит объективность представлений. Знаний друг о друге.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи- это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрезаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

Единым объектом (субъектом воспитания);

Общими целями и задачами воспитания детей;

Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;

Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

обеспечение качественного образования учащихся;

развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;

формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;

подготовка школьников к школьной жизни;

формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;

привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;

участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;

поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

1.2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узко семейными, но и общественными интересами.

Вот почему одним из важнейших направлений деятельности социальных институтов всех рангов как организующих центров воспитания является объединение усилий семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности.

Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:[[6]](#footnote-6)

1. знанием объективных закономерностей педагогического процесса,

2. четким представлением о функциях социальных учреждений в современных условиях,

3. пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи,

4. практической подготовленностью социального работника к работе с родителями и общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

В современной педагогике все чаще поднимается вопрос о взаимопроникновении общинного и семейного воспитания. На современном этапе подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как:

- развитие индивидуальности,

- профориентация и профотбор,

- образование и самообразование,

- ценностные ориентации и идеалы,

- выявление и развитие способностей и многим другим.

В таких условиях единство воспитательной деятельности школы, семьи, общественности и социальных учреждений просто необходимо. Воспитание не может рассматриваться только как школьное, общинное или семейное, ибо личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер. Общественные институты расширяют и развивают воспитательные возможности семьи, осуществляют педагогическое просвещение, контролируют и направляют семейное воспитание, организуют и направляют деятельность различных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координируют их действия.

Система работы квалифицированного специалиста, занимающегося указанными проблемами, должна отвечать ряду требований:

1. Целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся всевозможные мероприятия.

2. Повышение профессиональной квалификации и педагогической культуры. Пути к этому могут быть самыми разными: работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания»; учет особенностей микрорайона; выявление неформальных подростковых групп по месту жительства; учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

3. Выработка единых требований к работе педагога с родителями и их детьми. Эти требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями.

Прежде, чем перейти к характеристике основных форм и методов работы с семьей, необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил такого взаимодействия и способах установления контактов с семьей:

В основе работы с семьей должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе, так как он является источником обид, раздражения и неловкости. После категоричных «вы должны», «вы обязаны» потребность родителей посоветоваться исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но на практике воспитание получается не у всех. Человеку важно знать не только что делать, но и как делать. ПРАВИЛЬНОЙ НОРМОЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДАННОМ СЛУЧАЕ ЯВЛЯЕТСЯ взаимное уважение. Следовательно, формами контроля становятся обмен опытом, совет, совместное обсуждение. Ценность таких отношений состоит в том, что они порождают обоюдное чувство ответственности, требовательности и гражданского долга.

1. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

2. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в дела семьи.

3. Оптимистичный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качеств ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Воспитание не совершается без трудностей и неожиданностей. Такие трудности необходимо воспринимать как проявление закономерностей развития ребенка и не вызывать растерянности (оно неравномерно и скачкообразно, причинно-следственно обусловлено, носит избирательный характер по отношению воспитуемого к воспитательным влияниям).

Рассмотрим формы установления контактов с семьей:

1. Посещение семьи. Осуществляется только по приглашению при условии тщательной к нему подготовки.

2. Пропаганда семейного воспитания.

3. Общение с родителями в процессе выполнения педагогических поручений. Различают несколько его видов:

- поручения, предполагающие активную воспитательную позицию (непосредственная работа с воспитанниками);

- поручения, предполагающие оказание организационной помощи педагогу;

- поручения, предполагающие помощь в техническом оснащении воспитательного учреждения.

Формы и методы работы педагога с родителями воспитанников:

A. коллективные:

1. Педагогический лекторий.- необходим для привлечения внимания родителей к активным проблемам воспитания, предполагает вооружение систематическими знаниями основ теории воспитания.

2. Педагогический всеобуч - для работы с родителями детей одной возрастной группы или коллектива.

3. Университеты педагогических знаний (университетская система обучения), по сравнению с лекторием и всеобучем ориентированы на более сложные формы работы родителей по овладению теорией воспитания, состоящие из лекционных и семинарских занятий.

4. Итоговые годовые научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания.

5. День открытых дверей или родительский день.

6. Родительские собрания.

B. Индивидуальные:

1. Посещение семьи,

2. Педагогическое поручение,

3. Педагогические консультации

Таким образом, в работе с родителями решаются следующие основные задачи:

формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

формирование психолого-педагогической культуры родителей;

развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

ГЛАВА 2. ПОКАЗАТЕЛИ заказ  ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА заказ  ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА заказ  МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО брак  ВОЗРАСТА

2.1 Роль родителей авалс  в воспитании личности авалс  ребенка

Ведущая роль отношений родителей заключается авалс  в том, что авалс  их состоянием определяется авалс  мера функционирования и авалс  эффективности других компонентов авалс  воспитательного потенциала семьи. авалс  Всякое серьезное отклонение авалс  внутрисемейных отношений от авалс  нормы означает ущербность, авалс  а зачастую и авалс  кризис данной семьи, авалс  а, следовательно, ее авалс  воспитательных возможностей. Внутрисемейные авалс  отношения обладают такими, авалс  только им присущими, авалс  относительно самостоятельными характеристиками, авалс  которые делают семейное авалс  отношение наиболее адекватной авалс  формой воспитания, особенно авалс  в раннем возрасте, авалс  т.е. формой, наиболее авалс  полно отвечающей особенностям авалс  этого ответственного периода авалс  развития личности. Внутрисемейные авалс  отношения выступают в авалс  форме межличностных отношений, авалс  осуществляющихся в процессе авалс  непосредственного общения. Межличностное авалс  общение является одним авалс  из социально-психологических механизмов авалс  становления личности. Потребность авалс  в нем носит авалс  общечеловеческий характер и авалс  является фундаментальной высшей авалс  социальной потребностью человека. авалс  Именно в процессе авалс  общения со взрослыми авалс  ребенок приобретает навыки авалс  речи и мышления, авалс  предметных действий, овладевает авалс  основами человеческого опыта авалс  в различных областях авалс  жизни, познает и авалс  усваивает правила человеческих авалс  взаимоотношений, качества, свойственные авалс  людям, их стремления авалс  и идеалы, воплощая авалс  постепенно нравственные основы авалс  опыта жизни в авалс  собственной деятельности. Уже авалс  в игре он авалс  моделирует жизнь взрослых авалс  с ее правилами авалс  и нормами. Родительские авалс  позиции оказывают влияние авалс  на поведение ребенка авалс  в семье. Позиция авалс  отвержения способствует формированию авалс  у ребенка таких авалс  черт, как агрессивность, авалс  непослушание, сварливость, лживость, авалс  наклонность к воровству авалс  и асоциальному поведению. авалс  Эта родительская позиция авалс  тормозит эмоциональное развитие авалс  детей. В ряде авалс  случаев она вызывает авалс  у них пугливость, авалс  беспомощность.[[7]](#footnote-7)

Если родители проявляют слава  позицию уклонения от слава  общения со своим слава  ребенком, то он слава  может вырасти человеком, слава  неспособным к установлению слава  прочных эмоциональных связей, слава  следовательно, эмоционально неустойчивым. слава  Чаще всего такие слава  дети неспособны к слава  настойчивости и сосредоточенности слава  в учебе, недоверчивы, слава  боязливы, у них слава  нередки конфликты с слава  родителями и школой. слава  Родительская позиция чрезмерной слава  требовательности очень часто слава  лишает ребенка веры слава  в собственные силы, слава  воспитывает у него слава  неуверенность, робость, чрезмерную слава  впечатлительность и покорность, слава  мешает сосредоточенности. У слава  него могут появиться слава  трудности в учебе слава  и в отношениях слава  с окружающими людьми. слава  При родительской позиции слава  признания прав ребенка слава  он постепенно вырабатывает слава  дружеское, лояльное отношение слава  ко всем членам слава  семьи. Дети таких слава  родителей больше полагаются слава  на себя и слава  стараются быть по слава  возможности независимыми. Эти слава  дети более инициативны, слава  что благоприятствует возникновению слава  у них творческого слава  начала. Родительская позиция слава  чрезмерного оберегания может слава  вызывать у ребенка слава  запаздывание социальной зрелости. слава  Зависимость от матери слава  или отца, пассивность, слава  отсутствие инициативы, податливость слава  и поведение типа слава  «избалованное дитя» может слава  сформировать у ребенка, слава  с одной стороны, слава  чрезмерную самоуверенность, высокое слава  мнение о своей слава  личности, дерзость, чрезмерную слава  требовательность и даже слава  тиранию по отношению слава  к родителям, а слава  с другой стороны слава  - беспокойство, постоянное слава  чувство тревоги, боязни.

Когда слава  родители дарят ребенку слава  разумное доверие, воспитывают слава  в нем свободную слава  личность, тогда он слава  может прекрасно общаться слава  с ровесниками, быть слава  находчивым, остроумным, сообразительным, слава  в меру самоуверенным, слава  способным разобраться в слава  различных общественных ситуациях.[[8]](#footnote-8)

Правильные трос  воспитательные позиции родителей, трос  выражаются в первую трос  очередь в восприятии трос  ребенка как личности, трос  определяют одновременно и трос  позицию ребенка в трос  семье как полноправного трос  члена, к правам трос  и потребностям которого трос  относятся в родном трос  доме с уважением. трос  В современной семье трос  все прочнее укореняется трос  демократический стиль жизни, трос  обеспечивающий ребенку по трос  отношению к родителям, трос  более равноправную позицию. трос  Но демократический стиль, трос  в некоторых случаях, трос  может превратиться в трос  попустительский, что чаще трос  всего негативно влияет трос  на личность ребенка трос  и его образ трос  жизни.

Позиция ребенка в трос  семье изменяется в трос  зависимости от его трос  возраста. Чем меньше трос  ему лет, тем трос  центральнее место он трос  занимает в семье, трос  тем сильнее его трос  зависимость от родителей. трос  Когда он становится трос  старше, то его трос  зависимость уменьшается, наоборот, трос  растет его автономность, трос  заметно уравниваются его трос  права с другими трос  членами семьи. На трос  позицию ребенка влияет трос  число детей в трос  семье. Позиция единственного трос  ребенка отличается от трос  позиции ребенка в трос  многодетной семье, так трос  же как и трос  первенца - от трос  самого младшего. Наконец, трос  особая позиция: у трос  единственной девочки среди трос  братьев и единственного трос  мальчика среди сестер. трос  Соперничество среди детей трос  в многодетной семье трос  - явление весьма трос  частое. К различиям, трос  связанным с возрастом трос  или полом, может трос  добавляться выделение родителями трос  кого-то из детей. трос  Это вызывает ревность трос  остальных членов семьи. трос  В любом периоде трос  жизни ребенка родители трос  являются для него трос  примером как личности. трос  Благодаря этому с трос  детских лет большинство трос  людей в своем трос  поведении подражают родителям, трос  которые с колыбели трос  одаривают его одним трос  из прекраснейших человеческих трос  проявлений - родительской трос  любовью. Эта взаимосвязь трос  имеет огромное значение трос  для ребенка, так трос  как влияет на трос  формирование характера, жизненных трос  позиций, на его трос  поведение, отношение к трос  людям в целом трос  и, конечно же, трос  на формирование его трос  личности. Родители формируют трос  интересы ребенка, советуют трос  ему выбрать те трос  или иные спортивные трос  занятия, влияют на трос  выбор друзей, на трос  решение вопроса о трос  будущей профессии, на трос  его отношение к трос  сексуальным проблемам, на трос  выработку социальной позиции. трос  Имея свою, заимствованную трос  у родителей систему трос  ценностей, ребенок может трос  сопоставлять ее с трос  взглядами и поведением трос  своих друзей-ровесников.[[9]](#footnote-9)

Благодаря эмоциональной слава  связи, любящие и слава  понимающие свои обязанности слава  родители с малых слава  лет формируют у слава  ребенка нормы и слава  стиль поведения, объясняют слава  ему мир человеческих слава  ценностей, внушают, что слава  можно, а что слава  не следует делать. слава  Ребенок в процессе слава  развития усваивает эти слава  наказы, запреты, взгляды слава  так, что они слава  становятся его собственными слава  убеждениями, то есть слава  человек создает свою слава  систему ценностей.

Возникновение у слава  детей различного типа слава  нарушений в поведении, слава  связанных с семейной слава  средой, свидетельствует о слава  снижении воспитательной функции слава  родительской семьи. К слава  тяжелым последствиям отклонений слава  в семейном воспитании слава  следует отнести преступность, слава  социальный паразитизм, тунеядство, слава  азартные игры, алкоголизм, слава  наркоманию, умственную недоразвитость, слава  психические заболевания и слава  другие патологические явления, слава  источником которых в слава  большинстве случаев стала слава  среда, окружавшая ребенка слава  в семье.[[10]](#footnote-10)

В связи сорт  с особой сорт  воспитательной ролью сорт  семьи возникает сорт  вопрос о сорт  том, как сорт  сделать так, сорт  чтобы максимизировать сорт  положительные и сорт  свести к сорт  минимуму отрицательные сорт  влияния семьи сорт  на воспитание сорт  ребенка. Для сорт  этого необходимо сорт  точно определить сорт  внутрисемейные социально-психологические сорт  факторы, имеющие сорт  воспитательное значение.

Главное трос  в воспитании человека трос  - достижение душевного трос  единения, нравственной связи трос  родителей с ребенком. трос  Родителям ни в трос  коем случае не трос  стоит пускать процесс трос  воспитания на самотек трос  и в наиболее трос  старшем возрасте, оставлять трос  повзрослевшего ребенка наедине трос  самим с собой.

В брак  заключение данной главы брак  можно подвести итог: брак  в жизни каждого брак  человека его родители брак  играют одну из брак  главных ролей. От брак  отношения отца и брак  матери к своему брак  ребенку во многом брак  зависит процесс формирования брак  его личности. Мировоззрение, брак  становление характера, нравственные брак  основы, отношение к брак  духовным и материальным брак  ценностям в первую брак  очередь воспитываются у брак  детей родителями. А брак  зависит этот процесс брак  во многом от брак  того, как удовлетворяются брак  в семье основные брак  потребности ребенка, насколько брак  правильно с точки брак  зрения его развития брак  и воспитания проявляются брак  родительские позиции.

Образ Я трос  или картина Я трос  - это представление трос  индивида о самом трос  себе, которое выражается трос  набором описательных характеристик. трос  Элементы обобщенного образа трос  могут отражать, с трос  одной стороны, устойчивые трос  характеристики в поведении, трос  а с другой трос  стороны, избирательность его трос  восприятия. Самооценка - трос  аффективная оценка представления трос  о самом себе. трос  Источником оценочного смысла трос  являются усвоенные нами трос  в течение жизни трос  общекультурные, групповые или трос  индивидуальные ценностные представления, трос  а также социальные трос  реакции ближайшего окружения, трос  например, родителей или трос  школы на какие-то трос  наши проявления и трос  самонаблюдения. Самооценка отражает трос  степень развития у трос  индивида чувства самоуважения, трос  ощущение собственной ценности трос  и позитивное отношение трос  ко всему, что трос  входит в сферу трос  собственного Я. Низкая трос  самооценка предполагает неприятие трос  себя, негативное отношение трос  к своей личности. трос  Конкретные поведенческие действия, трос  которые вызваны образом трос  Я и самооценкой.[[11]](#footnote-11)

Другим представителем сорт  уровневой концепции сорт  самосознания является сорт  И.И. Чеснокова. сорт  Она предлагает сорт  различать два сорт  уровня самосознания сорт  по критерию сорт  соотнесения знаний сорт  о себе. сорт  На первом сорт  уровне соотнесение сорт  знания о сорт  себе происходит сорт  благодаря тому, сорт  что некоторое сорт  качество воспринимается сорт  и понимается сорт  сначала в сорт  другом человеке, сорт  а затем сорт  оно переносится сорт  на себя сорт  и становится сорт  своей собственной сорт  характеристикой. Такое сорт  соотнесение знаний сорт  о себе сорт  происходит в сорт  рамках "Я" сорт  и "другого сорт  человека". Основными сорт  внутренними приемами сорт  такого самопознания сорт  являются процессы сорт  самовосприятие и сорт  самонаблюдение. На сорт  втором уровне сорт  соотнесение знаний сорт  о себе сорт  осуществляется благодаря сорт  процессу аутокоммуникации, сорт  т.е. в сорт  рамках "Я" сорт  и "Я". сорт  Человек пользуется сорт  готовыми знаниями сорт  о себе, сорт  которые были сорт  сформированны в сорт  разное время сорт  и в сорт  разных ситуациях, сорт  а сейчас сорт  они являются сорт  просто критериями сорт  оценки новых сорт  обстоятельств. Для сорт  обеспечения второго сорт  уровня соотнесения сорт  знаний о сорт  себе задействованы сорт  процессы самоанализа сорт  и самоосмысления. сорт  Самосознание достигнет сорт  своего высшего сорт  развития на сорт  втором уровне сорт  если человек сорт  формирует жизненные сорт  планы и сорт  цели, руководствуясь сорт  жизненной философией сорт  в целом, сорт  если он сорт  отталкивается от сорт  своей общественной сорт  ценности, от сорт  собственного достоинства сорт  и значения.

Уровневой заказ  концепции в изучении заказ  самосознания придерживается и заказ  В.В. Столин. В заказ  его работах делается заказ  акцент на учете заказ  характера активности человека, заказ  в рамках которой заказ  формируется и действует заказ  его самосознание. Согласно заказ  В.В. Столину самосознание заказ  обслуживает три уровня заказ  активности человека: уровень заказ  природного индивида, уровень заказ  социального индивида и заказ  уровень собственно личности. заказ  На каждом из заказ  этих уровней различные заказ  процессы самосознания выполняют заказ  роль "обратной связи" заказ  и показывают степень заказ  активности субъекта. Так заказ  на уровне организма заказ  активность субъекта направлена заказ  на выделение себя заказ  из среды и заказ  вызывается такими потребностями заказ  как потребность в заказ  самосохранении, нормальном функционировании, заказ  физическом благополучии организма. заказ  Условием выделения себя заказ  из окружающей среды заказ  является построение "схемы заказ  собственного тела" - заказ  ощущения о положении заказ  тела и его заказ  органов в пространстве. заказ  Итог процессов, отражающих заказ  состояние внутренних органов, заказ  мышц, активации организма заказ  в целом, является заказ  самочувствие - биологический заказ  аналог самоотношения, эта заказ  та "обратная связь", заказ  которая показывает не заказ  дифференцированные переживания комфорта заказ  или дискомфорта. На заказ  уровне природного индивида заказ  говорить о самосознании заказ  можно лишь условно. заказ  Здесь можно найти заказ  лишь необходимые предпосылки заказ  формирования и развития заказ  самосознания. "Схема тела" заказ  и самочувствие - заказ  два исходных компонента заказ  самосознания. На уровне заказ  социального индивида активность заказ  направлена на вхождение заказ  человека в общество, заказ  на признание себя заказ  другими людьми. Активность заказ  этого уровня регулируется заказ  определенными социальными нормами, заказ  правилами, обычаями, которые заказ  присваивает индивид. В заказ  недрах этой активности заказ  формируется "обратная связь" заказ  в виде "Я-образа" заказ  - восприятие себя, заказ  за счет формирования заказ  половой, возрастной, этнической, заказ  гражданской, социально-ролевой идентичностей заказ  и самооценки. В заказ  рамках этих идентичностей заказ  субъект сравнивает себя заказ  с эталонами общества, заказ  а через них заказ  себя с другими заказ  людьми. Сравнение себя заказ  с другими людьми заказ  предполагает децентрацию, выход заказ  из собственной точки заказ  зрения, из собственной заказ  позиции - это заказ  главное условие образования заказ  "Я-образа". Представление о заказ  себе в виде заказ  "Я-образа" не является заказ  неизменным, оно меняется, заказ  претерпевает изменения при заказ  жизни человека. Жизненная заказ  важность для субъекта заказ  быть принятым другими заказ  людьми отражается в заказ  самоотношении, которое есть заказ  перенесение вовнутрь отношения заказ  других - принятие заказ  другими или отвержение заказ  ими. Итак, "Я-образ" заказ  и социальные сравнения заказ  и оценки составляют заказ  основу самосознания индивида заказ  второго уровня.

На уровне заказ  личности активность субъекта заказ  направлена на самореализацию заказ  своих самых разных заказ  возможностей - в заказ  труде, любви, дружбе заказ  и т.д.. с заказ  учетом собственных способностей, заказ  возможностей. Поэтому "Я-образ" заказ  заменяется "Я-концепцией", где заказ  собственное "Я", собственные заказ  черты и качества заказ  осмысляются в отношении заказ  к мотивам самореализации. заказ  Выявление своего бытия, заказ  изменение представлений о заказ  своем будущем, прошлом заказ  и настоящем характеризуют заказ  самосознание личности третьего заказ  уровня. Личностный уровень заказ  можно считать вышележащим заказ  по отношению к заказ  двум другим. На заказ  основании проведенного анализа заказ  В.В. Столин делает заказ  вывод о том, заказ  что если формы заказ  активности человека различны, заказ  то и различны заказ  формы самосознания, и заказ  следовательно, вполне вероятно, заказ  что самосознание рождается заказ  неоднократно.

Согласно мнению сорт  Т. Шибутани сорт  каждый человек сорт  обладает способностью сорт  к формированию сорт  многочисленных Я-образов, сорт  что позволяет сорт  быть гибким сорт  в самых сорт  различных жизненных сорт  ситуациях, и сорт  в тоже сорт  время человек сорт  интегрирует свою сорт  многоликость в сорт  устойчивое представление сорт  о себе, сорт  постоянство которого сорт  обеспечивается благодаря сорт  "Я-концепции". Ссылаясь сорт  на социальных сорт  психологов он сорт  указывает на сорт  пять основных сорт  измерений в сорт  "Я- концепции": сорт  степень интеграции сорт  (возможность изменения сорт  собственного шаблона сорт  поведения), уровень сорт  осознания действий сорт  по отношению сорт  к себе, сорт  стабильность

(последовательность своего поведения), слава  самооценка (оценивание самого слава  себя) и степень слава  адекватности представлений о слава  себе.

А.А. Налчаджян предлагает слава  свою точку зрения слава  по поводу структуры слава  личности и ее слава  самосознания. Согласно его слава  обобщенной схеме структура слава  личности состоит из слава  "Я", которое являясь слава  итогом всего психического слава  развития индивида, представляет слава  собой центральную организующую слава  и регулирующую инстанцию слава  психики на сознательно-подсознательном слава  уровне. "Я" вбирает слава  в себя самосознание слава  или "Я-концепцию", состоящую слава  у взрослого зрелого слава  человека из устойчивых слава  Я-образов ("актуальное Я", слава  "реальное Я", "идеальное слава  Я"). Активность самосознания слава  личности может выражаться слава  в виде ситуативных слава  (оперативных и динамичных) слава  Я-образов, которые по слава  своей природе в слава  большей степени являются слава  осознаваемыми частями "Я-концепции" слава  и ее различных слава  подструктур. Завершающий слой слава  структуры составляют психические слава  качества, свойства, комплексы слава  и все остальное, слава  что определяет такие слава  свойства личности как слава  характер, темперамент, способности слава  человека.

Если попытаться выделить заказ  общее в представлении заказ  о самосознании разных заказ  авторов, то можно заказ  выделить несколько важных заказ  моментов. Так, во-первых, заказ  практически все авторы заказ  подчеркивают центральное место, заказ  которое занимает самосознание заказ  в структуре сознания. заказ  Во-вторых, несмотря на заказ  разные подходы все заказ  исследователи единодушны в заказ  признании разноуровневости самосознания заказ  и при этом заказ  в понимании взаимосвязи заказ  и взаимозависимости этих заказ  уровней между собой. заказ  В-третьих, большинство исследователей заказ  самосознания подчеркивают, что заказ  его характер изменяется заказ  в течение жизни заказ  человека.

Согласно первой, высказанной авалс  в частности В.М. авалс  Бехтеревым, простейшее самосознание авалс  в развитии ребенка авалс  предшествует сознанию, т.е. авалс  ясным и отчетливым авалс  представлениям предметов. Самосознание авалс  в его простейшей авалс  форме состоит в авалс  неясном чувствовании собственного авалс  существования. Согласно другой авалс  точке зрения, которую авалс  в отечественной психологии авалс  аргументировали, в частности, авалс  Л.С. Выготский и авалс  С.Л. Рубинштейн, самосознание авалс  ребенка есть этап авалс  в развитии сознания, авалс  подготовленный развитием речи авалс  и произвольных движений, авалс  ростом самостоятельности, вызванным авалс  этим развитием, а авалс  также связанными с авалс  этими процессами изменениями авалс  во взаимоотношениях с авалс  окружающими. Речь идет авалс  о том этапе авалс  в развитии ребенка, авалс  когда он овладевает авалс  речью и характеризуется авалс  попытками самостоятельного действования, авалс  т.е. когда ребенок авалс  выделяет себя в авалс  качестве субъекта собственной авалс  деятельности. Этот этап авалс  в развитии ребенка авалс  (2-3 года) получил авалс  название кризиса 3 авалс  лет.

Согласно третьей точке заказ  зрения, высказанной И.М. заказ  Сеченовым, самосознание возникает заказ  и развивается одновременно заказ  с сознанием.

Таким образом, несмотря на брак  различные точки зрения брак  по поводу возникновения брак  самосознания у ребенка брак  практически все авторы брак  самых различных методологических брак  и философских направлений, брак  как отечественных, так брак  и зарубежных, едины брак  во мнении о брак  том, что развитие брак  самосознания человека связано брак  с его вхождением брак  в человеческую культуру, брак  в общение и брак  деятельность людей. Только брак  овладев в той брак  или иной мере брак  человеческой культурой - брак  ценностями, нормами, способами брак  общения, эталонами и брак  способами оценивания и брак  самооценивания ребенок становится брак  полноправным представителем человеческой брак  общности. Это овладение, брак  которое можно назвать брак  и присвоением, и брак  усвоением, и интериоризацией, брак  и социализацией, касается брак  способов и форм брак  самосознания. Культура первоначально брак  не выступает для брак  ребенка абстрактно, она брак  проявляется для него брак  в конкретном общении, брак  в живой совместной брак  деятельности, в виде брак  образцов поведения других брак  людей, их стремлений брак  и ценностей, их брак  отношений между собой брак  и к ребенку; брак  она (культура) существует брак  также в фильмах, брак  книгах, других формах. брак  Приобщаясь к конкретным брак  людям в конкретных брак  отношениях и уподобляясь брак  им, ребенок в брак  тоже время приобщается брак  к культуре вообще. брак  Однако, разные люди брак  несут в себе брак  разные взгляды, ценности, брак  способы жизни, поэтому, брак  приобщаясь к одним, брак  он одновременно и брак  дифференцируется от других брак  людей. Эти идеи брак  лежали в основе брак  культурно-исторической концепции Л.С. брак  Выготского.

Таким образом, ребенок трос  в процессе общения, трос  социализации, сравнения формирует трос  свою «Я-концепцию», но трос  так же формируются трос  многочисленные «Я-образы» которые трос  меняются в течение трос  повседневной жизни, что трос  позволяет ребенку быть трос  гибким в различных трос  ситуациях.

2.2.. Анализ взаимодействия школы и семьи в воспитании детей в МКОУ средняя школа №16 г. Черкесск

В МКОУ средняя школа №16 г. Черкесск активно ведется работа по организации мероприятий, направленных на укрепление связи между семьей и школой. Проведу анализ опыта взаимодействия классного руководителя 7 "А" с родителями.

Известно, что "проблемные", "трудные", "непослушные" и "невозможные дети", так же как дети "с комплексами", "забитые" или "несчастные" - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Кроме того, существует очень важная закономерность, обнаруженная практическими психологами. Оказывается, что большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно "записывается" в психике ребенка. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения - большинство родителей воспитывает детей так, как воспитывали их.

"Со мной никто не возился, и ничего, вырос", - говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения.

Исходя из этого классным руководителем были поставлены следующие цели работы с родителями:

Укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В рамках этого направления в классе проводятся:

тематические активные родительские собрания (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);

анкетирование родителей на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, пед. коллективу и организации учебного процесса в целом;

проведение спортивной игры "Папа, мама и я - спортивная семья", целями которой стали не только укрепление связей между семьей и школой, но и активная пропаганда здорового стиля жизни;

проведение родительских конференций.

В своём общении с родителями классный руководитель использует такие виды работы:

анкетирование

посещение семьи

индивидуальные беседы

родительские собрания

Первым этапом и залогом дальнейшего продуктивного общения с семьёй ребёнка педагог считает установление тёплых отношений, личного контакта с родителями. На родительских собраниях обычно 80-90% -ая посещаемость, и вот как классный руководитель этого добивается. В начале учебного года на каждого ребёнка заводится отдельная ученическая тетрадь, где фиксируется всё достойное внимания родителей (как положительные, так и не очень) факты из школьной жизни ученика. Записи ведутся в свободной форме, с юмором, что позволяет неформально подойти к проблеме и вызывает у родителей живой отклик. В этот же дневник педагогических наблюдений при желании можно внести записи других педагогов и психолога, что делает картину жизни ребёнка более полной и объективной. За месяц-два в этой тетради накапливается определённый объём информации и к родительскому собранию педагог обладает фактическим материалом, с которым можно работать дальше. Он очень внимательно следит, чтобы записи носили преимущественно положительный характер, а отрицательных замечаний в школе и так хватает. О них классный руководитель упоминает с юмором и в максимально корректной форме. На собраниях родители знакомятся с записями в конфиденциальной форме, как правило, остаются этим чрезвычайно довольны и с желанием идут на контакт с педагогами, откликаясь на просьбы и пожелания. Вслух же классный руководитель преподносит им ту информацию, которая имеет ценность для всех, отвечает на вопросы родителей и делится впечатлениями от общения с их детьми.

Работа с родителями - большое искусство, как и вообще общение с людьми. Когда удаётся наладить контакт с семьёй, тогда родители сами идут к учителю, не боятся быть непонятыми, обиженными и униженными. На этом фундаменте гораздо легче и проще строить отношения с детьми. Это делает работу педагога, как сейчас принято говорить, "прозрачной", не возникает двусмысленностей, обид и недомолвок.

Плюсы этой формы работы очевидны, но считаю необходимым упомянуть и о минусах. Это очень трудоёмкое занятие, а "писанины" у учителей и так достаточно. Дневники наблюдений требуют от педагога вдумчивости, ответственности и большой затраты времени, но они же являются опорой в работе, доказательством компетентности, документом, свидетельствующим о качестве работы. По моему мнению, все душевные и физические затраты на ведение подобных дневников окупаются установлением тёплых отношений с семьёй ребёнка, благодарностью родителей и в итоге повышают авторитет и конкурентоспособность педагога.

Девизом родительских конференций стали строки:

"Не осуждай, а огорчайся!

Не огорчайся, а объясняй!

Не объясняй, а покажи!

Не покажи, а сделай вместе!

Конференции проводятся не в отдельно взятом классе, а для всей параллели. На них приглашаются школьный психолог, социальный педагог и педагоги-предметники.

Цели конференций:

Просветительская работа среди родителей по воспитанию школьников;

Осознание необходимости постоянной работы родителей над собой в процессе воспитания и развития личности ребенка;

Укрепление связей "родитель-ребенок-школа".

Опыт проведения такой формы работы с родителями начался в 2004 году. Тогда конференция была посвящена теме "Семья как фактор образовательной среды".

Подготовка к конференции предусматривала собрание родительских активов двух параллелей и обсуждение в микрогруппах предложенных ситуаций с выделением конкретных вопросов, на которые родителям предлагалось ответить (бланки представлены в приложении 5). Затем аналогичную работу проводили на поклассных собраниях, но в роли ведущих обсуждения выступали уже члены родительского актива.

Таким образом, каждый класс на параллели всё обсудив, принял определенное решение, с которым и вышел на конференцию. Ситуации, предложенные родителям, выступали как иллюстрация связи "родитель-ребенок-учитель". Родители разрешали ее со своей позиции (в чем ошибка родителя и как нужно поступить ему в ней).

После родительской конференции был проведен педагогический совет, где учителя в микрогруппах решали эти же ситуации с позиции учителя (в чем его возможная ошибка и как лучше поступить). Данная форма работы очень понравилась и родителям, и педагогам, было высказано много положительных откликов.

Продолжая интересный опыт, 15 апреля 2019 года была проведена следующая конференция "Поощрение и наказание как методы воспитательного воздействия". (6 класс)

Задачи:

Ознакомление с правами и обязанностями родителей по воспитанию и образованию детей (на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона "Об образовании").

Ознакомление с возрастными особенностями подростков и их восприятием поощрений и наказаний.

Овладение новыми приемами развития самоуправления у детей и младших подростков.

Предупредить возможные ошибки родителей в процессе воспитания в преддверии наступления подросткового возраста.

К конференции был подготовлен выпуск школьной газеты "Вместе", в котором представлено много полезной и интересной информации по теме. В ходе подготовки к конференции была проведена работа с родительскими активами классов, где родителям были предложены различные жизненные ситуации, с которыми им, возможно, придется или уже приходилось сталкиваться в воспитании детей, чтобы принять наиболее приемлемое решение, иметь возможность выслушать как можно больше точек зрения, посоветоваться друг с другом, обсудить.

Работа велась в микроколлективах на представленных бланках по определенной схеме. В приложении 5 представлены бланки для ответов, ситуации и обобщенные выводы, которые сделали родители, работая в микрогруппах. Затем аналогичную работу проводили на поклассных собраниях. Но в роли ведущих обсуждение выступали уже не психолог и социальный педагог, а члены родительского актива.

В ходе подготовки к конференции велась работа и с учащимися 6-х классов. На классных часах обсуждалась тема "Моя семья", где изучались такие вопросы, как история семьи, создание генеалогического дерева и герба своей семьи, вклад каждого члена семьи в ее духовное и материальное благополучие. Для учащихся 6-х классов предлагалось закончить следующее предложение, высказывая свое мнение (подпись была необязательна): "Какими бы ты хотел видеть своих родителей?"

Примечательно и приятно, что в большинстве ответов после перечисления каких-либо положительных моментов, звучит мысль о том, что уже сейчас родители именно такие и своими отношениями с ними они довольны. Все детские работы были оформлены и представлены на конференции на больших плакатах.

На конференции выступали родители - члены активов, выражая общее мнение родителей по обсуждаемым ситуациям. Для выступления с докладом "Поощрения и наказания" была приглашена школьный психолог, она рассказала о возрастных особенностях подростков и их возможных реакциях в поведении. Слово было представлено и социальному педагогу, которая пропагандировала учебные оздоравливающие игры, помогающие ребенку, у которого есть проблемы в обучении, общении с окружающим миром. Выступление называлось "Как помочь ребенку". В заключение учащиеся 6-х классов выступили перед родителями с номерами художественной самодеятельности.

При подведении итогов конференции родители высказывали свое мнение и отметили, что подобная работа с ними важна и необходима, т.к многие "варятся в своем соку" и не имеют возможности столь подробно обсуждать возникающие проблемы. Так же родителями была предложена тема следующей конференции: "Воспитание волевых качеств у детей и подростков", - которая была проведена 4 декабря 2019 года.

Задачи:

Овладение родителями некоторыми практическими приемами общения с ребенком.

Ознакомление с основными этапами формирования волевых качеств у школьников.

Предупредить возможные ошибки родителей в процессе воспитания.

Чтобы воспитать волевые качества и сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создать определенные условия в непосредственном общении с ним.

При подготовке к конференции психолог и социальный педагог провели активные родительские собрания на параллели 7-х классов. На этот раз в обсуждении приняли участие не только родительские комитеты, как было ранее, а все родители.

Выступление на собрании было составлено по книге Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?". - М.: "ЧеРо".

Для лучшего восприятия информации в каждой микрогруппе родителей на столе был представлен Краткий конспект выступления. После каждого условия, которые мы выделили в нашем выступлении, родителям предлагалось выполнить небольшое практическое задание. Так, после обсуждения значения проявлений безусловного принятия ребенка каждому родителю было предложено вспомнить вчерашний или любой другой день и подсчитать, сколько за целый день они обратились к своему ребенку с эмоционально положительными высказываниями и сколько - с отрицательными. После выполнения сообщалось, что если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с проявлением безусловного принятия в общении у них не все так благополучно.

После обсуждения вопроса о формировании навыков самостоятельности у детей каждому родителю предлагалось сделать следующее: "Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите: "Сам", над правой - "Вместе". Перечислите в них те дела, которые ваш ребенок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете. Затем посмотрите, что из колонки "Вместе" можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку "Сам". Помните: каждое такое перемещение - важный шаг к взрослению вашего ребенка. Обязательно отметьте этот его успех.

Овладение навыками активного слушания происходило в форме группового обсуждения. После знакомства с примером каждая группа заполняла свои бланки с приведенными ситуациями, формулируя ответ родителей по правилам активного слушания. В каждом классе было по 3 группы, в приложении 5 представлен 1 из 3 бланков (они составлены на основе книги).

После обсуждения темы "Я-сообщений" следовало задание на том же бланке: "Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает "Я-сообщению" (см. приложение 5).

После завершения работы родители высказали свои впечатления, и, в большинстве своем такие техники в общении их заинтересовали. Было принято общее решение попробовать их применять.

В конце сентября так же проводилась анкета среди родителей с целью выявить мнение родителей об успехах в применении предложенных форм общения. Результаты были проанализированы психологом, их обсуждение состоялось на следующем этапе работы по подготовке к конференции - встрече с родительскими активами классов. После обмена мнениями о личных впечатлениях каждого и знакомства с результатами анкетирования были намечены выступления от каждого родительского актива.

В обсуждении темы воспитания волевых качеств педагогам показалось интересным узнать мнение самих детей о том, что они понимают под этим выражением. Учащимся были заданы 4 вопроса, на которые они ответили исходя из своего собственного мнения:

Что такое сила воли?

Кто для тебя является образцом волевого человека (пример из жизни или литературы)?

Как ты считаешь, тебя уже можно назвать человеком, у которого есть сила воли?

Кто тебе может помочь в развитии воли?

Ответы ребят были самые разные, но все интересные, а порой и забавные. Часть из них были опубликованы в выпуске школьной газеты "Вместе", который был посвящен родительской конференции, а другая часть составила оформление большого плаката, который был представлен всем участникам конференции.

Программа конференции включала следующие выступления:

Краткое повторение основных условий для успешного общения, которые обсуждались на собрании 7-х классов (школьный психолог).

Выступление родителей по результатам применения новых методов общения с детьми.

Выступление социального педагога "Что нам мешает слушать ребенка", об основных ошибках родителей в активном слушании ребенка.

Выступление педагога-психолога школы "Как воспитывать волю у подростков" об основных правилах формирования волевых привычек и целеустремленности.

При подведении итогов конференции родители высказали свои мнения и подтвердили еще раз значимость подобной работы для них, а также предложили выпуск периодических печатных изданий - брошюр для большей эффективности и возможности ежедневного самосовершенствования как родителя.

Таким образом, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Свой анализ взаимодействия семьи и школы в воспитании подростков я хочу завершить словами философа А. Шопенгауэра: "Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сообществе с другими он может сделать многое".

Заключение

С целью формирования заказ  у детей поведенческого заказ  компонента и большей заказ  эмоциональной близости к родителям в качестве рекомендаций заказ  для родителей можно предложить совместной деятельности заказ  и «личный пример».

Таким слава  образом, в качестве слава  условий формирования адекватных слава  представлений учащихся младшего слава  школьного возраста о слава  родительских ролях можно слава  выделить следующие:

- расширять представления детей авалс  о роли мужчины авалс  (мужа, отца) и авалс  женщины (жены, матери) авалс  в семье;

- авалс  воспитывать у авалс  детей качества, необходимые авалс  для будущей семейной авалс  жизни, в процессе слава  общения с детьми слава  в семье, в слава  повседневной деятельности, учителем слава  в учебных учреждениях слава  - на занятиях, слава  педагогами-психологами учреждений - слава  через руководство сюжетно-ролевыми слава  играми детей;

- слава  на занятиях авалс  следует, опираясь на авалс  литературные источники и авалс  опыт детей, расширять авалс  представления детей о авалс  формах взаимоотношений между авалс  близкими людьми, научить авалс  внимательно относится к авалс  ним, замечать их авалс  состояние. Кроме того, авалс  большое внимание следует авалс  уделять упражнениям в авалс  способах выражения своих авалс  чувств при помощи авалс  добрых, ласковых слов;

- проводить авалс  систематические исследования сформированности авалс  представлений учащихся младшего школьного возраста авалс  о родительских ролях авалс  с целью выявления авалс  проблемных зон;

- заказ  интегрировать усилия заказ  родителей, учителя, педагога-психолога заказ  в указанном направлении заказ  деятельности;

- ориентироваться на трос  формирование всех компонентов трос  представлений младших школьников трос  о родительских ролях: трос  когнитивный, эмоциональный, поведенческий;

- слава  осуществлять систематический подход слава  к указанному направлению, слава  т.е. передавать опыт слава  работы родителей по слава  формированию адекватных представлений слава  детей о родительских слава  ролях учителю начальных слава  классов, педагогу-психологу и слава  наоборот;

- расширять авалс  методические приемы организации авалс  деятельности в указанном авалс  направлении со стороны авалс  учителя, педагога-психолога и авалс  родителей.

Итак, одним из важных условий воспитания и самовоспитания личности, является педагогизация микросреды, основанная на повышении педагогической культуры личности, являющаяся предпосылкой для уменьшения влияния взаимоисключающих воздействий микросреды на личность ребенка и усиливающая фактор целенаправленного воспитания.

Одно из условий педагогизации микросреды - развитие, укрепление сотрудничества школы и семьи в воспитании ребенка.

Основные аспекты сотрудничества:

изучение ребенка, особенностей его развития, возможностей и способностей;

определение цели и задач воспитания;

определение основных направлений содержания воспитательного процесса, организация деятельности воспитуемого;

своевременный обмен информацией о продуктивности воспитательного процесса;

выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в воспитании;

коррекция воспитательных усилий на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

Содержание взаимодействия школы и семьи имеет целью создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координацию воспитательных усилий, выработку общего педагогического подхода к проблемам изучения и воспитания ребенка.

Сложность проблемы определяется тем, что степень влияния школы, семьи, других микросоциумов на детей неодинаковы, разные типы микросреды по-разному влияют на одного и того же ребенка. Кроме того, микросреда улицы может опережать или отставать по социальному влиянию от тех отношений, которые складываются в школьных, классных, других коллективах.

Социальная основа сотрудничества школы и семьи в воспитании детей заключается в совпадении целей школы и родителей.

Базовым фактором для развития сотрудничества и, следовательно, создания благоприятной микросреды является педагогическая культура личности воспитателя (родителей, педагогов).

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская, заказ  Личностные заказ  типы мышле­­ / заказ ­ К.А. ­ /Когнитивная психология. ­ М.: Наука, заказ ­ 2016.
2. М. сорт  К. по сорт  развитию мыс­­ навыков младших сорт ­ школьников/. ­ К.Акимова, сорт ­ В.Т. Козлова— сорт ­ ­ 2014.
3. Ананьев, Б.Г. брак  Сенсорно-перцептивная челове­ка/ Б.Г. ­ //Познавательные процессы: брак ­ ­ восприятие брак ­ / ­ ред. А.В. ­ и др. брак ­ ­ М.: брак ­ Педагогика, 2012.
4. Арнхейм, трос  Р. мышление/ Р. Арнхейм трос  образы: трос  феноменология и Ч. I. трос  — изд. Таджикского гос. трос  им. трос  В. И. 2011.
5. Асеев, трос  Возрастная трос  психология: пособие / Асеев— Иркутск, трос  2017
6. Берн, Э. Игры, слава  которые слава  играют люди Берн Э. слава  –– 1988.
7. Божович, Д. И. слава  и слава  её формирование детском воз­расте слава ­ / ­ И. Божович — слава ­ ­ 2018.
8. Бадмаев, Б.Ц. сорт  Психология в сорт  работе учителя: сорт  В 2 сорт  кн. Кн. сорт  1. – сорт  М.: Гуманит. сорт  изд. центр сорт  ВЛАДОС, 2016.
9. Василенко, трос  Т.П. Профессия моей трос  мамы [Текст] / трос  Т.П. Василенко // трос  Начальная школа. – трос  2017. - № трос  8. – С. трос  72-77.
10. Википедия. Свободная энциклопедия слава  [Электронный ресурс] / слава  Представление (психология). - слава  Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.
11. Выготский, Л.С. Воображение слава  и творчество в слава  детском возрасте [Текст] слава  / Л.С. Выготский. слава  - М.: просвещение`, 2011. слава  - 261 с.
12. Герасимова, слава  И. А. Структура слава  семьи [Текст] / слава  И.А. Герасимова. - слава  М.: Статистика, 2016. - 168 брак  с.
13. [Казанская, К.О.](http://www.knigafund.ru/authors/19028) [Детская и возрастная брак  психология [Текст]: Конспект брак  лекций](http://www.knigafund.ru/sections) / К.О. [Казанская](http://www.knigafund.ru/authors/19028). брак  – М.: Издательство: брак  А-Приор, 2016 г. трос  - 117 с.
14. [Казанская, трос  К.О.](http://www.knigafund.ru/authors/19028) [Основы трос  психологии [Текст]: Конспект трос  лекций](http://www.knigafund.ru/books/53184) / К.О. [Казанская. трос  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/19028) Издательство: А-Приор, 2010 брак  г. – 14 брак  с.
15. Кащеева, А.В. Формирование брак  толерантных взаимоотношений в брак  семье [Текст] / брак  А.В. Кащеева // брак  Начальная школа. – брак  2011. - №2. брак  – С. 4-11.
16. Королева, брак  С.А. Психологические особенности брак  образа себя и брак  образа родителей у брак  детей старшего дошкольного брак  возраста после развода брак  родителей [Текст] / брак  С.А. Королева // брак  Психологическая наука и брак  образование. – 2003. брак  - № 4. брак  С. 41-45.
17. Костицына, Е.А. брак  Влияние типов семейного брак  воспитания на образ брак  Я дошкольника и брак  его отношение к брак  родителям [Текст] / брак  Е.А. Костицына // Психологическая наука брак  и образование. – брак  2011. - сорт  № 2. сорт  – С. сорт  59-65.
18. Немов, Р.С. сорт  Психология сорт  [Текст]: учебник. сорт  Кн.1. Общие сорт  основы психологии сорт  / Р.С. сорт  Немов. - сорт  М.: Владос, сорт  2013.
19. Осипова, Е.А. Конфликты и методы авалс  их преодоления [Текст]: авалс  социально-психологический тренинг / авалс  Е. А. Осипова. авалс  - М.: Чистые авалс  пруды, 2017.
20. Подласый, И.П. авалс  Педагогика начальной школы авалс  [Текст]: Новый курс: авалс  В 2 кн авалс  / И.П. Подласый. авалс  – М., 2011.
21. Покатаева, авалс  М.В. Качественная характеристика авалс  ситуации развития ребенка авалс  в современной семье авалс  [Текст] / М.В. авалс  Покатаева // Психологическая авалс  наука и образование. авалс  – 2001. - авалс  № 2. С. авалс  41-42.
22. Предигер, А.В. сорт  Мамины помощники сорт  [Текст] / сорт  А.В. Педигер сорт  // Начальная сорт  школа. – сорт  2011. № сорт  7. С. сорт  80-83.
23. Реан, А.А. сорт  Психология личности. сорт  Социализация, поведение, сорт  общение [Текст]: сорт  монография / сорт  А.А. Реан. сорт  - СПб.: сорт  Прайм-Еврознак, 2014.
24. [Романова, Н.Н.](http://www.knigafund.ru/authors/21363) Тысяча состояний души заказ  [Текст]: краткий психолого-филологический заказ  словарь / Н.Н. заказ  [Романова](http://www.knigafund.ru/authors/21363), А.В. Филиппова, Т.В. [Летягова. заказ  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/23540) Издательство: Флинта; Наука, слава  2011 г. – слава  345 с.
25. Романовский, Н.В. заказ  Специфика моделей взрослого заказ  у ребенка, воспитывающегося заказ  в условиях детского заказ  дома [Текст] / заказ  Н.В. Романовский // заказ  Психологическая наука и заказ  образование. – 2009. заказ  - № 3. заказ  – С. 74-79.
26. Рубинштейн, заказ  С.Л. Основы заказ  общей психологии [Текст]: заказ  научное издание / заказ  С.Л. Рубинштейн. - заказ  СПб.: Питер, 2014. брак
27. Семинарские, практические брак  и лабораторные занятия трос  по дисциплине "Педагогическая трос  психология" [Текст]: методическое трос  обеспечение / Сост. трос  Т.А. Скалацкая. - трос  Иркутск: ИГПК №1, трос  2004.
28. [Сергиенко, трос  Е.А.](http://www.knigafund.ru/authors/5653) [Контроль трос  поведения как субъектная трос  регуляция](http://www.knigafund.ru/books/58001) [Текст] / трос  Е.А. [Сергиенко трос](http://www.knigafund.ru/authors/5653) , Г.А. [Виленская трос](http://www.knigafund.ru/authors/18068) , Ю.В. [Ковалева. трос  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/19624) Издательство: Институт психологии брак  РАН, 2011 г. брак  - 19-236 с.
29. Синягина, брак  Н.Ю. Психологические аспекты брак  жестокости в детско-родительских брак  отношениях [Текст] / брак  Н.Ю. Синягина // брак  Воспитание школьников. – брак  2017. - № брак  8. С. 51-56.
30. Столяренко, брак  А.М. [Психология брак  и педагогика [Текст]: брак  учебное пособие](http://www.knigafund.ru/sections) / А.М. [Столяренко](http://www.knigafund.ru/authors/5468). – М.: заказ  Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 заказ  г. - 4 заказ  с.
31. Тюников, Ю.С. Ошибочные заказ  представления младших школьников: заказ  ситуативный анализ и заказ  педагогические сценарии преодоления заказ  [Текст] / Ю.С. заказ  Тюник, М.А. Мазниченко заказ  // Начальная школа. заказ  – 2011. сорт  - № сорт  1. – сорт  С. 10. сорт
32. Чемерикина, Г.А. Родительское авалс  собрание «Встреча отцов авалс  и детей» [Текст] авалс  / Г.А. Чемерикина авалс  // Начальная школа. авалс  – 2012. - авалс  №2. – С. авалс  18-21.
33. Фиофанова, О.А. [Психология взросления и авалс  воспитательные практики нового авалс  поколения [Текст]: учебное авалс  пособие](http://www.knigafund.ru/sections) / О.А. трос  Фиофанова. – М.: трос  Издательство: Флинта; НОУ трос  ВПО «МПСИ», 2012 трос  г. – 4с.
34. Фоминова, трос  А.Н. [Педагогическая трос  психология [Текст]: учебное трос  пособие](http://www.knigafund.ru/sections) / А.Н. [Фоминова](http://www.knigafund.ru/authors/21372), трос  Т.Л. [Шабанова](http://www.knigafund.ru/authors/21373). заказ  – М.: Издательство: заказ  Флинта; Наука, 2011 заказ  г. - 116 заказ  с.
35. Фомичева, Л.Ф. Образ заказ  родителей и представленность заказ  отношений с ними заказ  у подростков [Текст] заказ  / Л.Ф. Фомичева заказ  // Психологическая наука заказ  и образование. – заказ  2015. - сорт  № 3. сорт  – С. сорт  28.
36. Формирование полоролевых сорт  представлений у сорт  детей младшего сорт  школьного возраста сорт  [Электронный ресурс]. сорт  – Режим сорт  доступа: http://www/bibliofond.ru/view.aspx?id=472929.
37. Центр авалс  научных изысканий ЦНИ авалс  [Электронный ресурс] / Представления младших авалс  школьников о родительских авалс  ролях. – Режим авалс  доступа: http: авалс  //www/ceninauku.ru/page\_25573.htm.

## Приложения

Приложение 1

Рекомендации по проведению родительских собраний:

родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;

собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;

собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

Приложение 2

***Анкета "Мой ребенок":***

1. Когда он родился, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. О здоровье можно сказать следующее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Его отношение к школе было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В первые годы он учился в основном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ему нравились такие предметы, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Отношения с первой учительницей были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Общаясь с одноклассниками,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Трудности в воспитании связаны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

***Примерная тематика консультаций для родителей:***

*Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?*

*Плохая память ребенка. Как ее развить?*

*Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.*

*Наказания детей. Какими им быть?*

*Тревожность детей. К чему она может привести?*

*Застенчивый ребенок. Проблема и пути ее преодоления.*

*Грубость и непонимание в семье.*

*Талантливый ребенок в семье.*

*Друзья детей - друзья дома или враги?*

*Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.*

Приложение 4

***Примерные темы родительских вечеров:***

*Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?*

*Первые книжки моего ребенка.*

*Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?*

*Друзья моего ребенка.*

*Праздники нашей семьи.*

*"Можно" и "нельзя" в нашей семье.*

*День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*

*Песни, которые пели и поют наши дети.*

Приложение 5

Бланки для коллективного обсуждения в микрогруппах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины возникновения конфликта: | Как надо было решать педагогическую задачу - необходимые действия родителей (выбор решения) | Как быть? Как разрешить возникший конфликт? |
| 1. Какова была цель родителей? |  |  |
| 2. Достигнута ли она? |  |  |
| 3. Типичные ошибки (родителей) |  |  |

Ситуация, предложенная в качестве общего проблемного вопроса:

|  |  |
| --- | --- |
| Является ли материальное вознаграждение методом воспитательного воздействия | |
| положительное мнение | отрицательное мнение |

Бланк для обсуждения ситуаций по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| возможные причины возникновения проблемы | возможные пути преодоления наказания (формы и методы) поощрения |
|  |  |

**Ситуация 1.:** У вас в доме пропала определенная сумма денег. Проанализировав ситуацию и поговорив со всеми взрослыми членами семьи, вы приходите к выводу, что это мог сделать только ребенок. Ваши действия по наиболее эффективному разрешению данной ситуации…

**Ситуация 2.:** Ваш ребенок не убирает свои вещи, комнату…

**Задание № 1.**

Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графы "Чувства ребенка" и "Ваш ответ". В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае, и ваш возможный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация и слова ребенка | Чувства ребенка | Ваш ответ |
| 1. (Образец): "Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все высыпалось. " | Огорчение, обида | Ты очень расстроилась, и было очень обидно |
| 2. (Влетает в дверь): "Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!" |  |  |
| 3. (Старший сын маме): "Ты всегда ее защищаешь, говоришь "маленькая, маленькая", а меня никогда не жалеешь. " |  |  |

**Задание № 2.**

Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает "Я-сообщению".

Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: "Сейчас", - и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Ваши слова:

Да сколько же раз тебе надо говорить!

Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же!

Меня сердит, когда ты не слушаешься.

1. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст]: монография / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Герасимова, слава  И. А. Структура слава  семьи [Текст] / слава  И.А. Герасимова. - слава  М.: Статистика, 2016. - 168 брак  с. [↑](#footnote-ref-2)
3. [Казанская, трос  К.О.](http://www.knigafund.ru/authors/19028) [Основы трос  психологии [Текст]: Конспект трос  лекций](http://www.knigafund.ru/books/53184) / К.О. [Казанская. трос  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/19028) Издательство: А-Приор, 2010 брак  г. – 14 брак  с. [↑](#footnote-ref-3)
4. [Сергиенко, трос  Е.А.](http://www.knigafund.ru/authors/5653) [Контроль трос  поведения как субъектная трос  регуляция](http://www.knigafund.ru/books/58001) [Текст] / трос  Е.А. [Сергиенко трос](http://www.knigafund.ru/authors/5653) , Г.А. [Виленская трос](http://www.knigafund.ru/authors/18068) , Ю.В. [Ковалева. трос  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/19624) Издательство: Институт психологии брак  РАН, 2011 г. брак  - 19-236 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Столяренко, брак  А.М. [Психология брак  и педагогика [Текст]: брак  учебное пособие](http://www.knigafund.ru/sections) / А.М. [Столяренко](http://www.knigafund.ru/authors/5468). – М.: заказ  Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 заказ  г. - 4 заказ  с. [↑](#footnote-ref-5)
6. [Казанская, трос  К.О.](http://www.knigafund.ru/authors/19028) [Основы трос  психологии [Текст]: Конспект трос  лекций](http://www.knigafund.ru/books/53184) / К.О. [Казанская. трос  – М.:](http://www.knigafund.ru/authors/19028) Издательство: А-Приор, 2010 брак  г. – 14 брак  с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Фомичева, Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков [Текст] / Л.Ф. Фомичева // Психологическая наука и образование. – 2015. - № 3. – С. 28. [↑](#footnote-ref-7)
8. Герасимова, И. А. Структура семьи [Текст] / И.А. Герасимова. - М.: Статистика, 2016. - 168 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: Новый курс: В 2 кн / И.П. Подласый. – М., 2011. [↑](#footnote-ref-9)
10. Фомичева, Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков [Текст] / Л.Ф. Фомичева // Психологическая наука и образование. – 2015. - № 3. – С. 28. [↑](#footnote-ref-10)
11. Чемерикина, Г.А. Родительское собрание «Встреча отцов и детей» [Текст] / Г.А. Чемерикина // Начальная школа. – 2012. - №2. – С. 18-21. [↑](#footnote-ref-11)