Тема: «Социально-коммуникативные способности у детей с ОНР III уровня с дизартрией».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………..… 3 стр.

Глава 1. Теоретическое обоснование изучения социально-коммуникативных способностей

1.1. Педагогические теории о развитии социально-коммуникативных

способностей у дошкольников ………….………...…….………………… 5 стр.

1.2. Определение понятия «социально-коммуникативное развитие»

 и его основные показатели………………………….……………..……… 7 стр.

1.3. Формирование социально-коммуникативных способностей в онтогенезе..............................................................................................……10 стр.

1.4. Психолого –педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня с дизартрией...................................................................................................13 стр.

**Введение**

 В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности, нормы поведения в различных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей, коммуникативные компетенции. Задача коммуникативного развития ставиться в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где отмечается, что в период дошкольного детства необходимо создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие коммуникативных компетенций является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают решающее влияние становление личности ребенка-дошкольника.

В настоящее время, количество детей имеющих нарушения речи и страдающих дизартрией неуклонно увеличивается (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина-Винарская и др.). Данная категория детей испытывает затруднения в освоении социальной микросреды. В большей степени эти затруднения проявляются при поступлении ребенка в школу (Б.Н. Алмазов, Н.М. Трубникова, Е.М. Мастюкова, Л.Т. Журба и др.). Для дошкольников с нарушениями речи и недоразвитием моторных функций решение вопроса ранней социальной адаптации имеет особое значение в связи с тем, что с определенного момента они неизбежно начинают замечать свое отставание от сверстников в той или иной сфере жизни. Их непридуманные затруднения в осуществлении физических или умственных действий, в общении со сверстниками или с «чужими» взрослыми еще более осложняются этими невольными безрадостными «открытиями». В результате увеличивается вероятность развития пессимистических настроений, депрессивных состояний. У детей с дизартрией вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, страдает общая и мелкая моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии. Нарушенное звукопроизношение с трудом поддается коррекции, отрицательно влияет на формирование фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс школьного обучения детей. Несмотря на то что у детей с легкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и парезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников в ловкости и точности движений, задерживается развитие готовности руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности (Л.А. Данилова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Н.С. Симонова, И.А. Смирнова, Г.В. Чиркина и др.).

 Проблема формирования социально-коммуникативных способностей рассматривается в специальной педагогике и психологии. На своеобразие коммуникативной компетенции детей с нарушениями речи указывают Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. В этих исследованиях доказана необходимость проведения коррекционной работы по формированию коммуникативных компетенций у детей с нарушениями речи. Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Социально-коммуникативные способности детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с дизартрией».

 **Объектом исследования** курсовой работы является процесс формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с дизартрией.

 **Предметом исследования** работы является содержание, средства и технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

**Цель:** Изучение особенностей социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с дизартрией.

Для достижения намеченной цели поставлены следующие з**адачи:**

1. Рассмотреть педагогические теории о развитии социально-коммуникативных способностей у дошкольников

**2.** Раскрыть сущность социально- коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с дизартрией в онтогенезе.

2. Изучить особенности психолого –педагогической характеристики детей с ОНР III уровня с дизартрией.

**Глава 1. Теоретическое обоснование изучения социально-коммуникативных способностей**

**1.1. Педагогические теории о развитии социально-коммуникативных**

**способностей у дошкольников**

В современной педагогике социально-коммуникативное развитие рассматривается как комплексный, многогранный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей.

Вопросы изучения и развития коммуникативной деятельности, способностей детей дошкольного возраста раскрыты в работах А.Г. Арушановой, М.И. Лисиной, С.В. Проняевой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, О.Е. Смирновой, Ю.В. Филлиповой др. Исследователями было выявлено, что общение как психический процесс и как вид деятельности активно осваивается детьми на протяжении раннего и дошкольного возраста.В работах Л.Р. Мунировой, С.В. Проняевой, Е.Г. Савиной, О.С. Степиной, О.А. Черенковой и др. показано, что уже в раннем и затем и в дошкольном возрасте ребенок способен усвоить и использовать довольно богатый репертуар коммуникативных умений: целеполагание, планирование процесса общения, разрешение конфликтов с окружающими людьми, адекватное применение разнообразных средств общения, умение рефлексировать процесс и результаты общения (С.А. Бычкова, Р.Р. Калинина, С.В. Проняева, Л.М. Шипицинаи др.). Данные и выводы исследований подтверждают, что воспитание и обучение способствуют быстрому и осознанному усвоению детьми сложных коммуникативных умений.

По данным исследователей М.И. Лисиной, С.В. Проняевой, Т.А. Репиной и др., начальным этапом развития общения, формирования коммуникативной культуры личности является период дошкольного детства. По определению О. А. Веселковой, И.А.Кумовой. на этом этапе возрастного развития ребенок активно усваивает и реализует в коммуникативной практике разнообразные цели, средства и способы общения, приобретая и совершенствуя, таким образом, собственный социально-коммуникативный опыт и опыт продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, достигая значимые для него цели в различных видах детской деятельности.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, исходя из которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы [12, 112]. Отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. В структуре общения как коммуникативной деятельности М.И. Лисина выделяет компоненты: предмет общения (партнер по общению); потребность в общении состоит (стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию и самооценке); коммуникативные мотивы [12, 117].

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. «Социальная ситуация развития, – пишет Л.С. Выготский, – является ничем другим, кроме системы отношений между ребёнком данного возраста и социальной действительностью» [9, 130]. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами, как А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения. Важное значение придавали общению дошкольника со сверстниками Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина. Согласно С. В. Борисневу, под коммуникацией следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств. Исследования М.И. Лисиной доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития [Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. / Под ред. М.И. Лисиной. - М., 2005.]. Коммуникативная компетенция по Л.А. Петровской – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни ребёнка. Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, в педагогике термин «коммуникативные навыки» объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение. В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлены результаты исследований по проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками. Это работы Л.Г Галигузовой, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Клюевой, Т.А. Репиной, Е.В. Субботского и др.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека, взрослого или сверстника, но и самого себя.

**1.2. Определение понятия «социально-коммуникативное развитие»**

 **и его основные показатели**

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников».

1. **Социально — коммуникативное развитие** — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»]. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя:
2. Моральные и нравственные ценности;
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачами социально-коммуникативного развития являются:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для реализации задач социально-коммуникативного развития личности ребенка необходимо создать среду, специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста **определяется следующими принципами:**

* **Принцип целенаправленности** означает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы определены целью.
* **Принцип комплексного воздействия** предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.
* **Принцип воспитания в деятельности**: организация благоприятных условий для развития ребенка с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру.
* **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка**. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.
* **Принцип воспитания детей в коллективе**. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни [ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, **при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

* Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
* Обучение умению слушать и слышать другого;
* Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
* Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
* Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
* Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
* Формирование чувства симпатии между участниками общения;
* Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
* Обучение умению детей владеть собой;
* Развитие умения анализировать ситуацию;
* Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

 Взаимоотношения и совместная деятельность ребенка со взрослым и сверстником — это необходимое условие коммуникативного развития ребенка, формирования его социально-общественных качеств.

Педагогический процесс социально-коммуникативного развития направлен на формирование ценностей, ценностных отношений и ценностных ориентаций. Формирование ценностного аспекта социального и личностного развития должен быть представлен в целостности и последовательности взаимосвязанных этапов. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, с активной позиции субъекта социальных отношений, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения. Педагогическая деятельность может быть представлена в виде реализации последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок — взрослый (родители, воспитатель, педагог); ребенок — ребенок (сверстник); ребенок — общественная норма, ценность. Стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия осознанного формирования социально-коммуникативных навыков осуществляется благодаря системе педагогических средств, применение которых может привести к достижению запланированных целей и задач.

Таким образом, подводя итоги можно выделить что, проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, на современном этапе развития общества остается одной из ведущих [11, 799].

**1.3. Формирование социально-коммуникативных способностей в онтогенезе**

 Онтогенез социально - коммуникативых способностей представляет собой сложное взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых с ребенком, с другой - процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Гвоздев, Е.И.Исенина, Е.С.Кубрякова, А.А.Леонтьев, Н.И.Лепская, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович и др.).

 Экспериментальные исследования общения детей с взрослыми М.И. Лисиной при описании развития коммуникативной деятельности позволили выделить четыре формы общения у детей от рождения до семи лет. Каждая форма общения характеризуется рядом параметров, из которых главными являются дата возникновения, содержание коммуникативной потребности, ведущие мотивы, основные операции и место общения в системе общей жизнедеятельности ребёнка.

**Ситуативно-личностная форма** общения возникает в онтогенезе первой - примерно в 1- 2 месяца. Имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни. Общение с близкими и взрослыми обеспечивает выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных потребностей. Ведущая потребность в доброжелательном внимании взрослого в рамках этой формы общения создаёт у ребёнка невосприимчивость к негативным эмоциям близких взрослых; ребёнок выделяет в порицаниях только проявление внимания к нему взрослого и реагирует лишь на него, пропуская остальное. Ведущий мотив общения – личностный: взрослый как ласковый доброжелатель; центральный объект познания и деятельности. Основные средства общения: экспрессивно-мимические реакции. С.Ю. Мещерякова выделяет две функции эмоциональных экспрессий детей – выразительную и коммуникативную. Но «…коммуникативная функция комплекса оживления является генетически исходной и ведущей по отношению к экспрессивной функции». Этот комплекс первоначально формируется для целей общения и лишь позднее становится также и привычным способом выражения детьми радости от любых впечатлений. Значение ситуативно-личностного общения состоит в том, что оно стимулирует формирование у младенцев перцептивных действий в разных анализаторных систе­мах. Вначале эти действия обслуживают общение, но, усвоенные в социальной сфере, начинают затем исполь­зоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитив­ных процессов у детей. Важнейшее достижение первого полугодия жизни — овладение хватанием — тоже связа­но с деятельностью общения. Умеющий действовать с предметами ребенок становится в новую позицию по отношению к взрослому.
**Ситуативно-деловая форма** общения возникает в онтогенезе второй и существует у детей от 6 месяцев до 3 лет. Общение развертывается в ходе совместной с взрослым ведущей предметно-манипулятивной деятельности и ее обслуживает. Главные поводы для контактов детей со взрослыми связаны с практическим сотрудничеством.

Ведущий мотив общения – деловой: взрослый как партнёр по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности. Ведущее положение в ситуативно-деловом общении занимают коммуникативные операции предметно-действенной категории. Ведущая потребность – потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Основные средства общения: предметно-действенные операции. Существование ситуативно-делового общения – это время, в течение которого дети переходят от неспецифических примитивных манипуляций с предметами ко всё более специфическим, а затем к культурно-фиксированным действиям с ними. Значение ситуативно-делового общения заключается главным образом в том, что оно приводит к дальнейше­му развитию и качественному преобразованию предмет­ной деятельности детей (к переходу от отдельных дейст­вий к процессуальным играм) и возникновению и раз­витию речи. Но овладение речью позволяет детям пре­одолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослым к сотрудничеству, так сказать «теоретическому».

**Внеситуативно-познавательная форма** общения возникает третьей по счёту в возрасте 3 и продолжается до 4 лет. Общение развертывается на фоне совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребёнка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает. Ведущая потребность – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Развитие любознательности и постоянное совершенствование способов её удовлетворения заставляет ребёнка ставить перед собой всё более сложные вопросы. Но возможность понять происхождение и устройство мира, взаимосвязи в природе, тайную суть вещей самостоятельно у ребёнка ограничена. Единственным реальным путём к их пониманию становится для него общение с окружающими его взрослыми. Ведущий мотив общения – познавательный: взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнёр по обсуждению причин и связей в физическом мире.
     Основные средства общения: речевые операции, поскольку они дают возможность выйти за пределы ограниченной ситуации в беспредельный

окружающий мир.

Познавательное общение тесно связывается с ведущей деятельностью –игровой. Это обеспечивает стремительное расширение познаний детей об окружающем мире, построение ребёнком субъективного образа мира. Значение формы общения в общем развитии психики: первичное проникновение во внечувственную суть явлений, развитие наглядных форм мышления. Значение внеситуативно-познавательного общения детей с взрослыми состоит, в том, что оно помогает детям неизмеримо расширить рамки мира доступного для их познания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений, узнать о существовании причинно-следственных и иных отношений между предметами и явлениями. Поддержка взрослого, его постоянная помощь становятся важным условием развития мышления детей. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений вскоре перестает исчерпывать интересы детей. Их все больше привлекают события, происходящие в социальной сфере, тем более что большинстве предметов, окружающих детей, также являются продуктами деятельности ума и рук человека. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получало опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, в соответствии с которой пре образуется и деятельность их общения с взрослым.

**Внеситуативно-личностная форма** общения возникает в пятилетнем возрасте и продолжается до 6 лет. Общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребёнком социального мира и протекает в формировании самостоятельных эпизодов. Оно носит также «теоретический» характер, хотя основной интерес дошкольники проявляют к людям, говорят о себе, своих родителях, друзьях, расспрашивают взрослых об их жизни, работе, семье. Общение вплетено в познавательную деятельность, сосредоточенную на социальном окружении. Ведущая потребность - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив общения – личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг. Основные средства общения: речевые операции. Новая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры. Ребёнка интересуют те сложные отношения, которые складываются между людьми в семье и на работе. [Харченко В.К. Словарь современного детского языка: около 10000 слов: свыше 15000 высказываний. М.: Астрель: ACT: Транзиткнига, 2005. 637 с.].

Значение внеситуативно-личностного общения в общем психическом развитии ребенка в том, что оно вводит ребенка в сложный по своей структуре мир людей и позволяет ему занять в этом мире адекватное место. Ребенок научается ориентироваться в социальной сфере и устанавливает многообразные сложные отношения с окружающими людьми. Он усваивает правила общежития, понятие о своих правах и обязанностях. Наконец, ребенок приобщается к моральным и нравственным ценностям общества, в котором живет. Усвоенный опыт и знания дошкольники моделируют в сюжетно-ролевых играх и применяют в своей реальной жизненной практике под контролем и руководстве взрослого. Благодаря достижениям детей во внеситуативно-личностном общении они приходят в состояние готовности к школьному обучению, важной частью которого является умение ребенка воспринять взрослого в роли учителя и занять по отношению к нему позицию ученика со всеми вытекающими отсюда последствиями.

**1.4. Психолого –педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня с дизартрией**

ОНР третьего уровня речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Понимание обращенной речи близко к норме. Дети говорят развернутыми фразами. Могут поддержать беседу, ответить на поставленные вопросы, составить предложения и даже небольшие рассказы по картинкам. Однако присутствуют элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Фраза развернутая простая. Сложные предложения с союзами практически не используются в речи.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей, воспитателей. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи зву­чат недостаточно четко. У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Сь, Б, Г, К). [Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.]. Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испыты­вают большие трудности при самостоятельном составлении предло­жений, чем их нормально говорящие сверстники.

По данным ученых (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова и др.), внимание детей с ОНР III уровня характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким, по сравнению с нормой, уровнем показателей произвольности внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с ОНР затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач [Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований; М.: В. Секачев, 2002. – 256 с.].

Ряд авторов отмечают (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова), что у детей с ОНР III уровня при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Таким образом, у детей с ОНР III уровня значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы мышление, внимание и память.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной [Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.].

Личностные особенности детей с особенностями речевого развития характеризуются подвижностью эмоциональной сферы, впечатлительностью, ранимостью, стремлением соответствовать определенным нормам общения. Исследования Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.П. Усовой убедительно показывают важную роль общения со сверстниками в формировании личности ребенка и его взаимоотношений с другими детьми. Нарушение общения и связанное с ним отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к формированию межличностных отношений, данную особенность впервые отметили Е.А. Аркин и Л.И. Божович [Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований; М.: В. Секачев, 2002. – 256 с.].

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной отмечается, что:

- дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме [Гаркуша, Ю.Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М.-Воронеж, 2001. – 259 с.].

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи О.А. Слинько отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта. Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка [ Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.].

 Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при псевдобульбарной дизартрии. ОНР [Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие текс]. М.: «Гном-пресс», 1999. – 80 с. c. 25].

 Псевдобульбарная дизартрия является распространенным речевым дефектом среди детей дошкольного возраста. Этиология, симптоматика и механизмы дизартрии, в специальной литературе освещены достаточно полно (М. Е. Хватцев, К. Л. Семенова, О. В. Правдина, Е. Ф. Соботович, Р. И. Мартынова, М. В. Ипполитова, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Л. В. Мелехова, Р. А. Белова-Давид).

 В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова). Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.

 У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1,5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях - в 4, При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

 Ведущими нарушениями при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.  Как правило, круг общения детей с дизартрией резко ограничен, но всё зависит от формы дизартрии. Общение со сверстниками детей с дизартрией в силу нарушения затруднено и явно недостаточно, что связано, с одной стороны, с направленностью коррекционно-воспитательного процесса, а с другой – со специфическими особенностями данной категории детей. В результате многие дошкольники оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть коммуникативными навыками.

 Дети с дизартрией испытывают затруднения и в **изобразительной деятельности**. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении **физических упражнений** и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге.

Таким образом, анализ литературных источников показывает существование основных признаков у детей с **дизартрией,** которыми являются:

1. повышение или понижение тонуса в артикуляционной моторике;

2. трудность нахождения определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для произношения звуков;

3. саливация;

4. нарушение фонетической стороны речи:

а) нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях, смешениях, заменах, пропусках звуков. Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы;

б) нарушение просодической стороны речи: смазанная, малопонятная, монотонная, немодулированная и интонационно невыразительная речь.

5) недоразвитие фонематического слуха и восприятия;

6) нарушение лексико-грамматического строя речи (задержка в развитии семантической структуры слова, трудности различения грамматических форм слова).

7) пониженный уровень устойчивости и переключаемости внимания; небольшой объем памяти; ослабление мыслительной деятельности;

8) особенности эмоционально - волевой сферы: легкая возбудимость, неустойчивое настроение, беспокойность, склонность к раздражительности.

9) Как показывают исследования многих авторов, ведущим в структуре дефекта при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которая влияет на формирование других ее сторон. Чаще всего эти нарушения приводят к общему недоразвитию речи.

**Глава II. Констатирующее обследование и его анализ**

**2.1. Организация и методы исследования**

Одним из первых важных этапов организации проведения логопедической коррекционной работы является своевременное и тщательное проведение обследования ребенка.

Обследование проводилось на базе центра «Речь». Было обследовано 3 ребенка с дизартрией. Всё обследование проходило в виде наблюдения. В процессе наблюдения оценивались социально-коммуникативные способности детей и вносились в протокол обследования. Для обследование социально-коммуникативных способностей использовалась методика Кринициной Г. М.

Данная методика оценивает социально-коммуникативных способности по трем критериям:

* социальная адекватность;
* социальная активность;
* социальная адаптивность.

У каждого критерия есть показатели, которые в свою очередь оцениваются индикаторами.

*Первый критерий. Социальная адекватность*. Максимальное количество баллов – 9.

При изучении социальной адекватности определялись:

* адекватность операционных действий:
	+ адекватные – 1 балл;
	+ не адекватные – 0 баллов;
* способность к оказанию помощи:
	+ способен – 1 балл;
	+ не способен – 0 баллов;
* саморегуляция поведения:
	+ самостоятельно – 2 балла;
	+ словом взрослого – 1 балл;
	+ методами принуждения – 0 баллов;
* деятельность:
	+ упорядоченная – 2 балла;
	+ хаотичная – 1 балл;
	+ апатичная – 0 баллов;
* восприятие эмоциональных побуждений:
	+ воспринимает – 1 балл;
	+ не воспринимает – 0 баллов;
* способность к оценкам социальных отношений с помощью рассуждений:
	+ способен – 1 балл;
	+ не способен – 0 баллов;
* способность к сопереживанию и состраданию:
	+ способен – 2 балла;
	+ не способен – 1 балл;
	+ безразличен – 0 баллов;

*Второй критерий.* *Социальная активность.* Максимальное количество баллов – 10.

При изучении социальной активности определялись:

* интерес;
* высокий – 3 балла;
* формальный – 2 балла;
* слабый – 1 балл;
* отсутствует – 0 баллов;
* восприимчивость к эмоциональному побуждению;
* восприимчив – 1 балл;
* не восприимчив – 0 баллов;
* принятие удержание задания;
* принимает – 2 балла;
* не принимает – 1 балл;
* не понимает – 0 баллов;
* мера необходимой помощи;
* принимает все виды помощи – 1 балл;
* не принимает все виды помощи – 0 баллов;
* тенденции к преобразованию заданий;
* есть стремление – 1 балл;
* нет стремления – 0 баллов;
* применение опыта в новых условиях;
* применяет – 1 балл;
* не применяет – 0 баллов;
* инициация социальных отношений.
* Инициирует – 1 балл;
* не инициирует – 0 баллов;

*Третий критерий. Социальная адаптивность.* Максимальное количество баллов – 14.

* принятие изменившихся условий;
* принимает – 3 балла;
* не принимает – 2 балла;
* выдает аффекты – 1 балл;
* безразличен – 0 баллов;
* приспособление своих интересов к изменяющимся условиям;
* приспосабливается – 3 балла;
* не приспосабливается – 2 балла;
* безразличен – 1 балл;
* выдает аффекты – 0 баллов;
* умение регулировать эмоции;
* регулирует – 3 балла;
* не регулирует – 2 балл;
* безразличен – 1 балл;
* выдает аффекты – 0 баллов;
* критичность к собственной деятельности;
* да – 2 балла;
* нет – 1 балл;
* безразличен – 0 баллов;
* способность к быстрому формированию позитивных эмоций в новых условиях.
* способен – 3 балла;
* не способен – 2 балла;
* негативизм – 1 балл;
* аффекты – 0 баллов.

Общая сумма баллов - 34 балла.

**2.2. Анализ результатов исследования**

Было обследовано три ребенка. У всех трех было ОНР 3 уровня с дизартрией лёгкой степени.

**Результаты обследования первого ребенка**.

Показатели критерия Социальной адекватности были оценены в 6 баллов из 9. У ребенка были адекватные действия, саморегуляция деятельности осуществлялась при помощи слов взрослого, сама же деятельность была упорядоченная.

Критерий Социальной активности получил 7 баллов из 10. Ребенок проявлял высокий интерес к заданиям, он восприимчив к эмоциональным побуждениям, удерживал нужное задание и охотно принимал любую помощь.

Социальная адаптивность была оценена в 14 баллов из 14. Ребенок показал умения регулировать свои эмоции, критичность к собственной деятельности, способность к быстрому формированию позитивных эмоций в новых условиях и легко принимал изменившиеся условия.

Таким образом, социально-коммуникативные способности первого ребенка были оценены в 27 баллов из 34, что говорит о высоком уровне развития социально-коммуникативных способностей

**Результаты обследования второго ребенка.**

Показатели критерия Социальной адекватности оценены в 4 баллов. Действия были адекватными, саморегуляция деятельности осуществлялась методами принуждения, сама же деятельность была хаотичная.

Критерий Социальной активности получил 6 баллов. У ребенка был формальный к заданию, он восприимчив к эмоциональным побуждениям, не удерживал нужное задание, охотно принимал любую помощь, инициировал любые социальные отношения.

Социальная адаптивность была оценена в 12 баллов. Ребенок не регулировал свои эмоции, критичность к собственной деятельности отсутствовала, проявлял способность к быстрому формированию позитивных эмоций в новых условиях и легко принимал изменившиеся условия.

Таким образом, этот ребенок получил 22 баллов из 34, что говорит о среднем уровне социально-коммуникативных способностей.

**Результаты обследования третьего ребенка.**

Показатели критерия Социальной адекватности и Социальной активности третьего ребенка были идентичны показателям первого ребенка - 6 и 7 баллов соответственно.

Социальная адаптивность была оценена в 6 баллов из 14. Ребенок не мог регулировать свои эмоции, критичность к собственной деятельности, не формировал позитивных эмоций в новых условиях и не принимал изменившиеся условия.

Таким образом, этот ребенок получил 19 баллов из 34, что говорит о среднем уровне социально-коммуникативных способностей.

Более наглядно, результаты обследования можно увидеть на Диаграмме 1 и Диаграмме 2.

Таким образом, результаты обследования показывают, что социально-коммуникативные способности детей с дизартрией и ОНР 3 уровня находятся на среднем уровне.