**СОДЕРЖАНИЕ**

 [**ВВЕДЕНИЕ 3**](#_Toc477609477)

[ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА 8](#_Toc477609478)

[1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ……8](#_Toc477609479)

[1.2. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА 16](#_Toc477609480)

[1.3. РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ НАД СТАНОВЛЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 19](#_Toc477609481)

[1.4. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 26](#_Toc477609482)

[ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ НА ЛИЧНОСТНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ 33](#_Toc477609484)

[2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ 33](#_Toc477609485)

[2.2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ИЗ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА, СОГЛАСНО ВЛИЯНИЮ СЕМЕЙНОГО ТРАДИЦИОНАЛИЗМА: ОЦЕНКА И ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ 37](#_Toc477609486)

[2.3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 5](#_Toc477609487)3

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58**](#_Toc477609489)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНЫХ ИСТОЧНИКОВ 62**](#_Toc477609490)

**ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………..………………………….68**

# Введение

В последнее время наблюдается повышенный интерес к традиционному воспитанию. Это обстоятельство продиктовано тем, что именно традиции в большинстве случаев выступают связующим звеном между поколениями, прививают такие основополагающие жизненные принципы как мораль, уважение, специфику общения и взаимодействия с окружением. Первичной средой, в которой ребенок знакомится с традициями и, как следствие, с личностно-формирующими факторами, выступает семья. Семья, как первый институт социализации личности человека, обеспечивает его развитие и приобщение к социуму. Исходя из данного постулата, изучение и всестороннее исследование семейных традиций приобретает особую актуальность в настоящее время. На современном этапе развития общества наблюдается упадок морально-нравственного уровня общества, что является следствием уменьшения ценности традиционного брака и изменения внутрисемейной иерархии и взаимоотношений в семье. Также необходимо обозначить важность влияния образовательной системы, которая в условиях упадка института семьи заимствует во многом ее функции на себя. Эти обстоятельства выступают основополагающими факторами для обоснования **актуальности данного исследования**, а именно изучение влияния семейных традиций на формирование личности ребенка, а также проведение сравнительного анализа влияния семейных традиций в различных этнических группах. Данное обстоятельство вызывает интерес из-за различных культурных традиций общества и как следствие различные подходы к воспитанию и взаимодействию в семейной среде.

Указанная проблематика не может быть обозначена как полностью инновационная, так как различные аспекты поднятой проблемы исследовались учеными и ранее, в той или иной степени данную проблему изучали в рамках педагогики, психологии, этнографии, культурологи и т.д. Поэтому дипломное исследование можно по праву считать междисциплинарным.

 Вопрос влияния семьи на формирование личности ребенка является достаточно актуальным, и по сей день ему посвящены книги, учебники, кандидатские диссертации, статьи. В частности, данная проблема рассматривалась в работах А. Н. Радищева, Н. И. Новикова. Проблема семьи и домашнего воспитания отражена в творчестве Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова, В. Г. Белинского, А. И. Герцена. Во II пол. ХІХ – нач. ХХ вв. изучению семейного воспитания посвящены работы К. Д. Ушинского, Н. В. Шелгунова, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева и др. II пол. ХХІ вв. характеризуется экспериментальным изучением семьи: Е. П. Арнаутова, Т. А. Маркова, В. Я. Титаренко и др. Труды современных ученых раскрывают вопросы психологии семьи, аттракции, межличностных отношений и конфликтов, тактик домашнего воспитания (А.Я. Варга, А.А.Бодалев, И. С. Кон, А. Д. Кошелева, А. С. Спиваковская и др.).

Важный вклад в разработку проблемы личностного развития ребенка сделали такие ведущие психологи, как Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, они показали, что в основе развития личности лежит предметно-преобразовательная деятельность, и классифицировали развитие как самодвижение, происходящее благодаря собственной внутренней деятельности ребенка.

 Социально-практическая значимость и актуальность указанных вопросов в современной психолого-педагогической науке определили **тему дипломного исследования: «**Роль семейных традиций и праздников в становлении личности ребенка».

**Проблема** дипломного исследования заключается в постановке вопроса: какова специфика влияния семейных традиций и праздников, характера внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка, какие социально-психологические факторы семейного коллектива оказываются наиболее действенными?

**Целью** дипломной работы является: изучение влияния семейных традиций на формирование личностных особенностей ребенка с учетом этнического аспекта.

**Объект исследования:** семейные традиции как социально-психологическое условие формирования личности ребенка.

**Предмет** **исследования:** влияние внутрисемейных взаимоотношений и семейных традиций на личностные особенности детей из русских и узбекских семей.

Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих **задач:**

1. Теоретически изучить научные отечественные и зарубежные исследования по обозначенной проблематике;
2. Определить взаимосвязь семейных конфликтов и ориентацию воспитания детей на традиционной или альтернативной модели;
3. Провести эмпирическое исследование роли традиций в жизни детей из русских и узбекских семей и особенностей внутрисемейных отношений в указанных этнических коллективах;
4. Изучить специфику проявления тревожности и акцентуаций характера детей с учетом этнических факторов, дать их описание;
5. Провести сравнительный анализ и интерпретацию обозначенных характеристик;
6. Разработка рекомендаций педагогам и родителям по результатам исследования.

**Гипотеза исследования**: семейные традиции выступают существенным фактором в формировании личности ребенка, влияя на его не только личностное развитие, но и характерных межличностных отношений, минимизацию внутриличностных конфликтов, тревожности. Наиболее действенными факторами в личностном становлении детей выступают: семейный микроклимат, характер взаимоотношений между детьми и родителями, между сиблингами и другими членами семейного коллектива; взаимоотношение семьи с другими социальными институтами, в частности, со школой; национальный колорит и место проживания семьи.

**Теоретическая основа исследования.** Анализ состояния теоретической и экспериментальной разработки данной темы исследования позволил выделить следующие научные направления: функции семьи и их влияние на семейное взаимодействие рассмотрены в работах А. И. Антонова, И. В. Гребенникова, Е. И. Эйдемиллера, В. М. Медкова, А. Г. Харчева, В. В. Юстицкиса; отдельные аспекты типологии семейных конфликтов отражены в работах И. В. Ващенко, С. М. Емельянова, А. К. Марковой, В. А. Сысенко, С. Г. Шумана. Немало исследований посвящено изучению психотравмирующих последствий семейных конфликтов и роли психологического консультирования и психотерапии при решении внутрисемейных критических ситуаций (Л. Ф. Бурлачук, Н. Пезешкиан, Б.И. Хасан, Б.Г. Херсонский и др.); этнопсихологические вопросы анализа внутрисеме йных отношений, воспитания и развития детей отражены в исследованиях А. Р. Луриа, Л. С. Выготского, Л.И. Анциферевой, И.В. Зиньковская, В. Сатир, Т. Хоментаускаса и др.

 В ходе работы мы использовали следующие **методы и методики исследования:** изучение и теоретический анализ научных источников по заявленной проблематике дипломной работы, выполненных в рамках общей психологии, психологии развития, социальной, педагогической и этнической психологии; периодической печати по исследуемой проблеме; опытно-экспериментальная работа опиралась на обсервационные метод, беседы со школьниками, учителями, родителями и психологами; методы качественной и количественной обработки. В анкетировании и тестировании были задействованы следующие **методики**:

* + - * Контент-анализ эссе детей на тему: «Семейные традиции в моей жизни»;
			* Кинетический рисунок семьи (Р.Бернс, С.Кауфман);
			* Методика Рене Жиля;
			* Опросник школьной тревожности Филипса
			* Методика определений акцентуации характера К. Леонгарда;

 **Теоретическая значимость и научная новизна исследования**: данное исследование является попыткой обобщения существующих подходов в изучении влияния традиций и праздников на развитие личности ребенка, также проведение сравнительного теоретического анализа позволяет установить степень и характер данного влияния на личность ребенка семейного микроклимата в этнокультурном аспекте. Проведенная дипломная работа дает возможность исследовать взаимосвязь семейных конфликтов и специфики воспитательного влияния взрослых в рамках традиционной и альтернативной моделей воспитания.

 **Практическая ценность исследования**: данное исследование может быть использовано как базис для дальнейших научных разработок как междисциплинарного, так и конкретно-психологических направлений. Результаты работы могут быть применены с целью формирования методических рекомендаций педагогическим работникам, в семейном консультировании и профориентационной работе. Также ценность данного исследования заключается в возможности проведения психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий с обучающимися с использованием народных и семейных традиций.

 **На защиту выносятся следующие положения и результаты исследования:**

1. Семейные традиции имеют значительный потенциал влияния на формирование личности ребенка;

2. В различных этнических группах влияние традиций на личностное развитие детей специфично в силу особенностей, как национальных обычаев, так и отношения респондентов к ним;

3. Семейные традиции оказывают существенное влияние на межличностное общение детей не только в семье, но и за ее пределами.

 **Структура исследования** отражают логику, содержание и результаты работы. Диплом состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

 Глава 1

Теоретические основы изучения влияния семейных традиций и праздников на личность ребенка

В педагогической и психологической науке уже довольно давно определено, что первичная социализация ребенка происходит непосредственно в семье. Данное обстоятельство позволяет рассматривать семейные традиции и праздники, в частности, как один из основополагающих принципов формирования личностных особенностей человека.

### 1.1. Определение особенностей семейных традиций

Усвоение общечеловеческих ценностей и вообще социализация личности обучающихся выступает условием их физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического развития.

Центром педагогической системы, построенной на принципах народной педагогики, есть ребенок, его сложный, разнообразный мир мыслей и чувств, мечтаний и надежд. Как целостная система знаний, идей, форм и методов народная педагогика основывается на таких фундаментальных принципах, как природосоответствие, народность воспитания и самодеятельность растущей личности, гуманизм, воспитание в труде, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, единство требований и уважения к культуре, вера в ее силы и возможности человека.

Анализ учебных программ и учебников для начальной школы под углом зрения исследуемой проблемы, позволяет сделать вывод, что они содержат материал, который раскрывает традиции народа. Уже в 1 классе дети знакомятся со страной, в которой они живут; национальной символикой, народным календарем; с легендами и преданиями о происхождении названия родного города, улиц и других знаковых объектов и символов данного государства. Во время обучения в младшей школе, школьники осознают сущность таких понятий, как: «родство», «семья»; знакомятся с некоторыми народными обычаями, обрядами [13, c. 46-48].

Важную роль в становлении культуры и духовной жизни школьника играют семейные традиции. Они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного, доброго, вечного, благодаря которым жизнь человека становится интереснее и полезнее.

Традиции семейного воспитания складывались на протяжении многих веков и укреплялись в ходе исторического развития человечества. В семьях детей всегда учили, что человек неотделим от своего народа, нации. Главным хранителем порядка в семьях и общественных отношениях был обычай. Он обязывал каждого члена рода в совершенстве изучать и знать своих предков «до седьмого колена». Человека, который не знал языка и истории своего рода, считали безродным. Уважение и любовь к своему роду, родной земле, национальных обычаев и традиций формировались с колыбельными песнями, сказками, пословицами, поговорками, которые усваивались ребенком в раннем возрасте; предметами быта, портретами, семейными реликвиями и другими рассказами о жизни предков [56, c.138].

В семье заботились не только о воспитании ребенка добрым хозяином или хозяйкой. Обязанностью родителей было привитие с детства основных христианско-этических принципов и человеческих добродетелей. Издавна в семье и общине следили за тем, чтобы ребенок говорил правду, почитал не только своих родителей, но и других старших; был честным, добрым, приветливым. В рамках христианской и мусульманской религии, наибольшей ценностью для родителей всегда считались дети, а потому к их воспитанию относились достаточно ответственно: любили и одновременно требовали придерживаться принципов народной педагогики.

Задача семьи состоит в том, чтобы, начиная с раннего детства, раскрывать сущность семейных традиций народа, их практическую значимость для ребенка теперь и в будущем. Задача школы – организовать рациональный, целенаправленный, последовательный процесс воспитания учащихся на семейных традициях, как на уроках, так и во внеклассной работе; привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий на народоведческом материале [13, c.31].

Основательное отражение развития традиций в современной научной литературе выяснило наличие различных подходов к этому общественно-историческому феномену.

**Традиции** (лат. tradition – передача, предание) – это опыт, обычай, взгляды, вкусы, нормы поведения, сложившиеся исторически и передающиеся из поколения в поколение – это:

1) элементы социального и культурного наследия;

2) формы деятельности и поведения, а также обычаи, правила, ценности, представления, которые имеют крепкие исторические корни и передаются из поколения в поколение;

3) результат духовной деятельности, которая передается потомкам путем наследования;

4) важный фактор регуляции жизнедеятельности человека [62, c. 57-59].

Анализ особенностей, места и роли семейных традиций в воспитании подрастающего поколения встречается в трудах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци. Исследования семейных обрядов, обычаев изучали такие известные историки, этнографы, языковеды: М. П. Драгоманов, А. Духнович, Н. И. Костомаров, Н. Максимович, А. А. Потебня, Н. Ф. Сумцов, К. Д. Ушинский, Ф. Волк. Значение национальных традиций в воспитании следующих поколений отражены и в трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, Г. Х. Ващенко [2, c. 123].

В условиях возрождения народной педагогики, национального воспитания, семейные традиции приобретают огромное значение в воспитательном и образовательном процессах. Как отмечал М.Г. Стельмахович, главная цель семейного воспитания – через традиции формировать у детей и молодежи духовность родного народа, воспитывать высоко сознательных патриотов народа, нации, носителей и творцов национальной и общечеловеческой культуры [43, c. 207-208].

Исследованию этнических традиций, семейному воспитанию посвящены труды российских исследователей В. Волкова, В. Крысько, В. Кукушина и т.д.

По мнению Н. В. Александрова, будущее семьи, сохранение и приумножение семейных и общественных богатств полностью зависит от наследования тех народно-педагогических идей прошлого, которые веками складывались и трансформировались в сознании и жизнедеятельности конкретной этнической группы, семьи. Автор справедливо подчеркивает, что возрождение прогрессивных элементов народно-педагогических традиций, обычаев социализации детей и молодежи в прошлом способствует эффективному семейному воспитанию молодого поколения.

Исходя из того, что семейное воспитание основывается на сохранении и приумножении семейных традиций, необходимо, на наш взгляд, более детально раскрыть сущность самого понятия «семейные традиции» [70, c.28].

Анализ понятия «семейные воспитательные традиции» в научной литературе позволил выделить такие основные категории, как:

* совокупность духовно-нравственных ценностей, идеалов и средств обучения и воспитания, которые передаются в семье от поколения к поколению через труд, устное народное творчество, обычаи и обряды;
* наиболее укоренившаяся в семейно-бытовых отношениях народа система идеалов, трудового опыта и знаний, творчества, убеждений, вкусов, установок, норм поведения, обычаев, обрядов, которые сложились исторически и передаются из поколения в поколение в народном творчестве, обрядах, обычаях;
* объективное социально-педагогическое явление, способ аккумуляции и передачи следующим поколениям знаний о семье, ее духовно-нравственные ценности и идеалы, источник интеллектуального и морально-нравственного формирования личности, основной механизм стабилизации отношений в семье и семье [19, c.52].

Итак, суммируя вышесказанное, мы можем выделить следующее: семейные традиции – это система ценностей, которая передается из поколения в поколение в различных сферах человеческой жизни (трудовой, нравственной, физической, эстетической и т.п.) была и является залогом гармонии и стабильности семьи и формирования личности подрастающего поколения.

Анализ научных исследований позволил выделить следующие подходы к классификации семейных традиций, а именно:

* семейные воспитательные традиции охватывают все сферы семейной жизни (трудовую, морально-нравственную, физкультурно-оздоровительную, коммуникативную, эстетическую, общественную и др.);
* семейные воспитательные традиции выходят за пределы семейных традиций (в понимании понятия семьи как значительно меньшей группы, данный коллектив предполагает наличие супружеской пары, их детей и связь с близкими и более отдаленными членами семьи);
* семейные традиции охватывают все этапы жизни человека от рождения до смерти;
* семейные традиции хранят опыт предыдущих поколений и совершенствуются согласно современным тенденциям[2, c. 183].

Реализация семейных традиций осуществляется через систему обрядов, ритуалов, обычаев, народный этикет, устное народное творчество, символы и тому подобное.

В данном случае довольно важным является определение терминологии, которая отображает сущность и особенности семейных традиций.

**Обряд** – это выполнение людьми символически-условных действий, которыми сопровождаются определенные события семейной жизни (рождение, свадьба, похороны и др.), календарные праздники, а также отдельные трудовые процессы.

На современном этапе семейная обрядность понимается как сопровождение семейной жизни разнообразными обрядами и ритуалами, которые в образно-символической форме отмечают важнейшие стадии развития семьи в ее жизненном цикле: создание семьи, рождение ребенка, его совершеннолетие, семейные юбилеи, смерть кого-то из членов семьи. Основными элементами семейной обрядности выступают: родильные, свадебные и погребальные и поминальные обряды [17,c. 206].

**Ритуал** (от лат. ritualis – обрядовый) – совокупность обрядов, сопровождающих религиозную службу и составляющих ее внешнее оформление; установленное обычаем, традицией, порядком.

**Обычай** исследователи определяют «как практическое действие, что дает образец для подражания» и акцентируют внимание на том, что народные воспитательные традиции и обычаи – это две взаимосвязанные между собой формы воспитательного воздействия на молодое поколение. Но обычаев можно придерживаться по привычке, а традиций – сознательно, на основе убеждений личности в целесообразности и общественном значении именно такого поведения, мышления, деятельности. Кроме того, исследователи находят и другие различия этих понятий, а именно: семейные воспитательные традиции выступают как общие принципы поведения, а семейные воспитательные обычаи как детальное предписание поступка в конкретной ситуации, относительно воспитательных последствий традиции формируют сложные привычки, а семейные обычаи формируют стереотипные, полуавтоматические привычки, что касается функционального аспекта, то традиции функционируют во всех сферах общественного сознания, а обычаи действуют в устойчивых (стереотипных) отношениях [7, c.249-250].

**Народный этикет** находит свое проявление через общение (словесные формулы), жесты, мимику, символы и тому подобное. Как доказывает этнограф А. Пономарев: «язык символов глубоко национальный, и это определяется не только набором своеобразных этнических знаков, но и характером связей с традиционным корнями. У народов, сознание которых во многом зависит от верований, религии, ритуалов, этнические стереотипы составляют систему их мировосприятия и по сути являются главными чертами национального жизни. У народов, которые в той или иной мере утратили эти глубинные связи, этнические стереотипы распространяются только на внешние правила поведения» [52, с. 307-308].

Итак, анализ воспитательных семейных традиций и средств их реализации показывают огромный потенциал социально-педагогического опыта народа по социализации и подготовки молодежи к семейной жизни, целесообразность и эффективность его использования среди современного подрастающего поколения.

Обращаясь к традиции семейного воспитания в социально-педагогических исследованиях необходимо учитывать:

* современное состояние семьи и ее проблемы (увеличение количества разводов, гражданских браков, ослабление родительского влияния на детей, ответственности, ослабление родственных связей, изменение стандартов поведения, семейных ценностей и тому подобное), которые распространяются в последнее время не только в российских, но и других европейских и азиатских семьях с целью предотвращения этих явлений и прогнозирование перспектив укрепления семьи;
* перспективу социально-просветительской работы с родителями через организации социальной направленности (школы, системы социальной защиты, клубы, реабилитационные центры) с использованием традиционных и инновационных форм социально-педагогической работы (выставки семейного творчества, фотовыставки, стенды трудовых династий, семейные праздники, семейные вечера, экскурсии с родителями и детьми, встречи с родителями многодетных семей, которые имеют счастливый семейный опыт воспитания, концерты семейного творчества);
* целенаправленную подготовку учащейся молодежи к созданию семьи в будущем, семейной жизни, ответственного отцовства и материнства на этнопедагогических началах [52, c. 66].

Следовательно, существует необходимость исследования истоков происхождения народных семейных традиций воспитания детей. Формирование гармоничных и продуманных брачно-семейных отношений в современном обществе, системе образования будет способствовать возрождению традиционного статуса семьи, соблюдению духовно-нравственного сознания молодежи в подходах к заключению брака, стремлению к созданию полноценных и ответственных семейных взаимоотношений с опорой на национальные традиции.

### 1.2. Семейные праздники и их влияние на личность ребенка

Важной интеграционной основой древней родственно - семейной культуры выступала религия. В традиционных действах русской семьи, как уже отмечалось, приобщались христианские обряды крещения детей, венчания тех, кто вступает в брак, поминовение умерших родных и тому подобное.

Как видим, традиции, обычаи и обряды – это и высокая поэзия, без которой душа ребенка не может полноценно сформироваться, раскрыться, дать богатые плоды формирования нравственных ценностей: доброты, человеколюбия, понимания сложных проблем человеческого общества. В детстве и подростковом возрасте дети воспринимают много народных традиций еще не осознанно, в игровой деятельности в культуре быта семейного взаимодействия, что способствует легкости и непосредственности их усвоения. В этом и заключается особая роль семейных праздников, посредством которых в значительной степени формируется личность человека. Это одновременно является содержанием, условием и формой как национального, так и общечеловеческого воспитания. Ведь особенности семейного воспитания можно передать только содержанием и средствами национальной культуры, что придает оригинальность и неповторимость в формировании личности ребенка [34, c.307].

По своей структуре праздники и обряды – это не только форма досуга. В них закодировано все самые основные этнопсихологические, психологические и этнические генограммы. Усваивая их с раннего возраста, человек формирует не только стереотипные представления, но и мировоззренческие структуры. Народный опыт выработал целую систему таких кодовых форм. Их ростки заложены еще в колыбельных песнях. Здесь элементы и поэтического мировоззрения, и уважительное отношение человека к природе, первая азбука математического мышления, уважение труда, рыцарства, трудолюбия, исторической родословной.

Возрастая, обрядовая структура в соответствии наращивала и духовный потенциал личности. Каждая возрастная группа имела четко выверенное действо, с помощью которого формировались мировоззренческие символы и моральные потенции индивида в частности, и коллектива в целом. Отсюда, следовательно, и высокая мессианская роль исторической традиционности праздников в жизни нашего народа [37, c.163].

Через обрядность в обыденную жизнь прочно входили и закреплялись традиции, обряды, в свою очередь, формировались с помощью праздников. Именно праздникам принадлежит приоритет во всей системе духовной жизни индивида. Любой праздник не существовал сам по себе, он обрастал многими вспомогательными представлениями. Рассматривая особенности проведения семейных праздников, можно заметить, что огромное влияние на их формирование оказывает календарная обрядность. Возьмем, для примера, рождественско-новогоднюю праздничность в христианской традиции. С ней непосредственно увязываются колядки, вертепные спектакли, засевание зерном жилищ, обряды с кутьей, дидухом — (украинское рождественское украшение, символ урожая, благополучия, богатства, бессмертия предков, оберега рода). Дидух является одним из древнейших культов украинской рождественской обрядности, романтические гадания и тому подобное. Или, например, пасхальные дни. Они конкретизируются в действах с изготовлением пасхальных яиц; в эту пору впервые начинали водить весенние хороводы. С праздником Купала связаны обряды очищения огнем и водой, воспевание лета, и тому подобное.

Практически любой праздник имел свою, характерную только для него, обрядовую структуру. В декабрьском цикле, когда у крестьян, особенно молодежи, было вдоволь свободного времени, соответственно практиковалось и больше всего праздников: Андрея с романтической калитой, Варвары с перхунами (от слова «першить», угощение с загадками), Николая с угощением детворы, Наума – покровителя науки и знаний, а, следовательно, и обряда, связанного с началом обучения и тому подобное. Поэтому каждый праздник имел свой обрядовый фон, что придавало ему оригинальность и неповторимость. Праздники не только аккумулировали утраченные обряды, но и регулировали цикличность, были своеобразной календарной структурой духовной жизни человека, его этнокодом [45, c. 78].

Какой бы трудной не была повседневность, именно с помощью народных и семейных праздников народ самоочищался, возвеличивался и настраивался на оптимистическую волну. В праздничной структуре подольше сохраняются этнические корни нации, от которого ответвляются все новые и новые побеги самообновления, а, следовательно, и самосохранения.

Важную роль в развитии культуры и духовной жизни играют семейные праздники. Они поддерживаются не юридическими актами, а силой общественного мнения. Многие из них, совершенствуясь, становятся правилами, нормами, важными ускорителями общественного прогресса.

Праздники каждой семьи имеют свои особенности. Добрые традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного, доброго, вечного, благодаря которым жизнь становится интереснее и полезнее. «На святой вечер отец звал Мороза на кутью, прятался за стол и спрашивал, дети его видят, а те отвечали, что нет, чтобы и на следующий год стол был богатым. Иметь (птица) квохтала, дети цапали, затаив дыхание, смотрели куда «похилится» свеча, дули на скамью, чтобы Духа, которого не подавить, мекая, бекая, собирали по полу орехи и монеты, а родители ерошили им волосики, чтобы ягненка, теленка были ушастые и мохнатые» [31, c. 235-236].

Итак, в игровой семейной форме передавались нравственные установки, принципы, которым предоставлялась эмоциональная, образная, театрализованная окраска, а не обучение или протест.

### 1.3. Работа школы и семьи над становлением личности ребенка

Формирование человека как личности – процесс социальный. Известно, что уже младенец развивается как существо социальное, для которого среда выступает не только как условие развития, но и как его источник. Со всем сложным миром окружающей действительности ребенок входит в отношения, которые развиваются, переплетаются с другими отношениями в связи с развитием самого ребенка. Отношения ребенка с окружающей действительностью являются отношениями, которые осуществляются с помощью или через другого человека или социальный институт.

Взаимодействие ребенка со средой и в первую очередь с социальным окружением, усвоение им «созданной культуры» играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его как личности. Формирование личности ребенка, представление о своем «я», степень его уверенности (неуверенности) в себе, эмоциональное благополучие в целом определяются в значительной степени сложной системой взаимодействия отдельных подсистем его личной микросреды («ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»). Следует отметить, что специфические человеческие свойства, личностные качества формируются лишь в процессе взаимодействия ребенка со средой, в процессе его собственной активной деятельности [54, с. 58-59].

**Личность** выражает себя в ходе общения с социальным окружением, в специфике взаимодействия со средой. Личность ребенка не только выражается в том, как она ведет себя либо, что она чувствует при межличностном общении, но и определяет характерный индивидуальный стиль поведения в широком спектре ситуаций.

Развитие личности ребенка охватывает следующие качественные изменения индивида:

1) понимание ребенком окружающего мира, осознание своего места в нем, что порождает новые мотивы поведения, под влиянием которых он совершает свои поступки;

2) развитие чувств и воли, обеспечивающих действенность мотивов, устойчивость поведения, независимость от внешних обстоятельств [1, c. 67-68].

В школьные годы ребенок осваивает новые, достаточно сложные виды деятельности (игра, продуктивные виды деятельности), вступает в новые формы общения со взрослыми (внеситуативно-познавательную, внеаситуативно-личностную). На новую ступень поднимаются отношения с окружающими людьми, в первую очередь – со взрослыми. Все это имеет принципиально важное значение для тех качественных изменений в психическом развития ребенка, которые происходят в дошкольном и школьном возрасте.

Взрослые играют ведущую роль в развитии личности ребенка, учат ребенка правилам поведения, которые организуют ее в повседневных делах, настраивают на положительные поступки. Предъявляя требования, оценивая поступки, они требуют от детей выполнения правил. Постепенно дети начинают самостоятельно оценивать свои поступки на основе собственных представлений о том, какого поведения ждут от них взрослые и ровесники [71, c. 107-108].

Ближайшим социальным окружением ребенка является, как правило, семья. Долгое время она ощутимо влияет на формирование личности взрослеющего человека. Особая значимость семейной микросреды объясняется относительной самостоятельностью ребенка, зависимостью жизни и благополучия от опеки и помощи взрослых людей, что ее воспитывают. Такие воздействия, как одобрение и неодобрение родителей, является регулятором и стимулом психического развития ребенка. От их характера зависит формирование некоторых свойств ребенка и его поведения [45, c. 51].

Если рассматривать семью как малую социально-психологическую группу, тогда необходимо определить, какие именно семейные отношения влияют на ребенка и каким образом они обусловливают формирование его как личности.

Как малая группа семья имеет определенную структуру и динамику своего развития (иногда это называют жизненным циклом семьи).

В.М. Дружинин предлагает психологическую модель семьи, структура которой сочетается такими отношениями:

а) отношения власти: доминирование – подчинение, взаимоответственность;

б) эмоционально-психологическая близость.

Между этими видами отношений существуют определенные связи: доминирование предполагает ответственность за тех, кто подчиняется; ответственность – это власть над людьми для реализации соответствующих задач; психологическая близость, конечно, отрицательно коррелирует с отношениями доминирования – подчинения (чем большая власть одного человека над другим, тем меньше между ними психологической близости, поскольку власть – это принуждение) [24, c. 48].

Отметим, что В. А. Семиченко и В. С. Заслуженюк выделяют следующие наиболее существенные структурные компоненты семьи:

* Власть и ее распределение, соотношение между формальной (разрешенной нормами современного общества) властью и неформальным лидером.
* Коммуникации (взаимосвязи), то есть распределение информационных потоков в семье. В любой семье взаимодействие между отдельными ее членами имеет разную насыщенность, продолжительность и качественные особенности.
* Ролевая структура. Изучая человеческое поведение, психологи обнаружили, что существует набор ролей, в которых мы выступаем в семье и в обществе. Все мы бываем Взрослым и Ребенком, Жертвой и Преследователем, Спасителем и Отцом [8, c.174].

В современных условиях проблема поддержки семьи приобретает специфический характер, что обусловлено определенными социально-экономическими факторами и др. Нравственное неблагополучие в российском обществе, психологический кризис несовершеннолетних, падение воспитательной роли семьи – вот далеко не полный перечень социально-экономических условий, которые влияют на развитие семейного микроколлектива. Поэтому вполне справедливым является утверждение, что сегодня семья не готова взять на себя все бремя по воспитанию детей.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным на современном этапе общественного развития. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе [14, c. 21].

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

* информационная.
* воспитательно-развивающая,
* формирующая,
* охранно-оздоровительная,
* контролирующая,
* бытовая.

Обращение к реальному опыту показывает, что взаимодействие школы с родителями сегодня направляется в таких основных формах как:

* включение родителей в совместную с учебным заведением воспитательную деятельность с детьми;
* правовое просвещение родителей;
* оказание социально-психологической помощи родителям в семейном воспитании;
* совместная организация социальной защиты детей;
* организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Исходя из этого, основное содержание этой работы включает:

* ознакомление родителей с методиками воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
* ознакомление с нормативными актами и документами в области образования;
* совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, студии). Участие родителей в воспитательных мероприятиях, образовательных делах школы (походы, олимпиады, конкурсы экскурсии);
* привлечение к оценке уровня воспитанности детей;
* проведение совместной оздоровительной работы семьи и школы;
* материально-финансовая помощь школе, классу (благотворительность, спонсорство);
* совместное планирование и анализ воспитательной работы [29, c.241-243].

Как показывает опыт, успех взаимодействия семьи и школы, ее конструктивный характер, а, следовательно, положительное влияние на воспитание ребенка в значительной степени зависит от отношений, которые складываются между учителем и родителями ученика. Ведь контакт двух воспитателей – родителей и педагогов – шаг к взаимопониманию, к обретению доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учитель и родители передают друг другу. Школа и семья имеют единую «воспитательную территорию», и равнодушие или пренебрежение хотя бы одной из сторон негативно сказываются на функционировании составляющих педагогического треугольника «родители – ребенок – учителя», тормозят надлежащее развитие и формирование детской личности.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности ребенка. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, которые лежат в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать общую культуру личности, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни [2, c. 71-72].

 Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать семье и школе.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных жизненных обстоятельств семьи, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации [59, c. 42-44].

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие, данный вид воспитания предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Сотрудничество педагогов и семьи сложный процес, который охватывает такие основные составляющие:

* совместное определение целей деятельности,
* совместное планирование предстоящей работы,
* совместное распределение сил и средств,
* предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника,
* совместный контроль и оценка результатов работы,
* прогнозирование новых целей и задач.

Мы сегодня потеряли свое национальное корни, но наши предки нам в наследство оставили традиции, обычаи, обряды, в которых вложено очень много знаний, умений, человеческой искренности и доброты. Эти неоценимые жемчужины души нашего народа, наших предков мы должны возрождать совместно. Как утверждают исследователи данной проблематики: «Лучшие условия для воспитания полноценного человека – это сочетание семейных и общенациональных традиций, региональных обычаев, которые поддерживаются родителями и детьми продолжаются».

### 1.4. Специфика взаимосвязи традиций и семейных конфликтов, их влияние на личностное развитие ребенка

Семья рассматривается, с одной стороны, как специфический социальный институт, выполняющий ряд таких основных функций, как: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, которые важны для общества и необходимые для жизни каждого человека, и с другой, как малая социально-психологическая группа, в которой с наибольшей естественностью удовлетворяются многочисленные важнейшие личностные потребности человека. Не возникает сомнений, что развитие личности ребенка в современной семье не теряет острой актуальности. Семья, по мнению ученых, – единственный социальный институт, который обеспечивает эффективное воспитание детей; так же, как и убедительным может быть итог исторического развития человечества: ребенок как субъект социализации не только сам меняется под действием воспитательных воздействий, но и меняет своих воспитателей. В подростковом возрасте происходит перестройка взаимоотношений с родителями: переход от зависимости от родителей к отношениям, в основе которых взаимное доверие, уважение и постоянно растущее между взрослыми и детьми равенство. Практически во всех исследованиях в области детской психологии подчеркивается решающее влияние семьи на общее развитие личности детей. Особое значение для формирования нравственных качеств Ф. Райс уделяет следующим факторам: родительскому теплу, взаимному уважению в семье, доверию по отношению к ребенку; интенсивности общения родителей с детьми-подростками; семейной дисциплине; роли, которая отводится ребенку в семейной иерархии, и тому подобное [56, c. 65].

Наличие семейных конфликтов создает психотравмирующую обстановку не только для каждого члена семьи (супругов, детей, родителей), но и негативно отражается на свойствах личности каждого индивида в целом. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, накапливаются негативные эмоции, появляются психотравмы, развивается отрицательная самооценка, потеря понимание и сочувствие. Беспокойная, эмоционально напряженная атмосфера в семье создает требования, которые постоянно преобладают над ресурсами, у человека нарушается состояние равновесия.

Среди причин, порождающих конфликты, выделяют личностные особенности каждого из родителей, это консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения, вредные привычки, авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений. Среди личностных особенностей детей выделяют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм, эгоцентризм, самоуверенность, леность и др. Частыми причинами аномалий в воспитании детей становятся нарушения супругами этики взаимоотношений, а также неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа, жены, хозяина, хозяйки, главы семьи, требований, которые супруги ставят друг к другу. Но наиболее существенный фактор, который негативно влияет на воспитание детей, на их личностное формирование, – несовместимость нравственных позиций супругов, несовпадение их точек зрения на честь, мораль, совесть, обязанности перед семьей, меру ответственности за состояние дела в семье и прочее. Данные факторы непосредственно связаны с тем семейным укладом, микроклиматом, который не в последнюю очередь и создают семейные традиции и обычаи.

Часто причины конфликта трудно определить из-за психологической защиты сторон конфликтной ситуации или благодаря бурным проявлениям эмоций. По характеру причин брачно-семейные разногласия можно разделить на следующие группы. К первой группе относятся разногласия, которые возникают из-за несогласованного и несправедливого распределения труда в семье, различного понимания прав и обязанностей, недостаточного вклада одного из членов семьи в домашний труд и самообслуживание. Ко второй группе можно отнести конфликты, возникающие на базе хронического неудовлетворения каких-либо потребностей супругов или родителей и детей. К третьей группе относят ссоры и распри, причиной которых является недостаток воспитания или конфликтного характера мужчины и женщины. Важным фактором является появление трудностей связанных с определенным жизненным этапом развития семьи, характером отношений между членами семейного коллектива. Это может быть рождение ребенка, неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера, неудовлетворение потребности в положительных эмоциях (отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания), пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.), неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношениях с родителями, различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях [40, c. 35].

Ученые доказали, что конфликты имеют как отрицательное, так и положительное значение в развитии личности. Все зависит конкретно от ситуации и от поведения членов семьи. Если конфликт не разрешается конструктивно, подавляется, игнорируется, его негативная сторона выходит наружу и проявляется в различных, в том числе и психологических последствиях, например, в тревоге, одиночества, низкой производительности труда, вялости, утаенном гневе, стрессе, усталости. В то же время, если конфликт конструктивный, если он решается правильно, то очевидны его положительные стороны, частично возникает ощущение покоя, удовлетворения, поднятия энергии, облегчения, радости общения, расширяются возможности личностного роста. Он дает возможность людям понять собственные ошибки и больше никогда их не повторять. Также между людьми возникает взаимопонимание, улучшаются отношения [23, c. 69-70].

Однако одна из негативных сторон семейных конфликтов является его разрушительное влияние на развитие ребенка. Несмотря на положительное или отрицательное решение такого конфликта, сама ситуация напряжения в отношениях родителей воспринимается очень остро и болезненно ребенком. Семейные конфликты способствуют формированию негативной самооценки у ребенка, ослабляя взаимное сотрудничество между родителями и ребенком. Даже совсем маленький ребенок начинает плакать практически сразу после того, как родители начнут ссориться. Он воспринимает повышенные тона родительского разговора, как угрозу своему благополучию. Старшие дети тоже очень болезненно воспринимают конфликты родителей. Ведь споры создают напряжение, при котором никто не может быть счастливым, особенно тяжело, когда сын или дочь не может высказывать собственное мнение, потому что боится. В результате у ребенка может развиваться страх агрессии, страх независимости, или самостоятельности, страх близости или доверия и страх подчинения, что выражается в дальнейшем нарушении развития эмоциональной сферы.

Стиль поведения ребенка в конфликте также формируется в зависимости от семейных стереотипов поведения. Можно выделить два основных стиля поведения ребенка в конфликте: акомодативный и асимилятивный. В первом случае поведение ребенка активно-наступающая, она пытается покорить окружающих своими желаниями. Во втором случае ребенок стремится приспособиться к внешним обстоятельствам, занимает пассивно-страдальческую позицию. Отмечается внутренние переживания аффекта, чрезмерного чувства вины, стыда, элементы разрушительного поведения [18, c. 117-118].

По данным исследований полных и неполных (разведенных) семей супружеские конфликты повышают риск возникновения и закрепления антисоциального поведения у детей [7, c. 113]. В частности, риск зарождение детской агрессии и антисоциального поведения в разведенных семьях в основном опосредуется родительскими конфликтами, а не фактором расторжения брака. Физическая агрессия и насилие в отношениях супругов, как особенно тяжелые формы супружеского конфликта, становятся сильным фактором риска развития у их детей нетерпимости к другим, возникновение необоснованных агрессивных вспышек или стойкой агрессивности по отношению к окружению, в целом закрепление антисоциального поведения как собственного морального кодекса. Итак, формирование личности ребенка в современном обществе ставит новые требования к системе воспитания и образования подрастающей личности, а также учет особенностей функционирования и развития современной семьи как микрогруппы общества, ее формирующе-воспитательной способности на уровне теоретического и практического обеспечения решения актуальных проблем индивида в данной области отношений [69, c. 303].

Длительные семейные конфликты ведут к сильной психической травматизации личности ребенка и являются благоприятным источником для формирования в ней таких личностных черт, как тревожность, эмоциональная нестабильность, неуверенность в себе, низкая самооценка, безразличие к окружающим, замкнутость, неспособность к самопознанию, злость, агрессивность. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что дисгармоничный развитие личности, ее эмоциональное выгорание – это отпечаток пережитого в прошлом состояния физического, эмоционального и психологического истощения, вызванного длительной включенностью в семейные конфликты.

На минимизацию детско-родительских конфликтов не маловажную роль оказывают различные формы взаимодействия семьи с различными социальными институтами, в частности, с образовательными организациями. Данные формы- это не только способы организации совместной деятельности педагогов и родителей, но и механизмы воздействия на формирование личности детей. Среди наиболее действенных форм коммуникации школы и семьи выделяют родительские лектории, собрания, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с администрацией учителями классов, групповые формы взаимодействия. Но на наш взгляд, в рамках обсуждения дипломной темы, связанной с влиянием семейных традиций и праздников на формирование личности ребенка, эффективными оказываются конференции по обмену опытом воспитанию детей. Они должны быть обязательно тематическими и в рамках этнической психологии и педагогики данные вопросы представляют широкий спектр обсуждений: это и религиозно-этническая обрядность, организация и проведение праздников, встречи за «круглым столом», бытовые вопросы, связанные с кулинарными угощениями, костюмом и многое другое. Форма конференций вызывает огромный интерес, привлекает и внимание родителей, и их практический отклик, а информация звучит более убедительно и воспринимается родителями с большим доверием. Для обмена опытом педагоги могут взять несколько конкретных практико-ориентированных вопросов, поскольку в современном обществе в системе образования «уживаются» представители различных ментальностей и культур.

**Выводы по главе 1**

Итак, национальная традиция, ее трансформация в настоящем и будущем становится важным фактором развития педагогической мысли. Человечество стремится к сближению интересов различных социальных групп, к взаимодействию в развитии и выживании, и в то же время ни один народ не желает потерять выдающихся особенностей своей самобытности, неповторимости.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека. Самая главная роль в семейном воспитании отводится культурным ценностям семьи. Именно от семьи зависит, каким вырастет ребенок, как он будет воспринимать окружающий мир и людей. И следует не забывать, что «пороки ребенка не рождаются, а воспитываются». Только соблюдение всех правил и норм поведения дадут возможность родителям воспитать всесторонне развитую личность.

На формирование личности ребенка влияют взаимодействие со средой, развитие речи и познавательной сферы, но самое важное значение в этом процессе имеют развитие самосознания и самооценки, познавательной сферы, динамической и содержательной сторон эмоций и чувств. Особую роль в развитии личности ребенка играют люди, которые его окружают, прежде всего, родители, они учат ребенка правилам поведения, которые организуют ее в повседневность, настраивают на положительные поступки. И учителя в образовательных учреждениях, которые формируют знания, умения и навыки о мире и социуме.

 Необходимость исследования истоков происхождения народных семейных традиций воспитания детей и формирования брачно-семейных отношений будет способствовать, возрождению традиционного статуса семьи, соблюдению духовно-нравственного сознания молодежи в подходах к заключению брака, стремлению к созданию полноценных и ответственных семейных взаимоотношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что обычаи и традиции имеют существенное влияние на формирование личности ребенка, так как преимущественно закладывают морально-этические основы личности. В то же время на сегодняшний день можно говорить о том. что существуют некоторые деструктивные элементы в формировании личности ребенка, а именно конфликты в семье, отход от традиционного воспитания и всеобщее падения нравственности в социуме. Данные аспекты, выделенные в теоретической части дипломного исследования следует рассмотреть в опытно-экспериментальной главе выпускной квалификационной работы.

## Глава 2

**Опытно-экспериментальное исследование влияния семейных традиций и праздников на личностное формирование детей**

2.1 Организация и практическое исследование особенностей взаимосвязи семейных традиций и праздников, становления личности ребенка в семье

Целью дипломного исследования является изучение личностных особенностей детей и выявление влияния семейных традиций на формирование его личности с учетом этнического аспекта.

Задачами эмпирического исследования выступают:

1. Установление характерологических особенностей детей-выходцев из России и Узбекистана;
2. Выявление уровня тревожности в группах выборки;
3. Выявление внутрисемейных взаимоотношений детей и родителей, и место традиций в воспитательном процессе;
4. Проведение сравнительного анализа указанных составляющих исходя из этнического аспекта, их анализ, интерпретация и систематизаця.
5. Возможность практического применения полученных результатов с целью разработки рекомендаций, направленных на коррекцию детско-родительских отношений и эффективность взаимодействия семьи и школы как социальных институтов становления личности подрастающего поколения.

Эмпирическое исследование проведено в 3 этапа, а именно:

1. Первый этап – констатирующий. На данном этапе устанавливаются показатели уровня тревожности детей, выявляются наличия акцентуаций характера. При помощи психодиагностического инструментария устанавливаются особенности взаимоотношений в семье, результаты контент-анализа позволили выявить место семейных традиций в жизни подрастающего поколения.
2. Второй этап – сравнительный. На этом этапе практически-ориентированного исследования проводится сравнительный анализ изученных компонентов личности детей из России и Узбекистана.
3. На третьем этапе исследования, на основе полученных результатов разрабатываются практические рекомендации для родителей и учителей по оптимизации личностного становления детей при использовании традиций, как в семье, так и в образовательной среде, обосновываются формирование их дедуктивного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы был подобран следующий психодиагностический инструментарий:

* Контент-анализ эссе детей на тему: «Семейные традиции в моей жизни» (Приложение 1);
* Кинетический рисунок семьи (Р.Бернс, С.Кауфман) ( Приложение 2);
* Методика Рене Жиля (Приложение 4);
* Опросник школьной тревожности Филлипса(Приложение 6);
* Методика определений акцентуации характера К. Леонгарда

(Приложение 7);

Контент-анализ - специальный достаточно строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами. Особенность его состоит в том, что он изучает предоставленные материалы в их социальном контексте. Анализ эссе, позволяет установить роль традиций в семье и отношение ребенка к традициям как таковым.

В качестве категорий анализа выбраны – положительные и отрицательные высказывания детской аудитории относительно семейных традиций (Приложение 1).

Кинетический рисунок семьи (Р.Бернс, С.Кауфман) - дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симтомокомплексов:

1) благоприятная семейная ситуация;

2) тревожность;

3) конфликтность в семье;

4) ощущение неполноценности;

5) враждебность в семейной ситуации [72] (Приложение 2,3).

Методика Рене Жиля позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Данная методика содержит следующие шкалы:

* отношение к матери;
* отношение к отцу;
* отношение к родителям;
* отношение к братьям и сестрам;
* отношение к близким родственникам;
* отношение к другу;
* отношение к учителю;
* любознательность;
* общительность;
* стремление к лидерству;
* агрессивность;
* реакция на фрустрацию;
* стремление к уединению [73] (Приложение 4,5).

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований. Методика содержит следующие шкалы:

* Общая тревожность в школе;
* Переживание социального стресса;
* Фрустрация потребности в достижении успеха;
* Страх самовыражения;
* Страх ситуации проверки знаний;
* Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
* Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
* Проблемы и страхи в отношении с учителями (Приложение 6).

 Методика определений акцентуации характера К. Леонгарда позволяет установить выраженность отдельных типов характера, а именно:

* Гипертимный тип;
* Возбудимый тип;
* Застревающий тип;
* Тревожный тип;
* Дистимичный тип;
* Эмотивный тип;
* Циклотимный тип;
* Экзальтированный тип;
* Педантичный тип;
* Демонстративный тип; (Приложение 7)

Объем выборки данного исследования составляет 60 человек. 30 детей являются представителями российских семей: учащиеся МАОУ Апрелевская СОШ №4, также 30 детей соответственно представителями узбекских семей, а именно, школьники Ферганской государственной общеобразовательной специализированной средней школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов. Данный факт позволяет провести сравнительный анализ по этническому признаку. Каждая группа выборки имеет гендерную особенность, а именно поровну представлена мальчиками и девочками (по 15 человек). Возрастной диапазон в данном случае определяется возрастной группой 13-14 лет.

**В результате проведенного исследования было установлено, что существуют различия о влиянии традиций на формирование личностных особенностей индивида, также следует отметить, что внутрисемейные отношения имеют отличия по этническому принципу [75].**

### ****2.2. Оценка и описание результатов исследования и сравнительный анализ личностных особенностей детей из России и Узбекистана, согласно влиянию семейного традиционализма****

В ходе исследования учащимся 7-х классов было предложено написать эссе на тему «Семейные традиции в моей жизни», данный материал был проанализирован при помощи контент-анализа. Указанный метод позволяет установить частоту встречаемости выделенных категорий в продуктах деятельности, что в свою очередь дает представление о отношении ребенка к традициям. В качестве категорий для контент-анализа были выбраны: эмоционально-положительные и эмоционально-отрицательные высказывания в отношении семейных традиций и участия респондентов в них. В таблице 2.1 представлены наиболее частые высказывания детей из русских семей.

 Таблица 2.1

Категории контент-анализа по эссе «Семейные традиции в моей жизни» детей из русских семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная оценка | % | Отрицательная оценка | % |
| Традиции моей семьи увлекательные | 23 | Я не люблю семейные праздники | 37 |
| У нас много семейных традиций | 19 | Традиции – это не модно  | 26 |
| Традиции учат правильно себя вести | 16,3 | Традиции не дают возможность проводить время так, как хочется мне | 12 |
| Традиции — это почитание старших | 12 | Традиции отвлекают от нужных и срочных дел | 9,4 |
| Мне нравится участвовать в семейных праздниках | 7 | Семейные праздники и традиции давно устарели | 6,3 |
| Традиции моей семьи особые | 6,7 | Мне нравятся новые праздники | 5 |

В данной работе ключевое значение имеет сравнительный анализ результатов по этническому признаку, поэтому целесообразно сразу рассмотреть результаты контент-анализа детей из семей Узбекистана (таблица 2.2)

Таблица 2.2

Категории контент-анализа по эссе «Семейные традиции в моей жизни» детей из узбекских семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная оценка | % | Отрицательная оценка | % |
| Традиции очень важны для каждой семьи | 43 | Традиции не могут быть значимыми в 21 веке | 23,4 |
| Семейные праздники «сплочают» семью | 31,5 | Обряды и традиционные праздники кажутся мне смешными | 12,7 |
| Обряды и традиции очень важны для всех членов семьи | 28,4 | Обряды и семенные праздники не могут заменить современные технологии | 8,3 |
| Я люблю принимать участие в праздниках и обрядах, принятых в нашей семье | 26 | Традиции меня тяготят | 4,9 |
| Обряды помогают детям понять мир | 14,7 |  |  |
| Традиции складывались веками, мы должны их почитать и приумножать | 10,2 |  |  |
| Традиционные праздники должны отмечать все | 8,6 |  |  |

Таким образом, результаты контент-анализа свидетельствует о том, что удельный вес эмоционально-положительных категорий среди узбекских детей, значительно выше, в то же время отрицательно окрашенных высказываний относительно семейных традиций, обрядов и праздников не только меньше в процентном соотношении, но также количественно их выделить значительно сложней. Необходимо отметить, что среди выходцев из русских семей, в количественном отношении наблюдается паритет. В процентном соотношении все же преобладают положительно окрашенные категории относительно традиций и праздников, однако эта разница не так существенна. Отсюда можно сделать вывод о том, что узбекские дети развиваются в среде более сакраментальной и традиции оказывают значительно большее влияние на их формирование и социализацию. В принципе, полученные результаты не могут вызывать удивление и в некотором смысле могут даже считаться предсказуемыми, так как узбекское общество является значительно более традиционным, в отличие от российского, которое стремиться к модерности (Приложение 1).

Кинетический рисунок семьи позволяет установить особенности внутрисемейных взаимоотношений, а также субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Данная методика, несмотря на то, что она проективная, дает возможность оценить основные показатели при помощи стандартизированных шкал в качестве симптомокомплексов.

В ходе анализа рисунков испытуемых, были установлены основные сиптомокомплексы, которые соответствуют тому или иному опрашиваемому. Естественно, в данном случае нельзя говорить о 100% достоверности полученных результатов, так как при обработке материала присутствует субъективный фактор. Следует также иметь ввиду, что предложенное ниже распределение испытуемых является приближенным и осуществлялось по основному симптомокомплексу, поэтому категоричными данные считать нельзя, фактически в каждом полученном рисунке присутствовали элементы нескольких симптомокомплексов, а распределение испытуемых в процентном соотношении совершено по ведущему показателю. Необходимо акцентировать внимание также на том, что по данной методике удалось установить не только отличия по этническому признаку, но и отличия по гендерной составляющей, однако не по всем симптомокомплексам.

 Результаты распределения испытуемых по симптомокомплексам представлены на гистограмме 2.1 (рисунок 2.1)

Рисунок 2.1.

Распределение испытуемых по методике Кинетический рисунок семьи

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети из узбекских семей в значительно большей степени чувствуют комфорт в семейных отношениях. Негативные симптомокомплексы у этой категории детей выражены значительно меньше. В тоже время только пятая часть детей из русских семей субъективно ощущают благополучие в своих семья. Данные показатели не могут не вызывать обеспокоенность.

Необходимо отметить, что анализ рисунков демонстрирует еще одно сильно выраженное качественное отличие, а именно персонификация наиболее значимого члена семьи. В случае с узбекскими семьями в 81% случаев, наиболее значимым членом семьи выступает отец, об этом свидетельствует наиболее четкая прорисовка деталей и длительность рисования именно отца (Приложение 3). Также дети старались расположить себя ближе именно к отцу, хотя в ходе беседы было установлено, что отношения между ними не всегда настолько близкие. В данном случае уместно предположить, что это влияние конкуренции в семье, так как дети из узбекских семей чаще всего бывают более многодетны, нежели русские респонденты. Дети из русских семей часто не могут четко дифференцировать важность членов семьи для себя. Так более значимыми в проведенном исследовании выступает отец в 57% случаев, мать в 38% случаев. Остальной удельный вес значимости взрослого члена семьи распределяется между бабушками и дедушками, а также есть случаи, когда вершину референтной группы занимает брат или сестра.

Таким образом, узбекские семьи являются более патриархальными и традиционными, что в свою очередь оказывает положительное влияние на благополучие стабильность детско-родительских отношений семьи. Также были установлены гендерные отличия по данной методике. Гендерные особенности по данной методике представлены на гистограмме 2.2 (рисунке 2.2)

Рисунок 2.2.

 Гендерные особенности, определенные по методике «Кинетический рисунок семьи»

Исходя из полученных результатов, можно констатировать тот факт, что девочки в большей степени склонны оценивать свое положение в семье как «благоприятное». Среди неблагоприятных сиптомокомплексов, пиковым для девочек выступает «тревожность». В то же время, мальчики более конфликтны, чаще, чем девочки чувствуют себя неполноценными членами семьи и оказываются во враждебной ситуации.

Особенности межличностных отношений между детьми и родителями были установлены при помощи методики Рене Жиля.

Распределение испытуемых осуществлено по выраженному положительному признаку, рассмотрим особенности по конкретно-личностным отношениям ребенка с другими людьми на гистограмме 2.3 (рисунок 2.3).

Рисунок 2.3

Распределение испытуемых по конкретно-личностным отношениям ребенка с другими людьми

Полученные показатели свидетельствуют о том, что у детей из различных этнических групп присущи различные особенности отношений с другими людьми. В данном случае имеет место значительное преобладание положительного отношения к отцу у детей с узбекских семей, в то время как у детей из русских семей наблюдается паритет. Также отмечается более положительное отношение к родителям в целом в узбекских семьях, это может быть следствием более традиционного общества и значительно большего влияния семейно-обрядового воспитания. Именно поэтому данная группа испытуемых максимально ориентирована на семью. Фактически равновесие установлено в отношении более старших родственников. Однако следует отметить, что для русских детей в большей степени референтная группа представлена друзьями и посторонними взрослыми, данное обстоятельство может быть продиктовано наличием большего количества социальных контактов русских респондентов.

Рисунок 2.4

Личностные характеристики ребенка по методике Рене Жиля

Согласно данным показателям полученные результаты могут трактоваться следующим образом, влияние семейного традиционализма, отношения детей к обрядам и семейным праздникам формируют отличные друг от друга личностные качества. Как указывалось, выше, на детей из узбекских семей традиции оказывают гораздо большее влияние, данное обстоятельство обуславливает формирование таких личностных качеств как: стремление к общению в больших группах детей, а также большее влияние фрустрации на личность (данное обстоятельство может быть обусловлено повышенным уровнем притязаний ребенка по отношению к родителям), также узбекские дети чаще и в большей степени стремятся к уединению. Для детей из русских семей, на которых семейные традиции менее значимы и как следствие оказывают гораздо меньшее влияние характерны такие личностные черты как: любознательность, стремление к доминированию в детских группах. Также следует акцентировать внимание на том, что у русских детей наблюдается повышенный уровень агрессивности и конфликтности (Приложение 5). Последнее обстоятельство неоднократно подтверждается другими исследованиями, в частности, методиками, анализ которых уже был представлен.

Методика Филлипса, позволяет выявить уровень школьной тревожности, данная характеристика личности в данном случае чрезвычайно важная, в рамках дипломного проекта так как именно благополучие в семье, объективный уровень притязаний к ребенку со стороны взрослых дает возможность снизить уровень тревожности. Рассмотрим полученные результаты в разрезе двух групп: реакция на стрессовые ситуации и проявления тревожности в различных аспектах

Результаты по данной методике представлены на гистограмме 2.5 (рисунок 2.5).

Рисунок 2.5.

Реакция на стрессовые ситуации детей в рамках этнического аспекта

Анализируя полученные результаты, можно констатировать, что существуют существенные отличия по этническому признаку в данной детской выборке, а именно:

* Дети из русских семей в меньшей степени подвержены переживанию социального стресса. Исходя из этого, можно говорить о том, что русские респонденты имеют больше социальных контактов и как следствие значительно лучше своих сверстников из Узбекистана адаптированы к социуму и различным социальным взаимодействием. В то же время более консервативное и традиционное узбекское общество в данном случае негативно влияет на адаптивные возможности подрастающего поколения.
* Школьники из русских семей имеют уровень притязаний на порядок выше, чем дети из узбекских семей, как следствие у русских детей значительно выше показатели фрустрации достижения успеха. Данный факт можно интерпретировать следующим образом: российское общество на данный момент развивается очень стремительно, как следствие возрастает уровень притязаний индивида, желание достичь успеха в начинаниях рассматривается как необходимое условие в жизни, как следствие опасения не добиться желаемого результата очень сильно влияет на психоэмоциональное состояние детей.
* Выходцы из узбекских семей в большей степени способны противостоять стрессу, имея более высокую степень сопротивляемости. Это может быть следствием того, что представители традиционных и консервативных обществ реже и менее интенсивно подвергаются стрессам, так как стремятся к сохранению традиционного уклада и отказываются от инноваций. В следствии этого, складывается психоэмоциональное стойкость к стрессовым ситуациям.

Как указывалось, выше, результаты по данной методике анализируются в двух компонентах, рассмотрим различные проявления тревожности в этническом аспекте более детально гистограмма 2.6 (рисунок 2.6).

Рисунок 2.6

Проявления тревожности детей в рамках этнического аспекта

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что детям из узбекских семей в большей степени присущ страх самовыражения, нежели их сверстникам из русских семей. Следует отметить, что страхи ситуации проверки знаний и страхи несоответствия ожиданиям окружающих в большей степени присущи именно детям из русских семей. О возможных причинах такого явления уже указывалось выше, отметим лишь тот факт, что это может быть связано с повышенным уровнем притязания. Страх и переживания, а, следовательно, стресс и тревожность в отношении с учителями выше у детей из узбекских семей (Приложение 6).

Данная методика позволяет установить интегрированный показатель общего уровня тревожности, который представляет собой суммарный показатель всех шкал обозначенной методики. Проведем сравнительный анализ уровня общей тревожности в разрезе каждой из этической групп. Результаты по данному критерию представлены на диаграммах 2.1, 2.2 (рисунки 2.7 и 2.8)

Рисунок 2.7

Общий уровень тревожности детей из русских семей

Рисунок 2.8

Общий уровень тревожности детей из узбекских семей

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети из русских семей имеют более высокий уровень тревожности. Согласно отмеченным выше результатам диагностических методик был установлен более высокий уровень влияния традиций на узбекских детей и соответственно более низкий уровень традиционности у русских респондентов, можно провести аналогию с данными процессами и говорить о том, что семейные традиции имеют положительное влияние на развитие стрессоустойчивости и противостояния уровню тревожности индивида.

Также в данном исследовании делается акцент на установление характерологических особенностей детей из различных этнических групп. Для обоснования данного контекста использована методика К. Леонгарда. Данная технология имеет дифференциацию по следующим аспектам: акцентуации характера, выражающих направленность интересов и формы реагирования личности (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый), и акцентуации темперамента, характеризующих темп и глубину эмоций человека (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный). Рассмотрим полученные результаты в рамках указанных аспектов, которые представлены на гистограмме 2.7; 2,8 (рисунок 2.9)

Рисунок 2.9

Акцентуации характера детей из русских семей

Рисунок 2.10

Акцентуации характера детей из узбекских семей

Анализ полученных данных свидетельствует, о том, что имеют место существенные различия по этническим группам в рамках исследования акцентуаций характера. В данном случае наблюдается значительный перевес в сторону демонстративного и возбудимого типа у детей из русских семей и застревающего и педантичного у детей из узбекских семей (Приложение 8).

 Вторая часть данной методики представлена акцентуациями темперамента, в данном случае речь идет еще о более устойчивых характеристиках личности. Исходя из важности данного вопроса, необходимо рассмотреть указанные особенности личности детей с опорой на этнический аспект.

Исследования акцентуаций темперамента представляют следующие результаты гистограммы 2.9 (рисунок 2.11)

 Рисунок 2.11

Акцентуации темперамента детей из русских семей

согласно методики К.Леонгарда

Рисунок 2.11

Акцентуации темперамента детей из русских семей

согласно методики К.Леонгарда

Результаты представленные на гистограмме 2.9 свидетельствуют о том, что для русских детей в большей степени характерны такие акцентуации темперамента как: гипертимный тип, дистимичный тип, тревожный тип, экзальтированный тип. В то время как в группе узбекских детей наблюдается значительно больший удельный вес акцентуаций в рамках эмотивного и циклотимного типов.

Анализ результатов по методике К. Ленгарда еще раз позволяет утверждать, что между исследуемыми этническими группами существуют различия в аспекте акцентуаций, также необходимо обратить внимание на то, что дети из русских семей имеют численно большее количество акцентуаций нежели их сверстники из Узбекистана. Принимая во внимание результаты проведенного в дипломном исследовании контент-анализа, которые свидетельствуют о значительном влиянии семейных традиций именно на узбекских детей, можно предположить, что именно семейные традиции, праздники и традиционализм в целом позволяет воспитывать более гармонично-развитые личности с незначительными субъективными нарушениями акцентуаций, которые автор методики рассматривает как пограничное состояние личностных характеристик.

### 2.3. Разработка рекомендаций родителям и учителям по использованию семейных традиций и праздников в становлении личности ребенка

Полноценное осуществление задач развития, обучения и воспитания детей в значительной мере определяется налаживанием взаимодействия детей и взрослых: «педагоги – дети – родители». Педагогам и членам семей воспитанников следует осознать, что и дети, и они сами являются полноправными участниками педагогического процесса, необходимо научиться и взаимодействовать на принципах диалога, доверия, партнерства с правом инициативы, активного действия, самоконтроля. Позиция ребенка требует уважения, защиты и поддержки со стороны взрослых участников коммуникации.

 Воспитатели и родители, объединенные в своей деятельности, действуют в интересах ребенка, создают для нее необходимые плодотворные условия развития. От того, насколько такие взаимоотношения будут согласованы, зависит успех формирования личности в целом. Именно взаимодействие в педагогическом процессе семьи и образовательной организации способно осуществлять личностно-ориентированный подход, формировать индивидуальность, активизировать творческий потенциал не только ребенка, но и самих педагогов, и родителей.

Прежде всего, педагогический коллектив должен взять себе за приоритетные направления работы с родителями:

* содействие повышению психологической и педагогической компетентности родителей в отношении понимания закономерностей развития ребенка, роли семейных традиций, а также вопросов обучения и воспитания детей;
* привлечение родителей к сотрудничеству в создании надлежащих условий для жизнедеятельности и развития детей;
* всестороннее изучение положения, статуса семьи и моделей взаимодействия с ними для осуществления дифференцированного подхода;
* привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в учебной организации, формирования в них чувство принадлежности к коллективу как единомышленников и коллег;
* формирование осознанного понимания родителями своей ответственности за максимальное обеспечение ребенку полноценной жизни в будущем.

Важное направление своей деятельности педагогический коллектив учебно-воспитательной организации должен видеть в обогащении знаний и умений воспитателей и педагогов о семейных отношениях, углублении педагогических знаний родителей, достижении единства воспитательного воздействия на ребенка в семье и в школе в целом.

Совершенствовать работу с родителями – это, в случае необходимости, вносить изменения, которые обогащают содержание и формы такой работы, улучшают различные ее показатели, делают более целесообразным, и современными, гибкими. Процесс совершенствования – длительный и непрерывный. Его можно осуществлять в разных направлениях:

* гуманизация содержания и форм работы с семьей;
* гармонизация взаимоотношений педагогов и родителей;
* повышение эффективности применяемых форм и методов воспитателем в работе с родителями, приемов и средств воздействия.

Одна из главных задач школы - это создание условий для развития отношения в семье. Среди наиболее востребованных форм совместной деятельности детей, родителей и педагогов выделяют:

* **формы познавательной деятельности**, которым относятся смотры знаний, творческие отчеты по предметам, открытые уроки, турниры любознательных, праздник труда и таланта;
* **формы трудовой деятельности**, которым можно отнести трудовые десанты по трудоустройству школьного и пришкольного участков, высаживания деревьев в связи со знаменательными событиями в жизни детей и их родителей, создание классной библиотеки и оформление кабинетов и др.;
* **формы досуга**, среди которых особо отмечаются семейные праздники, подготовка семейных концертов, проведение различных конкурсов, соревнований и КВН;
* **организация специальных семейных конкурсов и смотров: «**Папа, мама и я- читающая семья\ спортивная семья\деловая семья**» ,** конкурсы хозяек, газет, фотографий, рисунков и так далее.

Исходя из того, что именно семья является институтом первичной социализации личности ребенка, можно говорить о том, что положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Укрепляют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Семейные традиции играют важную роль в культивировании культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества в целом и личности в частности.

Значительную роль в духовной жизни семьи играют общенародные праздники, именно они являются важнейшим звеном приобщения ребенка к социуму по принципу преемственности культурного влияния. Памятные для нашего народа даты, а также профессионально – трудовые праздники, которые семья отмечает вместе со всей страной. Вместе с тем в жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции как сугубо индивидуальные семейные праздники: дни рождения, совершеннолетие детей, получение ими паспорта, вступление в трудовую жизнь, проводы в армию, бракосочетание, имя-наречение ребёнка, серебряные и золотые свадьбы, выход ветеранов труда на пенсию и т. п.

Семейные отношения обогащаются новыми прогрессивными традициями, данное обстоятельство обусловлено технологическим и культурным развитием человечества, однако наряду с вновь появившимися в семье нередко сохраняются и устаревшие, вредные традиции: рецидивы домостроя, патриархальное отношение к женщине, хмельные застолья по любому поводу. Данные традиции, несмотря на сохранения преемственности между поколениями могут в значительной степени навредить личностному развитию ребенка.

**Выводы по главе 2**

В результате проведенного исследования было установлено, что дети из узбекских семей в большей степени подвержены влиянию семейных традиций, таким образом, узбекское общество можно считать более традиционным в отношении воспитания детей и формирование их личности.

Дети из узбекских семей в значительно большей степени чувствуют комфорт в семейных отношениях. Негативные симптомокомплексы у этой категории респондентов выражены значительно меньше. Дети из русских семей в значительно меньшей степени ощущают благополучие в своих семья. Также следует подчеркнуть, что значительно различается референтная группа или лицо в семье по этническому принципу, так для узбекских детей отец фактически всегда выступает в качестве авторитета, в тоже время для русских детей данный фактор является размытым и выделить кого-либо в качестве авторитетного лица в семье фактически невозможно.

Также была установлена дифференциация по уровню тревожности, детям из различных этнических групп присущи различные виды проявления тревожности и реагирования на стрессовые ситуации. Необходимо отметить, что русские дети в большей степени социализированы, поэтому реже испытывают состояния стресса при общении с социальным окружением. Узбекские же дети ориентированы на себя, свою семью и семейные ценности.

У русских детей значительно чаще наблюдаются акцентуации характера, в данном случае можно предположить, что это является следствием недостаточного благотворного влияния близких семейных традиций. Также, можно отметить дифференциацию акцентуаций по этническому признаку. Фактически в каждом аспекте были установлены значимые количественные показатели, которые подтверждают выделенные различия и выводы.

# Заключение

Традиции, которые формировались на протяжении многих столетий, всегда оказывают влияние на формирование личности человека. Семейные традиции – представляют собой систему, которая является главным связующим элементом между поколениями. Семейные традиции – это микрокосм исторической памяти, заключенный в рамках одного рода. Действительно, традиции по многим показателям становятся фундаментальными факторами развития личности человека.

Однако семейные традиции не могут ни формироваться, ни влиять на развитие подрастающего поколения вне рамок традиционного брачно-семейного союза. Формированию брачно-семейных отношений способствует возрождению традиционного статуса семьи, соблюдению духовно-нравственного сознания молодежи в подходах к заключению брака, стремление к созданию полноценных и ответственных семейных взаимоотношений.

Первичная социализация ребенка происходит в семье, в которой в игровой семейной форме передаются нравственные установки, принципы, которым предоставляется эмоциональное, образное, театрализованное окраска. Исходя из этого, семейные традиции по праву рассматриваются как основополагающий принцип развития личности, приобщения человека к социуму, обучения и воспитания. Как утверждают исследователи данной проблематики: «Лучшие условия для воспитания полноценного человека – это сочетание семейных и общенациональных традиций, региональных обычаев, которые поддерживаются родителями и детьми продолжаются». Отрыв от традиций и семейных ценностей влечет за собой возникновение конфликтов и асоциальный путь развития человека, что не может в свою очередь считаться положительным эффектом.

В дипломном исследовании был подобран психодиагностический инструментарий, были рассмотрены основные аспекты затронутых проблемы, а именно: внутрисемейные отношения, отношения и влияние семейных традиций на ребенка, уровень и особенности проявления тревожности, акцентуации характера.

В результате проведенного исследования, интерпретации анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что узбекские дети развиваются в среде более традиционной, данный воспитательный аспект оказывает значительно большее влияние на их формирование и социализацию. Об этом свидетельствует контент-анализ продуктов деятельности детей, узбекские дети значительно чаще в положительном ракурсе подчеркивают влияние и значение традиций в их жизни.

Узбекские семьи являются более патриархальными и традиционными, внутрисемейный климат в данном случае значительно чаще детьми характеризуется как благоприятный, также в узбекских семьях отмечаются установившиеся патриархальные традиции, чего не отмечается в современных русских семьях. В данном случае можно связать отношения в семье и влияние семейных традиций, которые в свою очередь оказывают положительное воздействие на благополучие семейных отношений.

Полученные показатели свидетельствуют о том, что у детей из различных этнических групп присущи различные особенности отношений с другими людьми. В данном случае имеет место значительное преобладание положительного отношения к отцу у детей из узбекских семей, в то время как у детей из русских семей наблюдается паритет. Также отмечается более положительное отношение к родителям в целом в узбекских семьях, это может быть следствием более традиционного общества и значительно большего влияния семейно-обрядового воспитания.

Проведенное исследование уровня тревожности позволяет утверждать, что дети из русских семей имеют более высокий уровень тревожности. Исходя из того, что ранее был установлен высокий уровень влияния традиций на узбекских детей и соответственно более низкий уровень традиционности у русских детей, можно провести аналогию с данными процессами и говорить о том, что семейные традиции имеют положительное влияние на развитие стрессоустойчивости и противостоянию уровню тревожности индивида. Отмеченные отличия между этническими группами подтверждаются количественными, процентными показателями.

Также было установлено, что для детей из различных этнических групп присущи и различные типы акцентуаций характера, следует отметить, что дети из русских семей имеют большую степень акцентуированности, нежели их сверстники, в данном случае можно констатировать тот факт, что существует положительная корреляция между влияниями семейных традиций и гармоничным развитием ребенка.

Таким образом, в ходе исследования были установлены основные личностные характеристики детей и степень влияния на них семейных традиций в различных этнических группах. Проведено теоретическое изучение состояния научных исследований касательно влияния традиционной среды на развитие личности ребенка. В ходе проведения исследования была установлена роль традиций на жизнь детей из различных этнических групп. Можно утверждать, что узбекское общество в силу своей большей традиционности оказывает несоизмеримо большее влияние на ребенка. Результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что семейные традиции могут оказывать влияние на формирование личностных и характерологических черт личности ребенка, а также влиять на уровень тревожности и особенности выстраивания межличностных отношений. Таким образом, задачи исследования достигнуты. **Гипотеза,** заявленная во введении о том, что семейные традиции выступают существенным фактором в формировании личности ребенка, влияя на его не только личностное развитие, но и характерных межличностных отношений, минимизацию внутриличностных конфликтов, тревожности. Наиболее действенными факторами в личностном становлении детей выступают: семейный микроклимат, характер взаимоотношений между детьми и родителями, между сиблингами и другими членами семейного коллектива; взаимоотношение семьи с другими социальными институтами, в частности, со школой; национальный колорит и место проживания семьи, **полностью подтвердилась**.

Так же можно констатировать, что основные научные положения, выносимые на защиту, окончательно были доказаны в ходе реализации запланированных этапов работы и выявили соответствия между поставленными целями, задачами и результатами, полученными в ходе опытно-экспериментального исследования. Было доказано, что семейные традиции имеют значительный потенциал влияния на формирование личности ребенка; в различных этнических группах влияние традиций на личностное развитие детей специфично в силу особенностей, как национальных обычаев, так и отношения респондентов к ним; семейная сакраментальность оказывают существенное влияние на межличностное общение детей не только в семье, но и за ее пределами.

В качестве перспектив дальнейших исследований следует выделить научно-практические интересы, направленные на исследование влияния религиозных и светских традиций на личностное становление ребенка; проведение сравнительного анализа влияния традиций на личность ребенка из разных этнических групп, но ассимилированных в другую культурную среду; изучение традиций и ритуалов, которые имеют негативное влияние на личность ребенка.

# Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.-М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. — М., 1988. – 324 с.
3. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М., 1987. – 276 с.
4. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
5. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Наукова думка, 1991. – 111с.
6. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с
7. Андреева Т.В. Психология семьи. СПБ, 2007. – 284 с.
8. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб, 2005. – 380 с.
9. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона. // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – 320 с.
10. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991. – 180 с.
11. Бауэр М. Психологическое развитие младенца. : Пер. с англ. – М., 1979. – 322 с.
12. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1994. – №1. – С.23-27.
13. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 209 с.
14. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. - 160 с.
15. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001. – 302 с.
16. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с.
17. Верб Л.Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. СПб, 2003
18. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта.- М., 1998., 208 с.
19. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: Независимая фирма “Класс” (Библиотека психологии и психотерапии), 2003. – 184 с.
20. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
21. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
22. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6-и т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
23. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М.: КСП, 1996. – 368 с.
24. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996. – 262 с.
25. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни //Вопросы психологии, с. 146-151, № 4, 1981. – 304 с.
26. Запорожец А. В. Психология детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1964. – 239 с.
27. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – 278 с.
28. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1988. – 254 с.
29. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
30. Зиньковская И.В. Этническая психология: Учебное пособие – М.: Истоки, 2005. – 206 с.
31. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
32. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учеб. пособ. / О. А. Карабанова. – Самара : СИОКПП, 2001. – 122 с.
33. Королев С.И. Этническая психология: Методика изучения и методология использования – М., 2007. – 428 с.
34. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010. - 987 с.
35. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
36. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие – М.: Academia, 2009. – 256 с.
37. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
38. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – 320 с.
39. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. - М.: Класс, 1999. – 194 с.
40. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 205. – 992 с.
41. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998.
42. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
43. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 371 с.
44. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981. – 302 с.
45. Одаренные дети: Пер. с англ. – М., 1991. – 508 с.
46. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся. / Вопр. психол. – 1994 – № 3. – С. 37-46.
47. Осорина М. «Черная простыня летит по городу», или зачем дети рассказывают страшные истории. // Популярная психология: Хрестоматия. – М., 1990. – 503 с.
48. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. / Вопр. психол. – 1993 – № 3. – С. 13-29.
49. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.
50. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. – М., 1986. – 261 с.
51. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учебное пособие – СПб.: Речь, 2003. – 307 с.
52. Платонов Ю.П. Этническая психология – СПб.: Речь, 2001. – 464 с.
53. Платонов Ю.П. Этнопсихология / Ю.П.Платонов. – М.: Academia, 2012. – 202 с.
54. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития./ Вопр. психол. – 1994 – № 1. – С. 56-67
55. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998. – 264 с.
56. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. : Е. И. Николаева. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.: ил.
57. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 1994. – 203 с.
58. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб.: Акцидент, Ленато, 1994. – 218 с.
59. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: ПИТЕР, 1999. – 712 с.
60. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М,: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
61. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
62. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Класс, 1995. – 507 с.
63. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 286 с.
64. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебное пособие – Екатеринбург: Деловая книга, М.: Ин-т психологии РАН, 2000. – 340 с.
65. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологиического исследования: Спецпрактикум по социальной психологии – М.: МГУ, 1993. – 184 с.
66. Хоментаускас Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
67. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001. – 86 с.
68. Шутценбергер А. Синдром предков. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 389 с.
69. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003, - 336 с.
70. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд.- СПб.: Питер, 2008. – 672 с.: ил.- (Серия»Мастера психологии»)
71. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / Ред. -сост. Б.Д. Эльконин. М., 2008. – 384 с.
72. Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС) // testoteka.narod.ru/pm/1/07.html
73. Методика Рене Жиля // <http://www.studfiles.ru/preview/5602221/>
74. Опросник школьной тревожности Филипса // <http://www.studfiles.ru/preview/1769872/>
75. Методика К. Леонгарда // <http://www.gurutestov.ru/test/176/>

 **Приложение 1**

**Ответы детей**

**Эссе на тему: «Семейные традиции в мой жизни»**

**Приложение 2**

# Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

**Инструкция**: "Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом".

 Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симтомокомплексов:
1)благоприятная семейная ситуация;
2)тревожность;
3)конфликтность в семье;
4)чувство неполноценности;
5) враждебность в семейной ситуации.

 **Приложение 3**

**Рисунки детей**

 **Приложение 3**

**Методика Рене Жиля**

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сидишь ты.

2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.

3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.

4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения — папа, мама, брат, сестра или друг, товарищ, одноклассник.

5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?

6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Брат |  |  | Папа и мама |
|  |  |  |  |
| Сестра |  |  |  |

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату,которую бы выбрал ты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Папа и мама |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Дедушка и бабушка |  |  |  |

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13.Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14.Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься.

15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

16.

17.Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.

18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста, младше тебя, старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.

25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударишь его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.

29.Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.

30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.

31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком где ты.

32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения? Что сделаешь? Будешь плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей, в кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

 **Приложение 5**

**Ответы детей**

**Приложение 6**

**Опросник школьной тревожности Филлипса**

**Стимульный материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом? |  |
| 2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? |  |
| 3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель? |  |
| 4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок? |  |
| 5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя? |  |
| 6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит? |  |
| 7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания? |  |
| 8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку? |  |
| 9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать? |  |
| 10.Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры? |  |
| 11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал? |  |
| 12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год? |  |
| 13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают? |  |
| 14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать? |  |
| 15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты? |  |
| 16.Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание? |  |
| 17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители? |  |
| 18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе? |  |
| 19.Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе? |  |
| 20. Похож ли ты на своих одноклассников? |  |
| 21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? |  |
| 22.Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь? |  |
| 23.Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя? |  |
| 24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески? |  |
| 25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников? |  |
| 26.Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? |  |
| 27. Боишься ли ты временами вступать в спор? |  |
| 28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку? |  |
| 29.Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться? |  |
| 30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием? |  |
| 31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает? |  |
| 32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой? |  |
| 33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание? |  |
| 34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо? |  |
| 35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя? |  |
| 36.Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников? |  |
| 37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие? |  |
| 38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше? |  |
| 39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники? |  |
| 40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие? |  |
| 41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе? |  |
| 42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их? |  |
| 43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники? |  |
| 44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем? |  |
| 45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение? |  |
| 46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята? |  |
| 47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься? |  |
| 48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе? |  |
| 49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше? |  |
| 50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием? |  |
| 51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание? |  |
| 52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе? |  |
| 53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним? |  |
| 54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты? |  |
| 55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты? |  |
| 56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу? |  |
| 57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо? |  |
| 58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом? |  |
|  |  |

**Приложение 7**

**Опросник К. Леонгарда «Методика изучения акцентуаций личности»**

*Инструкция*

Ответьте на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. Рядом с

номером вопроса поставьте знак «+», если Вы согласны, или «—», если Вы не согласны.

Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

**Вопросы**

1. Ты обычно спокоен, весел?

2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?

3. Легко ли ты можешь расплакаться?

4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?

5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?

6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?

7. Любишь ли ты быть главным в игре?

8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?

9. Серьезный ли ты человек?

10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?

11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?

12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?

13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?

14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?

15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?

16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?

17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?

18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?

19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?

20. Бывает ли у тебя неспокойно на душе?

21. Тебе обычно немного грустно?

22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?

23. Тебе трудно оставаться на одном месте?

24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?

25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?

26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?

27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?

28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?

29. Ты — один из лучших учеников в классе?

30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?

31. Легко ли ты можешь рассердиться?

32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?

33. Умеешь ли ты веселить ребят?

34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?

35. Боишься ли ты крови?

36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?

37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?

38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?

39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?

40. Легко ли ты знакомишься с людьми?

41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?

42. Ты когда-нибудь убегал из дома?

43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?

44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?

45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?

46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?47. Любишь ли ты животных?

48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?

49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?

50. Твое настроение зависит от погоды?

51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?

52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?

53. Нравится ли тебе быть среди ребят?

54. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние?

55. Можешь ли ты организовать игру, работу?

56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?

57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?

58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?

59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?

60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?

61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?

62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?

63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?

64. Бывает ли у тебя головная боль.

65. Часто ли ты смеешься?

66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?

67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?

68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?

69. Любишь ли ты природу?

70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?

71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?

72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?

74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?

75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?

76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?

77. Умеешь ли ты развлекать гостей?

78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?

79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?

80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?

81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?

82. Часто ли тебе снятся страшные сны?

83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?

84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселятся?

85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

87. Обычно ты немногословен, молчалив?

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

**Приложение 8**