**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..3

1.Теоретические основы экологического образования дошкольников……….8

2.Понятие экскурсия и ее значение в экологическом образовании дошкольников……………………………………………………………………14

3.Виды экскурсий………………………………………………………………..16

4. Содержание и методика проведения экскурсий у дошкольников…………18

Заключение……………………………………………………………………….27

Список литературы………………………………………………………………28

**Введение**

**Актуальность темы.** Экологическое образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают. Экологическое образование значимо с позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, формирование знаний о объектах окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [1].

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная, системная организация обучения позволяет: развивать наблюдательность, мышление, память дошкольников; способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы; замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, задает вопросы взрослым и сверстникам. У дошкольников формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Согласно определению Рыжовой Н.А. экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития

ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, положительного отношения к природе, окружающему миру, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [2]. Для этого надо решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (средства становления осознанно- правильного отношения к природе)
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Формирование первоначальных умений и навыков, экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
4. Воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы.
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, развитие эмпатии к объектам природы.
6. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе.
7. Формирование желания и умения сохранять природу, рационального природопользования в повседневной жизни.
8. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Экскурсия, как форма образовательной работы, позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. В наше время наблюдается противоречие между необходимостью использования экскурсии как средство формирования экологического образования у детей дошкольного возраста и ее недостаточном применением на практике. Это противоречие позволило сделать выбор темы курсовой работы «Роль экскурсии в экологическом образовании детей дошкольного возраста».

**Цель исследования:** изучение влияния экскурсии на экологическое образование детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс изучения дошкольниками мира природы путем экскурсий.

**Предмет исследования:** использование экскурсий в экологическом образовании дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы экологического образования дошкольников.
2. Раскрыть понятие и значение экскурсии в экологическом образовании у детей дошкольного возраста.
3. Описать экскурсию как форму экологического образования у детей дошкольного возраста.
4. Изучить содержание и методику проведения экскурсий с детьми дошкольного возраста.

**Методы теоретического исследования:** использовался метод педагогической эколого - воспитательной работы и анализа методической литературы.

**Структура работы:** введение, четыре параграфа, заключение и список литературы.

**Глоссарий**

1. **Экскурсия** - важная форма организации обучения в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.
2. **Экологическая экскурсия** (от лат. Excursion- поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях.
3. **Экологическое образование** - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.
4. **Экологическое воспитание дошкольников** – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.
5. **Экологическая культура** - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально- этических норм, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. С точки зрения научно- учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках культурологии.
6. **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок и опыта деятельности.
7. **Обучение (в педагогике)** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно- познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, учрежденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

**1.Теоретические основы экологического образования дошкольников.**

Каждому из нас важно знать, как человек связан с природой, как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать. Последнее десятилетие - это период становления экологического образовательного пространства. Время новых понятий, как: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», и понятия «экологическое образование дошкольников».

В 90-е годы происходит интенсивное развитие экологического образования. Появляются и становятся востребованными парциальные программы. И сегодня из всех программ чаще всего используются: «Наш дом- природа» Н.А. Рыжовой, [ ] «Юный эколог» С.Н. Николаевой. [3]

После 2010 года произошло событие, дошкольное образование стало официальным уровнем системы общего образования. Экологическое образование стало неотъемлемой частью дошкольного образования в России и приоритетным направлением в мире. [4]

В январе 2014 года вошел в силу новый документ – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В документе ФГОС ДО, достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «…ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы…, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. …Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…». [1].

Термин «экологическое образование» обычно употребляется как синоним термина «экологическое воспитание», так как появились понятия: «Дошкольное образование», «Образовательные программы», сами детские сады переименованы в образовательные учреждения. В связи с этим представляется возможным использование термина «экологическое образование». Под экологическим образованием дошкольников следует рассматривать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

Исследователи и практики выделили потребность комплексного подхода и системного рассмотрения вопроса экологического воспитания детей. Комплексность касается ряда взаимосвязанных, педагогически значимых аспектов: содержания эколого - образовательной работы с детьми в условиях дошкольного учреждения, методов ее осуществления, условий становления у детей начал экологической культуры, управления целостным процессом экологического воспитания в детском саду. Современное знание должно быть ориентировано на целостность, системность.

Принципиальная возможность реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении базируется на главных теоретических положениях отечественной психологии: теории деятельности (А.Н. Леонтьев), игры, как ведущей деятельности детей в дошкольном периоде (Д.Б. Эльконин), теории развития ведущих психических функций (Л.С. Выготский), положениях, вскрывающих особенности становления разных форм мышления ребенка (А.В.Запорожец, Н.Н. Подьяков, Л.А.Венгер), теориях развития личности дошкольников (Л.И. Божович, В.С. Мухина), общения и речевой деятельности, ее значении в социализации детей (М.И. Лисина, Ф.А.Сохин). В работах А.И.Васильевой, А.И.Маневцевой, Е.И.Золотовой и др. показан большой интерес детей к явлениям природы, фактам взаимосвязи животных и растений со средой обитания [ ].

Известный специалист в области экологического образования И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно - этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [7]. Д.В. Кавтарадзе связывает определение экологического образования с проблемой безопасности: «экологическое образование - это основа национальной безопасности» [10]. В.А. Ясвин пояснил, что «Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» [11].

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его результатом. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношения, построенное вне понимания

закономерных связей в природе, связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может быть началом экологического сознания. Изучение законов природы может быть начато в дошкольном возрасте в рамках экологического образования и воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказана психолого- педагогическими отечественными исследованиями. Содержание экологических знаний охватывает следующее:

1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания, приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
2. Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
3. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
4. Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств.

Вопрос «Чему учить?» всегда является важным, особенно для дошкольного возраста. Этот вопрос рассматривается в области экологического образования. Соблюдение основного принципа системы экологического образования – преемственность. Важно помнить, что в дошкольном возрасте знания должны быть доступными и привлекательными для дошкольников. Можно выделить ряд общепедагогических принципов отбора экологического образования дошкольников. Они включают: общепедагогические принципы для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.) и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников:

**Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развитие познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его миросозерцания». В тоже время автор отмечал, что с оной стороны, не следует принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития. Как показывает опыт, что неправильная информация приводит к формированию искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Возможность изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах доказана многочисленными психолого - педагогическими отечественными исследованиями (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А, Хайдурова, З.П. Плохий). Экспериментальные работы подтверждают, у ребенка можно и должно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности.

**Доступность.** Крайне важный принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, но содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме. Дошкольное экологическое

образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

**Гуманность.** Данный принцип связан с понятием экологической культуры. Его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Содержание экологического образования должно способствовать формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

**Прогностичность.** Данный принцип означает, у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

**Интеграция.** В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена причинами: интегрированным характером экологических знаний; рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка; особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

**Целостность.** Принцип отражает целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Проявление нежелания у ребенка делить природу на живую и неживую.

**Системность.** Работа по экологическому образованию проводится нерегулярно. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов деятельности. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующее представление или понятие вытекает из предыдущего» [ ].

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил к окружающей среде невозможно в рамках теоретического знакомства с экологическими проблемами. Необходимо расширение контактов дошкольников с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране природного окружения. Одна из форм такой деятельности является экскурсия.

**2.Понятие «Экскурсия» и ее значение в экологическом образовании дошкольников.**

Экскурсия как форма познавательно - воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных природных явлений в естественных условиях. В содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними (наблюдения, посильный труд, игры), освоение правил охраны природы. Все это способствует развитию основополагающих моральных ценностей - доброты, отзывчивости, заботы, сопереживания. Бережного отношения к объектам природы, уважение к труду взрослых.

**Экскурсия** – один из видов деятельности и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоемких и сложных форм обучения.

**Целью** экскурсии является формирование системы научных экологических знаний.

**Задача** образовательного компонента экскурсии заключается в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

**Развивающий компонент экскурсий** стимулирует формирование: навыков наблюдения и наблюдательности; сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, многообразие форм, фактуры и пр.); мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение устанавливать связь, разные по характеру и степени сложности); воображение и творческих способностей.

Различные мероприятия познавательного характера на экскурсии оказывают влияние на умственное развитие детей: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха. Ведущее значение среди этих мероприятий имеют наблюдения. Наблюдения могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения. Современными педагогами и психологами доказана возможность формирования у дошкольников как единичных, так и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, о влиянии на их рост и развитие различных факторов. Дети учатся замечать приспособленность отдельных растений и животных. А также человека к определенной среде обитания и к ее сезонным изменениям. Как утверждают ученые В.П. Арсеньева, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова и др., содержанием экологического воспитания должны стать наблюдения как за единичными объектами (живыми организмами), так и за целостным природными сообществами (лугом, лесом, водоемом, парком и др.) На нравственное развитие детей большое влияние оказывает природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью и весной. Правильно организованное мероприятие - уборка мусора на территории детского сада.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории, что здесь красиво, потому что все чисто и ухожено. Развивать в детях чуткость к восприятию прекрасного в природе на самых различных явлениях. Побуждать детей находить красоту повсюду самим, наслаждаться, показывать другим.

Высоко ценила экскурсии в природу Е.И. Тихеева, внесла свой серьезный вклад в разработке методики их проведения. Ее основное требование сделать содержание экскурсии интересным для каждого ребенка, ибо «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу» [ ]

**3. Виды экскурсий.**

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидностей экскурсий:

1. Природоведческая;
2. Экологическая;
3. На сельскохозяйственный объект;
4. Экскурсии эстетического характера.

**Природоведческая экскурсия.** Это одна из классических форм изучения и организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно- познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде.

Природоведческая экскурсия нацелена на то, чтобы познакомить дошкольников с миром природы, накопить у них представления о различных ее свойствах. Ставятся перед детьми конкретные задачи. Некоторые примеры:

- Познакомить с первыми весенними проталинами

- Рассмотреть пробивающую из-под земли травку

- Рассмотреть сосульки, проанализировать их цвет, размер, структуру

- Выяснить, какие насекомые обитают на лугу

- Собрать шишки, отличая при этом сосновые от еловых

- Увидеть настоящий ручей

**Экологическая экскурсия** направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

1. Между органами животных и растений и их функциями

2. Между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни

3. Между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования

4. Между различными живыми существами в одной экосистеме

**Экскурсии на сельскохозяйственные объекты,** помогают детям освоить представление о труде взрослых. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставку цветов, рыб, в зоопарк и другое. Посещение этих объектов дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии- показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

**Экскурсии эстетического характера** помогают ребенку научится воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Опыт живого общения с природой дает ребенку возможность легче осмыслить, эмоционально воспринять рассказ, стихотворение, сказку, побуждает выразить свое отношение к ним. Слушая о наблюдаемых явлениях природы, ребенок сопоставляет действительность и художественные образы, ярче чувствует красоту природных явлений.

Использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанного и бережного отношения к ней [ ].

**4.Содержание и методика проведения экскурсий у дошкольников.**

Экскурсию провести значительнее труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Содержание экскурсий в природу определено программой воспитания и обучения в детском саду. В соответствии с ней дошкольники должны усвоить разносторонние знания и животном мире, растительности, явлениях неживой природы. В программе подчеркивается, что в процессе непосредственного ознакомления детей с природой необходимо развивать у них наблюдательность, умение обнаруживать ближайшие причины наблюдаемых явлений, делать выводы.

Планирование экскурсий осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Воспитатель должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, видами сельскохозяйственного труда, характерными для данной местности.

Цели экскурсий могут быть различными. В одних случаях экскурсии проводятся для уточнения и обобщения представлений, полученных ранее. В других случаях экскурсии служат для первоначального ознакомления с природными явлениями, сельскохозяйственным трудом, а вся последующая воспитательно - образовательная работа направлена на уточнение, расширение, конкретизацию, систематизацию и обобщение полученных представлений.

Значительное место отводится систематизации материала о сезонных изменениях. Не менее важно сделать предметом наблюдений во всех возрастных группах характерные изменения в живой и неживой природе. Наблюдения целесообразно начинать с неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни растений, животных. Дети среднего дошкольного возраста могут устанавливать связь между обилием солнечного света весной и началом пробуждения, ростом и развития растений. Старшим дошкольникам доступно осознание более сложных связей, не имеющих такого яркого внешнего выражения. Например, осенью они обнаруживают, что отлет пернатых птиц связан с температурой воздуха, что они остаются без корма, и подталкивает их к переселению в теплые края. Некоторые насекомые погибают, другие забираются под кору, корни деревьев, опавшую листву, мох.

Экскурсии в природу дают возможность познакомить детей с особенностями растений и животных в разных природных условиях. Знакомясь с жизнью растений, дети усваивают, что наличие влаги, тепла, света - общие условия, необходимые для их роста и развития. На конкретных примерах следует подвести дошкольников к пониманию того, что потребность растительности разных ландшафтов в свете, влаге, тепле не одинакова. Наблюдения дают возможность раскрыть перед детьми, начиная со среднего дошкольного возраста, некоторые несложные биоценологические связи, действующие в растительных и животных сообществах. Например, дети выявляют, что некоторые птицы питаются насекомыми. Воспитатель обращает внимание детей на изъеденные листья деревьев, кустарников, цветущих растений. Дошкольники могут сделать самостоятельный вывод о том, что лес кормит птиц, но и птицы, в свою очередь, питаются вредными насекомыми, гусеницами, приносят ему пользу. Наблюдения за муравейником убеждают, что насекомые находят пищу, и строительный материал для своего жилища. Рассмотрев груз, который по многочисленным дорожкам муравьи тащат в свой дом, дети делают заключение о том, что муравьи являются санитарами.

Экскурсии на луг помогают сформировать у старших дошкольников представление о том, что не только некоторые насекомые не могут жить без растений, питаясь их нектаром, но и многие растения опыляются насекомыми. Постепенно дети подходят к пониманию различных взаимозависимостей, существующих между животными и растительным миром.

Наблюдения за животными помогают раскрыть некоторые связи с условиями существования. Результаты исследования С.Н. Николаевой показали возможность усвоения старшими дошкольниками систематизированных знаний, отражающих такую закономерность, как приспособленность к среде обитания [ ]. Несложно познакомить детей с отдельными признаками животных: внешнее строение, формы поведения. Наблюдая за птицами, насекомыми, земноводными, рыбами, дети отмечают их защитную окраску, благодаря которой осуществляется маскировка; характер выполняемых действий.

Внимание детей следует обращать и на факты приспособления животных и растений к неблагоприятным условиям внешней среды. Можно показать на примере того, как птицы и звери готовятся к зиме, приспосабливаются к изменениям условий питания, похолоданию, снежному покрову. Дети среднего дошкольного возраста благодаря систематическим наблюдениям на экскурсиях и прогулках уясняют, что с похолоданием птицы переселяются поближе к жилью человека. Старшие дошкольники узнают, что с наступлением зимы одни животные впадают в спячку (медведь, еж, жаба, лягушка), другие переселяются туда, где находят себе пропитание (кочующие птицы, лоси), третьи запасают корм (грызуны). Стоит обратить внимание детей на то, что с наступлением зимы у зайца, белки изменяется окраска, вырастает теплая светлая шерсть (мех). Летом целесообразно организовать наблюдения за одуванчиками, календулой, шиповником и другими растениями, которые перед ненастьем закрывают свои цветки.

Последовательное включение в содержание экскурсии наблюдений разнообразных ярких фактов, подводящих к пониманию того, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимозависимости, помогает сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.

Содержание экскурсий намечается таким образом, чтобы подготовить дошкольников к некоторым обобщениям накопленных представлений о животных, растениях, сезонных явлениях в живой и неживой природе, к образованию элементарных понятий, например, в средней группе детей подводят к обобщению представлений об овощах, фруктах, хвойных деревьях, домашних животных.

С целью развития наблюдательности, любознательности, интереса к природе рекомендуется в содержание экскурсий включить такие знания и сведения, которые активизируют прошлый опыт детей, побуждает их к сравнению, сопоставлению. Дошкольников знакомят с растениями, показывающими время и предсказывающими погоду; с участием птиц и зверей в распространении семян деревьев, кустарников, трав; с насекомыми; с животными, которых приручил человек. В старших группах следует включить материал, который не только дополняет ранее усвоенные знания, но и вступает в известное противоречие с ними. Дети знают, что осенью растения готовятся к зиме – сбрасывают листву, прекращают рост и цветение. Зима и ее характерный признак - снег у детей ассоциируются с холодом, морозом, которые губительно действуют на все живое. Целесообразно показать детям, что растения готовятся не только к зиме, но и к будущей весне, закладываются почки на деревьях и кустарниках, у многих травянистых растений образуются бутоны, из которых весной появятся листья, цветы. Детей подводят к пониманию явлений, которые в какой-то мере противоречат прошлым представлениям: оказывается, что холод - одно из условий дальнейшего развития многих растений, а снежный покров защищает их от холода, а также служит теплой постелью для зайцев, тетеревов, глухарей.

При разработке содержания экскурсий необходимо исходить из программных требований и природного окружения, важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. В каждом дошкольном учреждении следует определить природные и сельскохозяйственные объекты, ознакомление с которыми целесообразно проводить с детьми той или иной группы, а также наметить объем знаний, которые должны усвоить дети. Исходя из этих условий определяется перечень экскурсий, устанавливается их последовательность и примерные сроки проведения. «При планировании системы экскурсий рекомендует придерживаться следующих принципов: они должны обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, что диктуется решающей ролью эмоционального фактора в пробуждении и возникновении у детей интереса; повторные экскурсии следует намечать в тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные сдвиги; постепенное усложнение программного содержания экскурсий должно идти по двум линиям: расширение круга наблюдаемых явлений и последовательное углубление и обобщение знаний об одних и тех же объектах, явлениях, четкая последовательность экскурсий и взаимосвязь между ними» [4 ].

На каждой экскурсии воспитательные и образовательные задачи решаются в единстве. Поэтому при ее планировании намечается объем знаний, умений для усвоения детьми, а также продумывается, какие качества личности будут развиваться. Важно, чтобы ставились и решались задачи воспитания у детей бережного отношения к природе, вовлечение их в доступную природоохранительную деятельность взрослых: участие в подкормке животных, в сезонных работах в саду, парке и так далее.

Содержание экскурсии обязательно должно соответствовать возрасту и интересам детей. Количество объектов, на которых акцентируется внимание, должно быть ограничено. В младшей группе на природоведческой экскурсии стоит сосредоточится только на чем- то одном, например, весной рассмотреть первую пробивающуюся из- под земли траву. В среднем дошкольном возрасте обращается внимание и на траву, и на набухшие почки у деревьев и кустарников, на проталины. В старшем дошкольном возрасте можно дать задание исследовательсого характера: найти в парке или на участке все признаки весны, затем отразить их в рисунке. Сведения не должны быть общеизвестными (детям будет скучно), но и не совсем полученные от детских знаний. При восприятии информации и впечатлений воспитатель внимательно следит за реакцией дошкольников. Можно использовать такие способы поддержания внимания.

1. Шутки. Может быть забавное четверостишие. Вспомнить смешной эпизод из мультфильма.
2. Элементы ритуала. При входе в парк ребята говорят волшебные слова, чтобы он раскрыл им свои тайны.
3. Смена деятельности. В парке после созерцания красоты природы воспитатель просит сравнить форму иголок сосны и ели.

Первоначальный образ на экскурсии создает чувственное восприятие. Воспитатель обогащает знания детей конкретным содержанием. При получении впечатлений происходит и обогащение словарного запаса детей. Если в процессе исследования задействовать все органы чувств ребенка, то его знания будут более прочными. Поэтому дети не просто рассматривают исследуемые объекты и слушают рассказ воспитателя о них, но и по возможности дотрагиваются до них руками (тактильное исследование).

Реализацию требований к планированию можно проиллюстрировать на примере осенней экскурсии в плодовый сад: «Узнать и назвать известные деревья, отметить, какие изменения произошли с ними, закончилось цветение, появились плоды; учить определять спелые плоды, отличать их по вкусу и форме, активизировать словарь; учить рассказывать об увиденном, воспитывать уважение к тем, кто ухаживает за садом» [3].

Результативность экскурсии во многом определяется тем, на сколько четко разработана ее структура, определены цель, методика организации и проведения каждого этапа:

**Подготовительный.** Название показывает, воспитательно- образовательная работа в этот период направлена на то, чтобы организовать детей, выявить их опыт, поставить перед ними цель предстоящего наблюдения, создать эмоциональный настрой, возбудить интерес. Подготовительная работа начинается за несколько дней до экскурсии, а завершается непосредственно перед ее началом, когда педагог напоминает воспитанникам о правилах поведения.

**Основной.** Организация познавательной и практической деятельности детей. Его результативность зависит от методов и приемов воспитания и обучения, которые использует воспитатель. Основной из применяемых методов – это наблюдение объектов природы, сопровождаемое пояснением и направляемое вопросами воспитателя, которые условно можно разделить на три типа:

1. тип нацеливающий внимание, требующий констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);
2. тип активизирующий, требующий сравнения, сопоставления, различения, обобщения;
3. тип стимулирующий творческое воображение, побуждающий к самостоятельным выводам, рассуждениям.

Вопросы, преобладающие на экскурсиях, обеспечивающих первоначальное ознакомление с явлениями, объектами природы, помогают детям уточнить свои представления, выразить свои знания в слове. Например, на первой экскурсии на луг (старшая группа) воспитатель задает вопросы: Какие луговые растения вы знаете? У каких растений желтые (белые, синие) цветы? Каких насекомых вы знаете? Какие цветы имеют сильный запах?

Широко используются вопросы активизирующие познавательную деятельность детей и способствует формированию у них умственных действий. Большое значение этих вопросов возрастает на повторных экскурсиях, когда объектом наблюдения становятся знакомые предметы и явления, приобретающие лишь новые свойства и качества. Поэтому надо ставить вопросы требующие установления связей, отношений, сравнения прошлого состояния объекта, явления с настоящим. На повторной экскурсии в парк (средняя группа) предлагается детям вспомнить, что они видели в парке в прошлый раз, затем рассказать, каким стал парк, что в нем изменилось.

Вопросы, развивающие творческое воображение, используются в основном в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Например, осенью в парке можно задать вопрос: как вы думаете, по каким признакам, можно сказать, что наступает зима?

Значительное место занимает в ходе экскурсии в природу выполнение детьми разнообразных практических заданий, которые вытекают из ее содержания и обеспечивают действенное значение тех предметов, явлений, которые дети наблюдали ранее. Чаще всего это сбор природного материала. Предназначенного для дальнейших наблюдений в уголке природы, для поделок, оснащения занятий, например, шишки для занятий по математике.

Важно в течении нескольких дней после проведения экскурсии закрепить у дошкольников полученные знания и впечатления. Это может быть рисование, рассматривание фотографий, беседа или дидактическая игра по теме. Например, после экскурсии в осенний парк ребятам можно предложить дидактическую игру «С чей ветки детки»: установить соответствие между листочком дерева и его плодами (дуб- желудь, береза- «сережки» и веточка ели- шишка и так далее).

**Заключительный.** После экскурсии охватывается вся воспитательно- образовательная работа, направленная на углубление, систематизацию и обобщения знаний, приобретенных детьми, на закрепление и дальнейшее развитие их интересов, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных от общения с природой.

Таким образом. Экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, так как в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности дошкольника. Дети интересуются окружающей природой, миром растений и животных. Формируются первоначальные представления о себе, о ценности природы, положительного отношения к ней. Вырабатываются первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относится к ней с заботой.

**Заключение**

Отношение дошкольников к природе – это критерий их экологической воспитанности, отражение всей эколого- педагогической работы с детьми, является конечным ее результатом.

Необходимость воспитания у детей дошкольного возраста экологической культуры и бережного отношения к природе, и своему здоровью, очевидна и своевременна. Если с самого раннего возраста учить детей бережно относится к природе, личным примером демонстрировать правильное отношение к окружающему миру, то можно надеяться, что дети будут экологически грамотными.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы экологической культуры в личности человека.

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение- сфера интеллекта, показывает уникальную жизнь в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно относиться – сфера нравственности. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осенней уборке, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое другое.

Формируя гуманное отношение к природе, главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны.

Таким образом, экскурсии и последующая работа должны способствовать получению необходимого чувственного опыта ребенком, сознанию детьми чувства единства с природой, чувства ответственности за свои действия, воспитывать бережное отношение к природе и правила поведения, не допускающие нанесения вреда окружающему миру влияющие на состояние природы. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу, и эту любовь старались привить детям.

**Список литературы**

**1.**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (Правовая библиотека образования).

**2.**