Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани»

**Работа педагога ДОО по гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте**

Курсовая работа

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила:  Савина Наталья Александровна,  студентка группы 441-3А  Специальность: 44.02.01  Дошкольное образование | Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель: Перфилова Мария Александровна  преподаватель психологии |

Сызрань, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………3

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ………………………………………………………………..…...5

2.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА………………………………………………………………………11

3.МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ……………...................................................................................17

4.МЕТОДЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОО………………………………………………………………………….…...27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….37

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ………….……………………………………………………..39

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………41

**ВВЕДЕНИЕ**

Детство – это особый период в становлении личности ребенка, сущностью которого является процесс взросления ребёнка, вхождения его в социальный мир взрослых, что предусматривает приобретение свойств и качеств зрелой личности. Общение с детьми - необходимое условие полноценного развития ребенка. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений. Причины, побудившие к проведению исследования способов воздействия по предупреждению проблемных межличностных отношений у детей дошкольного возраста, серьёзны и актуальны, так как развитие социальной компетентности является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

**Проблема исследования:** какие условия необходимо создать для гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте?

**Объект иcследования:** процесс гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте

**Предмет исследования:** работа педагога ДОО по гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте

**Цель исследования:** изучение особенностей работы педагога по гармонизации межличностных отношений в дошкольной группе

В соответствие с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме гармонизации межличностных отношений

2. изучить особенности работы педагога по гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте

3. рассмотреть методы гармонизации межличностных отношений в дошкольном возрасте

Выдвинута **гипотеза исследования:** уровень межличностных отношений в дошкольном возрасте повысится, если в работе педагога будут использованы методы гармонизации.

Методы, используемые для наблюдения и анализа межличностных отношений:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Практическая значимость полученных в результате исследования результатов заключается в том, что может показать, как правильно организовать взаимоотношения между дошкольниками для формирования положительных межличностных отношений между дошкольниками.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес. Поэтому и проблема межличностных отношений, которая возникла на стыке ряда наук – одна из важнейших проблем современного мира.

В дошкольном возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. В дошкольном возрасте ребенок сам начинает определять собственное поведение. К началу каждого возраста складывается своеобразное и единственное для данного возраста отношение между ребенком и окружающей действительностью, между ребенком и ребенком.

Одной из сторон межличностного общения является его содержательная наполненность, интенсивность. Понятие «межличностные отношения» призвано внести новый смысл и дополнительные оттенки в описание, в объяснение процесса непосредственного взаимодействия между людьми.

Межличностные отношения – система установок, ориентаций и ожиданий между людьми относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией определенной деятельности.[[1]](#footnote-1) [1, с. 62].

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в процессе общения, исключительно великую роль такие отношения имеют в развитие и формировании личности ребенка, в дошкольном возрасте у ребенка возникaют сложныe и рaзнooбразные виды отношений с другими, которые в значительной степени определяют становлениe его личности.

В группах детского сада можно выделить следующие виды межличностных отношений:

1. Функциональнo-ролевые: эти отношения формируются в процессе таких видов деятельности, как трудовая, учебная или совместная ролевая игра. Благодаря таким видам деятельности, дошкольник начинает развивать привычку применять нормы поведения в коллективе.
2. Эмоционально-оценочные: это такое вид отношений, которые характеризуются тем, что человек начинает исправлять неправильное по его мнению поведение другого ребенка, особенно когда оно противоречит принятым нормам. Такое вид отношений начинает рано формироваться, на это влияет то, как оценивает окружающий взрослый, с которым ребенок находится в постоянном общение.
3. Личностно-смысловыe: эти отношения внутри группы, которые проявляются в том, что мотивы одного ребенка становятся наделенными смыслом для других детей. Сверстники начинают переживать друг за друга.

Для дошкольников в межличностных отношениях существуют определенные признаки:

1. У детей развиваются нормы и стереотипы, которые влияют на возникающие межличностные отношения.
2. Для начала отношений инициативу проявляет взрослый.
3. Контакты возникают ненадолго.
4. Дети стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими действиями показывают, что подражают тому, кто старше.
5. Особенностью межличностных отношений в дошкольный период является то, что они пытаются максимально походить нa взрослых людей.

Основным видом деятельности в этот период является игра. Д.Б. Эльконин писал, что игра по своей структуре является социальным видом деятельности. Дети во время игры стараются подражать действиям взрослых в той или иной ситуации. С помощью игры дети воспроизводят то ,каким они видят действительность, поэтом во время игры обычно отражаются правила, которые соответствуют нормам общества. Повтор одной и той же игры становится для детей закреплением норм поведения в определенной ситуации. Через игру ребенок способен приобрести более широкий круг знаний об действительности, нежели без игровой деятельности. Игра очень информативнa. С помощью игры дощкольник пытается определить свое место внутри коллектива, приобретает социальный навык и опыт поведения, старается воспроизвести полученные знания и навыки в обществе. Обычно отношения, которые демонстрируются во время игры очень отличаются от тех отношений, которые есть на самом деле. Игра подразумевает определенный сюжет, в котором уже распределены роли и обязанности, у детей нет возможности самостоятельно решать, как и что они будут делать. Получается, что игры нейтрализуют отношения между сверстниками, что лишает их возможности приобретать определенные навыки взаимодействия меду друг другом. Поэтому необходимо организовывать игры таким образом, чтобы удовлетворять потребности детей в социальной форме, для качественного получения знаний в межличностных отношениях. [[2]](#footnote-2) [2, с. 52].

А.П. Усова провела исследования, которые показали, что существует несколько этапов по формированию межличностных отношений между детьми. Каждый такой этап характеризуется своим уровнем развития общественности.

Возрастные этапы в общение детей:

1. Этап первый. В самом раннем возрасте, когда дети только начинают посещать детский сад, они склонные играть одни с игрушками без каких либо взаимодействий с остальными детьми. Это помогает спокойно взаимодействовать с коллективом, с которым они не поддерживают практически никакого общения. Дошкольник полностью сосредоточен на том, во что он сам играет. Это очень важные этап, которые позволяет детям проявлять самостоятельность в окружении других детей.
2. Второй этап. Начинают играть в свои игры рядом с другими детьми. Они все еще не отвлекаются на игры друг друга, но стараются находится рядом с теми, кто им больше нравится. На данном этапе формируется осознание того, как правильно относится к играм другого человека, не отвлекая его.
3. Третий этап. Начинают строить попытки взаимодействия с другими детьми. Ребенок пытается договорится с другими детьми, чтобы поиграть вместе и даже подбирает необходимые для этого игрушки. Однако чаще всего такие попытки быстро заканчиваются.
4. Этап четвертый. Характеризуется в том, что дети начинают объединяться в группы и совместно играть по одному замыслу. При этом дети начинают давать оценку своим замыслам в соответствии с общим замыслов в игре. Дети способны придумывать совместные игры, организовывать их и вместе играть.
5. Этап пятый. Заключается в том, что ребенок приобретает способность действовать, учитывая интересы других. В процессе определенной игры они могут уступать другим при распределение ролей.

Данные этапы характерны в возрасте от одного года до семи лет. Постоянно пребывая в детском саду, ребенок прибегает к тем, или иным формам взаимодействия с другими детьми: просит принести игрушку, просить вместе поиграть, порисовать и т.д. эти взаимодействия на первых этапах часто возникают спонтанно, как только решается определенная задача взаимодействия между детьми исчезают.

На первых порах, когда малыши только начинают вместе играть, часто можно наблюдать некоторую несогласованность в их действиях. Обычно это становится причиной часто возникающих между ними противоречий. В результате совместные игры быстро заканчиваются, малыши часто меняют смысловой замысел игры, часто меняются ролями с другими. Это вполне естественно для детей, ведь они еще не развили способность в полной мере ля коллективную деятельность. Именно игра является прекрасным способом, который позволяет приобретать необходимый опыт взаимодействия между детьми. [[3]](#footnote-3)

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым происходят: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания. Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематического детского мировоззрения. Все, что ребенок видит, он пытается привести в порядок, увидеть отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир.
2. Возникновение первичных этических остановок на основе моральных ценностей, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям.
3. Возникают новые мотивы поступков и действий, связанные с пониманием взаимоотношений между детьми. Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе желания ребенка.
4. Отмечаются произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям.
5. Возникновение личного сознания – возникновение сознание своего ограниченного места в системе отношений с взрослыми.

У дошкольников возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. Говоря о самосознание, часто имеют в виду осознание своих личностных качеств.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, развивающееся под воздействием воспитателя. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции.

Т.А. Репина выделила следующие структурные признаки, относящиеся к детской группе:

1. Поведенческая – общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение в группе.

2. Эмоциональная – деловые отношения (межличностные), оценочные (оценивание детей), собственно личностные.

3. Когнитивные – восприятие и понимание детьми друг друга, результатом которого является взаимная оценка и самооценка.[[4]](#footnote-4)

В группе детского сада существует относительно длительные привязанности между детьми. Проявляется определенная степень ситуативности в отношениях дошкольников. Избирательность дошкольников обусловлена интересами совместной деятельности, а также положительными качествами сверстников. Значимыми также являются те дети, с которыми другие дети больше всего взаимодействуют, а такими детьми обычно являются сверстники своего пола. Вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников, имеет исключительное значение. Анализируя качество и способности наиболее популярных детей, можно понять, что привлекает детей друг в друге и что позволяет завоевать ребенку положение между сверстниками. Успешность деятельности положительно влияет на положение ребенка в группе. Однако, при оценке успешности в какой-либо деятельности важен ни сколько ее результат, сколько признание этой деятельности со стороны сверстников. Если успехи ребенка признаются, то отношения в группе улучшаются, ребенок становится более активным, повышается его самооценка.

В основе популярности дошкольников лежит их деятельность – либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность в продуктивной деятельности.

В основе межличностных отношений и привязанности лежит удовлетворение коммуникативных потребностей. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативных потребностей ребенка, то привлекательность партнера по общению уменьшается, и наоборот, если ребенок соответствует потребностям в общение другого ребенка, то привлекательность увеличивается. В основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности, потребность в общении, признание сверстника и взрослого. От младших групп к подготовительным группам обнаружена яркая, но неустойчивая возрастная тенденция увеличения «изолированности» и «звездности», потребность в общении, взаимоотношение между детьми.

Но так же есть дети, имеющие трудности в общении. Известно, что в таких случаях дети не смогут полноценно развиваться, так как нарушается формирование самооценки ребенка. В связи с этим у таких детей общение может вызвать недоброжелательное отношение к сверстникам, озлобленность, агрессию. А.А. Рояк выделяет следующие характерные трудности:

1. ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру.
2. ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер.
3. ребенок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно.
4. ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

Все эти трудности автор объясняет нарушением одного или всех следующих условий "полноценного общения":

1. наличие взаимных симпатий;
2. наличие интереса к деятельности сверстника, стремление играть вместе;
3. наличие сопереживания;
4. наличие способности "приспосабливаться" друг к другу;
5. наличие необходимого уровня игровых умений и навыков.[[5]](#footnote-5)

Таким образом, группа детского сада – целостное образование, представляет из себя единую функциональную систему со своей структурой ми динамикой. Потребность в общении с другими детьми формируется у ребенка прижизненно. Для разных этапов дошкольного детства характерно неодинаковое содержание потребности в общении со сверстниками. А.Г. Рузская и Н.И. Ганощенко провели ряд исследований для выявления динамики развития содержания потребности в общении со сверстниками и выяснили следующие изменения: существенно (вдвое) увеличивается количество контактов дошкольников со сверстниками, связанных с их стремлением разделить с ровесниками переживания. В то же время, стремление к чисто деловому сотрудничеству со сверстником в конкретной деятельности несколько ослабевает. К концу дошкольного возраста потребность во взаимопонимании и сопереживании возрастает (под сопереживаниями имеется в виду одинаковое отношение, сходная оценка происходящего, созвучие чувств, вызванное общностью мнений). Исследования Н.И. Ганощенко и И.А. Залысина показали, что в состоянии возбуждения дети зрительно в два раза, а с помощью речи в три раза чаще обращались к сверстнику, чем к взрослому. В общeнии со сверстниками обращение старших дошкольников становится эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми.[[6]](#footnote-6) Дошкольники активно обращаются к сверстникам по самым различным причинам. дошкольник старшей группы детского сада не только более активен со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но и уровень функционирования этой потребности оказывается выше. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо "накладывать" свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера. Потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения. Мотивы – это побудительные силы деятельности и поведения индивида. В отечественной психологии выделяют три категории мотивов общения старших дошкольников со сверстниками:

1. деловые
2. познавательные
3. личностные

На каждом этапе действуют все три мотива: положение ведущих в два-три года занимают личностно-деловые; в три-четыре года – деловые, а также доминирующие личностные; в четыре-пять – деловые и личностные, при доминировании первых; в пять-шесть лет – деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении; в шесть-семь лет – деловые и личностные. Таким образом, в начале ребенок вступает в общение со сверстником ради игры или деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития увлекательных действий. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей. Это создает повод для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя, ценителя, и источник сведений. Личностные мотивы, которые остаются на протяжении всего дошкольного детства, делятся на сравнение себя со сверстником, с его возможностями и на желание быть оцененным сверстником. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтвердить их ценность. Мотивом общения становится его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем.

В сфере общения со сверстниками М.И. Лисина выделяет три основные категории средств общения: у младших детей (2-3 года) ведущее положение занимают выразительные и практические операции. Начиная с 3 лет, речь выступает на первый план и занимает ведущее положение. В старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка. У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, формированию более целостного его образа. Процессы сравнения, оценивания возникают при восприятии детьми друг друга. Чтобы оценить другого ребенка, надо его воспринять, увидеть и квалифицировать с точки зрения уже существующих в этом возрасте оценочных эталонов и ценностных ориентаций группы детского сада. Эти ценности, определяющие взаимооценки детей, формируются под влиянием окружающих взрослых и во многом зависят от изменения ведущих потребностей ребенка. Содержание мотивов, лежащих в основе создания игровых объединений, детей старшего дошкольного возраста во многом совпадает с содержанием их ценностных ориентаций. По данным Т.А. Репиной, дети этого возраста называли общность интересов, давали высокую оценку деловым успехам партнера, ряду его личностных качеств, вместе с тем, было выявлено, что мотивом объединения в игре может быть боязнь остаться в одиночестве или желание командовать, быть главным.

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослым. У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их — важнейшая задача педагога и психолога. Внутренние причины, вызывающие устойчивый и часто воспроизводящийся конфликт ребенка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, к чувству одиночества, которое является одним из самых тяжелых и деструктивных переживаний человека. В дошкольном возрасте (от 3 до 6—7 лет) межличностные отношения детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития, в котором можно выделить три основных этапа.[[7]](#footnote-7)

1. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети безразличны к действиям сверстника и к его оценке со стороны взрослого. В то же время они, как правило, легко решают проблемные ситуации в пользу других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы (правда, их подарки чаще адресованы взрослым (родителям или воспитателю), чем сверстникам). Все это может свидетельствовать о том, что сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний сверстника. В то же время его присутствие повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Об этом говорит стремление детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание движениям сверстника.
2. Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 4—5 лет картина взаимодействия детей существенно меняется. В средней группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника. Все это позволяет говорить о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику, суть которой заключается в том, что дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает прежде всего изменения в самосознании ребенка.
3. К 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если 4—5-летние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то 6-летние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем противостоянии взрослому. К 6 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника.[[8]](#footnote-8)

Такова в общих чертах возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и в конечном счете особенности становления личности.

В психологии существуют определенные методы и методики, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников. Эти методы можно условно разделить на объективные и субъективные. К объективным методам относятся те, которые позволяют зафиксировать внешнюю воспринимаемую картину взаимодействия детей в группе сверстников. Подобная картина, так или иначе, отражает характер их взаимоотношений. При этом психолог или педагог констатирует особенности поведения отдельных детей, их симпатии или антипатии и воссоздает более или менее объективную картину взаимоотношений дошкольников. В отличие от этого, субъективные методы направлены на выявление глубинных внутренних характеристик отношения к другим детям, которые всегда связаны с особенностями его личности и самосознания.

Изучая взаимоотношения между детьми, психологи обычно используют несколько методов. Экспериментальное исследование межличностных отношений осуществляется социальной психологией с помощью специальных методик: социометрическая методика, методы исследования личности.

Одним из важнейших методов изучения личности и межличностных отношений является наблюдение за свободным поведением и общением детей.

Наблюдение - один из основных эмпирических методов исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

При наблюдении за детскими взаимоотношениями необходимо обращать внимание на показатели поведения детей:

· инициативность— отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

· чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения, сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

· преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Социометрическая методика — способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы. Основой проведения социометрического опроса является вопросник, который составляется в соответствии с конкретными условиями исследования межличностных отношений. Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения.

Применение данной методики позволяет выявить различное статусное положение детей внутри группы, т.к. одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие — менее. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. В этих методиках ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы. Описание предлагаемых методик соответствуют возрастным особенностям дошкольников 4-7 лет.

В этих методиках ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы. Описание предлагаемых методик соответствуют возрастным особенностям дошкольников 4-7 лет.

Методы исследования личности — совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности. По форме и условиям проведения различают: экспериментальные и неэкспериментальные (например, анализ биографий и т. п.), лабораторные и клинические, прямые и косвенные, исследовательские и обследовательские (психодиагностические). Нас же интересует система личных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в целом, и поэтому в основу констатирующего эксперимента взят социометрический метод.

Основатель социометрии в зарубежной психологии и социологии американский психолог Дж. Морено после появления в 1934 году книги «Кто выживет?».

За последние десятилетия в современной отеческой психологии возникла обширная (и уже почти необозримая) социально-психологическая, психолого-педагогическая и педагогическая литература, так или иначе связанная с социометрией.[[9]](#footnote-9)

Это, прежде всего работы, посвященные детским группам и коллективам на всех возрастных этапах. Социометрические приемы постепенно начали использовать в различных областях социальной психологии и педагогики. Социометрия позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдения систему межличностных взаимоотношений в коллективе. В этом можно усмотреть существенное «ограничение» социометрической методики.

Наиболее характерная особенность данного метода — это наличие ситуации контролируемого выбора. При социометрическом опросе используется, говоря словами В. Н. Мясищева, тяготение одного человека к другому, которое выражается в стремлении быть ближе к объекту привязанностей, сидеть, есть, спать рядом и т. д. При этом словесное выражение должно быть признано важным объективным показателем не только осознания, но и вообще наличия потребности у человека

Четкое понимание того, что социометрическое исследование измеряет взаимоотношения, а не общение, имеет весьма существенное теоретическое и практическое значение, связанное с содержательным анализом экспериментальных данных.

В социометрических исследованиях можно выделить последовательные этапы, каждый из которых требует определенных методических подходов.

На первом этапе, который можно назвать собственно социометрическим, изучаются преимущественно структурно-динамические аспекты взаимоотношений, вскрывается статусная структура группы.

Опыт показывает, что выявленные на этом этапе характеристики межличностных отношений — важные диагностические показатели общего состояния внутригрупповых процессов.

Задача второго этапа изучения внутригрупповых взаимоотношений — установить закономерные связи между выявленными структурно-динамическими показателями и содержательными личностными и групповыми характеристиками. С этой целью традиционные социометрические индексы соотносятся с результатами, полученными посредством других социально-психологических методов. Точно так же нельзя допускать ошибку, которая, к сожалению, часто встречается, особенно в прикладных социально-психологических исследованиях с применением социометрии: проведя социометрический опрос и получив ряд количественных показателей, малоквалифицированный исследователь порой считает, что получил полную картину взаимоотношений, которая дает ему право выдавать практические рекомендации и производить дифференцированную диагностику коллектива. На самом деле серия социометрических опросов — это только начало социально-психологического исследования. Оно может завершаться на определенном временном этапе такой же серией опросов. В этом случае данные заключительного этапа могут диагностировать изменения, которые произошли под влиянием управляющих воздействий.

На третьем этапе в результате проведенных диагностических процедур планируются и осуществляются «терапевтические» действия педагогов и воспитателей, улучшающие, стабилизирующие межличностные взаимоотношения.

Положение детей в группе в психологии выявляются социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (невзаимные) избирательные предпочтения. Ребёнок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых членов своей группы. Уже в средней группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие — менее. Степень популярности ребёнка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются детские отношения, зависит последующий путь личностного и социального развития человека. Социометрия позволяет получить данные о том, как члены коллектива относятся друг к другу на основе взаимных симпатий и антипатий, выявить «социометрические позиции», то есть обозначения того, какое иерархическое место в группе занимают участники исследования; а также обнаружить внутригрупповые «союзы».

Средний коэффициент взаимности может свидетельствовать о том, что в группе детей связывают довольно устойчивые взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются. Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент взаимности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе.

Он может быть показателем действительного единства детей на основе совместной деятельности, направленной на выполнение общих дел: уход за животными и растениями, уборка игрушек, помощь воспитателю в сервировке стола.

Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структурa группы, из каких «союзов» она состоит.

Метод проблемных ситуаций - для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это — игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3—4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Метод вербальных выборов -cтаршие дошкольники (5—7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

· С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?

· Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?

· С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов. В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу). Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

· популярные («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

· предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,

· игнорируемые*—*дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

· отвергаемые **—** дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство детей относятся к комфoртной группе, с ними хотят играть, общaться. Основным направлением работы педагогов по формированию межличностных отношений может стать выработка системы положительных оценок сверстников. Cоциометрическое исследование помогает увидеть скрытую от непосредственного наблюдения картину межличностных взаимоотношений в группе, определить круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения и которым необходима поддержка и помощь педагога.

**МЕТОДЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОО**

Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в группе дошкольников стояла перед педагогами всегда. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел «социально-эмоциональное» или «нравственное» воспитание, посвященный формированию положительного отношения к другим людям, социальных чувств, просоциальных действий, взаимопомощи и пр. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Вместе с тем методы такого воспитания не столь очевидны и представляют собой серьезную педагогическую проблему.

С поступлением в детский сад происходит становление социометрического статуса ребенка, которое рассматривается как положение личности в системе межличностных отношений, что зависит не только от особенностей группы, но и от личностных качеств индивида. Благополучное включение личности в коллектив происходит в процессе совместной деятельности, а так же во многом зависит от принятия индивидуумом норм и ценностей самой группы. В процессе общения и взаимодействия происходит взаимооценивание, при котором каждый ребенок ждет от сверстника конкретной, адекватной оценки своих игровых замыслов. Оценка говорит ребенку не только о правильности его действий, но и о том, что товарищи по группе его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно. На данном этапе развития детского коллектива задача взрослого — привить детям элементарную культуру общения. Для решения этой задачи необходимо принятие коррекционных мер, основным направлением которой станет повышение социометрического и оценочного статуса ребенка среди сверстников. Достигнуть данного результата можно следующим образом:

1. Для гармонизации межличностных отношений на первом этапе прежде всего необходимо улучшить эмоционально психологический климат группы, для того чтобы каждый ее член не чувствовал себя отстраненным и ненужным. При этом педагогам необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, не допуская критичных замечаний при других детях, быть особенно внимательным к застенчивым и замкнутым детям, а так же к детям лидерам, активно проявляющим демонстративность среди сверстников.
2. Для улучшения социометрического статуса ребенка в группе сверстников необходимо коррекционное воздействие, целесообразным способом которого является социальная терапия. Она заключается в применении взрослым положительных оценок, опирающихся на объективные оценки ребенка в общении и деятельности, направленным на переориентацию оценочного восприятия сверстников. Например, в ходе игры обращать внимание детского коллектива на удачные, и даже незначительные моменты в действиях отстраненного ребенка: Ребята, посмотрите, как интересно Ваня придумал складывать кубики! Может ему нужно помочь?

Зачастую устойчивое неприятие в межличностных отношениях в детском коллективе способствует понижению самооценки у ребенка, так называемого "комплекса Золушки". Это проявляется в равнодушии к оценкам окружающих, безразличии к внешнему виду, в стеснении или даже нежелании участвовать в совместной деятельности, отрешенность. В этом случае задача взрослых — способствовать формированию у отстраненного ребенка инициативы, подкрепленной убедительной похвалой для активизации интересов и в последующем поддержка начинаний у ребенка.

1. Непопулярность у дошкольников среди сверстников часто объясняется малообщительностью детей, а так же слабой выраженностью игровых мотивов, когда у детей наблюдается большая тяга к творческой деятельности, конструированию, но нет стремления к совместным играм. Внимание взрослого в данной ситуации должно быть ориентировано на личностные качества и внутренние переживания ребенка, а коррекционное воздействие должно быть направленно на расширение круга общения дошкольников путем ориентирования детей на совместную деятельность со сверстниками в интересующих их областях. Это будет обуславливать формирование социальных мотивов у всех членов детского коллектива. Так, эффективным является использование техник арт-терапии, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, получив подкрепление со стороны взрослого в виде похвалы и внимание к своей персоне со стороны сверстников. Использование приема коллективной работы будет способствовать общению детей в рамках изготовления общего продукта.

Среди дошкольников с низким социометрическим статусом относительно выборов со стороны сверстников имеются дети имеющие узкий круг общения, избирательные в своих предпочтениях в плане совместного взаимодействия, но при этом имеющие достаточно высокий оценочный статус личностных качеств. Объясняется это явление индивидуальной типологической особенностью ребенка, его физическим обликом.

1. Эффективным приемом для гармонизации межличностных отношений всех членов детского коллектива является групповая игротерапия. Она заключается в правильной организации педагогом совместных игр, например, сюжетно-ролевая игра с правилами. Главная задача взрослого — правильно распределить роли среди детей, имеющих трудности взаимодействия со сверстниками, так, чтобы все члены группы были задействованы. Основными характеристиками совместной игры с правилами являются состязательные отношения между участниками, наличие реального результата — выигрыша, предметно обозначающего окончание деятельности, повторяемость неизменных по форме конов (что дает возможность проигравшему отыграться в следующем коне). Все это также способствует формированию межличностных отношений среди детей в группе детского сада.

Если ребенок находится в положении лидера, то он может затмевать других детей, таких детей нужно ставить на незначительные роли. А изолированных детей на более ведущие роли. Если в группе наблюдается жесткое распределение ролей, то направлением коррекционной работы будет — расшатывание этого распределения, то есть каждый ребенок сможет быть ведущим, так и ведомым.

Необходимо следить за игровой ситуацией и вовремя включаться, чтобы избегать конфликтов и не допускать негативизма от детей в отношении к друг к другу. Следует учитывать, что среди детей в группе могут быть и агрессивные дети, не дающие адекватной оценки своим действиям. Иногда причиной этому может быть перевозбуждение или усталость. Для снятия эмоциональной напряженности нужно создать условия для реализации доминирующих мотивов детей к взаимодействию. Прежде всего, для агрессивных детей нужно показать, что все конфликты можно решать спокойно. Хорошим способом снятия эмоционального напряжения и налаживания общения между детьми служат настольно печатные (лото, домино, маршрутные). Именно в играх парами дети учатся способам игрового сотрудничества: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером.

Гармонизацию межличностных отношений и работу по устранению проблем в коммуникативной сфере ребенка нужно начинать в дошкольном детстве, потому что именно в этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном детстве возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте ребенок сам начинает определять собственное поведение. В этой связи возникает необходимость новых подходов к формированию межличностных отношений дошкольников. Основной стратегией этого формирования должна стать не рефлексия своих переживаний и не усиление своей самооценки, а, напротив, снятие фиксации на собственном Я за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей, существующих в современной дошкольной педагогике.

Поэтому наряду с традиционными методами и приемами формирования у детей положительного отношения к окружающим (чтение художественной литературы, беседа о прочитанном, пантомимические этюды, дидактические игры, игры-беседы детей с персонажами сказок, игры-драматизации) я использую психологическую методику В. Холмогоровой Школа добрых волшебников для детей 4-6 лет. В основе данной методики лежат игры на сплочение коллектива. Главной задачей данной методики является сформировать чувство общности и развитие эмоций и чувств, направленных на другого.

Методика базируется на следующих принципах:

1. Минимизация речевого взаимодействия. Еще один повод для ссор и конфликтов детей – словесная агрессия. Если положительные эмоции ребенок может выразить экспрессивно (улыбка, смех, жестикуляция), то самым простым способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (ругательства, жалобы). Поэтому речевое взаимодействие сводится к минимуму. Вместо этого используются условные сигналы, мимика, жесты.
2. Исключение принуждения. Любое принуждение может вызвать реакцию протеста, негативизма, замкнутости. Отсутствие принуждения, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх. Физический контакт с другими детьми, ласковые прикосновения, близость сверстника дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляют защитные барьеры, направляют внимание ребенка на другого.

Методика проста в использовании и не требует никаких специальных условий. Форма работы – специальные групповые игровые занятия, имеющие определенную структуру: приветствие, набор игр, прощание.

Методика состоит из шести этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи:

Главной целью первого этапа является переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. (Игры Жизнь в лесу, Волны, Ожившие игрушки).

Задача второго этапа – отвлечь детей от такой фиксированности на собственном Я и сосредоточиться на отношении к себе ровесников и обратить внимание на сверстника самого по себе вне контекста их взаимоотношений. (Зеркало, Эхо, Выбери партнера)

Задача третьего этапа – добиться максимальной согласованности действий. Такая согласованность способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности. (Сороконожка, Слепой и поводырь, Змейка)

Задача четвертого этапа– пережить сближающие их общие одинаковые чувства. (Злой дракон, Уходи, злость, Дискотека зайчиков).

Задача пятого этапа – научить детей сопереживать другому, помочь и поддержать сверстника. (Старенькая бабушка, День помощника)

Задача шестого этапа – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Данный этап состоит из игр, специально направленных на словесное выражение своего отношения к другому. (Обзывашка, Спящая красавица, Волшебные очки)

Первые результаты уже есть. Воспитатели отмечают, что дети стали больше играть, начинают решать конфликты самостоятельно, застенчивые дети начинают проявлять большую активность в установлении связей с другими детьми.

Еще одним поводом для ссор и конфликтов детей является словесная агрессия (всевозможные дразнилки, обзывалки и пр.). Если положительные эмоции ребенок может выразить экспрессивно (улыбка, смех, жестикуляция и т. д.), то самым обычным и простым способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (ругательства, жалобы и т. д.). Поэтому работа воспитателя, направленная на развитие нравственных чувств, должна свести к минимуму речевое взаимодействие детей. Вместо этого в качестве средств общения можно использовать условные сигналы, выразительные движения, мимику и пр.

Кроме того, данная работа должна исключать какое-либо принуждение. Любое принуждение может вызвать реакцию протеста, негативизма, замкнутости.

Таким образом, воспитание нравственных чувств на первых этапах должно базироваться на следующих принципах:

1. Безоценочность. Любая оценка (независимо от ее валентности) способствует фиксированности на собственных качествах, достоинствах и недостатках. Именно этим обусловлен и запрет на любое вербальное выражение отношения ребенка к сверстнику. Минимизация речевых обращений и переход к непосредственному общению (экспрессивно-мимическим или жестовым средствам) может способствовать безоценочному взаимодействию.
2. Отказ от реальных предметов и игрушек. Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного взаимодействия. Дети начинают общаться «по поводу» чего-то и само общение становится не целью, а средством взаимодействия.
3. Отсутствие соревновательного момента в играх. Поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, мы исключили игры, провоцирующие детей на проявление данных реакций.

Главная цель нравственного развития заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность увидеть другого являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

Главной задачей программы является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Программа чрезвычайно проста в использовании и не требует никаких специальных условий. Программа состоит из семи этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи. Основной задачей первого этапа является отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим. На втором этапе внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников. На третьем этапе отрабатывается способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним. Четвертый этап предполагает погружение детей в общие для всех переживания – как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает дошкольников. На пятом этапе вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях. На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.) И наконец, на заключительном, седьмом этапе проводятся игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что межличностные отношения – это только один из видов социального взаимодействия, социально – психологических контактов, которые принято обозначать термином «общение». В жизнедеятельности людей общение выполняет множество различных функций. Оно выступает и как условие человеческого существования, и как форма организации совместной деятельности, и как средство проявления человеческих отношений, и как способ воздействия людей друг на друга, и как механизм регуляции взаимодействия, и как процесс психологического познания человека человеком. Под межличностными отношениями мы понимаем систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. Детское общество оказывает многогранное влияние на психическое

развитие ребенка. Каждый ребенок занимает в группе детского сада определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся

сверстники. Развитие межличностных отношений ребенка в дошкольном возрасте интенсивно изменяется. На этом возрастном этапе возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребёнку полноценно прожить разные этапы

возрастного развития.

Детское общество оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. Каждый ребенок занимает в группе детского сада определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся

сверстники.

Межличностные отношения сверстников дошкольного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Существуют три круга общения, которые характеризуют систему личных отношений в классе (Я.Коломинский).

В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Антонова Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях[Текст] / Под ред. М. А. Васильевой. - М.: Педагогика, 2006. - 250 с. - Текст: электронный
2. Горбунова М. Общая социология, авторы: Конспекты, шпаргалки, учебники «ЭКСМО», 2008. - Текст: электронный
3. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога [Текст] / Л. Н. Галигузова. Е. О. Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с. -Текст: электронный
4. Иванова О.А., «Давайте жить дружно!» - Текст: электронный// Методические рекомендации для педагогов ДОО по гармонизации межличностных отношений в группе, статья.
5. Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Социальная психология развития личности / — Минск :Выш. шк., 2009. — 336 с. - Текст: электронный
6. Калинина Е.А. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. - Текст: электронный
7. Развитие личности ребенка от пяти до семи, авторы: Коллектив авторов, ООО «Рама Паблишинг», 2010. - Текст: электронный
8. Маслова Е.А. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста/ Е.А. Маслова - Текст: электронный
9. Мишина Е.О., Застенчивый ребенок, Издательский дом "Питер", 2011 г. – 128 с. - Текст: электронный
10. Обухова Л.Ф.. Детская (возрастная) психология - Текст: электронный, М., 1996.
11. Орлова Е., Сенкевич Л., Донцов Д., Психология познавательных процессов. Учебное пособие для бакалавриата.-Москва Юрайт 2018, 18 с. - Текст: электронный
12. Осорина М.В., Секретный мир детей в пространстве мира взрослых, авторы: Питер, 2019 г. - Текст: электронный
13. Рыбаченко А. Б. Особенности раннего развития ребенка. Консультационный пункт как форма сопровождения детей, не посещающих детский сад /-Текст: электронный Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Харсекина Е. В.. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 2 (5). — С. 83-85.
14. Репина М. А. Детская психология: «Учебник для вузов». 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009 — 304 с. -Текст: электронный
15. Репина М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста /. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1267-1269.
16. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Конфликтные дети /: Эксмо; Москва; 2009. -Текст: электронный
17. Смирнова Е. О. Ребенок – взрослый – сверстник: Методические рекомендации. М.: МГППУ, 2004.- Текст: электронный
18. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. - Текст: электронный
19. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М., Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция, Москва ГУМАНИТАРНЫЙИЗДАТЕЛЬСКИЙЦЕНТР ВЛАДОС 2005. - Текст: электронный
20. Эльконин Д. Психология игры - М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия "Сам себе психолог"). – Текст: электронный

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НА ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ

Капитан корабля

Автор: О.Е. Смирнова

Цель: выявить уровень комфорта во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общения со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявит его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Два домика

Автор: Т.Д. Марцинковская

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них - большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном - игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик».

После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Обработка данных:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу, в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения:

+ положительный выбор

- отрицательный выбор

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе.

Закончи рисунки

Автор: О.М. Дьяченко

Цель: выявить умение детей общаться между собой, развитие умения взаимопомощи, способность принимать замыслы другого.

Дети садятся полукругом. У каждого набор карандашей

и листок бумаги. Взрослый говорит: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы прервете рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который начали рисовать не вернется к вам». Дети начинают рисовать картинку на любой сюжет, затем по хлопку ведущего передают ее соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того, как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось, и кто из ребят, что нарисовал. В этой методики формируются различные формы просоциального поведения: дети должны делиться со сверстниками, помогать в процессе совместной деятельности, общение направлено на достижение общего результата. Эта методика способствует развитию взаимопомощи, способности принимать замыслы другого, и радоваться успеху.

Приложение 2

ИГРЫ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Игра «Жизнь в лесу».**

**Цель:** общение при помощи жестов и мимики, непосредственное выражение позитивного отношения друг к другу, снятие напряжения.

**Ход игры:** Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь – тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда – начали. Сейчас – утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; Животные чистят свои шкурки и т.д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т.д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

**Игра «Добрые эльфы».**

**Цель:** развитие жестовых и мимических средств коммуникации, воображения, снятия напряжения.

**Ход игры:** Воспитатель садится на пол, собирает детей вокруг себя и рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали и днем и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон – дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимыми. Неужели вы никогда об этом не слышали? А ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидит по правую руку от меня, будут людьми, а те, кто по левую – эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы – подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы и т.д. Потом дети меняются ролями.

**Хороводная игра «Лисичка»**

**Цель:** формирование способности слышать сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.

**Ход игры:** Все встают в круг. Выбирается лисичка, которая становится в центр круга и закрывает глаза. Все ведут вокруг нее хоровод и приговаривают:

«Мы по лесу пойдем, мы лисичку найдем!

Глаз она не открывает, кто зовет ее, узнает».

Круг останавливается, и водящий показывает пальцем на того, кто будет звать лисичку. Кого выбрали, говорит: «Лисичка!». Лисичка угадывает, кто ее позвал.

**Игра «Передай движение».**

**Цель:** формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.

**Ход игры:** Дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например: причесывается, моет руки, ловит бабочку и т.д.), затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему, и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

**Игра «Я знаю пять имен своих друзей»**

**Цель:** содействовать улучшению общения со сверстниками

**Ход игры:** Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен своих друзей. Ваня – раз, Лена – два и т.д.». Затем передает мяч другому ребенку, тот делает то же самое и передает мяч следующему ребенку. Мяч должен таким образом обойти всю группу.

**Игра «Разговор сквозь стекло».**

**Цель:** формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему. Развитие целенаправленного внимания.

**Ход игры:** Взрослый помогает детям разбиться на пары, а затем говорит: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой – ждет его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь витрины. Но помните что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы договорились, вы можете обсудить, правильно ли вы друг друга поняли». Взрослый выбирает ребенка и пытается объяснить ему жестами, что тот должен купить, а потом спрашивает его, все ли он понял. Затем дети играют самостоятельно. Взрослый следит за ходом игры, помогает парам, у которых что-то не получается. Затем можно поменяться ролями.

1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Эльконин Д. Психология игры - М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия "Сам себе психолог") [↑](#footnote-ref-2)
3. ОбуховаЛ.Ф.. Детская (возрастная) психология, М., 1996 [↑](#footnote-ref-3)
4. [ Маслова Е.А. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста] [↑](#footnote-ref-4)
5. [Маслова Е.А. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста] [↑](#footnote-ref-5)
6. [ Маслова Е.А. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста.] [↑](#footnote-ref-6)
7. [ СмирноваЕ. О., Холмогорова В. М., Конфликтные дети /: Эксмо; Москва; 2009] [↑](#footnote-ref-7)
8. [ Орлова Е., Сенкевич Л., Донцов Д., Психология познавательных процессов. Учебное пособие для бакалавриата.-Москва Юрайт 2018, 18 с.] [↑](#footnote-ref-8)
9. [ КоломинскийЯ. Л., ЖеребцовС. Н.Социальная психология развития личности / — Минск :Выш. шк., 2009. — 336 с.] [↑](#footnote-ref-9)