Министерство образования и науки Пермского края

 ГБПОУ« Пермский педагогический колледж №1»

Кафедра дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

 **Повышение двигательной активности детей**

**5- го года жизни на прогулке, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников**.

Допущена к защите «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.М.Фотеева

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Маторнова

Содержание:

Введение

1.Теоретические основы двигательной активности детей в ДОУ.

1.1 ФГОС «Физическое развитие».

1.2.Понятие

1.3.Исследователи

2.Методические основы двигательной активности детей.

2.1.Физические занятия, подвижные игры

2.2.Прогулка

2.3.Взаимодействие с родителями .Закон об образовании РФ.

3. Повышение двигательной активности детей

5- го года жизни на прогулке, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3.1.

Введение.

Сегодня проблемой общества является существенное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста. В перечне наиболее важных причин, определяющих сложившуюся ситуацию, помимо снижения общего уровня жизни и социальной защищенности населения, экологических проблем, называют дефицит двигательной активности детей.

 Между тем потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, является условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор, оказывают благоприятное воздействие на растущий детский организм – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

   Поэтому важнейшей задачей дошкольного учреждения в соответствии с целями современной модернизации образования в России является сохранение и укрепление здоровья детей посредством увеличения их двигательной активности.        Одной из форм организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении являются прогулки. Прогулки вызывают положительные эмоции, создает атмосферу радости у детей. Помимо того, что на прогулках обогащаются впечатления детей об окружающем мире, формируются положительные взаимоотношения со сверстниками, значение прогулок заключается в их влиянии на здоровье и физическое развитие. Активные движения, обусловленные содержанием игры, усиливают все физиологические процессы, улучшают работу всех органов и систем. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность.

Вопросы организации двигательной активности детей дошкольного возраста во время прогулок нашли свое отражение в трудах Т. Л. Долговой, Г.М. Киселевой, И. В. Кравченко, Т. И. Осокиной, Л. И. Пономаревой, М.А. Руновой, В.А. Шишкиной и других.

Однако в современной практике дошкольных образовательных учреждений возникает противоречие между необходимостью повышения двигательной активности детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием педагогов к использованию с этой целью прогулок. Упускается возможность использования каждого структурного компонента прогулки для повышения  двигательной активности детей дошкольного возраста. Не уделяется должного внимания со стороны воспитателей организации самостоятельной деятельности детей на прогулке и внесению разнообразия в структурные компоненты прогулки. Проблема состоит в том, чтобы с максимальной пользой для физического развития использовать наиболее эффективные пути и средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке.

Актуальность:

Цель: выявить, научно обосновать пути и средства повышения двигательной активности детей среднего дошкольного возраста на прогулке.

 Объект изучения: организация двигательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет изучения: средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке.

Гипотеза: повышению двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке будет способствовать:

- оптимальный подбор средств и методов организации двигательной активности детей;

- обязательное планирование и проведение всех структурных компонентов прогулки;

- использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации детей.

  Задачи:

 1. Определить понятие и сущность двигательной активности детей.

 2. Выявить особенности повышения двигательной активности детей                дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать методы, приемы и средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

4. Выявить, научно обосновать влияние организации прогулки на повышение двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке.

1.Теоретические основы двигательной активности детей в ДОУ.

Понятие и сущность двигательной активности детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Одним из многообразных факторов, влияющих, на состояние здоровья и работоспособность растущего организма является, двигательная активность. **Двигательная активность** – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Одна из важнейших задач физического воспитания дошкольников – укрепление их здоровья, снижение заболеваемости. Двигательная активность является жизненно необходимой биологической потребностью, важным фактором роста и развития организма ребенка. Она определяет уровень

 его функциональных возможностей и работоспособности.
Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Поэтому очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду проводятся теперь в соответствии с графиком двигательной активности. Исследованиями установлено, что уже в дошкольном возрасте отмечается недостаточная двигательная деятельность, т. е. гиподинамия, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью и высокой работоспособностью. Только во взаимодействии с факторами внешней среды заданные предпосылки развития могут оказаться включенными в формирование двигательных способностей.

В структуре двигательных способностей выделяют морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, и другие компоненты. Готовность организма ребенка к разным видам двигательной активности, его устойчивость к разнообразным факторам окружающей среды определяются уровнем созревания соответствующих функциональных систем. Существует определенная последовательность формирования механизмов, участвующих в управлении двигательной активностью ребёнка. Первый период развития двигательных способностей наблюдается в возрасте 3-3,5 года. Он связан с расширением объёма движений ребенка. Второй период двигательных способностей приходиться на возраст 5-7 лет. Двигательная активность дошкольников формируются и развиваются в различных видах двигательной деятельности. Одной из форм двигательной активности детей пяти – семи лет является самостоятельная деятельность .Самостоятельная двигательная активность детей организуется в дошкольном учреждении как в группе, так и на прогулке. Здесь, как нигде ребенок удовлетворяет свои потребности в познании окружающей действительности, активности в движения. Эффективная организация самостоятельной двигательной деятельности предусматривает обязательные моменты:

-организацию физкультурно-игровой среды (достаточное место для движений; сменяемость пособий; разнообразие);

-выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей;

-владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности.

Потребность в движении у людей индивидуальна, поэтому условно можно выделить в детей большой, малой и средней подвижности. Дети ***средней*** подвижности отличаются ровным и спокойным поведением, равномерной активностью на протяжении всего дня. Таких детей примерно половина или чуть больше. При хороших условиях в группе (место для движений, время, игрушки – двигатели, физкультурное оборудование) они проявляют самостоятельность в организации двигательной деятельности. Движения у таких детей уверенные, чёткие, целенаправленные. Физиологи считают, что на таких детей можно положиться, потому что у них достаточно яркая «саморегуляция».

Наиболее уязвим организм ***малоподвижных* детей**. Причинами низкой активности ребёнка могут быть неудовлетворенный климат в группе, однородность и бедность предметной среды, нездоровье, несформированные двигательные умения ребенка или систематические запреты, в результате которых складывается малоподвижный тип его поведения. Малоподвижных детей характеризует общая пассивность, вялость, они быстрее других устают. Лучший метод руководства в таком случае- увлечь нерешительного, не умеющего двигаться ребёнка игрой. Предложить ребенку простые активные движения, в которых не требуется точность.

Дети ***большей*** активности всегда заметны. Они отличаются неуравновешенным поведением. Такие дети чаще выбирают себе бег, прыжки, избегают движений, требующих четкости и точности. Эти дети находят возможность двигаться в любых условиях. Таким образом, благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин. Поэтому требуется особое внимание к созданию предпосылок для обеспечения детей рациональным уровнем двигательной активности. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного её осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные.

Важным условием развития  двигательной деятельности детей является разработка воспитателем двигательного режима для детей своей группы. При этом он должен руководствоваться следующими рекомендациями:

- общая продолжительность двигательной активности должна составлять не менее 50-60%  периода бодрствования ребенка;

- содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физических упражнений, видам и формам деятельности. При этом целесообразными движениями должны быть насыщены и игры детей, бытовая и трудовая деятельность;

- определенную часть  двигательного режима составляют физические движения, специально  подобранные для формирования систем и функций организма коррекционные работы, которые включаются в организованные и индивидуальные формы работы с детьми;

- периоды двигательной активности чередуются со спокойными «сидячими» видами деятельности;

- каждый ребенок по своему желанию должен иметь возможность двигаться самостоятельно в любое время дня.

        Таким образом, для гармоничного развития ребенка воспитание двигательной активности должно стать одним из обязательных режимных моментов в детских учреждениях, так как своевременное развитие двигательной активности оказывает влияние на здоровье, на развитие психических процессов детей, а это в свою очередь способствует умственному развитию.

Важнейшим условием оздоровления в ДОУ является организация двигательной активности детей. **Первое место** в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, динамические паузы.

**Утренняя гимнастика** является одним из важнейших компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на  поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.

Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических  и погодных условий). Утренняя гимнастика может проводиться в разных формах:

• Традиционный комплекс утренней гимнастики

• Утренняя гимнастика в игровой форме

• С использованием полосы препятствий

• С включением оздоровительных пробежек

• С использованием простейших тренажеров.

К основным движениям гимнастики относятся: общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. **Основные движения** составляют содержание гимнастики. При обучении упражнениям, состоящим из естественных видов двигательных действий- ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазанья, выполняемых в обычных условиях( упражнения для сохранения статистического и динамического равновесия), педагог обогащает двигательный опыт за счет естественных, но жизненно необходимо двигательных действий. Дети, такие действия выполняют непринужденно, без особых усилий и затруднений.

Необходимость обучения детей всем видам основных движений заключается в том, что естественные движения в ходьбе, беге, прыжках, кажущиеся на первый взгляд, очень простыми, представляют для детей сложность в выполнении этих упражнений. Овладение детьми жизненно важными движениями изучалось многими исследователями такими как: Э. С. Вильчковским, Д В. Хухлаевой, Т. И. Осокиной.

 **Ходьба:** Это самый распространённый и естественный способ передвижения. Это локомоторный, циклический вид. Автоматизированный шагательный рефлекс, который является физиологической основой ходьбы. В программе « Физическое развитие» дошкольников, как правило, входят обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на внешней стороне стопы, ходьба приставными шагами, перекатом с пятки на носок, выпадами, в присяде и др. Для детей среднего дошкольного возраста задания на совершенство ходьбы можно разнообразить и усложнить. Ребенок должен научиться ходить широким шагом, согласовывая движения рук и ног в равномерном темпе, согласовывать ходьбу с бегом прыжками и другими движениями.

**Бег:** Как и ходьба, он является естественным циклическим видом локомоций. Это интенсивное движение. Наиболее существенным отличием от ходьбы является то, что в беге есть безопорная фаза- фаза полета. При беге повышаются требования к ритмичности, более устойчивому динамическому равновесию согласованности в движениях конечностей и размаху (амплитуде). Динамичность передвижениях требует то мышц нижних конечностей значительного уровня развития. Программами в ДОУ рекомендуется беговые упражнения способствующие развитию ловкости и быстроты реакции детей.

**Прыжки:** Они относятся к скоростно - силовым движениям и ,естественно, способствуют очень быстрому развитию у ребенка мышц ног, туловища. Прыжковые упражнения создают большой простор для быстроты овладения многими упражнениями, необходимыми для игровой деятельности и в процессе спортивных занятий. Детям дошкольного возраста доступны многие виды прыжков - подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места и в длину, прыжки со скакалкой.

**Лазанье:** Упражнения в лазанье сочетают большую группу разнообразных движений. Эти движения чрезвычайно полезны, так как способствуют укреплению крупных групп мыщц туловища, плечевого пояса, рук, ног, развитию гибкости позвоночника. Лазанье выполняется в смешанном упоре на гимнастической стенке, стремянке, канате, шесте.

**Метание:** Эти движения основаны на действиях с предметами. Упражнения в метании развивают ловкость, глазомер, способствует укреплению мышц ног, туловища и особенно рук и плечевого пояса Метание – это технически сложное движение, так как в процессе бросковых действий предмету нужно придать направление, траекторию, скорость. Дети средней группы стараются не только бросать, но и ловить большие мячи, брошенные взрослым с близкого расстояния. Им можно усложнять задания с дополнительными действиями.

**Упражнения в равновесии:** Равновесие важно для любой деятельности ребенка – в игре, при выполнении физических упражнений и в разнообразных положениях и перемещениях в пространстве. Упражнения в равновесии играют значительную роль в формировании осанки ребенка. Занятия на совершенствование равновесия следует начинать со статистических упражнений: стойка на носках, на одной ноге. Затем формируется динамическое равновесие : ходьба на носках, подскоки , перешагивание через препятствие, ходьба с удержанием груза на руке,на голове. В средней группе упражнения усложняются, изменяются условия выполнения заданий.

**Общеразвивающие упражнения**: Это специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шей и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, в разном ритме и темпе. Использование этих упражнений позволяет решать различные педагогические задачи: формировать культуру движений. Развивать двигательные способности, готовить нервно-мышечный аппарат для выполнения движений. Эти упражнения имеют ряд особенностей: они точно дозируются, могут применяться в разнообразных вариантах и комбинациях. При выполнении общеразвивающих упражнений педагог формирует у детей культуру движения – четкость линий, направление, согласованность, движений туловища с конечностями. Общеразвивающие упражнения играют большую роль в формировании осанки. Наряду с влиянием на формирование опорно-двигательного аппарата, эти упражнения являются прекрасным средством для развития дыхания.

Освоение основных видов движений является важной частью двигательного режима в детском саду, который складывается из организованной и самостоятельной двигательной деятельности.

В планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня входят.

**Физкультминутка:**
Кратковременные физические упражнения проводятся в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Длительность физкультурных минуток составляет 1-3 минуты. Физкультминутка включает в себя комплекс из трех-четырех упражнений, повторяемых 4-6 раз. Целесообразно включать упражнения для глаз.

**Подвижные игры и физические упражнения на прогулке:**

Подвижные игры как основная двигательная деятельность детей дошкольного возраста планируется воспитателем в различное время дня в соответствии с режимом каждой возрастной группы. Утром до завтрака обязательно возникают игры по интересам детей. Среди них имеют место и самостоятельные подвижные игры небольших детских коллективов. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой ежедневной работы дошкольного учреждения по физическому воспитанию. На прогулке с большим успехом решаются задачи и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирование у них умения организованно играть в коллективе. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной, но обязательно доступной возрастным особенностям, физической подготовленности дошкольников. Время двигательной активности детей на прогулке должно быть не менее 60-70% ее продолжительности. Режиму двигательной активности детей на прогулке следует уделять особое внимание. Педагог косвенно руководит играми детей, предоставляет игровой материал и пособия, заинтересовывает подвижной игрой, предлагает самостоятельные игры, старается вовремя переключить детей с одного вида деятельности на другой. Проведение прогулки зимой на воздухе имеет свою специфику. Педагог обязан следить за тем, чтобы дети быстро включились в игру, действовали активно и не простаивали в бездействии. Двигательная деятельность на прогулке проводиться в непринужденной форме. При подборе движений следует учитывать интересы детей.

**Оздоровительный бег на воздухе** является важнейшим средством воспитания общей выносливости у дошкольников. Оздоровительные пробежки с детьми целесообразно проводить в дни, когда нет физкультурных занятий. При проведении оздоровительного бега должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к детям. Детям 5–6 лет с высоким и средним уровнем двигательной активности предлагают пробежать два круга (200 м), а детям с низким уровнем двигательной активности — один круг. Вначале проводиться небольшая разминка для всех групп мышц. В самом начале дети бегут «стайкой». Первые один-два круга воспитатель бежит с ними, следя за их самочувствием. Уставшим детям предлагают сойти с дистанции, а других, наоборот, подбадривают и дают проявить свою выносливость. Воспитатель находиться то впереди, то сзади, то сбоку. Постепенно дети вытягиваются в колонну и бегут в равномерном темпе. Выносливым детям предлагают самостоятельно пробежать еще один-два круга. При этом воспитатель контролирует самочувствие детей. Оздоровительный бег заканчивается ходьбой с выполнением упражнений на дыхание и упражнений на расслабление.

**Гимнастика после сна:**

Проводиться после дневного сна в ДОУ в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а так же способствует профилактике нарушений осанки и стопы. В течение года желательно использовать различные варианты гимнастики: разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, с использованием тренажеров или спортивного комплекса, пробежки по массажным дорожкам.

**Второе место** в двигательном режиме детей занимают физкультурные занятия по физической культуре — как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Назначение занятий по физическому развитию в следующем:

* удовлетворение естественной потребности детей в движении;
* обеспечение, развитие и тренировка всех систем и функций организма ребенка через специально организованную, оптимальную для всех детей данного возраста и для каждого ребенка в отдельности физическую нагрузку;
* предоставление возможности каждому ребенку демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них.

Физкультурные занятия принято делить на три части:1) подготовительная:

Подготовительная часть занятия служит для создания необходимых предпосылок к основной работе.

Задачи подготовительной части:

* начальная организация детей, ознакомление с предстоящей работой и создание условий.
* функциональная подготовка организма детей к повышенным нагрузкам.
* создание благоприятного эмоционального состояния.

В подготовительной части занятия используются самые разнообразные упражнения, техника, выполнения которых хорошо освоена детьми или поддается быстрому овладению.

2)основная:

В основной части занятия реализуются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

* Развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формирование правильной осанки, закаливание организма;
* Формирование у детей знаний в двигательной деятельности, совершенствование двигательных знаний и умений.
* Воспитание моральных и волевых качеств.

В основной части занятия могут применяться любые физические упражнения, служащие решению перечисленных задач.

3)заключительную:

Заключительная часть занятия предназначена для завершения работы, приведения организма детей в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние.

* Снижение возбуждения дыхательной и нервной систем, излишнего напряжения отдельных групп мышц.
* Регулирование эмоционального состояния
* Подведение итогов занятия.

Наиболее характерные упражнения для заключительной части занятия: различные варианты ходьбы и других естественных движений ,направленных на постепенное снижение напряженности.

Однако постоянное использование только данной структуры зачастую «ведет к снижению интереса детей к занятиям и, как следствие, к снижению их результативности. Поэтому педагоги используют нетрадиционные подходы к построению и  содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузку, учитывая уровень двигательной активности и ролевой принцип подбора движений.

**Третье место** отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.
В ходе нее дети закрепляют и совершенствуют свои умения в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании и лазании. Целенаправленное формирование двигательных умений и навыков в самостоятельной двигательной деятельности является важнейшим средством воспитания ребенка. Самостоятельное движение детей во всех группах должны составлять не менее 2/3 их общей двигательной активности. Правильное использование самостоятельной двигательной деятельности снижает утомляемость и повышает самочувствие, эмоциональный настрой.

1.1ФГОС «Физическое развитие» в ДОУ.

Наблюдающаяся в последнее время стандартизация образовательных систем во всем мире затронула и нашу страну. В Российской Федерации стандартизация системы образования проводится с целью повышения доступности и качества образования, а также с целью развития и поддержки детей. В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой.

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.

Для ДОУ появляется новая проблема: важно не просто проводить занятия по здоровьесберегающим технологиям, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области. В конечном итоге каждый ребенок получит представления о здоровье человека как главной ценности, которая необходима ему для полноценной жизни. Реализация процесса интеграции, на наш взгляд, невозможна без взаимодействия педагогического коллектива и   родителей воспитанников. Поэтому во всех дошкольных образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие виды планирования воспитательно – образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагог может обратить внимание детей на правила сохранения своего здоровья. В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы педагог может рассматривать проблемы культуры здоровья человека, правил безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье. Образовательная область» Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорной и двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [ФГОС стр. 12]

Стандартизация системы дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарт является ориентиром для независимой оценки дошкольного образования. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей. В образовательной области «физическое развитие». Главной задачей является гармоническое развитие у воспитанников физического и психического здоровья.

**В соответствии с** [**ФГОС дошкольного образования**](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html) задачи образовательной области **«Физическое развитие»** включают:

— приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
— овладение подвижными играми с правилами;
— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается **два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников**:
1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2) физическая культура, развитие физических качеств.

Выделение данных двух направлений позволит более целенаправленно выстраивать педагогический процесс и разрабатывать планирование.
**Планирование** работы по данной образовательной области — это **проектирование** физического развития, **прогнозирование** динамики и результативности педагогического воздействия на оздоровление и приобретение опыта в двигательной деятельности каждого ребенка.

Как мы знаем, конкретизация задач в содержании физического развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тем не менее, задачи по каждому возрастному периоду можно разделить на **три группы**.

[**Группа оздоровительных задач:**](http://detstvogid.ru/ozdorovlenie-doshkolnikov/.html)
1) охрана и укрепление здоровья;
2) закаливание;
3) развитие движений.

**Группа обучающих задач:**
1) формирование представлений о своем организме, здоровье;
2) формирование навыков выполнения основных движений;
3) формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.

**Группа воспитательных задач:**
1) формирование потребности в физическом совершенствовании;
2) воспитание культурно-гигиенических качеств.

**Оздоровительные задачи** решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.
**Обучающие и воспитательные задачи** реализуются посредством **интеграции** всех образовательных областей и в процессе **основных видов детской деятельности** – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной.

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья. Образовательная область» Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

**2.Методические основы двигательной активности:**

**2.1 Роль физкультурного занятия в повышении двигательной активности детей.**

Физкультурное занятие - это основная форма организованного обучения детей движениям, которое осуществляется в определенной системе и последовательности. Наряду с формированием двигательных навыков и умений на занятиях развиваются физические качества.

М.А. Рунова рекомендует проводить физкультурные занятия три раза в неделю, в первой половине дня, длительностью от 30 до 40 минут по подгруппам, сформированным с учетом состояния здоровья, уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Основу содержания двигательной активности детей на физкультурном занятии составляют упражнения преимущественно циклического характера. Ходьбе и бегу в средней возрастной группе отводится до 40% времени занятия. Учитывая закономерности развития детского организма и работоспособности ребенка, в физкультурном занятии выделяют вводно-подготовительную, основную и заключительную части. Каждая часть решает определенные задачи, в соответствии с которыми подбираются и чередуются упражнения, разрабатывается методика их проведения.

Вводно-подготовительная часть ставит, прежде всего, задачи: организовать детей, собрать и активизировать их внимание, вызвать интерес к занятию, создать бодрое настроение. Для этого используются строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, прыжки на двух и на одной ноге на месте и с продвижением, ОРУ на месте или в движении с предметами или без, элементы танцев и плясок, восстановление функций дыхания.

В основной части занятия формируются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества. Содержание этой части физкультурного занятия составляют основные движения (прыжки, метение, лазанье и др.) и игры большой подвижности, а также в некоторых случаях танцы, пляски, эстафеты.

После основной части следует заключительная. Ее назначение - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, и подвести итоги занятия. Для решения этих задач используется ходьба, бег в среднем темпе, элементы танцев, общеразвивающие упражнения для плечевого пояса, успокаивающие организм, подвижные игры спокойного характера, игры хороводные и с пением.

Количество частей в каждом занятии и их последовательность остаются неизменными во всех возрастных группах детского сада. Тем более, что все части взаимосвязаны. Содержание вводно-подготовительной и заключительной частей зависит в большей мере от задач и содержания основной части занятия.

В процессе занятия кривая физической нагрузки имеет волнообразный характер с двумя пиковыми точками: первая - в конце вводной части; вторая - в конце основной; в заключительной нагрузка снижается.

К наиболее эффективным типам физкультурных занятий относятся следующее:

Занятия обучающего характера, т.е. занятия с преобладанием нового материала (это может быть комплекс ОРУ, основные движения, спортивные упражнения, подвижная игра, элементы спортивных игр и др.). При этом процентное соотношение нового и знакомого материала составляет примерно 70% к 30%.

Занятия на закрепление пройденного материала. В этом случае процентное соотношение хорошо освоенных детьми двигательных умений и закрепляемых составляет примерно 50% на 50%.

Занятия смешанного характера, где 1-2 новых вида физических упражнений включаются для разучивания, а остальные закрепляются. Процентное соотношение в таком занятии примерно 30% к 70%.

Контрольное занятие, где процентное соотношение проверяемого материала и хорошо знакомого соответствует примерно 80 к 20-ти.

К более продуктивным формам проведения физкультурных занятий с дошкольниками относят:

Занятия учебно-тренирующего характера, где воздействие физической нагрузки (преимущественно циклического характера) осуществляется на основные физиологические и мышечные системы организма детей;

Игрового характера с различными видами движений и дозируемой физической нагрузкой на определенные физиологические и мышечные системы организма детей (набор подвижных и элементов спортивных игр в соответствии с целями и задачами занятия);

Сюжетного характера, где реализация предлагаемого воспитателем сюжета обыгрывается при помощи различных видов физических упражнений;

Комплексного характера, где движения сочетаются с элементами развития речи, мышления и других психофизиологических показателей.

Основные задачи воспитателя - обеспечить детям потребность в движении, полноценно физически развить ребенка, сформировать двигательные навыки, развить физические качества, повышать двигательную активность. Решая эти задачи, воспитатель должен стремиться к увеличению плотности занятия. Так называется отношение времени, использованного на педагогически оправданную деятельность, ко всей продолжительности занятия. Плотность физкультурного занятия - показатель двигательной активности детей дошкольного возраста

К педагогическим основам относятся следующие виды деятельности или компоненты занятия: восприятие и осмысление детьми объяснений, указаний и показа воспитателя; выполнение упражнений, неизбежные паузы и необходимый отдых; организованный анализ действий своих товарищей; вспомогательные действия (перестроения, установка пособий).

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре позволяет повысить плотность занятия, которая является основным показателем уровня двигательной активности.

 2.2 **Подвижные игры и их роль в развитии в двигательной активности детей дошкольного возраста.**

Игры являются доминирующей деятельностью детей дошкольного возраста. Русские ученые - педагоги, гигиенисты (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

**Подвижная игра** - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Важная особенность подвижной игры заключается в большей свободе действий, меньшей регламентации движений, где принято при занятиях физическими упражнениями. При проведении подвижных игр не всегда нужны специально оборудованные площадки, правила в них варьируются. Специальной подготовленности не требуется от участников, число участников точно не устанавливается.

Подвижные игры группируются по следующим признакам:

* По двигательному содержанию, т.е. по доминирующему в каждой игре основному движению (игры с бегом, с прыжками и т. д.)
* По возрасту детей, с учетом возрастных особенностей
* По двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре
* Игры, подготовленные к отдельным видам спорта
* По динамическим характеристикам: игры большой, средней
* и малой подвижности
* По форме организации
* С учетом сезона и места проведения игры (игры летние или зимние, в помещении или на открытом воздухе)

Игры, используемые в дошкольном учреждении, подразделяются: спортивные и подвижные. Основная игра в ДОУ - это преимущественно подвижная.

Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. К спортивным играм, организуемым в дошкольном учреждении относятся : баскетбол, футбол, хоккей ,бадминтон и другие. При использовании спортивных игр в ДОУ у детей формируется интерес к физической культуре и спорту. Элементарные действия в спортивных играх, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. Освоение ребенком элементов спортивных игр составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Закрепление и совершенствование разученных элементов спортивных игр осуществляется в основном в подвижных играх.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать, с другой стороны - получают большое удовольствие от этой деятельности.

По образному содержанию подвижные игры подразделяются: сюжетные и бессюжетные. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («Зайцы и волк», «Воробушки и кот»).

В бессюжетных играх («Найди себе пару», «Придумай фигуру») все дети выполняют одинаковые движения. Эти игры подразделяются на типы перебежек, ловишек; игры с элементами соревнования (« Кто скорее добежит до обруча?») игры с предметами (с мячами, кубиками, обручами). Довольно широко используются игры с пением, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.

От детей среднего возраста уже можно добиваться более правильного выполнения движений в играх. У таких детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. С ними проводятся разнообразные по содержанию игры, широко используются сюжетные («Мыши в кладовой», «Караси и щука»).

С детьми этого возраста проводятся игры с соревновательной направленностью. Сначала индивидуального характера («Кто скорее добежит до флажка»), а затем коллективного.

Бросание и ловля мяча, катание, метание вдаль проводятся преимущественно в играх, не имеющих развернутого сюжета. Детям дается конкретное задание в игровой форме.

До начала игры и в процессе её педагог напоминает детям, как надо бегать, прыгать, лазать, бросать мяч. С этой целью он берет определенную роль в игре на себя или поручает тем детям, которые могут справиться с необходимым движением.

В новую игру предварительно можно поиграть с ограниченным числом детей, чтобы остальные могли лучше понять, как надо выполнять движения, в чем состоит игра. Правила в играх с детьми средней группы несколько усложняются: вводятся ограничения действий – убегать в определенном направлении, пойманным – отходить в сторону, предъявляются требования более точного выполнения правил.

В средней группе даются игры, сопровождающие текстом. Чтобы игры проводились по инициативе самих детей, необходимо хорошо продумать их организацию, использовать разнообразные средства, вызывающие у детей желание играть.

Уже в средней группе следует учить детей выбирать водящего с помощью считалок, предварительно разучив их.

Во всех возрастных группах подвижные игры, организуемые воспитателем, должны быть интересны для детей, проходить живо, эмоционально, непринужденно. Для того чтобы в группе эта работа была систематической, чтобы ни один ребенок не выпал из поля внимания, подвижные игры должны быть предусмотрены в перспективном плане воспитательной работы, а также в плане работы на каждый день. Воспитатель намечает, какие подвижные игры будут проведены со всей группой в целом, так и с частью детей. Включая в план ту или иную игру, воспитатель должен знать, какие качества и навыки он может развить и закрепить с её помощью: в одной игре преобладает бег, а в другой – метание. Планируя игры, воспитателю следует учитывать состояние группы. В том случае, когда группа недостаточно организованна, лучше в первое время проводить более спокойные игры в кругу, игры с пением, постепенно переходя к подвижным играм.

Игра во всех возрастных группах проводится ежедневно на прогулке. Игру можно проводить в начале, в середине и в конце прогулки, в зависимости от того, какое занятие предшествовало прогулке и каков её общий план. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Кроме этого организуются игры:

* забавы
* аттракционы
* игры-эстафеты
* сюжетные подвижные игры
* игры с элементами спорта
* сюжетные подвижные игры
* бессюжетные подвижные игры
* народные игры
* хороводные
* спортивные упражнения

При подборе игр для занятий, кроме общих воспитательных задач, приходится особо учитывать гигиеническую сторону каждой игры - степень её нагрузки, влияние на физиологические процессы.

Таким образом, подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, волевых и физических качеств. В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место.

2.3 **Прогулка.**

Прогулка - это один из важнейших режимных моментов в ДОУ, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. *Цель прогулки* – укрепление здоровья, профилактика физического и умственного [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

 На прогулке наиболее ярко проявляются особенности двигательной активности детей. Прогулка способствует повышению выносливости организма ребенка, устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети становиться подвижными, ловкими, также укрепляет мышечную систему, повышает жизненный тонус, развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем мире.

Планирование работы по развитию движений на прогулке должно обеспечивать системность, последовательность подачи всего программного материала, способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышению двигательной активности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности детей в значительной мере определяются условиями организации, характером и содержанием их деятельности. Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60-70% ее продолжительности. При этом не менее важно обеспечить разнообразие физических упражнений.
В содержание физических упражнений на прогулке включаются:
- основные движения (как правило, хорошо знакомые детям);
- элементы спортивных игр, подвижные игры, спортивные упражнения (могут быть знакомы детям или разучиваться вновь);
- общеразвивающие упражнения (в качестве составной части - подвижные игры).
Основные задачи, решаемые в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:
 - дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

 Наиболее успешное решение этих задач может быть достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей.

Выбор времени проведения игр и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе. Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или в конце прогулки, а в самом начале ее предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

 В процессе оптимизации двигательной активности детей на прогулке, правильный подбор и использование оборудования способствует развитию двигательной деятельности детей, позволяют более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствуют формированию умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей.

Предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования в дошкольном учреждении необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей детей. Важно иметь необходимый набор оборудования для оптимального обеспечения организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей. Наличие разных видов оборудования и пособий позволит наиболее рационально применять их, создавать разнообразные варианты упражнений, подвижных игр, и т.д.

Необходимо соотносить содержание и организацию прогулки со временем года, состоянием погоды и местом проведения.

 Прогулка проводится два раза в день: в первой и второй половине дня. Содержание прогулки должно соответствовать физиологическим, педагогическим требованиям во всех возрастных группах.

Дети должны проводить на воздухе 3,5-4 часа (дневная прогулка не менее 2 часов и вечерняя 1,5-2 часа). На прогулке проводятся различные игры, а также другие формы двигательной активности.
На прогулке важно, чтобы все дети участвовали в организованной воспитателем двигательной деятельности. Ее лучше проводить двумя подгруппами, составленными с учетом разного уровня ДА. Каждая подгруппа выполняет свое двигательное задание в игровой форме. Например, дети первой подгруппы (с высоким и средним уровнем ДА) выполняют упражнения на развитие внимания и точности выполнения движений, а воспитатель контролирует качество их выполнения. Дети второй подгруппы (с низким уровнем ДА) выполняют задания на быстроту движений, на скорость, «Добеги до Снеговика», «Быстро возьми и положи предмет». Подвижная игра, общая для обеих групп, предлагается воспитателем с учетом функциональных возможностей детей. Малоподвижные дети быстро устают, поэтому подвижная игра повторяется не более двух-трех раз. Игры и игровые упражнения для детей первой подгруппы носят более сложный характер. Они могут, повторяться три-пять раз в зависимости от желания детей, к которым следует предъявлять более строгие требования: добиваться четкого выполнения условий и правил игры. Дети пятого года жизни должны четко выполнять двигательные задания и правила игры, в том числе ориентироваться в пространстве, быстро находить свое место во время различных построений.

В весеннее - летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Летом имеется возможность упражнять детей ориентировке в пространстве.

Во время проведения игр и упражнений на прогулке следует создать такие условия, чтобы все дети могли быть самостоятельными, активными и чувствовали себя непринужденно. Правильный и грамотный подход к организации прогулок в ДОУ имеет огромное влияние на формирование интереса к физической культуре у детей 4-5 лет.

2.4**.Взаимодействие с родителями. Права и обязанности родителей**.

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон РФ "Об образовании в РФ") закрепляет за родителями право выбирать формы обу­чения и образовательные учреждения. Таким образом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся до получения ими дошкольного образования вправе самостоятельно решать, в какой форме и в каком ДОУ будут обучаться их дети.

[Прием детей](http://d10188.edu35.ru/index.php/gotochhome/priem.html) в ДОУ должен осуществляться в установленном порядке на основании заявления родителей. ДОУ обязано обеспечить присмотр, уход, воспитание и обучение дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Отбор детей в ДОУ и их отсев не допускаются.

**Права Родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося:**

* защищать законные права и интересы обучающегося
* знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями
* получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающегося, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающегося;
* принимать участие в управлении учреждением через работу родительского совета, педагогического совета и других органов самоуправления учреждением
* посещать [родительские собрания](http://d10188.edu35.ru/index.php/studyprog/2013-01-16-18-34-51.html), заслушивать отчеты администрации учреждения и педагогов о работе с обучающимися в группе
* вносить предложения по улучшению работы собучающимися, по организации дополнительных образовательных  услуг
* получать [компенсацию части платы](http://d10188.edu35.ru/index.php/gotochhome/priem/2012-04-28-14-50-40.html), взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание их обучающегося в учреждении
* принимать посильное участие в создании и поддержании [материально-технической базы](http://d10188.edu35.ru/index.php/ourchhome/fizhoz/2013-02-23-11-01-57.html), участвовать в благоустройстве территории учреждения, подготовке помещений групп для образовательного процесса, оказывать благотворительную помощь учреждению

**Право дарить и (или) жертвовать свое имущество**

**на нужды образовательного учреждения**

Согласно п. 8 ст. 41 Закона РФ "Об образовании", ст. 582 Гражданского кодекса Российской Федерации (части первой) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (далее – ГК РФ) ДОУ имеет право привлекать дополнительные финансовые средства, в т. ч. валютные, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Дополнительные источники финансирования, в т. ч. пожертвования, могут привлекаться ДОУ, если такая возможность предусмотрена его уставом. Граждане и (или) организации, желающие материально помочь ДОУ на безвозмездной основе, должны оформить безвозмездную помощь письменным договором пожертвования.

Устанавливать договором оплату питания, охраны, уборки помещений (территорий) ДОУ без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

**Право на ознакомление с документами ДОУ**

ДОУ рекомендуется, ознакомить родителей (законных представителей) со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, под роспись (ст. 44 Закона РФ "Об образовании в РФ").

Взаимоотношения ДОУ и родителей (законных представителей) регулируются договором который предусматривает взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода (п. 4 ст. 18 Закона РФ "Об образовании", п. 39 Типового положения).

**Обязанности Родителей (законных представителей) ребенка:**

* обеспечить получение детьми общего образования;
* выполнять [Устав](http://d10188.edu35.ru/attachments/article/35/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.PDF) учреждения, соблюдать правила внутреннего распорядка,  требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ДОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
* соблюдать установленный [режим дня;](http://d10188.edu35.ru/index.php/gotochhome/2012-04-18-17-42-59.html)
* уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* соблюдать этику поведения, чистоту в помещениях и на территории учреждения.

Основные обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДОУ заключаются в следующем. Прежде всего они должны соблюдать устав ДОУ. В случае неисполнения родителями (законными представителями) своих обязательств по внесению родительской платы за содержание несовершеннолетнего обучающегося наступает гражданско-правовая ответственность (гл. 25 ГК РФ). Родители-должники возмещают все убытки, понесенные образовательным учреждением.

За действия малолетних, не достигших 14-летнего возраста, ответственность несут их родители (законные представители) или организации, под надзором которых находятся дети, если они не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1073 ГК РФ).

Ответственность родителей за ущерб, причиненный их ребенком во время нахождения в ДОУ, наступает лишь при условии, что действия ребенка вызваны ненадлежащим осуществлением родительских обязанностей (уклонением от воспитания, нравственного развития и обучения, аморальным, антиобщественным поведением родителей, недопустимыми приемами воспитания и т. п.). Под виной родителей следует понимать:

* неосуществление должного надзора за несовершеннолетними (поощрение или попустительство озорства, хулиганских и иных противоправных действий, отсутствие внимания к ним и т. п.);
* безответственное отношение к воспитанию (ненадлежащее воспитание или уклонение от него), результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред.

Обязанность возместить причиненный вред возлагается на обоих родителей (ст. 321 ГК РФ). Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Если причинение несовершеннолетними вреда имело место как по вине родителей (опекунов и попечителей), так и по вине ДОУ, то вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

**Ответственность Родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося:**

* за воспитание ребенка
* за его здоровье
* своевременную плату за содержание ребенка в учреждении.

**3.Повышение двигательной активности детей 5- го года жизни на прогулке, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.**

**3.1 Диагностика двигательной активности детей на прогулке.**

Цель констатирующего этапа: Выявление первоначального уровня двигательной активности на прогулке у детей.

Проведение практического исследования было необходимо нам для того, чтобы выявить исходный уровень двигательной активности детей на прогулке, а так же впоследствии констатировать изменения и выявить возможности проводимой работы (на формирующем этапе) по повышению двигательной активности детей.