**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования

 Кафедра специального (дефектологического) образования

**СЕИТ-УМЕРОВА ФАТИМЕ ЭРНЕСОВНА**

направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

группа ЗС(Д)О-16

Курсовая работа

по специальным методикам преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю: Заведующая кафедрой С(Д)ОК.пед.н, доц. Андрусёва И.В.   | Научный руководитель:Преподаватель кафедры С(Д)О Абибуллаева Л. Ш.  |

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Симферополь, 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** ………………………………………………………………………... | 3 |
| **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ……………………………………...................** | 6 |
| 1.1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме изучения применения мультимедийных технологий в коррекционной школе……………………………………..................................................................... | 6 |
| 1.2. Особенности уроков окружающего мира в специальной (коррекционной) школе ............................................................................................................................ | 10 |
| Выводы по главе 1……………………………………………………………. | 16 |
| **ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.…………………………........................................** | 15 |
| 2.1. Характеристика мультимедийных технологий в специальной (коррекционной) школе …………………………...................................................... | 16 |
| 2.2. Особенности применения мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной (коррекционной) школе................................... | 20 |
| Выводы по главе 2…………………………………………………………………… | 26 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………..** | 27 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..............................................**  | 29 |

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в общеобразовательные учреждения.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, та как у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении.

Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. А использование мультимедийных технологий на уроках дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала.

Привлечение к обучению мультимедийных технологий вызывает у детей огромный интерес к заданиям, к предмету в целом, оживление, постоянно поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность школьников, повышает мотивацию к учению, тем самым способствует улучшению усвоения учебных знаний.

Использование мультимедийных технологий существенно расширяет коррекционно-развивающие и образовательные возможности обучения на уроках окружающего мира, способствуют более эффективному усвоению обучающимися в коррекционной школе ориентировочных, планирующих и контрольных функций.

Включение в процесс обучения на уроках окружающего мира мультимедийных технологий является одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся к учебному предмету, способствует формированию у школьников с нарушением развития более устойчивых знаний и умений, развитию познавательного интереса, закреплению навыков самостоятельной работы, повышению эффективности коррекционного обучения.

Уроки с использованием мультимедийных технологий позволяют сделать интересной и увлекательной не только практическую работу обучающихся, но и работу по изучению теоретического материала. Однако учитель должен помнить, что мультимедийные технологии – вспомогательное средство обучения и требует обязательно его комментариев и дополнений.

Исследование применения мультимедийных технологий в образовании занимались многие исследователи: И.В. Роберт, А.В. Шлыкова, И. Вернер, M.Н. Морозов.

Похожими вопросами и проблематикой занималась такие педагогические и научные работники как: Е.В.Баранова,  В.И. Варченко, Л.П. Виноградова, Е.С. Захарова, Г.К. Селевко, Г.П. Катунин, Н.В. Муравецкая, и другие. Поскольку компьютерно-ориентированные средства совершенствуются каждый день, каждый учитель может разработать обилие своих учебных планов и обучающих пособий, применять их как для массовых, так и для индивидуальных занятий. Качество интеллектуальных процессов, учащихся, будет повышаться за счет новизны обучения.

На основе анализа работ исследователей установлено, что использование мультимедийных технологий позволяет решить вопросы с большим образовательным эффектом в коррекционной школе, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала, дает возможность существенно углубить и расширить круг рассматриваемых проблем и вопросов.

**Целью** курсовой работы является теоретическое изучение использование мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной коррекционной школе.

Исходя из целей данной работы, были поставлены следующие **задачи:**

1. проанализировать и обобщить литературу по проблеме исследования;
2. дать определение терминам, исходя из анализа литературы;
3. выявить специфику применения мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной коррекционной школе.
4. теоретически изучить построение урока с использованием мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной коррекционной школе.

**Объект исследования:** уроки окружающего мира в специальной коррекционной школе.

**Предмет** **исследования**: применение мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной (коррекционной) школе.

**Методы исследования:** теоретические методы(анализ и обобщение общей и специальной научно-методической литературы по теме исследования).

**Структура работы.** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

## 1.1 Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме изучения применения мультимедийных технологий в коррекционной школе

Применения мультимедийных технологий в образовании, активно обсуждается и изучается представителями различных областей психолого-педагогической науки. На основании данных исследований ученые приходят к выводу о необходимости использования разнообразных компьютерных технологий в коррекционной школе (О.Б. Кремер [10]. О. И. Кукушкина, [11, 13], И. А. Никольская, [20], M.L. Balmeo [26], F.Altinay [25]). С точки зрения этих исследователей, мультимедийные технологии способствуют включению детей с ОВЗ в развитии в процесс взаимодействия с современными техническими средствами и обеспечивают лучшее усвоение и запоминание учебного материала.

На сегодняшний день в коррекционной школе часто используются компьютерные технологии: компьютерные игры для логопедической практики («Видимая речь», 1991; сурдо-логопедический тренажер «Дэльфа - 130», 1994; «Игры для Тигры» 2004; «Развитие речи. Учимся говорить правильно», 2008; «Гарфилд - малышам. Развиваем речь», 2008; АРМ «ЛОГОПЕД», 2012 и др.), компьютерные игры для отработки навыка устного счета, закрепления правописания словарных слов и пополнения словарного запаса учащихся с ограниченными возможностями здоровья (О. Б. Кремер [10]). Для учащихся младшего школьного возраста О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская и др. разработали компьютерные программы для ознакомления с окружающим миром «Мир за твоим окном» «Лента времени», «Я открываю мир. Во дворе. На даче» и др. (О.И. Кукушкина [11]; О.И. Кукушкина [12]).

Применение мультимедийных технологий в специальной (коррекционной) школе, способствует формированию знаний и умений, которые позволят детям с различными отклонениями в развитии, в том числе, умственной отсталостью. Мультимедийные технологии в коррекционной школе применяется в каждодневной практики: развитие навыка счета, письмо (правописание), тестовые задания по различным дисциплинам для закрепления знаний (О. Б. Кремер [10], О. И. Кукушкина [11,12], Н. Э. Куликовская [14]).

В процессе использования мультимедийных технологий ребенок получает возможность расширить круг общения, в более наглядной и доступной форме получить новые знания, непосредственно управлять окружающей его обстановкой. Кроме того, мультимедийные технологии способствует развитию познавательной активности ребенка, формированию у него поисковой деятельности, воспитанию уверенности в своих силах [1, 3, 4, 12].

При некотором наличии разработанных компьютерных программ в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы по-прежнему более всего представлены компьютерные технологии, включающие презентационные, контрольно-измерительные материалы, аудио-, видеоряд [4, 13-15]. Реже используются педагогами, обучающими детей с нарушением интеллекта, обучающие программы и развивающие игры.

Одним из наиболее активно используемых в практике специальной (коррекционной) школы мультимедийных технологий являются мультимедийные учебные презентации. Как отмечают учителя, учебный процесс с использованием мультимедийных технологий становится более ярким, разнообразным и познавательным, и учебные возможности детей с нарушениями развития увеличиваются, сочетание в мультимедийной презентации таких факторов, как динамика, звук и изображение позволяет надолго удерживать внимание обучающегося на объекте изучения и оказывает на него не только информационное, но и эмоциональное воздействие (Н.В. Муравецкая [18], Н.В. Шамова [24]). Те же учителя указывают на дефицит специальных программ обучения с применением компьютерных средств, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных электронных пособий, соответствующих современному уровню развития новых информационных технологий и методических рекомендаций к ним, недостаточность технической оснащенности учебных кабинетов [24], . Помимо возможностей при помощи ИКТ разнообразить материал для изучения учителей привлекает возможность экономии времени педагога на уроке с помощью компьютерных средств. Так, экономится время, которое затрачивалось ранее для записи на классной доске, расположения наглядности.

При этом, мультимедицные технологии применяются учителями, как правило, фрагментарно, несистемно, в отсутствие четкой методики использования компьютерных технологий в учебном процессе и без учета специфики восприятия материала обучающимися, в частности, учащимися с умственной отсталостью [5, 17]. Так, многие учителя используют в своей работе компьютерные игры и упражнения, разработанные для общеобразовательных школ. Поскольку данные технологии не учитывают особенности и возможности детей с ограниченными возможностями, то учителя адаптируют эти игры и упражнения, используя их в дозированном варианте [13].

На современном этапе развития процесса разработки и включения мультимедийных технологий в процесс обучения в специальной (коррекционной) школе целесообразно ответить на ряд вопросов, на некоторые из которых исследователями уже предпринята попытка получить ответ.

Так, Н. Э. Куликовская отмечает, что одним из наиболее распространенных видов программного обеспечения в коррекционной школе является компьютерная игра. Она, по мнению автора, соединяет в себе эмоциональную привлекательность, аудиовизуальные, информационные, технические возможности и имеет большой дидактический потенциал [18]. Другие ученые в качестве таких средств выделяют мультимедийные презентации [15].

Сегодня в коррекционной педагогике предпринимаются попытки определить подходы к содержанию коррекционной работы с использованием мультимедийных технологий.

Так, Н.Э. Куликовская, упоминает тот факт, что при наличии определенного опыта в разработке и внедрении мультимедийных технологий в коррекционный процесс, на сегодняшний день недостаточно разработаны теоретические основы, раскрывающие психолого-педагогические положения построения компьютерных игр, предназначенных для детей с различными речевыми нарушениями. В связи с этим автор обосновывает необходимость определения системы психолого-педагогических принципов, определяющих построение компьютерных игр.

Повысить свою компетенцию в области использования мультимедийных технологий в сфере коррекционного образования педагогу сегодня можно и самостоятельно посредством использования Интернет-ресурсов.

Таким образом, особенности применения мультимедийных технологий, занимались многие выдающиеся ученые. Все они подчеркивают тот факт, что мультимедийные технологии в коррекционной (специальной) школе повышают уровень усвоения учащимися сложной области знаний для познания учащихся данной категории, как естественнонаучные знания. Данные технологии дополняют, но не заменяет, традиционные средства объяснения учебного материала учителем на уроке.

## 1.2. Особенности уроков окружающего мира в специальной (коррекционной) школе

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с особыми образовательными потребностями актуализирует вопросы реализации обновленного содержания обучение дисциплины «Окружающего мира» в младших классах [1, с. 16].

Изучение предмета «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе предусматривает поэтапное формирование у младших школьников первоначальных представлений и понятий об объектах живой и неживой природы и их взаимосвязи. Организация процесса обучения на уроках «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе в соответствии с программными требованиями обеспечивает необходимую подготовку учащихся к овладению системой научных знаний в дальнейшем обучении [5, с. 26].

Формирование в специальной (коррекционной) школе более сложных обобщенных представлений и абстрактных понятий в процессе изучения отдельных учебных предметов становится возможным только на основе тех представлений и понятий, которые закладываются еще в начальной школе.

Следовательно, актуализация вопроса формирования в специальной школе представлений и понятий об окружающем мире, в учебно-познавательной деятельности является своевременной вконтексте решения проблемы стандартизации и реализации содержания начального образования детей с особыми образовательными потребностями.

В психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследованиях вопросы формирования у учащихся начальных представлений и понятий о предмете «Окружающий мир» прямо или опосредовано рассматриваются через различные педагогические методики и технологии обучения (Д.Б. Богоявленский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Достижения ученых имеют исключительное значение для решения задач, которые стоят перед современной дидактикой и методикой обучения в специальной (коррекционной) школе дисциплине «Окружающий мир».

В дефектологической литературе очерченая проблема занимает важное место. Ученые-дефектологи М.М. Нудельман, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и др.) связывают трудности овладения системой представлений и понятий с особенностями их познавательной деятельности в специальной (коррекционной) школе. По мнению исследователей, этот процесс является объективно сложным для младших школьников, потому что предполагает осуществление ряда мыслительных операций и логических действий (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, сравнение и установление причинноследственных связей) [4, с. 25].

В процессе обучения предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе, младшие школьники учатся наблюдать за объектами и явлениями окружающей действительности, устанавливать их сходство и различия, выделять существенные признаки, делать умозаключения. В специальной (коррекционной) школе у учащихся развиваются восприятие, представления, память, речь, эмоционально-волевая сфера, способность к осуществлению мыслительных операций, растет познавательная активность. На несложном учебном материале дети овладевают способами познания окружающего мира.

Представление как важный этап в формировании понятий выступают основным компонентом и одной из предпосылок эффективного создания целостной системы знаний учеников. Составить представление об определенном объекте или явлении означает выяснить его важные признаки и свойства, отобразить связи с другими объектами. Для познания сущности объектов и явлений окружающей действительности необходимо путем обобщения перейти от познания единичного к познанию общего [1, с. 26].

Формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности проходит ряд этапов - от первичного конкретного образа к обобщенному целостному представлению, что отражает сущностные характеристики объекта или явления. В процессе учебной деятельности представление ребенка об объекте или явлении окружающей действительности конкретизируются, обогащаются дополнительными сведениями, превращаясь в обобщенно-абстрактное представление, а затем понятие. Этот процесс основывается на закономерностях мыслительной деятельности учащихся, которая, начиная с чувственного, конкретного, возвышается до общего, абстрактного через обобщение чувственных данных, свойственных эмпирическому мышлению. Характерными признаками понятия являются: во-первых, наличие существенных признаков, которые дают возможность однозначно отличить один класс предметов от другого; во-вторых, словесное выражение содержания; в-третьих, этот смысл не обязательно связывается с наглядными предметами, он может иметь абстрактный характер. Поэтому понятия должны быть не формально освоенными (запоминание терминов, определений), а осмысление в процессе активной познавательной деятельности [6, с. 31].

В зависимости от уровня подготовки и развития познавательных способностей школьников в специальной (коррекционной) школе, особенностей учебного материала определяются основные пути формирования представлений и понятий. Путь от отдельных предметов и явлений до обобщенных представлений и общих понятий отвечает индуктивному методу познания. Считается, что для него характерна такая последовательность действий учителя и учащихся: наблюдение объектов и явлений; их сопоставления, выделения на этой основе признаков; обобщения этих признаков; работа с определением понятия, в котором выделяют отдельные признаки; применение знаний на практике. Индуктивный метод целесообразен для познания школьниками свойств предметов и явлений в процессе их непосредственного наблюдения и изучения. Но он не может обеспечить решение главных задач обучения - овладение закономерностями, причинно-следственными связями, зависимостями. Для реализации этих задач эффективнее всего идти дедуктивным путем: от широкого понятия к отдельным явлениям и фактам. По этому пути формирования понятий происходит в следующей последовательности: определение понятие; работа над усвоением его признаков и связей, что раскрывают особенности процесса образования или происхождения объекта; закрепление признаков и связей; установление связей с другими понятиями. Понятие считается усвоенным, если ученик: знает его определение и содержание, то есть существенные признаки, связи и отношения между признакам; имеет образное представление об объекте или явлении; умеет самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

Пути формирования на уроке «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе, у младших учащихся представлений и понятий об объектах живой и неживой природы предусматривают выбор оптимальных методов, средств и форм обучения, которые обусловливают достижения учебных и коррекционноразвивающих результатов в целостном педагогическом процессе. В учебно-воспитательном процессе уточнения, расширения, систематизация, конкретизация, обобщение, классификация, дифференциация представлений и понятий осуществляются под руководством учителя [4, с. 62].

В младших классах в специальной (коррекционной) школе в процессе изучения объектов и явлений окружающей природы приобретают навыки вести наблюдение за исследуемым объектом или явлением; осуществлять целенаправленный последовательный анализ конкретного объекта или явления; сравнивать два предмета по предлагаемому плану, выделяя общие и отличительные признаки; распределять предметы (изображение) по группам на основании родового признака; называть группы однородных предметов (изображений) обобщающим словам; классифицировать конкретные предметы (изображения) без практического распределения их по группам; устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природных явлениях с помощью учителя [4, с. 69].

Методическая организация умственной и практической деятельности младших школьников в специальной (коррекционной) школе предполагает их активное участие в познании природы и состоит из нескольких этапов работы на уроках, последовательно усложняются по содержанию, формам и методами.

Первоосновой процесса формирования представлений и понятий является живое восприятие (чувственное познание). На начальном этапе важно планомерно организовать осознанное восприятие внешнего образа объекта природы или его изображение. При этом ведущую роль играет зрительное восприятие, что является основой практического анализа и синтеза. Это первая степень познавательной деятельности, который предшествует умственному анализу и синтезу, что находит воплощение в словесной форме [5, с. 27].

Исследования свидетельствуют, что в специальной (коррекционной) школе дети отличаются замедленным восприятием. Поэтому учащимся следует предоставлять несколько больше времени для того, чтобы они могли внимательно ознакомиться с объектом. От демонстрации натуральных объектов (по возможности), муляжей, гербариев переходят к показу предметных картинок. Особое внимание следует уделять предметной соотнесенности знаний детей. В процессе словесного описания объекта обращается внимание на его цвет, форму и размер [5, с. 30].

Таким образом, правильная организация занятий по предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе зависит от умения учителя формировать вопросы, ведь именно они побуждают детей внимательно рассматривать объект, сравнивать отдельные его части, выявлять большое количество признаков, какие из них являются важными. Рассматривая объект самостоятельно, дети, несмотря на интерес к нему, почти ничего не могут сказать про его качество и функции.

# Выводы по главе 1

В ходе изучения теоретических аспектов применения мультимедийных технологий на уроках в специальной (коррекционной) школе, установлено, что изучением применения мультимедийных технологий в коррекционной школе занимались такие ученые как, Т. К. Королевская, О. Б. Кремер, О. И. Кукушкина, Н. Э. Куликовская и другие

Применение мультимедийных технологий в специальной (коррекционной) школе, способствует формированию знаний и умений, которые позволят детям с различными отклонениями в развитии, в том числе, умственной отсталостью. Мультимедийные технологии в коррекционной школе применяется в каждодневной практики: развитие навыка счета, письмо (правописание), тестовые задания по различным дисциплинам для закрепления знаний.

Следовательно, изучение на уроках «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе, основных понятий об объектах природы необходимо осуществлять в неразрывном единстве и с опорой на развитие умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщение.

Существенную роль в коррекционно-развивающей работе на уроках окружающего мира в начальных классах играют заинтересованное отношение детей к восприятию объектов и явлений природы; обогащение их личного опыта; чувственный образ познание природы в сочетании с вербальным; разнообразие используемых методов и средств обучения; привлечение младших школьников в процессе познания природы к активной мыслительной и практической деятельности.

# ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

## 2.1. Характеристика мультимедийных технологий в специальной (коррекционной) школе

Использование во время уроков окружающего мира в специальной (коррекционной) школе технологий мультимедиа в итоге способствует эффективному обучению детей младшего школьного возраста.

Сейчас образовательный процесс в специальной (коррекционной) школе предполагает развитие у учеников творческих способностей. Решению задачи способствует успешное развитие проектных технологий при изучении окружающего мира.

Мультимедийные технологии первоначально предназначались для формирования информационных продуктов (презентаций и т. п.). Они имеют большой потенциал. В руках учеников они становятся эффективным инструментом обучения.

Технологии мультимедиа в специальной (коррекционной) школе позволяют:

– активно вовлекать в учебу детей;

– индивидуализировать обучение;

– стимулировать познавательный интерес детей к окружающему их внешнему миру;

– прекращать пассивных слушателей в активных;

– способствовать обновлению содержательной стороны такого школьного предмета, как окружающий мир;

– придавать учебной работе проблемный, творческий характер;

– развивать самостоятельную деятельность учащихся.

Увеличивая интенсивность учебного процесса, улучшается развитие психических функций (внимания, памяти, воображения), можно успешно активизировать мыслительную работу у детей.

Самые удобные программы среди мультимедиа в специальной (коррекционной) школе во время проведения уроков окружающего мира - Power Point, Paint, Microsoft Office Publisher. Можно объяснить на практике этот выбор распространенностью этих программ и их практичностью. Их довольно легко освоить всем желающим.

Power Point дает возможность и учителям, и учащимся быть создателями своего собственного программного продукта. Применение ПК при обучении - отличный метод роста повышения мотивации к обучению и его индивидуализации. Кроме того, в результате улучшаются детские творческие способности, формируется положительный эмоциональный фон.

В презентации педагог показывает наиболее выигрышные стороны темы, эффектные иллюстрации, подборки разнообразных предметов, цитат. На экране появляются различные определения, ученикам остается записать их в тетрадь. Педагог, не тратя время на повторение, доносит до учеников большие объёмы материала, проводит со всеми индивидуальную работу.

Особенность данного ресурса в том, что преобразованный из презентации материал можно редактировать, менять непосредственно на уроке. Можно применять, в частности, возможности «подъёма блоков.

На презентациях при проведении с детьми занятий по окружающему миру, можно собрать в медиатеке различные краеведческие проекты, материалы полевых экспедиций и многое другое.

Под руководством педагога монтируют фильмы, создают традиционные и электронные фотоальбомы. В медиатеке можно использовать DVD с фильмами, такими как: «Школьные праздники», «Мой край» и т. д.

Одно из распространенных электронных устройств, используемых в школе – интерактивная доска. При помощи нее педагог имеет возможность показывать ученикам диаграммы, графики, таблицы, карты.

Возможности табличного процессора Excel на уроках истории также различны. К примеру, можно создавать различные диаграммы и графики. Есть возможность обработки с помощью этой программы экономических и социологических сведений, осуществлять их сравнительный анализ [4].

Использование различных средств и технологий мультимедиа и применение ПК в ходе преподавания окружающего мира школьникам в специальной (коррекционной) школе приводит в итоге к получению таких важных результатов:

1) улучшение применения во время проведения уроков различных средств наглядности;

2) рост показателей производительности труда;

3) установление межпредметных связей с литературой, информатикой, другими предметами.

Помимо всего прочего, у детей постепенно изменяется отношение к ПК. Они начинают его воспринимать как инструмент работы.

Понимание и усвоение знаний во время уроков окружающего мира в специальной (коррекционной) школе – связанные друг с другом процессы. Прочность и глубина знаний определяется уровнем понимания того материала, который изучается детьми, обучающимися в коррекционной школе. Изучаемые явления, события, отдалены от происходящего сейчас на годы, иногда века, и сложно воспринимаются учащимися вспомогательной школы.

Первостепенные процессы при восприятии знаний у детей - отвлечение и обобщение. Учитывая, что эти процессы - основной недостаток познавательной деятельности умственно отсталых детей, в связи с этим можно понять наличие у детей определенных трудностей при усвоении знаний [1].

Чтобы помочь детям усвоить знания во время проведения занятий по окружающему миру, педагог со своей стороны должен тщательно продумывать осуществление деятельности на уроке.

Педагог должен максимально точно представлять себе особенности усвоения знаний детьми во время проведения уроков окружающего мира воспитанниками в специальной (коррекционной) школе [2].

Во время проведения занятий по окружающему миру в специальной (коррекционной) школе педагог может применять такие средства мультимедиа:

– текст (он изображается на экране);

– звук;

– диафильмы, небольшие куски видеофильмов;

– иллюстрации;

– графическое изображение;

– презентации (самое подходящее средство улучшения навыков обучения, поскольку сочетает указанные средства между собой).

При создании слайдов важно принимать в расчет такие требования:

– для надписей и заголовков используют крупные и четкие шрифты;

– слайды должны содержать только небольшое количество слов;

– размер букв, цифр, а также их контрастность определяются необходимостями их четкого рассмотрения всеми детьми, находящимися в школьном кабинете;

– слайды не следует излишне перегружать различной зрительной информацией;

– чертежи, рисунки, фото следует разместить предельно равномерно;

– на просмотр каждого слайда следует сделать запас времени. Так дети смогут лучше сосредоточиться на изображении на экране, проследить последовательность действий;

– желательно выносить на слайд термины, определения, которые дети должны понять и запомнить;

– заливка фона, букв должна быть спокойного цвета, не вызывающего раздражение глаз;

– звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

 Для обеспечения эффективности процесса обучения требуется:

– ориентироваться в первую очередь на развитие у детей мыслительных способностей и возможностей. У детей важно развивать наблюдательность, ассоциативность, умение выделять главное, обобщать.

 – избегать монотонности, принимать в расчет смену деятельности учеников по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;

– дать возможность детям разного уровня развития, то есть и сильным, и слабым, работать в течение всего занятия с использованием различных технологий мультимедиа;

– учитывать фактор памяти у детей (кратковременной, оперативной, долговременной).

Ограниченно нужно контролировать то, что было введено на уровне оперативной и кратковременной памяти. Разные этапы проводимого урока способны обогатить детей такими средствами, как различная полезная для них текстовая информация, мультимедиа, диафильмы, презентации, видеофильмы, иллюстрации, Но педагог должен помнить, что в основе учебного процесса всегда находятся педагогические технологии.

## 2.2. Особенности применения мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной (коррекционной) школе

Учебному предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе отводится особенное место. Это очень интересный для детей предмет. Эта дисциплина, невзирая на сложность, в итоге дает реальную возможность успешно формировать у детей интерес к природе и людям, к миру явлений действительности, развивает эстетически, прививает любовь к живой природе. Задача педагога заключается в приобщении детей к познанию мира в многообразии его отношений. Педагог также со своей стороны должен постараться сделать изучаемый предмет предельно интересным.

Особенную актуальность решение проблемы формирования интереса к учебе детей на сегодня получило, в том числе, применение технологий мультимедиа. Они во многом ориентированы на развитие у учащихся специальной (коррекционной) школе, самостоятельной поисковой активности. Применяемые на практике технологии мультимедиа позволяют на практике успешно развивать логические операции мышления, формировать у детей, рефлексивно-оценочные, коммуникативные умения. У детей улучшается способность к познанию окружающего мира, они во время обучения предмету «Окружающий мир» становятся более любознательными, самостоятельными, у них меняется мировоззрение. Все это важно в дальнейшем их обучении и в жизни.

Ответственное отношение детей к внешней среде, проявление интереса к происходящему в мире, успешно формируется посредством применения на практике целостной системы научных и практических знаний. Ученики наблюдают за окружающим миром, изучая учебную и справочную литературу.

Одна из благоприятных тем, которые предоставляют возможности реализации задач использования технологий мультимедиа во время уроков окружающего мира в специальной (коррекционной) школе – тема «Сезонные изменения погоды». Сведения по ней поступают детям постоянно. Вместе с изменениями в природе дети могут наблюдать за происходящими на протяжении круглого года явлениями. Учитель должен направлять их наблюдательность.

В ходе организации уроков с использованием для этой цели различных средств мультимедиа, в специальной (коррекционной) школе нужно использовать доступные информационные ресурсы, в том числе такой ресурс, как «Оксфордская детская энциклопедия». Такие сведения полезны и интересны детям, тем более, если они ведут электронные дневники наблюдений за природой.

В специальной (коррекционной) школе, во время проведения уроков окружающего мира, учащимся третьего класса может быть предложен оформленный как памятка алгоритм осуществления работы с научно-учебным текстом:

 а) чтение «про себя»;

б) чтение вслух;

в) выделение изучаемого термина;

–его определение его;

г) выделение базовых слов термина для его последующего запоминания.

Такая работа в итоге увеличивает интерес у детей, особенно если сопровождается иллюстрированным материалом. Таким материалом могут быть анимация или рисунки, фотографии. Но следует учитывать то, что мультимедийные технологии, способны отвлекать учащихся. Такие изображения лучше всего делать в наиболее простой программе Paint. Задания детям можно давать как домашнюю работу. Они по определенным алгоритмам и схемам в итоге могут «нарисовать» изучаемые объекты.

Решение проблемных задач можно получить для ответа на вопрос «Почему так разнообразна погода в Крыму?». Для ответа на вопрос можно задать учащимся домашнее задание. Им можно предложить записать погодные показатели по разным городам (из телеметеосводок), в частности, в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, Ялте и т. д. Затем им нужно сравнить данные результаты и с результатами, полученными по Симферополю.

На следующем уроке нужно организовать работу с «Общим интерфейсом таблицы «Сведения о погоде» (авторства Б. Е. Сабырова), в которой указаны условные обозначения различных явлений погоды: температура, облачность, осадки и т. д. Школьники при изучении этой темы усваивают ряд новых информационных терминов и понятий: электронные таблицы, данные, корректировка данных.

Организованная работа в специальной (коррекционной) школе во время проведения занятий по окружающему миру в итоге доказывает правильность высказывания методиста Н. В. Бизяевой касаемо того, что развитие у детей способности работать с информацией на ПК, переводить различную информацию из словесно-вербальной формы в схематически-графическую, равно как и наоборот (то есть читать таблицы и схемы), что способствует в итоге формированию и последующему развитию у детей интереса к познанию, и к глубокому осознанию различных изучаемых понятий и их взаимосвязей.

Работа детей с картой природных зон мира помогает им отыскать верное соотношение терминов при заполнении таблиц соотношения различных климатических поясов и природных зон.

Дети узнают новые сведения о 4 существующих природных зонах (тундры, леса, пустыни, степи) и о том, что названия различных природных зон определяются по преобладающей там растительности. Карта природных зон в итоге дает возможность детям выяснить: «как зоны сменяются от экватора к полюсам и соотносятся с различными существующими климатическими поясами».

Интерес у детей, учащихся в специальной (коррекционной) школе, часто на практике вызывают различные конструктивные картинки, описанные Л. П. Федоренко относительно уроков русского языка, но адаптированные при преподавании природоведческих тем во время проведения занятий по окружающему мира в начальных классах методистом Л. А. Брук.

На уроках в специальной (коррекционной) школе необходимо применять такие виды работ с использованием картинок

1) подпись названия природоведческих понятий;

2) составление коротких предложений по типу «Понятие (явление) + действие с этим понятием» (грамматически: подлежащее + сказуемое);

3) составление словосочетаний по типу «Понятие (явление живой или неживой природы) + признак предмета (явления)» (грамматически: определение + подлежащее).

Дети задают вопросы к картинкам, затем придумывают небольшие связные рассказы – эссе природоведческого содержания: сезонные миниатюры, пейзажные зарисовки, этюды-иллюстрации.

Например, при изучении темы «Способы питания животных» под каждой из конструктивных картинок с фотографией животного, размещенных на рабочем столе компьютера, ученики смогут подписать, чем это животное питается: олень – кора, ветки, листья; ёж – насекомые, грибы; белки – орехи, жуки, мыши.

Обобщая изученные темы с помощью компьютерной графики и демонстрации слайдов с комментированием, учитель организует рефлексивно-аналитическую деятельность учащихся по системе природоведческих понятий с их подсистемами.

Учащиеся воспроизводят терминологические определения основных природоведческих понятий:

– Природа – все, что нас окружает в действительность и не создано человеком.

– Живая природа – все нас окружающее, не способное рождаться, дышать, питаться, расти, размножаться, умирать.

– Каждая из подсистем живой (растения, животные и др.) и неживой (рельеф, полезные ископаемые и др.) природы также можно представить схематическими составляющими в соответствии с формируемыми понятиями при изучении окружающего мира и сопровождалась обучающими, тренировочными и контролирующими заданиями, требующими воспроизведение, логическое обоснование (объяснение, комментирование, постановка проблемы и др.) или практическое применение полученных знаний.

Таким образом, использование заданий с мультимедийным сопровождением, в специальной (коррекционной) школе способствует в целом развитию интереса младших школьников к урокам окружающего мира, формируют наблюдательность, интерес к окружающей жизни.

# Выводы по главе 2

В ходе изучения особенностей применения мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной (коррекционной) школе, установлено, что понимание и усвоение знаний полученных на уроке окружающего мира, в специальной коррекционной школе, связанные между собой процессы. Прочность и глубина усвоенных знаний напрямую зависит от степени понимания изучаемого материала. Изучаемые на уроках события и явления отдалены от настоящего времени на годы, десятилетия, века, следовательно, с трудом воспринимаются учениками вспомогательной школы, нередко остаются абстракциями.

В процессе подготовки компьютерных заданий в специальной (коррекционной) школе на уроке окружающего мира, в том числе с использованием интерактивной доски, большое внимание следует уделять алгоритмическим предписаниям по организации действий школьников на основе инструктивных и справочных материалов.

При использовании в специальной (коррекционной) школе мультимедийной аппаратуры учитель на уроке окружающего мира должен исходить из требований, предусматривающих соответствие используемых учебных программ и заданий возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретических аспектов применения мультимедийных технологий на уроках в специальной (коррекционной) школе, установлено, что изучением применения мультимедийных технологий в коррекционной школе занимались такие ученые как, Т. К. Королевская, О. Б. Кремер, О. И. Кукушкина, Н. Э. Куликовская и другие

Применение мультимедийных технологий в специальной (коррекционной) школе, способствует формированию знаний и умений, которые позволят детям с различными отклонениями в развитии, в том числе, умственной отсталостью. Мультимедийные технологии в коррекционной школе применяется в каждодневной практики: развитие навыка счета, письмо (правописание), тестовые задания по различным дисциплинам для закрепления знаний.

Следовательно, изучение на уроках «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе, основных понятий об объектах природы необходимо осуществлять в неразрывном единстве и с опорой на развитие умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщение.

В ходе изучения особенностей применения мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в специальной (коррекционной) школе, установлено, что понимание и усвоение знаний полученных на уроке окружающего мира, в специальной коррекционной школе, связанные между собой процессы. Прочность и глубина усвоенных знаний напрямую зависит от степени понимания изучаемого материала. Изучаемые на уроках события и явления отдалены от настоящего времени на годы, десятилетия, века, следовательно, с трудом воспринимаются учениками вспомогательной школы, нередко остаются абстракциями.

В процессе подготовки компьютерных заданий в специальной (коррекционной) школе на уроке окружающего мира, в том числе с использованием интерактивной доски, большое внимание следует уделять алгоритмическим предписаниям по организации действий школьников на основе инструктивных и справочных материалов.

При использовании в специальной (коррекционной) школе мультимедийной аппаратуры учитель на уроке окружающего мира должен исходить из требований, предусматривающих соответствие используемых учебных программ и заданий возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Таким образом, использование заданий с мультимедийным сопровождением, в специальной (коррекционной) школе способствует в целом развитию интереса младших школьников к урокам окружающего мира, формируют наблюдательность, интерес к окружающей жизни.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. 220 с.
2. Бойков Д.И. Перспективы информационно-коммуникационных технологий в педагогическом образовании // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008. № 9. С. 24-27.
3. Болонина В. В. Использование развивающих игр- презентаций в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Школьный логопед. 2010. № 1. С. 73-77.
4. Бурова, Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе / Л.И. Бурова. - М., 2008. - 123 с.
5. Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / П.Я. Гальперин, A.B. Запорожец, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии - 2013. - №5. - С.61-71.
6. Грешникова М. А. Формирование математических знаний при помощи ИКТ у учащихся со сниженным интеллектом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №9. C.194-196.
7. Гузенко И. И. Педагогические условия коррекции физических отклонений учащихся на базе обучающей компьютерной программы // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2014. № 2 (24). С. 143-147.
8. Кмытюк, Л.В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.В. Кмытюк // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2013. - № 3. - С. 32-35.
9. Кормилицын, В.И. Основы экологии: учебное пособие / В.И. Кормилицын, М.С. Цицкишвили, Ю.И. Яламов. М.: Интерстиль, 2017. - 368 с.
10. Кремер О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернетобразования «Вопросы интернет образования». 2004. № 20. С.54-58.
11. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение // Дефектология: науч.-метод. журн. 2005. № 5. С. 83-92. (Компьютер в руках дефектолога).
12. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: Автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.03 / Институт коррекционной педагогики РАО. Москва, 2005. - 58 с.
13. Кукушкина О.И. Программа «Мир за твоим окном»: Времена года // Дефектология. 1996. № 5. С. 65-72. (Компьютер в руках дефектолога).
14. Куликовская Н.Э. Компьютерные логопедические игры: историко-философский обзор // Теория и практика общественного развития. 2001. № 7. С. 190-193.
15. Куликовская Н.Э. Психолого-педагогическая система приниципов построения логопедических игр // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 10. С. 151-156.
16. Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая. / Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. - [Прикладная программа] (205 Мб). - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): текстовые, граф., зв. данные. - Систем, требования: ПК Pentium III или выше; 32 Мб RAM; Windows 95/98/Me; 640x480; CD-ROM дисковод; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 14x12 см.
17. Мамедов Н.М. О требованиях к уровню подготовки учащихся по экологии / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина // Биология в школе, 2016. - №3. - С. 26-32.
18. Муравецкая Н.В. Совершенствование процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью средствами мультимедийных учебных презентаций // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №32. С. 103-107.
19. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А. и Ковтун Н. В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 1 (26). С. 157-160.
20. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. 2004. № 2(4). С.47-50.
21. Сакулина Ю.В. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий. Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2007. - 23 с.
22. Тхоржевская Л.В. Коррекционно-развивающие компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с разными видами дизонтогенеза: Дис... канд. психол. наук. СПб., 2003. 204 с.
23. Усвайская, А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы: Учеб.пособие. - Москва: МГПИ, 2015. - 108 с.
24. Шамова Н.В. Использование информационных технологий на уроках изобразительного искусства школ VIII вида // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №9. С.49-50.
25. Altinai F., Cagiltay K., Jemni M. & Altinay Z. Guest Editorial: Technology Support for Fostering Life-Long of Learners with Disabilities // Educational Technology & Society. 2016. 19 (1). Pp.1-3.
26. Balmeo M.L., Nimo E.M. et al. (2014) Integrating Technology in Teaching Students with Special Learning Needs in the SPED schools in Baguio City // The IAFOR Journal of Education. Vol. II. Issue II. Pp 159-178.