## Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тверской педагогический колледж»

# КУРСОВАЯ РАБОТА

***по ПМ.02.*** ***Организация внеурочной деятельности общения младших школьников***

*МДК.02. Основы организации внеурочной работы по направлениям: социально - педагогическое, военно-патриотическое и общественно-полезное.*

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка: **« » \_\_\_\_\_\_\_\_**Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.Подпись научного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполнила: студентка очной формы обучения2 курса 29 группыспециальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»Крылова Кристина Сергеевна |
| Научный руководитель: Середа ЕкатеринаГелиевна  |

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………………3

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников………………………………………………………………………….6

1.1. Научное понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание»…………………………………………………………………………6

1.2. Направления патриотического воспитания во внеурочной деятельности………………………………………………………………………...12

1.3. Формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности…………………………………………………………………………17

Выводы по 1 главе…………………………………………………………………..27

Глава 2. Методические особенности организации патриотического воспитания у учащихся начальной школы………………………………………………………...29

2.1. Особенности патриотического воспитания младших школьников…………………………………………………………………………29

2.2. Формы патриотического воспитания учащихся начальных классов …………………………………………………………………………………………32

2.3. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников …………………………………………………………………………38

Выводы по 2 главе…………………………………………………………………..49

Заключение…………………………………………………………………………..51

Глоссарий…………………………………………………………………………….53

Список используемой литературы………………………………………………….55

**ВВЕДЕНИЕ**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

С самого раннего детства в семье начинается процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине. При знакомстве с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним. И, конечно же, воспитание патриотизма невозможно без участия школы.

Актуальность данного исследования заключается в том, что большинство нравственных качеств человека формируются в детские, школьные годы. Однако на сегодняшний день патриотическое воспитание находится в процессе перестройки в новых социально-политических условиях.

 Самая первостепенная задача - это помочь учащимся с малых лет на доступных примерах из окружающей жизни осознать сущность патриотизма и воспитать чувство любви к Родине и чувство долга перед своим народом.

Актуализация проблемы усиливается тем, что школа как один из социальных институтов имеет высокий потенциал для создания педагогических условий патриотического воспитания подрастающего поколения.

В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся, (например: экскурсии, круглые столы и

обсуждения интересующих тем учащихся, научные общества, разнообразные спортивные и интеллектуальные секции, олимпиады и соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.).

 Все данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения, и этим фактором могут заинтересовать учащихся и повлиять как на мировоззрение, так и на складывание патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине.

Проблема патриотического воспитания уходит корнями в прошлое. Русский ученый А.Ф. Афанасьев занимался проблемой патриотизма, считая, что патриотическое воспитание детей должно «подготовить человека для общества» [ ].

Проблемой патриотического воспитания занимались позже В.А. Сухомлинский, Ш.Ш. Хайруллин и другие, но в наши дни эта проблема приобретает особое значение. По мнению О.Р. Шеффер идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются нравственно-духовные интересы нации [], вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

***Проблема исследования***: Каковы методы и приёмы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотического сознания младших школьников во внеурочной деятельности, будут более эффективны?

***Цель исследования***: Изучение условий патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе образования.

***Объект исследования***: Патриотическое воспитание младших школьников.

***Предмет исследования***: Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время.

Исходя из цели и учитывая специфику исследования, определены следующие ***задачи***:

1. Изучить сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

2. Выявить особенности патриотического воспитания младших школьников.

3. Определить формы и методы патриотического воспитания младших школьников.

4. Описать типы, виды и структуру внеурочных форм работы с младшими школьниками.

***Методы исследования***: теоретические, включая анализ, классификацию, обобщение.

***Структура работы***: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария и списка литературы.

Патриотизм - любовь к Родине. Это именно та черта человека, которая делает его достойным гражданином своей страны, полноценной личностью. Школа должна научить младших школьников гордиться своей Родиной и народом, уважать их великую нелёгкую историю. Многое даёт школа: именно она нам закладывает тот фундамент, на котором будет строиться наша дальнейшая картина мира.

**Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников**

***1.1. Научное понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание»***

 Национальная доктрина образования российской федерации одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности обладающих высокой нравственностью.

 С момента возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многонациональных объединений.

 В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков, стремящихся развязывать захватнические войны, силой способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание. Этим объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме.

 Следует заметить, что проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. Еще Владимир Мономах в своем «Поучении детям» говорил о необходимости беречь, охранять и защищать родную землю, сберегая ее для детей и внуков.

В условиях упорной борьбы с иноземными захватчиками русский народ придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения в духе горячей любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, воспитывали у молодых людей глубокие патриотические чувства.

 Российская Федерация - очень многонациональное государство, в котором сплетаются и контактируют между собой различные вероисповедания, языки, народности и культуры. Именно поэтому столь важно обеспечить достойно качественное патриотическое воспитание уже сегодня, дабы дети с пелёнок приучались к толерантности, веротерпимости, уважению к другому языку и культуре, дружбе с другими народностями.

 Ещё в конце прошлого века молодое поколение постепенно отказывается от привычных прежнему социуму ценностей и установок. В связи с этим не менее важно для государства начинать обновлять всю систему патриотического воспитания, постараться сформулировать новые задачи и методы его перестройки.

 Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Однако, учитывая влияние времени на значение отдельных слов в языке, мы должны констатировать, что во многих работах педагогов и общественных деятелей, особенно XVIII века, когда происходит оформление и развитие русской педагогической мысли, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами.

 А.Н. Радищев в своих литературно-публицистических произведениях также обращал внимание на очищающее влияние патриотизма на личность, на выработку чувства благородства, совести, мужества и самопожертвования, если этого потребуют интересы родины.

 Патриотизм подразумевает отстаивание интересов свей страны, однако саму сущность патриотизма многие люди понимают по - разному. Кто - то считает себя яростным патриотом и бьёт себя в грудь, а сторонний наблюдатель, напротив, его опасается и думает, что этот человек опасен для общества.

 В газете «Известия» была опубликована речь, сказанная Протоиереем РПЦ Димитрием Смирновым 12 сентября 2008, в которой он определил понятие патриотизма как любовь к своей стране, а не ненависть к чужой. Он сказал, что патриотизм не влияет на отношение человека к государственной политике, патриотизм не значит ненависть к чужому, религия культивирует патриотизм и т.д.

 Патриотизм характеризует человека как полноценно развитую личность, которая знает, чего хочет, любит свою страну, у которой сложилось своё представление об общей картине мира.

 По отношению к гражданам страны патриотизм превращает их в одно целое, имеющее свою общую идеологию, работающее слаженно. У такого объединённого государства единообразное настроение, отношение к стране, истории, культуре, традициям, самому себе. Общество, построенное на общей идеологии, очень крепко стоит на ногах, его трудно сломить.

 Патриотизм способен творить великие вещи, он конкретен и направлен на определённые цели и задачи. Именно это качество патриотизма является самым важным для Отечества, когда чувства человека способны вылиться в конкретные дела, полезные для государства.

 Современная трактовка патриотизма должна исходить из его традиционного понимания как духовно-нравственного отношения к окружающему миру: природе, человеческому обществу, его культурным ценностям. Конкретно же патриотизм означает любовь к своей Родине: своему дому, деревне, городу или области, всей стране.

 Патриотизм — одно из наиболее важных человеческих качеств, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите интересов Родины.

 Он неразрывно связан с воспитанием чести и долга, ответственности человека в обществе. Вместе с тем, это естественная привязанность к своему народу, родным местам, природе, языку, национальным традициям. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. Более того, как идея — это необходимое условие существования любого государства.

 В широком социально-культурном понимании патриотизм трактуется как активная сопричастность к ее истории, культуре, ее достижениям и проблемам. В качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетно социально-значимой задачей, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине.

 Любовь к родине всегда есть дело свободного  самоопределения индивидуальной человеческой личности. Она либо есть, либо ее нет: заставить любить кого-то или что-то нельзя: «насильно мил не будешь».  Любовь возникает и развивается, появляется или исчезает спонтанно, не по принуждению и не намеренно.

 Волевая сторона патриотизма в принципе производна от любви к родине, но фактически неотделима от нее, поскольку сущность подлинной любви проявляется в деятельном и жертвенном участии в бытии предмета любви. В процессе социализации личности патриотические эмоции дифференцируются и усложняются под действием попыток взрослеющего человека, с одной стороны, вычленить себя как сознательную индивидуальную личность из тех общностей, частью которых он, сам того не сознавая, являлся с рождения, а с другой стороны, «разобраться в собственных чувствах».

 Это стремление ведет к активному осмыслению пережитого опыта, переживаемого момента и будущего, к осознанию своего места в обществе и проектированию желаемого.

 Нельзя недооценивать важность и необходимость наличия и развития патриотизма, так как его ослабление или отсутствие повлечет за собой большие потери в социальной, духовной и нравственной сторонах жизни граждан государства. Поэтому на данный момент приоритетной задачей системы воспитания является обновление и более углубленное изучение патриотического воспитания.

 **Патриотическое воспитание** – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятии добра и зла, справедливости, долга. Систематическая и планомерная работа над становлением патриотических чувств.

 Во время патриотического воспитания у каждого члена общества формируются такие идеалы, которые будут полезны для всего коллектива, интересы индивида начинают сочетаться с интересами общества, все помехи и препятствия, стоящие на пути патриотических воспитанников, должны преодолеваться. Система патриотического воспитания должна быть обновлена в сторону укрепления и возрождения страны, её былого величия.

 Военно - патриотическое воспитание очень специфично по своей направленности и характеризуется глубоким пониманием личной ответственности в выполнении своего военного долга перед собой, своей честью и государством, важности своей роли для армии, уверенностью в необходимости формирования и развития личных качеств, умений и навыков для полноценного и успешного выполнения своего воинского долга в рядах Российской армии и других Вооружённых Сил Российской Федерации.

 Цель патриотического воспитания – формирование осознанного отношения к ценностям родины: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции позволяющей понимать принадлежность к своей стране и родному краю.

 В настоящее время данная цель патриотического воспитания достигается решением следующих задач:

1.Донести обществу важность таких патриотических ценностей как уважение, любовь и гордость к культуре и истории страны, традициям, быту, языку;

2.Создать все возможные условия для более активного принятия участия граждан в решении всех государственных проблем, касающихся их;

3.Воспитывать граждан в таких условиях, в которых они научаться уважать законы РФ, во главе с Конституцией РФ, нормы морали и общественной жизни;

4.Научить граждан уважать и чтить символику Российской Федерации и другие святыни Отечества;

5.Сформировать у граждан желание, потребность в служении Отечеству с помощью привлечения религии;

6.Создать условия, содействующие устранению антипатриотизма, распространению пропаганды культа насилия, изменению информации, направленной против Отечества;

7.Стараться создать максимально дружественные отношения между странами и народностями.

 Осуществление данных задач патриотического воспитания реализуется решением еще большим количеством других задач.

 Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач.

 Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город Родину ничего не сделать.

* 1. ***Направления патриотического воспитания во внеурочной деятельности.***

 При решении задач патриотического воспитания работа педагога должна строиться с учётом местных условий и индивидуальными особенностями детей, поэтому следует учитывать данные ниже принципы:

1. Учитель должен предоставлять ребёнку только такие знания, которые будут ему полезны именно в его возрасте. Лишняя информация не только может оказаться ненужной, но и навредить ребёнку;
2. Педагогический процесс патриотического воспитания, особенно в младшем школьном возрасте должен осуществляться непрерывно. Старые знания в голове ребёнка должны заменяться на новые, но при этом, сохранять в ней некоторые элементы старого;
3. Учитель должен найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать его интересы, стараться развивать его достоинства на максимальном уровне, а недостатки, наоборот, свести к минимуму. При этом ученик не должен испытывать психологический дискомфорт, находясь рядом с педагогом;
4. В педагогическом процессе должны сочетаться на одинаковых уровнях различные виды деятельности, особенно, это касается младших классов;
5. Ребёнок должен понять, что он учится не ради оценок и одобрения учителя, а для себя;
6. Безусловно, дети в младшем школьном возрасте очень активны, что мешает образовательному процессу, если не знать, как направить активность детей в нужное и полезное для всех русло. Если педагог сделает это, то успехи детей увеличатся в несколько раз, благодаря их неудержимой активности.

 Когда мы слышим слово «Родина» перед глазами предстаёт кто - то очень родной: мама, папа или другой близкий родственник.

 Конечно, чтобы говорить о том, что человек похож на страну, нужно привести какие - то конкретные примеры сходства: «голубые глаза» - глубокие полноводные реки России, «густые волосы» - непроходимые густые сибирские леса и т.д.

 Сама сущность патриотизма построена на отношении детей к родителям. Следовательно, логично предполагать, что от слова «отец» произошло такое понятие как «Отчество», тоже самое можно сказать и о фразе «Родина - мать», то есть территория, на которой мы живём ассоциируется в сознании с матерью. С одной стороны сам патриотизм строится именно на тех проекциях, которые возникают в детском возрасте:

1)Ребёнок испытывает чувство благодарности к родителям, особенно к матери, за то, что его произвели на свет и заботятся о нём;

1. Ребёнок уважает родителей, ощущает отца как авторитета и главу семьи, а мать как хранительницу домашнего очага;
2. Знает, что находится под сильной защитой отца от внешних угроз и внутренних психологических недугов, как с физической, так и моральной стороны;
3. Так же знает, что в любой момент может получить поддержку со стороны матери, чувствует её тепло, заботу, любовь, возможность быть принятым, даже если находится на расстоянии.

 С другой стороны, дети обязаны заботиться о родителях в старости, не забывать про них, быть достойными детьми, вызывать у них чувство гордости, оставаться благодарными им в любом возрасте.

 Отношения субъекта и страны, которая так же является по отношению к нему Родиной или Отечеством, определяются так, что субъект чувствует себя должником перед Родиной, обязанным исполнять свой патриотический долг.

 Теперь нужно понять основную цель патриотического воспитания, то есть именно то, что мы собираемся воспитывать в детях младшего школьного возраста.

 Так как само понятие патриотизм характеризуется как любовь к Родине, то разумным было бы поставить задачей данного рода воспитания формирование определённого эмоционального отношения к родной стране или, попросту говоря, личных патриотических чувств.

 Но это не значит, что следует абсолютно исключить обеспечение детей нужной информаций, лишить их различного рода других видов деятельности и отдать всё в руки самих детей, но это стоит делать лишь непосредственно.

 В настоящее время основными направлениями патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Духовно-нравственное.

 Постепенное осознание высших ценностей,идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.

1. Историко-краеведческое.

 Любовь к родине начинается с изучения истории своего края. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

 Знакомство с городом/поселком, где живут школьники, его историей, гербом, традициями, достопримечательностями.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

 Основано на любви к Родине и народу, гражданском долге готовности служению Отчизне. Идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране, а также формирование идеи гражданского долга.

1. Художественное направление.

 Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, музыкальному фольклору, народным играм. На таких уроках дети узнают историю возникновения письменности на Руси, учатся писать пером, знакомятся с православными праздниками, сами пробуют раскрашивать деревянные пасхальные яйца.

 На примерах классиков учатся любить и охранять Родину и родную природу, восхищаться подвигами героев, сопереживать.

1. Экологическая направленность.

 Важнейшим компонентом патриотического воспитания является отношение к природе как дому человечества. Воспитание любви к природе.

1. Социально-патриотическое.

Духовно-нравственные и культурно - исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории, как своей страны, так и всеобщей истории.

1. Военно-патриотическое.

 Данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества в случае необходимости от любого посягательства, что может быть проиллюстрировано изучением русской военной истории и военных традиций.

1. Спортивно-патриотическое.

 Данное направление посвящено формированию морально- волевых качеств у молодого поколения.

1. Героическое.

 Героические примеры, как красочная форма формирования патриотического чувства гордости за свою страну и стремление подражать героическому примеру.

 Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности.

 Патриотическое воспитание школьников младших классов является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающееся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.).

 Одним из проявлений патриотических чувств являются: любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

 В современном обществе для человека является актуальным восстановление культурных и исторических связей с родным краем и своей малой родиной. Процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине надо начинать с самого раннего детства, что неразрывно связанно с личностью самого ребенка и его семьи. Так как формирование ребенка, как личности происходит в его ближайшем окружении, то главную роль здесь играют родители.

 Постепенно знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое имение на происходящие события и свою причастность к ним.

***1.3. Формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности.***

 Одной из важнейших задач образовательного учреждения является сложный педагогический процесс, называемый патриотическим воспитанием младших школьников, основная нагрузка которого направлена на развитие нравственных чувств ребёнка.

 Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

 Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации с младшего школьного возраста в школе настолько важно, что является частью Концепции [Государственная программа, 2005, 3] В ней указывается необходимость проведения специальной работы, направленной на данный вид воспитания детей, учитывая их индивидуальные особенности.

 Само понятие патриотизм включает в себя 3 компонента, которые активизируются в сфере природы и общества:

1. Когнитивный (знания и представления)- должен обеспечивать содержание работы педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания;
2. Поведенческий (умения и навыки)- его обязанность - выполнять диагностическую функцию;
3. Эмоциональный (выражение чувств) - главный компонент в этом возрасте.

 Чувства в младшем школьном возрасте играю важную роль по отношению к патриотическому воспитанию. Но нравственные чувства детей ещё слабо развиты, имеют непрочный, хрупкий фундамент, и отличаются конкретностью.

 У детей овладение нравственными оценками, критериями, суждениями, интерес к окружающей их среде и её составляющих формируется лишь к концу 1 - 2 класса. Это объясняет то, что у младшего школьника система знаний устанавливается постепенно.

 В младшем школьном возрасте чтобы знания лучше запоминались, они

должны окраситься эмоционально: чувствами, переживаниями и т.д. Патриотизм у детей такого возраста проявляется очень специфично, потому что они не имеют должного жизненного опыта и нравственной практической деятельности.

 Именно в этом возрасте начинается формирование воли, силы духа, целеустремлённости и других нравственных качеств и идеалов, воспитывающихся патриотизмом и, одновременно, полезных для него.

Выделяют различные формы организации внеурочной деятельности школьников.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки, посещение выставок, музеев, кино, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, дидактические игры.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др.; олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др.; детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Формы проблемно-ценностного общения – это дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

Досуговое общение организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как поход в музей, галерею.

Основной формой игровой деятельности является игра с ролевым акцентом, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного творческого дела, социально-образовательного проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в форме занятий в спортивных секциях, бесед о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах.

Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, научного общества учащихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад, дидактических театров.

Экскурсии – важнейшее средство формирования и развития нравственных качеств личности младшего школьника (самостоятельности, инициативности, определенных организаторских способностей, умения работать вместе, проявлять подлинную заботу друг о друге и оказывая взаимопомощь).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеучебная деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половины дня не корректируется.

 К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.).

 Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеучебной деятельности в данной школе.

Четвертая модель организации внеучебной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

 Виды деятельности и формы внеурочной работы в каждом образовательном учреждении, классе осуществляются с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей и потребностей школьников и их родителей. Педагог вправе сам составить программу внеурочной деятельности, изменять ее содержание по своему усмотрению с учетом запросов участников образовательного процесса.

 В школе используются такие формы патриотического воспитания, как:

1. Беседа — метод убеждения.

 Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

 Материалом для бесед могут служить факты из жизни клас­са, произведения художественной литературы, публикации в детских газе­тах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

1. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ве­дущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три функции классного часа:

 *1)Просветительская функция*заключается в расширении знаний учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в об­ласти человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что являетсяактуальным и дляданного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

 *2)Ориентирующая функция*заключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентиру­ющая помогает оценивать мир. Данная функция неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику пе­редать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа.

 *3) Направляющая функция*классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторо­ну воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на поста­новку жизненных целей.

 Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функ­ции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

 Таким образом, классный час является высшей формой воспитатель­ной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отно­шение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направ­ленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

1. Информационный час — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания.

 Основное назначение информационного часа — приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политичес­кой жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стра­не событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

 Информационный час решает задачи образования (учащиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни и делах своих сверстников, рас­ширяют кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

1. Устный журнал — это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива.

 Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микро-группе; расширять кругозор; учить рабо­тать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странич­ки, исходя из желания микро-групп.

1. Экскурсия как форма воспитательной работы используется

в учебной и внеурочной деятельности.

 Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает боль­шее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

 В гражданско-пат­риотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, по­могают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, со­циального пространства.

 В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскур­сии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

1. Путешествие — это разновидность экскурсии.

 Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нуж­ный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разво­рачивается перед детьми и героями которого они становятся.

 С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путе­шествия, а игры-путешествия. Игры-путешествия— это исследование ка­кого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передви­жение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторона­ми (проявлениями) данного объекта.

1. Праздник — особая форма воспитательной работы.

 Праздник — это коллек­тивное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличи­тельные особенности состоят в том, что:

1) В его основе лежит радость, положительные эмоции.

2) Его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной ра­боты.

3) Праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по опре­деленному, заранее разработанному сценарию.

 По содержанию можно выделить следующие виды праздников*:*обще­ственные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

1. *Общественные праздники*разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют цен­ностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в об­щественной жизни.
2. *Народные календарные*празд­нуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспи­тывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.
3. *Школьно-семейные праздники*укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, се­мье, ближайшему окружению.
4. *Праздники искусств*украшают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с народным искусством**.**
5. *Экологические праздники*формируют у детей ценностное отношение к природе родного края, желание защищать все живое.

8. Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и

эффективный метод воспитания.

 Патриотическое воспитание младших школьников невозможно пред­ставить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценност­ные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

1. ***Познавательные игры***помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необ­ходимые для процесса познания. К ним можно отнести:
2. ***Подвижные игры*.**В каждом народе существуют игры, которые сопро­вождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозмож­но представить быт белорусского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.
3. ***Русские народные игры* (а их известно более 400)**синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства.
4. ***Настольные игры***знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями.
5. ***Социально-педагогические игры*.**В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, при­родных объектах.
6. ***Военно-патриотические игры***проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.
7. ***Социально-психологические игры*.**Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

9.Кол­лективное творческое дело.

 В процессе КТД дети при­обретают собственный опыт организации коллективной деятельности.

 В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколе­ний», «Конкурс ри­сунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Во­енная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.

 Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

 **Выводы по 1 главе.**

 Изучив педагогическую литературу по патриотическому воспитанию, мы выяснили, что патриотическое воспитание – это формирование особого поведения граждан, которое основывается на любви к своему отечеству, проявляется в поступках, готовности подчинить свои интересы интересам государства. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера.

 Так же мы выяснили, что младший школьный возраст, является наиболее подходящим для патриотического воспитания. В этом возрасте закладываются основы патриотического и гражданского воспитания. А именно система знаний о родине, социальные сведения, исторические. В данном возрасте наиболее активно формируется нравственность.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется в большей степени на классных часах.

 Большую возможность для патриотического воспитания представляет внеурочная деятельность, формы которой многообразны: организация праздников и коллективно-творческих дел вызывает наибольший интерес у младших школьников. Эффективным методом воспитания является игра.

 Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. направлений в системе формирования личности школьников.
 Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.

 Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.
 Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.

 Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы.

**Глава 2. Методические особенности организации патриотического воспитания у учащихся начальной школы**

***2.1****.* ***Особенности патриотического воспитания младших школьников***

 При воспитании патриотизма у младших школьников необходимо учитывать особенности данного возраста, которые связаны с их личностным развитием.

 В данном возрасте лучше всего усваиваются нравственные нормы, происходит знакомство детей с общественной жизнью. Участвуя в общественной жизни, в акциях, школьных и государственных праздниках, в общественно-полезном труде, заботясь о природе, дети приобщаются к жизни своей родины, расширяется опыт их социальной жизни.

 При организации патриотического воспитания необходимо опираться на психологические особенности детей младшего школьного возраста. Образное мышление, эмоциональная восприимчивость, неумение улавливать глубокие причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе, диктуют нам организовывать знакомство детей с жизнью своей страны с помощью конкретных фактов, явлений, событий, показывая логические связи между ними.

 Например, для того чтобы познакомить детей с жизнью своей страны мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Исходя из того, что младший школьник эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты, мы облекаем знания об обществе, родине, и ее истории в яркую образную форму при этом опираемся не только на эмоции, но и чувства детей. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

 Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие «Родина» сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма мы начинаем с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

 На наш взгляд, тема малой родины является очень продуктивной для гражданско-патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном не простое, но очень важное умение человека. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не огромную страну, а Родину своего детства.

 Организуя патриотическое воспитание, учитываем и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют нам широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

 Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и

игра продолжает занимать в их жизни важное место, в

гражданско-патриотическом воспитании мы широко используем игру, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

 Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст, наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств се выполнения, анализе и оценке результатов.

 Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности,

гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

***2.2. Формы патриотического воспитания учащихся начальных классов***

 Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

 На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через различные формы, основанные на решении следующих задач:

* утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
* создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
* воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
* привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
* создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и

фальсификации истории Отечества;

* формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения.

Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой российского гражданского общества должны стать признание полиэтнического, поликультурного построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Очевидно и то, что в современной России сложились не то что б противоположные, но явнее не идентичные четыре трактовки «позитивного патриотизма» и, соответственно, четыре модели патриотического воспитания: государственная, церковная, общественная и народная.

Первая  - государственная – постулируется государственной властью, выражается и поддерживается, прежде всего, чиновниками, армией и другими силовыми структурами. Ее смысл – идеальный нравственный императив – заключается в безусловном и нерефлексируемом патриотизме граждан, гордости за великую российскую историю и культуру, в беспредельной любви граждан к Родине, их готовности подвижнически служить ей, не требуя что-то взамен, и если возникнет необходимость, отдать за нее жизнь.

Такая модель патриотического воспитания в полной мере осуществляется во всех военный и близких к ним высших образовательных учреждениях. А в системе общего образования – в суворовских училищах, различных кадетских корпусах, летных школах и т.п. образовательных учреждениях военизированного профиля.

Церковная модель патриотического воспитания существенно не отличается от государственной, что, в общем, закономерно дл современной России. Весь названый выше компендиум нравственных императивов, составляющих цели патриотического воспитания, характерен и для церковной модели в ее православной ипостаси. Отличие же патриотического воспитания, в его церковном дискуссе, состоит, прежде всего, в том, что оно обращено не на влияние извне, а на внутреннее духовное движение формирующейся личности, на подключение ее ко всей тысячелетней ритуально-обрядовой традиции церкви. Здесь любовь к Родине органично сливается с любовью к богу.

В явном виде эта модель реализуется во всех духовных заведениях и воскресных школах, а также в общеобразовательной школе посредством курса «Основы религиозной культуры и светской этике».

По сравнению с этими четкими, целостными и ясными моделями общественные подходы к патриотическому воспитанию достаточно противоречивы. Настолько, насколько противоречиво само современное общество. Конечно, в нем превалируют люди, которые, как сейчас принято говорить, «не заморачиваются» глобальными проблемами, а тяжело и упорно, даже не живут , а выживают:

Вместе с тем, несомненно, элегантно выражаясь, в «креативной» части общества сильно резко критичное отношение как к прошлому России, так о к оценке современной политической ситуации. …

Подобная критическая направленность условного патриотического воспитания (с вечными кукишами в карманах) характерна для элитных образовательных учреждений, прежде всего, лицеев, гимназий и образовательных комплексов гуманитарной направленности.

И наконец, народная модель патриотического воспитания. Под этой моделью скорее всего следует иметь в виду национально-социалистическую модель,  которая наиболее ярко выражена в учебных заведениях.

 особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и

географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

1. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.
2. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

 Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; – развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Опираясь на то, что патриотизм в большинстве толкований связан с любовью к родине, народу, а любовь основывается на эмоциях, главной задачей патриотического воспитания младших школьников считаем воспитание патриотических чувств. Решая эту задачу, конечно, необходимо опираться на психологические особенности данного возраста. Это повышенная эмоциональность, активность, образное мышление и др. классному руководителю важно проводить занятия с элементами игры, включать детей в практическую деятельность, знакомить с общественной жизнью.

 Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников должно отвечать запросам государства, ориентироваться на цели, которые ставить перед школой государство. Решая задачи патриотического воспитания классному руководителю необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Важно, чтобы учитель сам был хорошим примером для подражания.

 ***2.3. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников.***

 Включение патриотического воспитания во внеурочную деятельность младших школьников. Материал должен быть наглядным и доступным, интересным и значимым для ребенка.

 Первым педагогическим условием в патриотическом воспитании должна стать ориентация младшего школьника на любовь и служение интересам своей Родины, привитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, уважения к истории нации и ее героям, ценностям своей страны, желания сохранить эти ценности.

 На этапе формирования эмоционально-мотивационного компонента в патриотическом воспитании необходимо обращать внимание на такие педагогические задачи в своей работе, как:

1) Предоставить младшему школьнику возможность самостоятельно раскрыть характер своего отношения к Родине через беседы, приведение примеров и т.д.;

2) Привлекать учеников к оценочным суждениям в отношении поступков окружающих, а также в отношении своих собственных поступков;

3) Производить плавный переход от теоретической деятельности к развитию мотивации патриотического поведения, которая будет обуславливать проявление у младшего школьника действенного патриотизма.

         Также важно отметить, что на все направления воспитательной работы патриотического характера необходимо смотреть как на содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Сама же разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности младших школьников должна быть основана на различных видах деятельности.

 В своей работе педагог должен опираться постоянно на примеры из отечественной истории, которые свидетельствуют о героизме и преданности наших соотечественников Родине. Однако не стоит в настоящее время ограничивать свою работу только лишь ориентацией на богатый опыт прошлого. Это связано с тем, что в современном мире, настроенном на процесс глобализации, происходит стремительная смена ценностных ориентиров, идет процесс смены общественных устоев, происходит ломка привычных форм сознания и образа жизни, которая подчас является болезненной. Иными словами, если еще в недавнем прошлом гражданин был в известной степени защищен от многих нравственных ошибок рамками среды или сословия, в которых он рос и взаимодействовал с обществом, то в настоящее время вся возрастающая ответственность ложится непосредственно на личность.

 В связи с этим несомненным становится тот факт, что именно педагог, а также семья как нравственные наставники должны служить источниками духовных ориентиров, за счет которых младший школьник сможет найти свое достойное место в современном обществе.

 Патриотическое воспитание должно реализовываться по разным направлениям:

- культурно-патриотическому;

- гражданско-патриотическому;

- спортивно-патриотическому;

- военно-патриотическому.

 Центром культурно-патриотического воспитания может стать музей, литературная или музыкальная гостиная, клуб по интересам. Цель –приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, привитие любви и интереса к языку и культуре страны, региона, города.

 Для достижения цели можно проводить:

- экскурсии по родному краю;

- посещение выставок, музеев;

- кружки художественного, декоративно-прикладного творчества;

- конкурсы художественной самодеятельности;

- встречи с деятелями искусства и культуры;

- тематические воспитательные часы, вечера.

 Также интересная традиция, которая должна рождаться в начальной школе, а затем прочно входить в жизнь школы - народные праздники. Например, «Праздник Осени».

 Основной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданского самосознания, любви к Родине и своему народу. Выделяют следующие задачи гражданского воспитания:

-воспитание уважения к государственной власти;

-воспитание любви к Родине и стремление к миру;

-воспитание дисциплинированности как неотъемлемой составляющей гражданина;

-воспитание патриотических чувств;

-воспитание культуры межнационального общения.

 Важным этапом в военно-патриотическом воспитании детей должна стать встреча с ветеранами. Они познакомят школьников с конкретными, яркими фактами героизма советских воинов.

 Важную роль здесь будет играть участие в возложении венков к могиле солдат. В преддверии этого дня учащиеся начальных классов школы под руководством учителей делают искусственные цветы, вплетают их в каркас венков. Ученики хорошо понимают, им оказана большая честь – готовить важное общешкольное дело и непосредственно участвовать в нём.

 По спортивно-патриотическому и военно-патриотическому направлению можно провести военно-патриотические игры, например, «Зарничка».

 Патриотизм берет свои истоки в глубоком прошлом. Начиная с народного эпоса, он впитывает в себя все лучшее созданное народом и считает важнейшей честью беречь это достояние. В этой связи высокую патриотическую силу приобретает прошлое, изображенное с изумительной силой великими русскими писателями.

 Отдельно в вопросе патриотического воспитания детей стоит отметить сказки. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Занятия, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Детям надо помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учить почитанию старших, постичь основы праведной жизни. Смысл русского фольклора находит свое продолжение в сказках литературных. При чтении сказок А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

 Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия.

 Пробуждая у детей интерес к Родине, ее истории, подвигам, необходимо составить списки книг на военно-патриотическую тематику для внеклассного чтения. Часть из них стоит обсуждать на внеклассных занятиях, например: рассказ Вильяма Козлова “Пашкин самолет” «Что ты сделал хорошего» Л. Татьяничевой, Лев Кассиль «Рассказы о войне» и др.

 Реализацию патриотического воспитания во внеурочной деятельности удобно проводить в форме кружков.

 Работа кружков для младших школьников должна проводиться во второй половине дня. В зависимости от условий школы – наличия помещений, режима и распорядка работы – организационные формы могут быть различными. Но следующие условия должны быть обязательны:

* занятия должны проводиться не ранее, чем через 2-3 часа после окончания учебных занятий;
* если занятие проводится после подготовки домашних заданий, то и здесь предварительно должно быть отведено время для отдыха;
* одно занятие продолжается не более 1 часа. Во время работы следует организовывать небольшой перерыв либо для всей группы, либо для отдельных учащихся;
* количество учащихся в одном кружке по возможности не должно превышать десяти. Однако, целесообразным является и проведение работы в группе составе 3-5 человек;
* занятия каждого кружка следует проводить не чаще одного раза в неделю, но и не реже одного раза в две недели.

 Среди воспитательных средств особое место занимает проектная деятельность.

 Одна из задач метода проектов заключается в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка.

 Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, воспитывает отзывчивость, стремление помочь товарищу. Главным отличием метода проектов является то, что в результате учащиеся не только получают новые знания, приобретают навыки культурного поведения, но и создают учебный продукт, материальный результат индивидуального и совместного труда.

 Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

 Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

 Проведение месячников правовых занятий тоже имеет немаловажное значение в воспитании у младших школьников гражданского патриотизма. Они включают в себя:

* 1. изучение Конституции Российской Федерации, которое должно проводиться в нетрадиционной форме, дабы вызывать интерес и отгонять скуку от сознания детей;
	2. организацию и проведение цикла лекций, посвящённых развитию политического стороны знаний младших школьников, но также в нетрадиционной форме;
	3. организация различного рода факультативов, направленных на развитие гражданского патриотизма;
	4. показ документальных фильмов для детей, отражающих важность патриотического воспитания;
	5. организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов, показывающих последствия неправомерного и негражданского поведения людей, в том числе детей. Такие встречи достаточно благотворно влияют на сознание детей;
	6. работа кружков правовых знаний;
	7. проведение конкурсов творческих работ;
	8. проведение различных бесед между младшими школьниками и учителем на темы «Умеешь ли ты общаться?», «Я и общество» и т.д.;
	9. дискуссии.

 Гражданско- патриотическое воспитание может выражаться организацией учителем таких благотворительных мероприятий как проведение акции «Тёплым словом - добрым делом», которая заключается в сборе одежды и игрушек для малоимущих семей, организация праздника труда «Для тебя, родной мой край», материальная и физическая помощь ветеранам и пожилым людям к 9 мая и ко Дню пожилых людей, участие в походе «Мой край», конкурс рисунков к 23 февраля, 8 марта и Дню Матери и т.д.

 Воспитанию гражданских чувств очень помогает ознакомление со свидетельствами, документами, письмами тех лет. Они, как ничто другое, очень явственно переселяют в ту атмосферу войны и жестокости. Ведь их писали люди, взглянувшие в лицо войне. Эти письма и документы очень различны по содержанию. В них есть всё: от любви до страдания, от рождения до смерти, от начала войны до победы. Всё это трогает сердца детей очень глубоко. И при проведении, например, классного часа на тему «Дневники войны» можно зачитать какое - либо письмо. Это заинтересует детей и они начнут более бережно относится к истории войны, ценить и уважать ветеранов.

 Большая роль в организации работы, способствующей патриотическому воспитанию, отводится ученическому самоуправлению.

 Ученический совет и актив школы способствуют формированию лидерских и организаторских качеств личности, такого отношения к коллективу, при котором работа продвигается на максимальной мощности, ответственного отношения к своим обязанностям и качественного выполнения порученного дела.

 Героико - патриотическое воспитание - это, в первую очередь, воспитание любви к своей Родине, уважения к Вооружённым Силам Российской Федерации, исторического и военного прошлого страны, её героев, почитание и всестороннее оказание помощи ветеранам и героям Великой Отечественной и Афганской войн. Центром работы героико-патриотического воспитания может являться любой ближайший музей боевой или трудовой славы, в котором можно проводить различные виды внеурочной деятельности, направленные на повышение героико -патриотического воспитания младших школьников:

* 1. организация экскурсий;
	2. проведение патриотических выставок, конференций, интеллектуальных конкурсов;
	3. награждение и чествование победителей этих и каких - либо других конкурсов;
	4. проведение факультативов по истории, географии страны, краеведения, кружков по патриотическому воспитанию младших школьников;
	5. встречи с ветеранами труда и войн, выпускниками школ, ведение бесед с ними на патриотические темы.

 Именно встречи младших школьников с ветеранами Великой Отечественной войны наиболее эффективны в решении задач по героико - патриотическому воспитанию.

 Дети во главе с учителем могут проделывать следующие виды внеурочной деятельности:

1. Организация и работа отряда, помогающего ветеранам войны и труда, а также просто пожилым людям;
2. Организация и работа поискового отряда: поиск различных исторических сведений о стране и о родном крае, рассказ сообщений и докладов на ту или иную тему, написание рефератов, сочинений, составление презентаций, создание стенгазет или просто плакатов, составление фотодокументов, ведение дневников с рассказами ветеранов о войне и многое другое;
3. Проведение встреч с ветеранами, пожилыми людьми;
4. Уроки мужества;
5. Организация походов по местам боевой славы;
6. Проведение тематических вечеров, конкурсов, выставок, соревнований, посвящённых героико - патриотическому воспитанию;
7. Благотворительные работы по поддержанию в порядке памятников, посвящённых ВОВ.

 Военно - патриотическое воспитание - это воспитание любви к Родине, направленное на формирование моральной и физической подготовки школьников к несению воинского долга в рядах Российской Армии. Тесное сотрудничество преподавателей допризывной подготовки с преподавателями научных дисциплин, местными музеями и членами ВС РФ помогает сформировать в полной мере представление учеников о Российской Армии и выпустить их, готовыми к служению в ней.

 Важно уделять большое внимание организации спортивных мероприятий. Спортивно - патриотическое воспитание учащихся должно развивается достаточно хорошо. Оно включает в себя: участие в местных, районных, областных соревнованиях, проведение внутришкольных соревнований и соревнований между несколькими школами в течение года.

 Важное значение имеет включение в соревнования целых семей. Это такие мероприятия как, например, «Мама, папа, я - спортивная семья!». Монтескье неоднократно говорил: «… лучшее средство привить любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов» Ведь, действительно, как говорится: «Яблоко от яблони недалеко падает». Если наши родители глубокие приверженцы патриотизма, любят и уважают страну всей душой, то и нас так же воспитывают с самого рождения. Это чувство может попадать в нас с молоком матери. Мы видим всю обстановку изнутри, проникаемся ею и становимся явными патриотами.

 Патриотизм у младших школьников должен начинать воспитываться через любовь и уважение к народному творчеству, культуре, языку, природе, особенностям быта, фольклор, обряды, многообразие декоративно - прикладного творчества, то есть через духовное, чтобы малыш понял, насколько его родина духовно богата, что деньги не главное, а главное, что у тебя внутри, к чему ты привязан. Данный вид воспитания может осуществляться на декоративно - прикладных, эстетических факультативах, фольклорных кружках.

 Главной целью таких занятий является раскрыть учащимся начальной школы смысл понятия «малая родина». Дети должны начать любить, уважать и беречь её.

 На переменах в коридоре могут звучать классические произведения великих русских композиторов П. И. Чайковского, Н. А. Римского - Корсакова, Д. Д. Шостаковича, музыка духовной тематики, русские - народные песни, стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. А. Ахматовой. На классные часы можно приглашать различных народных мастеров для проведения мастер - классов, увеличивать часы внеурочных занятий, посвящённых истории родного края. Обязательно учитель должен проводить ознакомление учеников с культурой, историей, обрядами и традициями родного края (каждый край, даже любой маленький уголок страны, самая малочисленная нация имеют свои неповторимые особенности, которое достойны уважения, и того, чтобы её члены продолжали дело своих предков). Это очень важно, потому что, если молодёжь не будет помнить достояние своего народа, не будет смысла в существовании.

 Для младших школьников очень интересны встречи с различными известными людьми: писателями, художниками - работники музея, которые могут рассказать интересные вещи о родных местах. Такие встречи благотворно влияют на сознание детей, создают в них стимул к росту; рассказы этих людей и показ их творчества вдохновляют детишек на совершение благородных поступков и добрых дел.

 Так же можно проводить такой необычный вид занятия, когда дети вместе в учителем гуляют по улицам города в поисках необычных старинных зданий и сооружений, чтобы их подробно посмотреть и изучить. После возвращения дети делают любое из следующих видов деятельности: написание сочинения, сбор дополнительной информации, создание рисунка или поделки в тему к изученному строению. Этот вид занятия очень благоприятно влияет на многие стороны мышления ребёнка, а самое главное, он интересен самому ученику и остаётся надолго в его памяти.

 Придерживаясь данного направления, учитель в скором времени сможет довольствоваться полученными результатами, так как детям будет интересно работать, сочетая разные виды деятельности, радостные для них. Обучение будет не в тягость, а в удовольствие. Повысится культурный, творческий, исторический, а главное, патриотический уровень детей. В средние классы они выйдут с большим багажом знаний в отношении своего края и страны. Привыкнув к такому виду деятельности, они будут продолжать его самостоятельно: искать информацию, интересоваться родными местами, приобщаться к народному творчеству. Пройдя через всё это, они проникнуться любовью и уважением к своему краю и стране, а это и есть патриотизм.

**Выводы по 2 главе:**

 Анализ современной литературы по патриотическому воспитанию позволяет сделать вывод, что тема патриотического воспитания остается актуальной во все времена и ей необходимо уделять особое внимание в образовательном процессе. Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности.Поэтому одной из главных воспитательных задач образовательного процесса является воспитание патриота – человека любящего свою родину, всегда готового встать на защиту своей страны и своего народа.

 Патриотизм – одна из наиболее значимых ценностей, является важным качеством личности, проявляется в активной деятельности на благо отечеству, характеризует высший уровень развития не только личности, но и государства.

 Поэтому начинать процесс воспитания патриота, необходимо как можно раньше.

 Младший школьный возраст наиболее благоприятен для решения задач патриотического воспитания. Ведь ребенок данного возраста доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив. Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, в памяти остаются на всю жизнь. Но надо всегда помнить, что патриотическое воспитание должно проходить в соответствии с возрастными и культурными особенностями детей, с учетом их национальности и религий.

 В начальной школе задачами патриотического воспитания являются:

* 1. формирование у детей системы знаний о Родине, о жизни своего народа, социальные и исторические сведения;
	2. воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости; - включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

 Система средств и методов, с помощью которых может быть сформировано чувство патриотизма, чрезвычайно обширна. Важно выбрать такие из них, которые не противоречили бы общим задачам обучения и воспитания и оставляли бы след. В начальной школе патриотическое воспитание наиболее эффективно осуществлять чередуя разнообразные формы (классные часы, экскурсии, путешествия, праздники, коллективные творческие дела, акции), с помощью разнообразных средств и методов (беседа, пример, соревнование, игра, викторина). Внеурочная деятельность обладает определенным потенциалом решения задач патриотического воспитания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание патриота своей страны - очень сложная задача, требующая больших усилий со стороны родителей, детского сада и, в особенности, школы. Тяжкий груз ответственности лежит на плечах учителей начальных классов, которые закладывают основы патриотизма. С помощью разнообразных методик по патриотическому воспитанию, они способны из обычного малыша сделать настоящего патриота Родины и защитника своего народа, который яростно отстаивает интересы страны и готов бороться за неё до самого конца.

 Патриотизм воспитывает не только любовь к Родине, вместе с собой он одновременно способен развить высокое чувство личной ответственности, умение работать в коллективе, находить общий язык с разными людьми, качественно исполнять свою работу, замечать в обыденных вещах красоту и чувствовать свою значимость в этом мире, быть позитивным человеком и всегда стремиться развивать свои умения и навыки.

 Однако все эти качества не стоит ожидать от ученика начальных классов. Настоящая любовь к Родине способна развиться только во взрослом возрасте. Но если ребёнок проявляет всяческий интерес к культуре народа, его истории, традициям, языку, декоративно - прикладному творчеству, фольклору и т.д., то учитель может быть спокоен, что сделал всё, что от него требуется и, скорее всего, из этого ребёнка вырастет настоящий патриот. Задачей учителя начальных классов в патриотическом воспитании является показать младшим школьникам всю красоту и прелесть страны, что она достойна того, чтобы её любили, что именно от них зависит будущее страны.

 Далее, когда дети вырастут, станут настоящими достойными патриотами, они будут стараться претворить в жизнь все знания, умения и навыки, полученные в начальной школе. В зависимости от рода своей профессиональной деятельности бывшие младшие школьники будут делать всё от них зависящее, чтобы сделать страну, национальную и экологическую обстановки в ней лучше, поддерживать и развивать традиции народа, подчеркивать его самобытность, воспевать достояния Отечества в стихах, прозе и песнях, посвящать творчество Родине.

 Каждый человек по - своему осмысливает роль родной страны, её природы, культуры, традиций и многого другого в своей жизни. Однако для того, чтобы большее количество людей ценило и любило всё это, в школе и организуются различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма еще с начальных классов. Они помогают сформировать определённые взгляды на окружающий мир, направить силы учеников на сохранение и восстановление природных ресурсов и самой страны. Только это поможет нам сохранить свою нацию и преумножить её достояния.

**ГЛОСАРИЙ**

 ***Внеурочная деятельность* -** Часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке и др.

 ***Воспитание*** - целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей — учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы.

 ***Гражданин -*** человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

 ***Гражданская позиция -* это** достаточно сложное социальное явление, выражающееся в личностной оценке своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны, в совокупности с индивидуальными чертами.

 ***Личностное развитие –*** один из важнейших процессов в жизни человека. От него зависит жизненный успех и удовлетворение человека собственной жизнью. У каждого из нас этот процесс проходит по разному. Главное правило для каждого, кто стремиться к самосовершенствованию, – понять, что любая личность неповторима и уникальна. Это проявляется в индивидуальности характера, остроте ума, способности к образованию и так далее.

 ***Отечество -*** родная страна. Понятие отечество, отчизна обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое чувство.

 ***Патриотизм -*** нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству.

 ***Патриот -***  патриотичный человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

 ***Патриотическое воспитание -*** это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

 ***Родина -*** в буквальном смысле: место рождения человека, к судьбе которого он ощущает свою духовную сопричастность; — в расширенном смысле: географическая часть ареала повседневного обитания человека.

 ***Эмоционально – мотивационный компонент -***определенные **эмоциональные** отношения между его субъектами педагогического процесса, прежде всего, между воспитателями и воспитанниками, а также мотивами их деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 140 с.
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко. - Народное образование, 2005. – № 4. – С. 23.
3. Антонов, Ю.Е., Левина, Л.В., Розова, О.В., Щербакова, И.А. Как научить детей любить Родину. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 265с.
4. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / Серия «От сентября до сентября»/ К.Ю.Белая. – М.: Республика, 2008.-180с.
5. Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников» / Е.А. Бодина, К.В. Ащеулова. – М.: Школьная Пресса, 2007.-200с.
6. Бордовская Н.В., Реак А.А. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовский, А.А. Реак. - СПб.: Питер, 2008. -325с.
7. Воспитательная работа в семье и образовательном учреждении: практические материалы. // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С.1-31.
8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. / Жариков А.Д. - М.: Айрис-пресс, 1980.-125с.
9. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников / Г. Ефремова. – 2007. – № 8. – С. 17.
10. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О. В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов , Л.В. Левина, О.В Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2013.-345с.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - № 17. - С. 9-31.
12. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика / О.В. Лебедева. – 2008. – № 9. – С. 77-83.
13. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус) / А.А. Леонтьев. – 2012. – № 4. – С. 4-6.
14. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – 2013. – № 5. – С. 12-16. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. / Н.В. Мазыкина. – 2012. – № 6. – С. 6-11.

15.. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне»/ Т.И. Оверчук. – СПб.: Питер, 2014.-280с.
16. Провоторова, В.П. Развитие младших школьников во внеучебной деятельности / В.П. Проворотова // Начальная школа / В.П. Провоторова. – 2011. - № 1. - С . 51-53.
17. Семенова Г. С Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников» / Г.С. Семенова. – М.: Школьная пресса, 2008.-300с.
18. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
19. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников/ Н. Савотина.- 2013. – № 5. – С. 17-

20. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.