Содержание

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы овадения фонематической системой языка у детей дошкольного возраста с ОНР

1.1. Психолого-педагогическая характеристика фонематической системы у дошкольников

1.2. Особенности фонематичекой системы у детей с ОНР

Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей овладения фонематической системой языка детьми дошкольного возраста с ОНР

2.1. Методики констатирующего эксперимента

2.2 Анализ результатов экспериментального исследования

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи, в том числе и с общим недоразвитием речи.

Изучением общего недоразвития речи занимались Л.Ф. Спирова, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.Н. Сазонова и многие другие. Ими уделялось большое значение своеобразию фонематической системы языка и фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

По мнению многих лингвистов, психологов, психолингвистов (В.И.Бельтюкова, Г.И.Жаренковой, Г.А.Каше, В.А. Ковшикова, Р.И.Лалаеввой, Р.Е.Левиной, Н.А.Никашиной, А.Д.Салаховой, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Филичевой, М.Е.Хватцева, Г.В.Чиркиной и других) одним из основных условий беспроблемного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков чтения и письма служит определенный (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов. К моменту поступления в первый класс у ребенка должны быть сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи и практические навыки дифференциации фонем родного языка. Последнее – различение звуков на слух и в собственном произношении – становится возможным лишь после овладения способностью произвести сложную работу, которая заключается в выделении существенных признаков речевого звука и отвлечении от посторонних, несущественных для его различения. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного детства. Таким образом можно сказать, что развитию фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи уделено недостаточное внимание, поэтому эта тема является актуальной.

Целью исследования является изучение особенностей овладения фонематической системой языка дошкольниками с ОНР.

Объект исследования - процесс овладения фонематической системы.

Предмет исследования - состояние фонематической системы у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотезой исследования является предположение о том, что у детей с общим недоразвитием речи фонематическая система языка недостаточно сформирована. Фонематический анализ и синтез значительно отстают от дошкольников с нормальным речевым развитием.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформированы следующие задачи:

* провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
* осуществить подбор методит по данной теме;
* осуществить экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей овладения фонематической системой языка детьми дошкольного возраста с ОНР;
* проанализировать результаты эксперимента.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

* теоретический (сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);
* эмпирический(психолого-педагогический констатирующий эксперимент).

**Экспериментальная база**. Экспериментом охвачено 5 детей (дошкольников 5-6 лет) с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня,5-с нормальным речевым развитием, обучающихся в дошкольном образовательном учреждении №102 "Аленький цветочек", города Череповца.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. В работе представлены таблицы.

**Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы овадения фонематической системой языка у детей дошкольного возраста с ОНР**

**1.1. Психолого-педагогическая характеристика фонематической системы у дошкольников**

Фонематическая система - это система фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие нёбной занавески.(Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов)

Известный лингвист Г. А. Климов в своей работе «Фонема и морфема» дает следующее определение : «Фонема - единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения значимых морфем, в состав которых она входит в качестве минимального сегментного компонента, а через них-и для опознавания и различения слов. Фонема - инвариантная единица языка».(Климов Г.А. Фонема и морфема. - М.: Просвещение, 1967.)

В зависимости от участия голосовых складок звуки делятся на звонкие и глухие. По степени напряженности средней части спинки языка звуки делятся на твердые и мягкие. В зависимости от участия мягкого неба звуки подразделяют на ротовые и носовые. По способу образования звуки делятся на щелевые, смычные, смычно-проходные, дрожащие,аффрикаты.По месту образования звуки классифицируются на губные (губно-губные, губно-зубные) и язычные (переднеязычные, заднеязычные, среднеязычные).(Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младем школьном возрасте. // Тр. ЛГИПИ им. А.И. Герцена, 1946)

Если фонемы отличаются одна от другой несколькими смыслоразличительными признаками, то это звуки далекие, не сходные между собой. Если фонемы отличаются только одним смыслоразличительным признаком, тогда они являются близкими, оппозиционными.

В настоящее время существуют различные точки зрения о сущности фонематических функций. В литературе часто смешиваются понятия «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ». Существуют также исследования, разграничивающие понятия фонематического и фонетического слуха.

А.Н. Гвоздев предлагает следующий критерий установления системы фонем: «Формирование фонем происходит только тогда, когда у ребенка осуществляется распознавание прежде смешивавшихся звуков и их устойчивое использование для различения слов» (Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – М.: Акцидент, 1995. с.48).

Из приведенного высказывания следует: до тех пор, пока ребенок не овладеет прочным навыком не смешивать звуки в своей собственной речи, нельзя говорить о сформировавшейся в полном объёме в его сознании системе фонем. Практика речевого общения с психолингвистической точки зрения включает в себя, с одной стороны, процессы восприятия речи, а с другой стороны, процессы порождения речи, следовательно, и механизмы формирования системы фонем в онтогенезе должны рассматриваться с учетом двух основных видов речевой деятельности.

К.В. Комаров дает определение фонематического слуха через характеристику его функций: 1) дифференциация звуков как фонем; 2) образование звуков как фонем.

Для того, чтобы произнести слово как целостный звуковой комплекс, ребенок должен уже иметь представление о системе фонем родного языка, которое формируется в процессе восприятия речи других людей. В связи с этим противоречием возникает вопрос: одновременно ли происходит, с одной стороны, формирование представления о системе фонем родного языка, и с другой стороны, разграничение соответствующих звуков в собственной речи. Исходя из положения о том, что экспрессивная речь формируется позже, чем импрессивная, сначала на основе восприятия речи окружающих у ребенка формируется представление о системе фонем родного языка и лишь спустя какое-то время осуществляется их дифференциация в процессе порождения собственной речи.(Комаров К.В. Обучение слабослышащих детей грамоте. – М.: Просвещение, 1983.)

Однако создание правильной «внутренней фонемной модели» слова еще не означает, что реализация этой фонемной модели при произнесении ребенком слова будет адекватной. В связи с этим возникает вопрос: можно ли говорить о сформированности фонематического слуха у ребенка, который различает на слух в речи других людей фонемы, но в силу несовершенства артикуляционного аппарата сам не может произнести два звука, различающихся одним или несколькими артикуляционными признаками. Основанием для положительного ответа являются такие высказывания ребенка, как – «это не крыса, а крыса» (это не крыса, а крыша). Это значит, что в его языковой памяти хранятся две разные фонемные модели слов, обозначающих два разных предмета объективной действительности. Следовательно, в подобных случаях при порождении речи ребенок слышит не то, что он реально произносит сам, а то, что он хотел бы произнести. Кроме того, произнося дважды один и тот же звуковой комплекс, он убежден, что произносит разные слова. При восприятии речи другого человека ребенок дифференцирует определенные фонемы, однако в его собственной речи соответствующие звуки не противопоставлены. На данном этапе развития фонетического компонента языковой способности ребенок может создавать адекватную внутреннюю фонемную модель слова, поскольку он ориентируется на эталонное произношение окружающих его людей. Значимость этого образца эталонного произношения настолько велика, что она не позволяет ребенку слышать самого себя (Винарская Е.Н. Нейролингвистический анализ звуковой стороны речи. // Язык и человек. - М.: Изд-во МГУ, 1970.).

Понятие «фонематический слух» Л.А. Пиотровская предложила использовать для характеристики процесса восприятия речи, тогда как понятие «фонетический слух» – для характеристики процесса порождения речи.(Пиотровская Л.А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха. // Речевая деятельность в норме и патологии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.)

Таким образом, фонематический слух – это способность ребенка различать в речи окружающих его людей звуки, выполняющие смыслоразличительную функцию, следовательно, основой для формирования фонематического слуха является бессознательный анализ речи окружающих его людей. Как указывает Л.В. Бондарко, если бы фонематический слух не формировался достаточно рано, ребенок не мог бы понимать обращенную к нему речь окружающих его взрослых. Узнать слово – значит узнать, из каких фонем оно состоит и в какой последовательности они в нем следуют.(Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М.: Просвещение, 1977.)

Фонетический слух, как пишет Л.А. Пиотровская, – это «способность ребенка дифференцировать в собственной речи звуки, являющиеся реализациями разных фонем родного языка, основой для формирования фонетического слуха является сравнение своего собственного произношения с эталонным произношением взрослых и неосознанная коррекция своего собственного произношения в направлении максимального приближения к эталонному».(Пиотровская Л.А. Разграничение понятий)

Слухопрозносительная дифференциация звуков речи позволяет различать слова на основе восприятия каждой фонемы, входящей в состав слова. Одни авторы, например, Н.Х. Швачкин, Л.Ф. Спирова, Р.Е. Левина(Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи.,Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. // Известия АПП РСФСР, вып.13. 1948.) называют эту функцию «фонематическим восприятием», другие, такие как М.Е. Хватцев, Е.И. Исенина , А.И. Максаков, - «фонематическим слухом».(Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Учпедгиз, 1959.Максаков А.И. Восприятие детьми дефектов произношения в своей и чужой речи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1970 Исенина Е.И. Резличение и узнавание как механизмы фонематического слуха: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М. - 1967.)Но термин «фонематический слух» не отражает в полной мере сущность данной функции: он предполагает лишь слуховой компонент.( В то же время установлено (В.И. Бельтюков, Л.В. Бондарко), что восприятие звуков речи осуществляется на основе слухового и произносительного образов звуков, т.е. носит сенсомоторный характер.(Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. - М.: Педагогика, 1977.Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: Просвещение, 1964.Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М.: Просвещение, 1977.)

Таким образом, фонематическое восприятие (или слухопроизносительная дифференциация фонем) – это процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии речи слова не расчленяются на свои составные части, и их звуковой состав не осознается. Узнавание слов происходит в зависимости от условий восприятия либо с опорой на отдельные элементы, либо на признаки всего слов в целом. Это дает основание относить процесс фонематического восприятия к более простым функциям, в формировании которых основную роль играют речеслуховой и речедвигательный анализаторы, а также такие психические процессы, как внимание и память.

Фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития. Так, Р. Е. Левиной выделены следующие стадии:

1. Первая стадия - полное отсутствие дифференциации звуков речи. При этом у ребенка нет понимания речи. Эта стадия определяется как дофонематическая.
2. На второй стадии становится возможным различие акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются. Ребенок слышит звуки иными, чем взрослый. Искаженное произношение, вероятно, соответствует неправильному восприятию речи. Правильное и неправильное произношение не различаются.
3. На третьей стадии ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками. Однако с предметом соотносится и искаженное, неправильно произнесенное слово. При этом Р. Е. Левина отмечает сосуществование на этом этапе двух типов языкового фона: прежнего, косноязычного и формирующегося нового.
4. На четвертой стадии при восприятии речи у ребенка преобладают новые образы. Экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов.
5. На пятой стадии происходит завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессивная речь ребенка правильны. Самым существенным признаком перехода на эту ступень является то, что ребенок различает правильное и неправильное произношение.(Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967)

Фонематический анализ – это разложение слова на составляющие его фонемы. Функция фонематического анализа не только сложная, но и многоплановая. В.К. Орфинская выделяет следующие формы оперирования фонемами:

* узнавание звука на фоне слова;
* выделение первого и последнего звуков из слова;
* определение последовательности, количества звуков, их места в слове по отношению к другим звукам.(Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младем школьном возрасте. // Тр. ЛГИПИ им. А.И. Герцена, 1946, Т.3.)

Формирование фонематического анализа связано не только с состоянием гностико-практических функций, но и эволюцией высших форм познавательной деятельности, на что указывает Л.Б. Эльконин. Он отмечает, что фонематический анализ является сукцессивным процессом, который представляет собой легкоуязвимую предпосылку интеллекта и страдает даже при лёгких резидуально-органических поражениях центрально-нервной системы.(Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957.)

Фонематический синтез – это умственное действие по синтезу звуковой структуры слова, слиянию звуков в слово. Как считает Т.Г. Егоров, процесс фонематического синтеза не только не уступает по трудности фонематическому анализу, но значительно сложнее анализа.(Егоров Т.Г. Очерки психологии усвоения грамоты. – М.: Учпедгиз, 1956. – 108с. 7. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979)

На основе фонематического восприятия и фонематического анализа формируются фонематические представления. Помимо указанных выше процессов, в их развитии большую роль играют внимание и память (Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин, А.И. Максаков и другие).(Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957.Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. // Известия АПП РСФСР, вып.13. 1948.Максаков А.И. Восприятие детьми дефектов произношения в своей и чужой речи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1970.)

**1.2. Особенности фонематичекой системы у детей с ОНР**

Одной из актуальных проблем современной логопедии является проблема нарушений фонематических функций у детей с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР прослеживается недоразвитие фонематического восприятия. Их смазанная, непонятная речь не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля. Это еще более усугубляет нарушение фонематического анализа структуры слова, так как неразличение собственного неправильного произношения и произношения окружающих затормаживает процесс фонематического восприятия речи в целом (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова).(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). —— СПб.: СОЮЗ, 1999.)

При нарушении фонематической стороны речи у детей с ОНР, как отмечает Т. А. Ткаченко (Логопедическая энциклопедия 1980), выявляется несколько состояний:

* недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении (наиболее легкая степень недоразвития);
* нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи;
* неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность (тяжелая степень недоразвития).

Указанные ошибки оцениваются по-разному: одни затрагивают лишь оттенки фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, к их неразличению. Последние - более грубые, так как затрудняют понимание высказывания.

Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР впервые были представлены в работе Р. Е. Левиной (Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968.). Исследователь отмечает, что у детей I уровня речевого развития фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонетическим оформлением. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии: задача выделения отдельных звуков для ребенка с таким развитием речи непонятна и невыполнима.

Фонематическая сторона речи детей II уровня речевого развития характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений; у них нарушено различение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. По данным Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.—— 103 с.), замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще всего встречается в группе сонорных («дюка» вместо «рука», «палоход» вместо «пароход»), свистящих и шипящих («тотна» вместо «сосна», «дук» вместо «жук»). Смешение чаще всего касается йотированных звуков и звуков «ль», «г», «к», «х». То есть одной из характерных особенностей детей II уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

Для детей III уровня речевого развития характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы (звук «сь» заменяет звуки «с», «ш», «ц», «ч», «щ»). То есть фонематическое недоразвитие детей данной группы проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается при выполнении элементарных действий звукового анализа - при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук (Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968.).

Таким образом, Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического анализа структуры слова для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Она отмечает, что отклонения фонематического восприятия могут быть производными, т. е. иметь вторичный характер, «такое явление наблюдается при нарушении речевых кинестезий, имеющих место при морфологических и двигательных поражениях органов речи» (с.56). У детей с ОНР восприятие фонем отличается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. В устной речи недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков. По акустико-артикуляционному сходству смешиваются обычно следующие фонемы: парные звонкие и глухие согласные; лабиализованные гласные; сонорные; свистящие и шипящие; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов. Такое состояние развития звуковой стороны речи мешает овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко приводит к вторичному (по отношению к недоразвитию устной речи) дефекту, нарушениям чтения и письма.

По данным Л. Ф. Спировой (Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.), низкий уровень фонематического восприятия у детей с ОНР с наибольшей отчётливостью выражается в следующем:

а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в) затруднение при анализе звукового состава речи.

Л. Ф. Спирова обследовала детей с правильной речью и с фонематическим недоразвитием перед поступлением их в школу и получила следующие интересные цифры:

1. Выделение гласных звуков в начале слова выполняли 78% обследованных детей с правильной речью и только 46,2% детей с фонематическим недоразвитием.

2. Выделение согласных звуков в начале слова справились 53,4% детей с правильной речью и только 18% с фонематическим недоразвитием.

3. Выделение гласных звуков в конце слова: 23,5% справились дети с правильной речью и 3,1% дети с фонематическим недоразвитием.

Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. При нарушении какого-либо звена (слухового, кинестетического анализа, операции выбора фонемы, слухового и кинестетического контроля) затрудняется в целом весь процесс фонемного распознавания.

Г. В. Бабина и Н. А. Грассе (Бабина Г. В., Грассе Н. А. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М. – Воронеж: МОДЭК, 2001.) выявили у детей, имевших в анамнезе общее недоразвитие речи, особенности владения навыками фонемного анализа и синтеза у детей, имевших в анамнезе общее недоразвитие речи, установили наличие целого ряда стойких специфических затруднений, возникающих в процессе производства фонемного анализа слов, предлагаемых экспериментатором.

Таким образом, исследователи установили, что дети с ОНР допускали большое количество ошибок при выполнении полного фонемного анализа слов различной сложности, а также затруднялись при выполнении элементов фонемного анализа. Ошибки носили стойкий характер, отличались разнообразием проявлений, выявлялись во всех сериях экспериментальных заданий, рассчитанных на устную форму выполнения (Бабина Г. В., Грассе Н. А. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М. – Воронеж: МОДЭК, 2001.).

Исследование фонематической стороны речи детей с общим недоразвитием речи, проведенное Г. Р. Шашкиной, Л. П. Зерновой, И. А. Зиминой (Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. и др. Логопедическая работа с дошкольниками 2003), показало, что фонематические процессы были грубо нарушены у 85% и не сформированы у 15% детей. Большинство детей не справились ни с одним заданиями, им было трудно повторить за логопедом простую слоговую цепочку, они не смогли назвать первый звук в слове, не слышали звука в потоке речи, не могли определить его позицию в слове. Некоторые дети затруднялись в основном в определении позиции звука в слове, практически не ошибались при повторе слоговых цепочек за логопедом. Указанные исследователи сделали вывод о том, что фонематическая сторона речи детей с ОНР сформирована недостаточно, механизм нарушения фонематической стороны речи у них неодинаков, симптоматика проявления дефектов различна.

Как отмечает Л. Ф. Спирова (Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.), если ребенок с недостаточным развитием фонематического слуха, приступая к обучению грамоте, испытывает затруднения в звуко-буквенном анализе, то по мере прохождения правил грамматики и правописания он не может их усвоить. Овладение многими правилами зависит от умения различать звуки, четко анализировать звуковой состав слов. Если ребенок недостаточно различает твердые и мягкие согласные звуки в устной речи, то он не может усвоить правила правописания слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными. При правописании сомнительных согласных в середине и в конце слова ученик, слабо различающий звонкие и глухие согласные, не сумеет воспользоваться правилом проверки слов.

Таким образом, нарушение фонематического слуха может привести к дисграфии, а именно к таким ее видам как артикуляторно-акустическая дисграфия, в основе которой лежит отражение неправильное проговаривание, дисграфии на почве нарушений фонемного распознания (акустическая дисграфия), дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

У детей с фонематическим недоразвитием могут возникнуть и нарушения чтения, связанные с недостаточностью представлений о звукобуквенном составе слова. Неслучайно поэтому Р. И. Лалаева (Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. –– М.: Просвещение, 1983.) выделяет фонематическую дислексию, связанную с недоразвитием функций фонематической системы. Возникший у ребенка в процессе такого чтения звуковой образ слога или слова не сразу узнается. Так возникает чтение по догадке с частой заменой одного слова с другим. Этим объясняются и такие ошибки в чтении, как многократное повторение отдельных букв или слогов, пропуски, перестановки, замены и т. д., что нередко приводит к искажению прочитанного, к неправильному пониманию и обусловливает замедленный темп чтения.

**Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей овладения фонематической системой языка детьми дошкольного возраста с ОНР**

**2.1. Методики констатирующего эксперимента**

Целью данного исследования является изучение состояния фонематической системы у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1) изучить литературу по проблеме исследования;

2) отобрать методики исследования состояния фонематической системы у детей с ОНР и с нормой речевого развития ;

3) выявить состояние фонематической системы у детей с ОНР и с нормой речевого развития;

4)провести сравнительный анализ состояния фонематической системы языка у детей с нормой развития речи и с ОНР.

Экспериментальное исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении №102 «Аленький цветочек», города Череповца в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР и с нормой речевого развития. В исследовании приняло участие 10 человек.

Методика разработана на основе существующих методик обследования дошкольников с нарушениями речи таких авторов как Волкова Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. [3,37,46].

*Исследование слухового восприятия звуков речи*

«Внимательные ушки»

Цель: выявить особенности фонематического слухового восприятия

Материал: 4 предметные картинки с изображением груши, шапки, раскладушки, сушки.

Инструкция: Покажи картинку, если произнесу слово правильно. Груша, гйуфа, груфа, глуса, гйуша, гйуса, груша, глюса.Шапка, фапка, сапка, хапка, шапка, сяпка. Сушка, суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка. Раскладушка, йасладушка, раскладушка, раскладуска, ласкрадуска, раскладушка.

*Исследование слухо-произносительной дифференциации звуков речи*

Задание 1.

Цель: выявить состояние дифференциации звуков по противопоставлению звонкость-глухость.

Материал исследования: картинки с изображением предметов (бочка, почка, том, дом, суп, зуб, шар, жар, дрова, дрофа).

Процедура и инструкция: «Я буду показывать картинки, постарайся узнать эти предметы и показать картинку правильно. Где бочка, а где почка? Где том, а где дом? Где суп, а где зуб? Где гора, а где кора? Где шар, а где жар? Где дрова, а где дрофа?».Оценивается каждый показ картинки.

Задание 2.

Цель: выявить состояние дифференциации звуков по противопоставлению твердость-мягкость

Материал исследования: картинки с изображением предметов (мишка, мышка; тапки, тяпки; мел, мель, круг, крюк, хор, хорь).

Процедура и инструкция: «Я буду показывать картинки, постарайся узнать эти предметы и показать картинку правильно. Где мишка, а где мышка? Где тапки, а где тяпки? Где мел, а где мель? Где круг, а где крюк? Где хор, а где хорь?»

Задание 3.

Цель: выявить состояние дифференциации звуков по противопоставлению шипящие - свистящие.

Материал исследования: картинки с изображением предметов (мишка, миска, рожи, розы, крыса, крыша, зайка, чайка; цветик, светик).

Процедура и инструкция: «Я буду показывать картинки, постарайся узнать эти предметы и назвать картинку правильно. Где мишка, а где миска? Где рожи, а где розы? Где крыса, а где крыша? Где зайка, а где чайка? Где цветик, а где светик»?

*Исследование состояния фонематического анализа*

Задание 1.

Цель: выявить выделение заданного звука из слов.

Процедура и инструкция: Звук, необходимый для выделения, логопед произносит интонировано, т.е. выделяя голосом.

«Я буду говорить слова, ты внимательно слушай, услышишь звук [м], хлопни в ладоши».

Экспериментатор ребенку предлагает слова: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, мак, стол.

Задание 2.

Цель: выявить последовательность звуков в словах.

Процедура и инструкция: «Я буду говорить слово, а ты постарайся запомнить, какие звуки в этом слове, назови их по порядку».

Экспериментатор называет ребенку слова: мак, суп, лук, каша, рама, сани, стул, бык, дом, луна.

Задание 3.

Цель: выявить количество звуков в слове

Процедура и инструкция: «Я буду произносить слово, ты внимательно слушай. Слушай и считай. Сколько в слове звуков?» Экспериментатор предлагает ребенку слова: дом, рак, луна, совы, банан, лампа, коса, шум, шапка, рак.

*Исследование состояния фонематического синтеза.*

Задание 1.

Цель: выявить составление слова из трех звуков

Инструкция: «Я буду произносить звуки, ты соединяй их по порядку в слово. Составишь слово, назови слово».

Процедура: экспериментатор предлагает звуки: ж, у, к; р, а, к; д, о, м; с, о, к; к, о, т; л, у, к; п, о, л; р, о, т; н, о, с; л, а, к;

Задание 2.

Цель: выявить составление слова из четырех звуков

Инструкция: «Я буду произносить звуки, а ты соединяй по порядку в слово. Составишь слово, назови его».

Процедура: экспериментатор предлагает звуки: р, у, к, а; с, т, о, л; т, а, н, к; с, а, д, ы; ш, у, б, а; у, т, р, о; м, у, к, а; к, а, ш, а; м, о, с, т; р, а, м, а;

Задание 3.

Цель: выявить составление слова из пяти звуков.

Процедура и инструкция: «Я буду произносить звуки, а ты соединяй по порядку в слово. Составишь слово, назови его».

Экспериментатор предлагает звуки: д, о, с, к, а; ш, а, п, к, а; т, р, а, в, а; м, ы, ш, к, а; к, у, к, л, а; к, о, ш, к, а; з, а, м, о, к; с, у, м, к, а; с, о, с, н, а; р, ы, н, о, к;

*Исследование фонематических представлений*

Задание 1 .

Цель: выявить слово, придуманное на заданный звук

Процедура и инструкция: «Я назову звук, а ты - придумай слово, которое начинается на звук…»

Экспериментатор предлагает звуки (к, м, н, р, ш, т, с, д, в, ж) (всего 10 звуков).

Процедура и инструкция: «Я назову звук, а ты попробуй проявить фантазию - придумай слово со звуком… в середине».

Экспериментатор предлагает звуки р, с, м, н, к, т, л, х, м ш (всего 10 звуков).

Задание 2.

Цель: выявить слово, придуманное с заданным звуком в конце слова

Процедура и инструкция: «Я назову звук, а ты - придумай слово, которое заканчивается на звук ….»

Процедура: экспериментатор предлагает звуки (м, т, ш, н, к, с, р, п, л, ч) Всего 10 звуков.

Для исследования фонематической системы у старших дошкольников каждой группе были предложены одинаковые задания. Результаты каждого ребенка занесены в протокол. Задания оценивались по следующим критериям:

* 2 балла - правильный ответ;
* 1 балл - правильный ответ после второго повторения;
* 0 балл - неправильный ответ или невыполнение.

**2.2 Анализ результатов экспериментального исследования**