МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Инженерно-технологический факультет
Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

**РЕФЕРАТ**

На тему: «Образование и его роль в современном обществе»

Студентки 1 курса
Группы ТДО-19
Мельник Кристины Юрьевны
направления подготовки
44.03.04 «Профессиональное
обучение» (по отраслям)
профиль «Декоративно-
прикладное искусство и дизайн»
профилизация «Технология и
дизайн одежды»
Проверила: д-р пед. наук, проф.
Тархан Л.З.

Симферополь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3
2. Роль образования и профессиональной квалификации в современном обществе 4
3. Функции образования 6
4. Общие тенденции в развитии образования 7
5. Структура системы образования 8
6. Социальная мобильность: понятие, сущность 10
7. Вывод 12
8. Список используемой литературы 13

ВВЕДЕНИЕ

В широком смысле слова, образование – это процесс (или продукт) формирования ума, характера и физических способностей личности. Но если давать научное определение, то образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Образование – один из главных аспектов в жизни человека. Если у человека высокий уровень образования, то он может применить свои знания, умения, навыки на практике. В наше время высшее образование ценится, ибо оно является продуктом, куда следует инвестировать деньги, особенно это актуально во время мирового финансового кризиса.

Человек в течение всей жизни получает образование, повышая квалификацию, проходя через стажировки и аттестации, то есть, стремится к большему. Таким образом, человек обеспечивает себе конкурентоспособность на рынке труда. У образованного человека больше возможностей устроиться на высокооплачиваемую и перспективную работу, так как такие люди легко учатся всему новому и максимально используют ресурсы своих знаний.

Роль образования в современном обществе очень велика. Образование выступает важнейшим каналом социальной мобильности: хорошее образование и профессиональная подготовка помогают человеку достичь высоких социальных позиций и, напротив, недостаток образования может послужить сдерживающим фактором социального роста.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Немного уйдем от темы, поразмышляем над тем, что такое современное общество сейчас.

Если задаться вопросом: что представляет собой современное общество? То ответ будет следующим: это индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника, образование. Современное общество включает в себя людей различных профессий. Сейчас уже существует много новых специальностей: это и программисты, и специалисты по компьютерной графике, и менеджеры и так далее, которых ещё недавно не существовало. Соответственно, повышаются требования к современному работнику, уровню его знаний, умений, профессионального мастерства и ответственности. Во многих странах мира, чтобы получить среднее образование, в школах учатся 12—14 лет. Широкое распространение получило профессиональное образование в государственных и частных колледжах и университетах.

Возникает вопрос: какую же роль играет образование в современном обществе? Значение образования в условиях кризисного состояния современного общества возрастает ещё в большей степени. Оно играет важную роль в социокультурном, экономическом и правовом развитии общества. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. От направленности и эффективности образования сегодня во многом зависят перспективы развития человечества.

Образование – это один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Поэтому образование (особенно высшее) рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование выполняет следующие функции:

1. Социальные:

а) Формирование интеллектуального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;

б) содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества

в) развитие, обучение и воспитание личности в интересах самой личности, общества и государства;

г) подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности и функционированию в современном социуме;

1. Личностные:

а) целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путём научно-организованного обучения, воспитания и саморазвития;

1. Экономическая функция:

а) формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;

1. Социальная функция:

а) социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества;
б) образование — важнейший канал социальной мобильности;

1. Культурная функция:

а) использование раннее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей;

1. Сберегающая функция:

а) сохранение и передача культурного достояния общества из поколения в поколение.

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

* Демократизация системы образования — во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоев населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.
* Рост продолжительности образования — современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения.
* Непрерывность образования — в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
* Гуманизация образования — внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
* Гуманитаризация образования — повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе, таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний.
* Интернационализация процесса образования — создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
* Компьютеризация процесса образования — использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Система образования **включает в себя:**

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации **устанавливаются следующие уровни общего образования:**

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации **устанавливаются следующие уровни профессионального образования:**

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ

Социальная мобильность — возможность смены человеком своего социального слоя.

Понятие социальной мобильности близко по значению к понятию социального лифта или карьеры – перемещение положения человека в обществе. Она бывает горизонтальной (переход индивида одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне (пример: переход в другую религиозную общину, смена гражданства)) и вертикальной (продвижение индивида по служебной лестнице вверх или вниз), делящейся на восходящую мобильность (социальный подъём, движение вверх - повышение в должности) и нисходящую мобильность (социальный спуск, движение вниз – разжалование).

Доминирующим фактором социальной мобильности является образование. Оно становится одним из решающих факторов социального расслоения, так как:

- с одной стороны, глобализация и перенос отношений соперничества из области финансовых, промышленных и военно-технических ресурсов в область информационных технологий требует определенного уровня образования и культуры;

- с другой стороны, в условиях трансформации российского общества образование как институт социализации может обеспечить, во-первых, преемственность положительного опыта, а во-вторых, формирование новых корпоративных ценностей, необходимых для возникающих социальных слоев.

Другой основной фактор социальной мобильности профессия. Действительно, в индустриальном обществе развитие передовых технологий дает толчок появлению множества новых профессий, требующих высокой квалификации и подготовки, с одной стороны, и являющихся высокооплачиваемыми и престижными, с другой. Вследствие этого возрастает уровень мобильности как добровольной, ориентированной на достижения, так и вынужденной, основанной на необходимости повышения квалификационного уровня. Это, в свою очередь, определяет высокую значимость образования как фактора социальной мобильности.

ВЫВОДЫ

Современную эпоху все чаще определяют как «век образования», в которой образование - главная гарантия будущего человека. Сегодняшнее образование должно вооружать молодых людей, выпускников умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, умением определять четкую жизненную позицию. Им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, быть гибкими, предприимчивыми, обладать коммуникативными навыками, мыслить творчески, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Полученное образование и выработанные в процессе его получения манеры и стиль жизни, а также профессиональный статус и связанное с ним материальное вознаграждение дают индивиду основания претендовать на более высокую социальную позицию и принадлежащий этой позиции престиж.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
2. <https://studopedia.ru/>
3. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для вузов / Н.К.Чапаев, И.П.Верещагина. – М.: Академия, 2013. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)