Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Исторический факультет

 Очное отделение

Кафедра педагогики и психологии

Курсовая работа по педагогике

**«Личность учителя как фактор нравственного воспитания подростка»**

Выполнила:

Студент 3 курса

И.И. Бахтова

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

д.п.н., профессор В.П Бездухов

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Допустить к защите:зав. кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., А.Л. Бусыгина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Курсовая работазащищена «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Самара, 2019

Содержание.

Введение…………………………………………………………………………3

Глава 1. Личность учителя.

* 1. Понятие личности. …………………………………………………………...5
	2. Учитель как личность………………………………………………………..6

Глава 2. Нравственное воспитание.

* 1. .Цель и содержание нравственного воспитания подростков……………..9

2.2.Методы нравственного воспитания подростков…………………………14

2. 3. Роль личности учителя в нравственном воспитании подростка…….18

Заключение………………………………………………………………………23

Список литературы………………………………………………………………25

**Введение.**

В настоящее время проблема нравственного воспитания подростков становиться все более актуальной. В наши дни школа задана целью на то, чтобы сформировать всесторонне развитую, социально зрелую, нравственную личность.Однако современное воспитание столкнулось с такими проблемами как переоценка традиционных ценностей, влияние со стороны запада , ставящего своей главной целью погоню за материальными благами и своего личностным успехом посредством любых средств и др.

Семья-это начало нравственности. Ребенок смотря на поведение и поступки своих родителей с возрастом перенимает их манеры поведения, и зачастую родители не всегда полноценно справляются с воспитанием нравственности у ребенка. Поэтому учитель должен понимать, что на нем лежит обязанность привить духовные ценности ребенку и воспитать высоконравственную личность.

Основной задачей современного образования является формирование высоконравственной личности. Но на данный момент в школах процесс воспитания и образования идут порознь. Связано это с тем, что школа — это, во-первых, место оказания образовательных услуг, где по сути привитие нравственных ценностей младшему поколению отсутствует. Но нельзя забывать, что основной задачей школы всегда являлось воспитание ребенка, а вот образование рассматривалось как средство достижения поставленной задачи.

Изучением нравственного воспитания и роли в нем учителя, занимались такие известные отечественные и зарубежные педагоги как В.А.Сластенин, Б.А. Исмагулова, Н.Е. Щуркова, И.С. Кон, К.Д. Ушинский

**Объект исследования**: процесс нравственного воспитания.

**Предмет исследования:**личность учителя как фактор нравственного воспитания школьников

**Цель исследования**: определить роль личности учителя в нравственном воспитании подростков.

**Задачи исследования:**

1.Раскрыть содержание понятий «личность учителя», «нравственное воспитание».

2.Рассмотреть цели, содержание и методы нравственного воспитания.

3. Рассмотреть влияние личности учителя на нравственное воспитание подростка.

 Для достижения цели я использовала следующие методы: анализ научной литературы, наблюдение, метод индукции.

 Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

**Глава 1. Личность учителя.**

* 1. **Понятие личности**.

Существует несколько определений личности:

Личность - это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт.

По мнению С.Л. Рубинштейна, личность этосравнимо поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека.

Если обратиться к педагогическому терминологическому словарю, то личность- это человек, субъект отношений, который осознает свою деятельность и способен к самопознанию и саморазвитию [11, c. 132].

Про структуру личности А.Н. Леонтьев говорил , что личность это связь и взаимодействие различных ее компонентов : силы воли ("сильная личность", "слабохарактерный человек"), отношение к людям ("доброжелательный", "равнодушный") , эмоции и т.д. и называет их чертами. [ 8, с.115 ]. Чтобы структурировать эти черты существует разделение на уровни:

* Первый уровень личности это половые свойства психики, возрастные, врождённые.
* Второй уровень личности это индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.
* Третий уровень личности это индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки. Данный уровень формируется в процессе жизнедеятельности и носит социальный характер.
* Высший уровень личности – это её направленность, в которую входят интересы, желания, влечения, склонности, убеждения, взгляды, идеалы, мировоззрения, самооценка, особенности характера. Этот уровень является наиболее социально обусловленным и формирующимся под воздействием влияния воспитания, а также более полно отражающим идеологию общества, в котором находится человек.

В психологии под свойствами личности принято понимать устойчивые явления психики человека, которые оказывают существенное влияние на его деятельность и характеризует с социально-психологической стороны. В структуру этих явлений входят темперамент, способности, воля, характер, мотивация , эмоции.

**1.2 Учитель как личность**.

Личность педагога обсуждалась во все времена, эта тема стала ещё бо­лее актуальной в наши дни.Современной школе нужен учитель глубоко владеющий предметными и психлого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенция­ми, способный помочь обучающимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.[4, с. 225.]

В.А. Сластёнин, исследуя проблему личности педагога, старался по­нять каким научным требованиям в перспективе должна отвечать личность ипрофессиональная компетентность учителя современной школы, каков меха­низм формирования и развития личности учителя.[4, с. 225.]

Понятие личности мы уже рассмотрели в сказанном выше, и за основу возьмем определение из педагогического терминологического словаря.

Структура личностипедагога состоит из трех групп качеств: социальные и общеличностные. К общеличностным относится идейность, нравственность, гражданственность, педагогическая направленность культура эстетики и др. Далее идут профессионально-педагогические качества, такие как готовность теоретическая и методическая по выбранной специальности, психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности (теоретическая), развитость, проявленная на практике, педагогических способностей и умений. Следующие рассматриваются индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая память, наблюдательность, мышление),волевые качества, эмоциональная отзывчивость, особенности темперамента, состояние здоровья [13, с 64].

Важнейшим качеством педагога является его ориентация на высшие ценности, а так же проявление гуманизма по отношению к ребенку и к людям в целом. Учитель должен обладать духовной нравственностью, что бы в дальнейшем воспитать в ребенке эти же качества. Для этого он должен постоянно заниматься личным саморазвитием, быть готовым к любым неожиданностям, и умело подстраиваться под них, самостоятельно осуществлятьвыбор нравственный и нести за него ответственность. При этом,взаимодействуя со школьниками, ему необходимо опираться на возрастные их потребности и интересы, обеспечивать эмоциональный интерес к общей деятельности; создавать эмоционально-волевую атмосферу напряжения, ведущую к успеху; учитывать положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения; заботиться о создании доброжелательной атмосферы дружбы  и взаимопонимания. [12, c 115-116]

Используя эти качества учитель в своем профессиональном взаимодействии с учениками помогает им найти свое место в жизни, наладить отношения с окружающими при этом не навредив ни себе, ни жизни других людей.

Так же формирование личности учителя происходит при успешной педагоги­ческой деятельности, где проявляются профессиональные качества педагога.

В процессе профессионально-педагогической деятельности прежние компо­ненты деятельности и профессиональный облик учителя меняются, обновля­ются, корректируются, обобщаются. В итоге вырабатывается сформирован­ная модель идеального учителя.[6, с. 108.]

В статье «Педагогика творчества» (1991) В.А. Сластёнин исходя из многолетних научных наблюдений, констатировал тот факт, что «учитель призван управлять обучением, развитием и воспитанием формирующейся личности школьника. А чтобы управлять он (учитель) тоже должен сформи­роваться не только как личность, но и как профессиональная личность, обя­зан быть компетентным, творчески разнообразным, нужно полностью знать все условия образования, знать технику обучения и воспитания, нужно иметь известное научное образование», умение самостоятельно мыслить, прини­мать нестандартные решения в сложных динамических ситуациях — это ха­рактерная черта сформированного профессионального облика современного

учителя.[14]

Гельвеций так говорил о личности учителя: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний , поступает безнравственно.»

Таким образом личность учителя представляет собой человека идейного, человека нравственного с педагогической направленностью и понимаем эстетической культуры. Так же педагог воплощает собой профессионализм не только непосредственно в теоретических знаниях, но и в педагогической наблюдательности, совокупности эмоциональной отзывчивости и волевых качеств, а так же присутствует психологическая устойчивость.

**Глава 2. Нравственное воспитание**

2.1. Цель и содержание нравственного воспитания подростков.

Что же такое воспитание? Различают по меньшей мере четыре его смысла. Воспитание понимают: в широком смысле, социальном, когда окружающий мир, общество, воздействует на человека; в широком педагогическом смысле, имеется в виду целенаправленная деятельность, в учебно-воспитательном процессе; в узком педагогическом смысле, под воспитанием понимают специальную воспитательную работу : в еще более узком значении, решают такие задачи, которые связанны, например, с формированием качеств нравственных (нравственное воспитание), и эстетическое воспитание. В этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий.[10, с. 220.]

Есть такие направления воспитания как процесс развития направленности личности: – к самому себе как к личности: воспитание самоотношения. В том числе: воспитание самосознания, эстетическое воспитание, физическое воспитание; к другим, окружающим человека людям – этическое (нравственное) воспитание; – к обществу в целом, к государству – гражданское воспитание.

 Итак, мы переходим к понятию нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это развитие у обучающегосясистемы нравственных знаний, чувств и стремлений.

Л.А. Григорович рассматривал «нравственность» как личностную характеристику, которая объединяет такие свойства и качества, как доброта, дисциплинированность, порядочность и коллективизм.

И.С. Марьенко дал следующее определение понятию«нравственность»- это сторона присущая каждой личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение ею существующих в обществе норм, принципов поведения, правил. Они выражаются в отношении к Родине, коллективу, обществу, отдельным людям, к труду и самому себе.

Цель нравственного воспитания состоит в реализации содержанием его воспитательной деятельности, которая реализуется в отношениях субъекта и объекта воспитания двусторонним процессом. Воспитательная деятельность, предполагает собой процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, и воспитатель выступает в роли «соавтора» и «поставщика» воздействия общества на личность. Делает он это с помощью используемых воспитательных средств и приемов, но объект воспитания активный участник этого процесса. Он избирательно относится к восприятию направленных на него общественных воздействий и потому сам выступает субъектом воспитания.

В свое содержание нравственное воспитание включаетпрежде всего сообщение объекту воспитания определенной информации о должном поведении. У ребенкавырабатывается определенная ответственность за поведение, и происходит это на основе знания о том, как нужно человеку поступать в определенных условиях и ситуациях. Усваиваются моральные нормы в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность с помощью этического просвещения. И все же, как бы его формы ни варьировались, это средство нравственного воспитания нуждается в развитии и совершенствовании.

Анализ категорий морали и нравственного воспитания выявляет такие понятия как: моральная деятельность, моральные чувства, индивидуальная нравственность личности, сознание и поведение нравственное.Моральная деятельностьэто принятие моральных норм и следование им в своем личном поведении, что и создает нравственность личности. Нравственным считается тот, для кого принятые нормы морали это его собственные убеждения и привычное поведения. Моральная деятельность, имеет мотивы: стремление к добру и справедливости, страх наказания, чувство долга. Соблюдение моральных норм, обязывает человека сдерживать себя в обществе, исправлять собственные недостатки, а также аморализм отдельных групп или всей социальной системы. Моральные поступки вызывают у человека различные чувстваморали, такие как оценочные переживания, среди которых удовлетворение, вина, совесть, радость и др. В таких переживаниях человек может сам оценить свое положительное и отрицательное поведение. К моральным категориям относится и понятие идеала нравственного – этот образ обобщен, и воплощает в себе главные моральные ценности общества и нации.

Если сгруппировать все морали общества, то можно представить содержание воспитательной работы по формированию нравственности у подростков. Итак, должны получиться следующие моральные отношения.

[17, с. 203]:

а) Политика нашего государства: ученик должен понимать ход и перспективы мирового развития; правильно оценивать события внутри страны и на международной арене; осмыслять и понимать моральные и духовные ценностей,а так же стремиться к справедливости, демократии и свободе народов;

б) Любовь к родине, толерантность к другим странам и народам: ученикам в процессе нравственного воспитания нужно прививать любовь и преданность отчизне; нетерпимость и отвращение к национальной и расовой неприязни; доброжелательность и толерантность ко всем странам и народам; культуру межнациональных отношений;

в) Труду: нужно объяснить учащимся, что добросовестный труд на общее и личное благо и соблюдение дисциплины труда­­, это есть нравственность .

г) Отношение к памятникам культуры: должна проявляться забота о сохранении общественного достояния, а так же его умножении, охрана природ;

д) По отношению к людям нужно проявлять коллективизм, гуманность демократизм, взаимное уважение, взаимопомощь, заботу о семье и воспитании детей;

 е) Ну и конечно же отношение к самому себе. Нужно осознавать важность гражданского долга; быть простым и скромным в личной жизни и общественной; нужно быть человекомчестным и правдивым; нетерпимым к нарушениям общественного порядка и дисциплины; принципиальным и сохранять личное достоинство.

Как видно выше, каждое из перечисленных отношений включает в себя ряд норм, правил, которых должна придерживаться личность. Они - это основа ее жизни и поведения. Именно эти правила и требования не только детально показывают содержание нравственного воспитания, но и указывают на его большую многогранность. [17, с . 204]

Итак, рассматривая содержание нравственного воспитания, мы отмечаем, что оно должно формировать у личности нравственность к идеологии, к политике страны, родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самой себе. Но моральные отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они связаны с деятельностью человека и обусловливаются ею. Из этого положения следует, что нравственное воспитание представляет собой процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.[17, с. 205]

Под нормами нравственного поведения, такие исследователи как Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнова,понимают требования общества к поведению человека в определенных, повторяющихся ситуациях. Нормы нравственного поведения определяют как элемент моральных отношений, складывающихся в процессе жизненного взаимодействия людей.

Структуру нравственного сознания, составляют, во-первых, знания и представления о морали общества; во-вторых, – положительная его оценка, принятие этой морали и стремление к ней; в-третьих, выполнение этих норм в личном поведении, поступках и в жизни[8, с. 55].

Нравственное воспитание и его проблема связанно с проблемой ценностей. Приучать ребенка к этим ценностям стоит в наиболее сложный период подросткового развития, когда возникает нужда в самоутверждении, саморазвитии. И именно в этот временной период вопрос о формировании ценностных ориентаций стоит особо остро. При самоанализе, у этого самого подростка начинают формироваться ориентации на ценности, складываются относительно устойчивые образцы поведения, которые представлены уже не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые дети-подростки хотят видеть в людях и в самих себе. У большинства подростков базовые ценности отсутствуют, поэтому возникает задача в организации такого пространства, где есть условия для усвоения нравственных ценностей. [6, с. 221.]

Важнейшей задачей образования является индивидуально-личностное развитие учащихся. Именно в контексте воспитания нравственного оно реализуется полностью. Многое берут на себя педагогические факторы, которые способствуют развитию определенного отношения к такому понятию, как нравственность. К этим факторам относят свой собственный жизненный опыт личности, ее деятельность и самоорганизацию.

Педагог и ученик постоянно,тесно взаимодействуют в процессе воспитания. Ученик принимает влияние нравственного воспитания педагога, тем самым пропуская его через себя. Эффективнее всего, когда ученик не замечает воздействий учителя, а считает, будто бы он сам решил , что хотел сделать то или иное действие, которое для него это важно и интересно. В этой ситуации школьник – это субъект собственного развития. Это важнейшая педагогическая закономерность, которой важно следовать.

Овладение теорией воспитания,тем более нравственного воспитания, развивает педагогическое мышление специалиста, поэтому даже педагогу-практику необходимо постоянное саморазвитие, ознакомление с работами по воспитанию, чтобы видеть суть событий в сфере воспитания молодого поколения.

**2.2.Методы нравственного воспитания подростков**.

Методика воспитания исследует деятельность детей как форму взаимодействия с окружающим миром и единственный путь личностного развития. Основные вопросы, которые ее интересуют следующие: виды, структура, содержание и форма, субъекты организации, средства и способы организации деятельности. Данная научная дисциплина уже непосредственно связана с практической работой педагога, ее положения выступают как общие инструктивные положения для реального профессионального труда педагога. [19, с. 7]

Проблема дисциплины в методическом ракурсе выглядит несколько иначе: как создать традиции в воспитательном учреждении и как сформировать привычки подрастающей личности.[19, с. 8]

Методы воспитательной деятельности стоит строить в понятиях действий. Метод – синоним способ, способ действия.Какого рода действия обучающегося могут быть направлены на его воспитание? Наверное, действия типа: побуждение, поступок, оценка, подражание, самооценка, раскаяние и т.п[8]

Методы воспитания - это способы профессионального взаимодействия учителя и учащихся. Его цельрешить образовательно-воспитательные задачи [3, с. 54]. Взаимодействие построено на роли учителя, которая явлетсяведущей. Учитель направляет и выступает в роли руководителя,и организовываетне только деятельностьучащихся, но и их направленность в воспитании нравственном. Так жеу методовесть ряд приемов, с помощью которых можно сгладить сложности динамического учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс разносторонен в своем содержании, а так же мобилен в организационных формах. С этим как раз и связано многообразие воспитательных методов. Есть методы, которые отражают содержание и специфику воспитания. Так же существуют методы, которые ориентированы на работу с детьми и подростками младшего и среднего школьного возраста, особенность методов в специфических условиях. Но есть и общие методы воспитания. Общие они, потому что распространяются на весь воспитательный процесс.

Классификация методов помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует разумному и более эффективному их использованию, помогает понять для чего они нужны и характерные их признаки, присущие отдельным методам [7, с.115].

Методы воспитания условно можно разделить на три основные группы[2, с. 95]:

1. Методы убеждений, которые помогают сформировать у учеников мировоззрение (внушение, повествование, обращение-призыв и т.д.).

2. Методы приучения или упражнения, с помощью которых учитель организовывает деятельность воспитанников и помогает в стимуляции позитивных мотивов (поручения, требования, показ образцов и примеров, создание ситуаций успеха и т.д.).

3. Методы поощрения и наказания, которые призваны научить учеников самим регулировать свое поведение и самооценку с учетом внешней оценки своих поступков (похвала, наказание, замечание, создание ситуаций контроля и самоконтроля, критики и самокритики)

Итак, разберем более подробно методы убеждения и поощрения и наказания, потому что именно они нам подходят в воспитании нравственности у подростков:

Методы убеждений являются ведущими в воспитательной работе. Владея искусством убеждения, можно решать разнообразные педагогические задачи и достигать конкретных целей воспитания. Методы убеждений позволяют оказывать воздействие на знания воспитанниками социальных норм и правил, формировать их мировоззрение.

В качестве конкретных рекомендаций по применению этих методов в практической деятельности педагога нужно отметить следующее (16, с. 96):

1. Методы убеждений эффективны лишь в том случае, если их систематически применять.

2. Правильным будет использование разнообразных форм убеждений (внушение, рассказ, диалог, инструктаж и др.).Содержание внушения, рассказа, диалога должно объективно излагать факты, связанные с практикой, а так же быть убедительным, доступным, ярким по своей форме изложения.

3. Воспитательные воздействия надо направлять не только на понимание учениками предъявляемого содержания, но и на ихэмоциональный фон, что бы они пропустили через себя переживание этого материала.

4. Методы убеждения будут эффективны в том случае,если педагог будет сам убежден в правильности произносимых им норм и ценностей, т.е. он должен сам поверить в то, что говорит

5. Важно использовать методы убеждений своевременно, ориентируясь на готовность воспитанника воспринимать информацию, причем это психофизиологическое состояние готовности воспитанника должно служить ориентиром педагога для выбора времени начала и окончания применения конкретного метода убеждения.

Методы поощрения и наказания педагог использует для того, чтобы воспитанники смогли осознать свои недостатки и достоинства, научились сдерживать аморальное поведение, развивали навыки самооценки и самоконтроля.

Поощрение это метод воспитания, цель которого обучение ребенка нравственным нормам поведения без использования физического наказания, лишения, а с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Одобрение рассматривается в действиях и словах и в положительном отношении взрослых к детям. Оно создает благоприятную атмосферу в процессе обучения, помогает ребенку не чувствовать дискомфорт даже в ситуации ошибки, а так же стимулирует подростка проявлять упорство и целеустремленность. Одобрение применяется независимо от успешности деятельности ребенка, тем самым доказывает ему, что его ценность длявзрослых неизменна. При чрезмерном использовании похвалы, ребенок может ориентироваться не на правильность своих поступков, а на ее получение.

Награда — это поощрение за успех, которая проявляется в виде подарка. Награду рекомендуется использовать вместе с одобрением.В случае чрезмерного увлечения наградами со стороны взрослых, ребенок может начать манипулировать взрослым.

Наказание — его цель научить ребенкаследовать общепринятым нормам поведения. Основа- лишение ребенка чего-либо, физическое воздействие. Ребенок должен понимать наказание как результат своих неверных поступков.

Для достижения поставленных целей в воспитании нравственности с младшего школьного возраста должно проводиться немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу личного примера.[12, с. 550.]

Так же особое место в воспитании гражданина своей родины занимает знакомство детей с обрядами иобычаями своего края, способствует не только нравственно-патриотическому воспитанию, но и

формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе [9,с.6].

Мы посмеем утверждать, что секрет успешного воспитания обусловливается не тем, что делает педагог, а тем, чем наполняет педагог то, что он делает вместе с детьми.

**2.3. Роль и личность учителя в нравственном воспитании подростка**

Итак, в предыдущих главах мы с вами рассмотрели понятие личности учителя. Теперь задача состоит в том, что бы рассмотреть ее роль в нравственном воспитании подростка.

Личность учителя так же наделена определенными задачами и главная состоит в том, что бы ребенок осознал себя человеком нравственным. Чтобы выполнить эту задачу, учительдолжен постоянно развивать себя как в интеллектуальном плане, так и в нравственном. Все его старания проявляются в профессиональной культуре. Эта культура определяется нравственностью педагога и оказывает сильное влияние на нравственное воспитание учащихся. В основе этой нравственности лежит совокупность материальных духовных ценностей: его личность, внешний вид, действия и отношения с окружающими.

В структуре самой личности ученые выделяют три группы качеств, которые мы отнесем к педагогу : социальные и общеличностные (идейность, нравственность, гражданственность, педагогическая направленность и эстетическая культура); профессионально-педагогические (теоретическая и методическая готовность по специальности, психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности (теоретическая), развитость практических педагогических умений и способностей); индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память); эмоциональная отзывчивость; волевые качества; особенности темперамента; состояние здоровья [ 18, с. 64.].

Все эти качества учитель должен вложить в учеников, чтобы они смогли определить свое место в жизни, наладить взаимоотношения с окружающими.Из всего сказанного можно сделать вывод, что занимаясь нравственным воспитанием подростков, педагог помогает им адаптироваться к культуре современного общества, учит в нем жить и строить свою жизнь, не нарушая при этом жизнь других людей своим аморальным поведением. А. Гармаевписал о том, что в деле воспитания сам воспитатель и его дарования: целомудрие, чистота души, вера, его разум - приобретают сугубое значение. И можно сказать: любовь вне воспитания не существует, и воспитание вне любви не бывает. Поэтому, выше мы уже говорили если педагог обладает лишь теоретическими основами нравственности, без практики, то это не только обедняет личность учителя и ученика, но и может умалить роль тех качеств и достоинств, благодаря которым поддерживается и развивается жизнь в обществе [13]

Одним из самых главных качеств педагога по прежнему является духовность. Духовность означает направленность личности на высшие ценности и проявление гуманизма по отношению к другому человеку. Наибольшее выражение духовность находит в "харизме" – интегральном качестве личности, выражающим его "воспитательную силу", степень его влияния на "молодую душу [15]

Чтобы воспитать в ребенке духовность и нравственность учитель сам должен обладать этими качествами. Как мы говорили выше, для этого ему необходимо постоянно заниматься саморазвитием, быть не только готовым к любым изменениям в мире, но и умело подстраиваться под них, а также педагог должен самостоятельно осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Но не только поведение педагога и его взаимоотношения показываю нравственность, а также и его профессиональная деятельность. Суть состоит в том, что такой учитель хочет знать больше и прикладывает все усилия к этому, тем самым повышая свою профессиональную компетентность.

Теперь, давайте с вами выясним, какие личные качества и профессиональные умения особенно важны для нравственного воспитания учащихся, ведьэффективно воспитать нравственность не так-то просто. Учитель для учеников является эталоном нравственности, и они требуют от него высокого профессионального мастерства. Поэтому педагог должен применять методы воздействия, которые он отработал, на формирование ребенка. Множество психологов считают, что между воспитаниемкоторое было (предшествующее) у ученика и которое будет (последующее), существует взаимосвязь. Воспитание которое было, оно же предшествующее, сохраняет своеобразие данного периода и ориентируется на особенности будущего воспитания, готовит к нему, а последующее воспитание активно опирается на уже на опыт ребенка накопленный в течении жизни. Педагог должен делать упор на то новое положительное, что появилось в психике ребенка.

Процесс нравственного воспитания подростков будет больше эффективен , если: отношения педагога с обучающимися будут строятся на совместной творческой деятельности; принцип педагогического общения будет строиться не в том чтобы только свои знания показывать подросткам, а наоборот вместе с ними изучать науки и их глубины. Обучение, самообразование и образованиедержаться на личноминтересе человека, подростка, егоспособностях, которые гармонично соединены собщественными чувствами и стремлениями. Деятельность педагога и обучаемого, а также самостоятельная работасамого ученикастроиться на преодолениях сложностей идостижения трудных целей. Новые смысловые воспитательные константы предполагают так же новую педагогическую среду, в которой имеется содружество педагогов и единомышленников в творческом, духовном воспитании детей и подростков. Для подростка нравственное развитие становится актуальным и понятным, когда он сталкивается с этим в реальной жизни с реальными проблемами социальными, которые придется решать на основе морального выбора. Значительное влияние на формирование личности оказывает группа, коллектив, его творческая атмосфера, которую должен создать педагог. Это так же является его педагогической задачей, как и задача формирования личностных качеств. Одно без другого невозможно. Верховенство в воспитаниизанимает личностный подход, ее права на выбор, собственное суждение, самостоятельный поступок и абсолютное признание достоинства каждой личности. Они собранны в единую систему и объединены творческой, а так же нравственной установкой. Эти педагогические идеи становятся для педагогического действия гармоничной и целостной платформойТак же важной функцией воспитания является мотивация педагога к образовательно-воспитательному процессу и восприятие его обучающимися [1, c. 110-115.].

Когда учитель будет планировать свою дальнейшую воспитательную работу, он должен не забывать о том, что воспитывает не толькоодного ученика, но и коллектив в целом. Считается, что в воспитании нравственности нужно учитывать: «Что такое нравственность? В чем она должна состоять?» . Белинский так дал ответ на этот вопрос: «В твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера – есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий».

Проблема влияния личности учителя на нравственное воспитание детей всегда актуальна. К.Д. Ушинский считал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» [16, с. 23.]

Итак, подведем итог к вышесказанному. Несмотря на то, что образование совершенствуется, проблема воспитания нравственности остается особенно актуальной, и прежде всего, данным вопросом занимается школа, так как там формируется активная жизненная позиция ребенка, нормы нравственности и т. д. Целью современного образования является воспитание нравственной личности. Чтобы достичь поставленной цели, нужно совершенствовать образованиев области морали, этики,и тем самым способствуя тесному взаимодействию учителя и ученика.

Так же нравственное воспитание в наше время обладает рядом проблем требующих скорейшего решения. Косновным можно отнести проблему ценностей, национальных традиций, наставления успешности, компьютеризации и др. Как один из вариантов решения этих проблем, специалисты усматривают в преподавании религиозной этики и истории, т.к. они способствуют усвоению нравственных ценностей.

Для эффективного усвоения данных ценностей необходима сильная, высококвалифицированная личность учителя, которая сможет повлиять на нравственное воспитание подростка. Преподавателю, как и школе в целом, нужно продолжать совершенствовать педагогический процесс по нравственному воспитанию в условиях современной школы, чтобы достичь наилучших результатов в воспитании подрастающего поколения.

**Заключение.**

В данной работе рассмотрели основные задачи, которые были поставлены. Раскрыли содержание понятий «личность учителя», «нравственное воспитание», рассмотреть цели, содержание и методы нравственного воспитания, а так же проследили влияние личности учителя на нравственное воспитание подростков.

Нравственное воспитание подростков является основным фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Проблемы нравственного воспитания актуальны и в наши дни. Их связывают с изменением понимания понятия ценности, с изменением социокультурной обстановки в обществе, а также с ослаблением социального контроля за поведением и деятельностью подростков.

Актуальной задачей современного образования выступает индивидуально-личностное развитие учащихся. Заниматься этим вопросом следует уже с детства человека, а делать это должен тот, кто сам хорошо воспитан и образован. Только этот человек сможет подать правильный пример, дать дельный совет, а также воспитать в ребенке основные духовные ценности. Учитель это и есть воспитанный и образованный человек, является этой сильной личностью, на которую возлагается столь большая ответственность, как воспитание в ребенке нравственной личности.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к свой работе и к окружающим – все это имеет первостепенное значение для нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Именно на это обращают внимание родители и дети, а, исходя из проведенного исследования, родители и ученики считают учителя одним из важных факторов нравственного воспитания. Учитель и ученик постоянно взаимодействуют друг с другом. Поэтому ученик все слова и действия педагога пропускает через себя, что, несомненно, влияет на его воспитание.

Но учителя это такие же обычные люди, поэтому, чтобы стремиться к идеалу, необходимо работать над собой. Учитель должен развиваться как в интеллектуальном плане, так и в духовном. К тому же совокупность духовных материальных ценностей, к которым относятся внешний вид, действия и отношения с окружающими, также играют одну из важнейших ролей. Но не только преподавателю, но и самой школе, необходимо продолжать совершенствовать педагогическийпроцесс по нравственному воспитанию, чтобы достичь наилучших результатов в воспитании подрастающего поколения.

**Список литературы.**

1. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения /К.Е . Гагарина - Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 110-115.

2. Григорович, Л.А Педагогика и психология: учебное пособие [Текст]/ Л.А Григорович, - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.

3.  Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания. Педагогика и психология. Социальная педагогика / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. – с . 235.

4. Давыдкина, О.Н. Проблема формирования личности учителя в научно-педагогических трудах В.А. Сластенина / О.Н. Давыдкина ; НИУ БелГУ // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти выдающегося ученого-педагога, акад. В.А. Сластенина, Белгород, 17-18 сент. 2013 г. / отв. ред. И.Ф. Исаев. - Белгород, 2013. - С. 224-228.

5. . Исмагулова, Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы // Теория и практика образования в современном мире/ Б.А. Исмагулова — СПб.: Заневская площадь, 2014. С.15-19.

6. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание : [Перевод] / И.С. Кон. – М.: Прогресс, Б.г .1990.- 367 с.

7.  Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

8. Новиков, А. М. .Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей./ А.М. Новиков – М.: «Эгвес», 2010. – 208 с.

9. Орлов, А. Б. Психология личности человека: практики. /А.Б.Орлов - М.: Академия, 2002. - 550 с.

10.Пидкасистый, П.И . Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

11.Педагогический терминологический словарь — Российская национальная библиотека — С.-Петербург, 2006 .- с 100.

12.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн- СПб– Издательство: Питер, 2002 г., - 720 стр.

13.Рыбина, Г.В. Профессиональная культура педагога как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена./ Г.В. Рыбина- Выпуск №61/2008 .

14.Сластёнин, В.А. Педагогика творчества / В. А. Сластенин // Советская педагогика. — 1991 — №1.- С. 5.

15. Сухиташвили, Л. С. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности. / Л.С. Сухиташвили// Журнал KANT. Выпуск № 3 (6). – 2012.

16 . Ушинский, К. Д. Об учебно-воспитательной работе / К. Д. Ушинский. – М.: Госучпедгиз, 1939. – 100 с

17. Харламов, И.Ф. Педагогика./ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

18.Шиян, О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя / О.М. Шиян // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 64

19. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.