МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

44.03.03\_Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Дошкольная олигофренопедагогика

 **Культурно-гигиенические навыки детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью**

Выполнил(а):

Студентка, SZ-Б18Г-01, 3 курса

Суханкина Влада Андреевна

Форма обучения – заочная

Руководитель:

Доцент кафедры

коррекционной педагогики, кандидат

педагогических наук

Проглядова Галина Александровна

Дата (защиты)

Оценка

**Содержание**

[**Введение 3**](#_Toc61377395)

[**Раздел 1.** Теоретические аспекты культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста с умеренно умственной отсталостью 6](#_Toc61377396)

§[1.1 Понятие и особенности культурно-гигиенических навыков 6](#_Toc61377397)

§[1.2 Характеристика умственно отсталого ребенка 8](#_Toc61377398)

§[1.3 Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью 16](#_Toc61377399)

[**Заключение** 21](#_Toc61377400)

[**Список использованных источников** 23](#_Toc61377401)

Введение

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является особенно важным периодом развития человека, поскольку именно тогда начальные процессы формирования и становления личности тесно связаны с подготовкой к жизни в обществе. Каждый ребенок по-своему уникален, однако, существуют определенные закономерности развития на данном этапе, важность изучения которых обусловлена важностью психологического сопровождения детей в целях их эффективного развития. Одна из таких причин – умственная отсталость у дошкольника.

Данная работа обладает высокой степенью актуальности, поскольку исследование особенностей организации коррекционной работы по развитию таких жизненно важных навыков, как социально-бытовые, с детьми с умственной отсталостью необходимо для выработки эффективной методики педагогического сопровождения ребенка с целью выявления его способностей, возможностей развития, оперативного устранения возникающих проблем. Практика работы с детьми, организуемая педагогом или воспитателем, во многом обогащает и преобразует их потребности, в том числе и коммуникативные. Педагогу и воспитателю в ребенке необходимо уважать личность, равную себе, вне зависимости от особенностей его развития.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что в нашей стране постоянно растет количество детей с особенностями развития. Таким детям требуется особое внимание со стороны родителей, педагогов и общества. Несмотря на то, что каждого ребенка можно считать особенным, есть «особенные» дети не с точки зрения уникальности их способностей, а с точки зрения отличающих их особых потребностей.

Так, возникает проблема, заключающаяся в необходимости применения социальных технологий, которые направлены на сопровождение особенного ребенка в решении возникающих потребностей в социализации, адаптации, коррекции, обучении.

В качестве методического обеспечения принципиально важным считаем использование классических отечественных патопсихологических методов, которые отрабатывались поколениями психологов и дефектологов (А. Н. Бернштейн, С. Я. Рубинштейн, В. М. Коган, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, а также другие отечественные педагоги и психологи). В специальной педагогике проблема усвоения социально-бытовых навыков рассматривается, прежде всего, как один из этапов социально-трудовой адаптации ребенка (В. Бондарь, А. Гаврилов, В. Денискина, И. Дмитриева, Л. Дробот, Г. Дульнев, С. Коноплястый, А. Маллер, А. Мамичева, Г. Мерсиянова, С. Миронова, Е. Подколзина, В. Синев, Л. Солнцева, С. Федоренко, А. Хохлина и др.). Вопросами развития культурно-гигиенических навыков занимались такие авторы, как М.А. Васильева, И.С. Голицина, Т.Л. Богина, Н.И. Крылова, Е.Ю. Конина и другие.

Цель работы – изучение культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста с умеренно умственной отсталостью.

Достижение указанной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1. Определить понятие и особенности культурно-гигиенических навыков.
2. Дать характеристику умственной отсталости, умеренной умственной отсталости.
3. Описать особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Объект исследования – культурно-гигиенические навыки.

Предмет исследования – культурно-гигиенические навыки детей старшего дошкольного возраста с умеренно умственной отсталостью

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Сравнение и обобщение педагогического опыта.

Структура работы:

 Работа представлена введением, теоретической главой, заключением, списком использованных источников.

Глава 1. Теоретические аспекты культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста с умеренно умственной отсталостью

1.1 Понятие и особенности культурно-гигиенических навыков

С раннего возраста каждого ребенка необходимо приучать к личной гигиене так, чтобы гигиенические процедуры стали для них потребностью, привычкой. Обучение детей дошкольного возраста в рамках ДОУ и специализированных дошкольных учреждений гигиеническим навыкам необходимо начинать со знакомства с предметами личной гигиены, а именно: полотенцем для лица и рук, полотенцем для тела, полотенцем для ног, банной простынкой, небольшой расческой (по руке ребенка) с тупыми зубчиками, стаканчиком для полоскания рта, зубной щеткой, носовыми платками, щеточками для мытья ногтей, мочалкой для тела[[1]](#footnote-1).

Гигиеническое воспитание для детей дошкольного возраста необходимо направлять на приобщение ребенка к таким гигиеническим навыкам, как:

* мытье рук перед едой, а также после каждого загрязнения;
* умывание после дневного сна, а также после каждого загрязнения;
* мытье с мылом и мочалкой (примерно через два дня на третий);
* подмываться до сна и после него в случае, если ребенок проснулся мокрым;
* полоскание рта после приема пищи;
* использование зубной щетки;
* использование одноразового носового платка по мере надобности в помещении, а также на прогулке;
* использование расчески, стоя перед зеркалом;
* уход за ногтями при помощи специальной щеточки;
* не брать пищу грязными руками (осуществляется под контролем взрослого на протяжении всего дошкольного возраста);
* мытье ног перед сном[[2]](#footnote-2).

Любую из перечисленных гигиенических процедур с ребенком дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо проводить аккуратно, осторожно, так, чтобы не испугать его, а также не вызвать неприятных ощущений. В том случае, когда ребенок уже научится самостоятельно выполнять определенную процедуру, без присмотра его оставлять нельзя. Определено, что успешность формирования бытовой самостоятельности у детей с умственной отсталостью происходит с соблюдением следующих условий:

* определение актуального уровня потребностей ребенка;
* постоянное педагогическое изучение ребенка, совершенствование содержания работы с ним;
* словесное сопровождение действий;
* использование активизации познавательной деятельности детей в процессе восприятия и усвоения материала;
* формирование позитивного отношения к бытовой деятельности;
* положительное подкрепление;
* сотрудничество педагогов и обслуживающего персонала;
* постепенное ослабление контроля с целью повышения самостоятельности и активности ребенка[[3]](#footnote-3).

Успешное самообслуживание, главным образом, оказывает влияние на самооценку ребенка, а также является важным шагом на пути к его социализации. В ситуации, когда социально-бытовые навыки у ребенка недостаточно сформированы, можно ожидать негативного влияния на его социальную адаптацию и дальнейшую трудовую деятельность в целом.

1.2 Характеристика умственно отсталого ребенка

Под умственной отсталостью понимают не просто «малое количество ума», но также и качественные изменения всей психики человека, всей его личности в целом, которые являются результатом различных перенесенных органических повреждений или травм центральной нервной системы[[4]](#footnote-4).

Также умственную отсталость можно назвать атипией развития, во время которой страдает не только интеллект, но также и эмоции, и воля, физическое развитие и поведение[[5]](#footnote-5). Подобный диффузный характер при патологическом развитии детей с умственной отсталостью вытекает из особенностей высшей нервной деятельности. Причинами, вызывающими нарушения интеллекта различны, но для него остаются характерными определенные общие особенности и признаки.

По причине раннего срока поражения центральной нервной системы, а также последующего прекращения какого-либо заболевания, психическое развитие осуществляется на дефектной основе. Даже при различном характере заболевания, которое вызвало поражение мозга, психическое развитие происходит в схожих условиях, так как поражение мозга произошло еще до развития мышления и речи[[6]](#footnote-6).

Все этиологические факторы умственной отсталости принято разделять на две большие группы (см. рис. 1).

***Рисунок 1*** – Факторы умственной отсталости

Наследственные факторы, которые способствуют возникновению отсталости, по своей структуре неоднородны, так же, как неоднородны и клинические проявления данных заболеваний, которые ими обуславливаются[[7]](#footnote-7).

Степень умственной отсталости человека определяется посредством стандартизованных тестов, которые и определяют актуальное состояние пациента. Такие тесты для полноты процесса оценивания степени умственной отсталости дополняют шкалами, которые способны оценить социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью в конкретной окружающей обстановке. Методики могут обеспечить ориентировочное определение степени умственной отсталости, в то время, как диагноз находится в зависимости от общей оценки интеллектуального функционирования в рамках выявленного уровня навыков.

С целью идентификации степени умственной недостаточности по МКБ-10 рубрики [F70-F79](https://mkb-10.com/index.php?pid=4380)[[8]](#footnote-8) употребляются со следующим четвертым знаком (см. рис. 2).

***Рисунок 2*** – Рубрики умственной недостаточности по МКБ-10

Рассмотрим рубрики подробнее.

1) F70 [Умственная отсталость легкой степени](https://mkb-10.com/index.php?pid=4381).

Ориентировочный IQ находится в промежутке от 50 до 69 (в зрелом возрасте у такого человека умственное развитие соответствует развитию ребенка 9-12 лет). При обучении в школе вероятны возникающие трудности. Во взрослости человек с легкой степенью умственной отсталости будет в состоянии работать, а также поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество. В данную группу включают:

* слабоумие,
* умственную субнормальность умеренной степени.

2) F71 [Умственная отсталость умеренная](https://mkb-10.com/index.php?pid=4386).

Ориентировочный IQ составляет от 35 до 49 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 6-9 лет). Часто с детства обнаруживается заметное отставание в развитии, однако большинство лиц с умеренной умственной отсталостью может обучаться и достичь той или иной степени независимости в самообслуживании, обрести адекватные коммуникационные, учебные навыки. Группа включает в себя умственную субнормальность средней тяжести.

3) F72 [Умственная отсталость тяжелая](https://mkb-10.com/index.php?pid=4391).

Ориентировочный IQ находится в пределах от 20 до 34 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 3-6 лет). Для лиц с тяжелой умственной отсталостью существует необходимость в постоянной поддержке. Группа характеризуется остро выраженной умственной субнормальностью.

4) F73 [Умственная отсталость глубокая](https://mkb-10.com/index.php?pid=4396).

Ориентировочный IQ составляет ниже 20 (такой человек в зрелом возрасте соответствует развитию трехлетнего ребенка). Лица с глубокой умственной отсталостью характеризуются тяжелым ограничением самообслуживания, коммуникабельности, а также повышенной сексуальностью. Группа включает глубокую умственную субнормальность.

5) F78 содержит в себе иные формы умственной отсталости.

6) F79 [умственная отсталость неуточненная](https://mkb-10.com/index.php?pid=4406). Данная группа включает в себя:

* умственную недостаточность без других указаний;
* субнормальность без других указаний.

В силу того, что ребенок с умственной отсталостью не может получать образование в традиционной форме, рассмотрим особенности обучения таких дошкольников с учетом их потребностей. Так, дети с умственной отсталостью в особенности нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи, помимо этого, для более положительного их развития необходима организация особых условий в ходе воспитания и обучения[[9]](#footnote-9).

Изучая понятие «особенные дети» важно обратиться к определению, которое описывают К.С. Лебединская и В.В. Лебединский. Согласно их мнению, под понятием «особенные дети» понимают детей, имеющих определенные отклонения психического, либо физического развития, которые обусловлены нарушениями общего плана, не позволяющими им вести полноценную жизнь. Анализируя научную литературу по проблеме исследования, можно встретить синонимы данного понятия, к примеру: «аномальные дети», «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами», «дети с трудностями в обучении» и др. Однако, важно отметить, что наличие того или иного дефекта (недостатка) у человека совсем не означает неправильного с точки зрения общества развития[[10]](#footnote-10).

Особенными детьми можно считать детей, которые имеют нарушения психофизического развития и нуждаются в специальном (коррекционном) воспитании и обучении.

Представим классификацию, которая была предложена В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым[[11]](#footnote-11). Так, согласно их мнению, к основным категориям аномальных детей относят следующие (см. рис. 3).

***Рисунок 3*** – Классификация основных категорий аномальных детей

Некоторые дефекты полностью преодолимы в ходе организованного развития, обучения и воспитания особенного ребенка, в зависимости от характера самого нарушения. Так, полностью могут быть преодолены дефекты у детей третьей и шестой из представленных на рисунке 1 групп. Иные дефекты могут только лишь сглаживаться в то время, как некоторые из них возможно компенсировать.

Важно отметить, что структура дефекта достаточно сильно влияет не только на обучение, но также и на практическую деятельность детей с особенностями развития. К примеру, одни дети с особенностями развития в будущем имеют возможность получить высококвалифицированную специальность, в то время как другие всю жизнь будут допущены только к низкоквалифицированной работе.

Структура психики детей с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно сложна. В работе основываемся на основоположника теорий развития ребенка с различными нарушениями Л.С Выготского, которым было сформулировано положение, имеющее неоценимое значение для дефектологии[[12]](#footnote-12). Выготский вывел следующее положение, «совместно с первичными отклонениями, обусловленными непосредственно дефектом, в процессе аномального развития у ребенка формируются также и отклонения, которые Л.С. Выготский назвал «вторичными». Под вторичными отклонениями он понимал такие дефекты, которые опосредованно появляются в ситуации аномального социального развития ребенка. Отметим, что эти дефекты не являются следствием лишь из органической аномалии развития, они не обусловлены только им, а происходят вследствие «социального вывиха» детей с особенностями развития. Л.С. Выготский в данном случае описал такое понятие, как «социальный вывих». Данный термин означает невозможность ребенка с особенностями развития выполнять в обществе некоторые социальные роли, которые для нормально развитого человека данного возраста вполне посильны[[13]](#footnote-13).

Так, организованная специально коррекционно-воспитательная работа с особенными детьми – это залог того, станут ли дети данной категории способными к выполнению определенных социальных функций. По мнению ученых (С. О. Брызгалова, А. А. Гнатюк, Г. Г. Зак, В. В. Коркунов и др.), «совокупность порождаемых дефектов, а также следствий во многом проявляется в происходящих изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом»[[14]](#footnote-14). В то время как появляющиеся изменения, в свою очередь, способны влиять на все дальнейшее развитие такого ребенка. При этом, основными симптомами протекания различных нейрофизиологических процессов в коре головного мозга особенных детей, оказывающими влияние на организацию обучения и воспитания такого ребенка, являются малая познавательная активность, а также низкий уровень развития ориентировочной деятельности. У особенных детей многие ученые отмечают сниженный интерес ко всему, что их окружает, а также отсутствие инициативы и вялость.

Также, для особенных детей свойственны достаточно стойкие нарушения, охватывающие всю их психическую деятельность, в особенности – сферу познавательных процессов особенного ребенка. Рассматривая эту особенность, важно указать не столько отставание особенного ребенка от существующей нормы, сколько глубокое и стойкое своеобразие личностных проявлений и познания. Помимо этого, для особенных детей свойственна слабость в замыкательных функциях коры головного мозга, которая наблюдается у них на уровне нервных процессов. Также для детей данной категории характерна инертность нервных процессов и повышенный уровень сохранного торможения. Специфика, рассмотренная выше, создает для ребенка с умственной отсталостью патогенную основу, результатом которой является снижение познавательной активности в общем[[15]](#footnote-15).

Особенные дети, главным образом, в дошкольном возрасте, характеризуются тем, что у них сильно снижен интерес к предметному окружению. Дети, которым свойственно возбудимое поведение, могут хватать все подряд и не задумываться о том, можно ли это делать или нет. Схватив предмет, дети данной категории тут же его бросают, так как этот предмет им не нужен. Но, в отличие от нормального развития, особенные дети делают это не вследствие интереса, а из-за свойственной им импульсивности[[16]](#footnote-16).

Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, как субъект воспитательного воздействия, причем независимо от вида имеющегося дефекта, является развивающейся личностью и индивидуальностью. При воспитании такого ребенка, хоть и при возможном снижении темпа и изменения некоторых качественных характеристик в развитии, у него со временем формируются собственные стимулы и мотивы поведения, развиваются собственные потребности, формируются уникальные личностные качества и интересы, а также появляется особая возможность в постановке целей по сознательному самосовершенствованию и осуществлению самовоспитания. Другими словами, особенный ребенок так же, как и ребенок, не имеющий дефектов, может посредством воспитания довольно успешно развиваться как в психическом, так и в личностном отношениях[[17]](#footnote-17).

Известен тот факт, согласно которому воспитание ребенка имеет начало в семье. При этом, главными участниками такого воспитательного процесса можно назвать всех ее членов: мать и отца, старшее поколение – бабушек, дедушек, а также братьев и сестер и др. Ведь от их действий и от их отношения к ребенку зависит успешность в его развитии. А в ситуации, когда ребенок не желанен в семье, его потребности в любви и теплом эмоциональном контакте не удовлетворяются, если при этом он переживает состояние внутреннего беспокойства, это может задерживать развитие личности ребенка[[18]](#footnote-18).

Одной из важных предпосылок нормального психического развития детей является именно любовь к нему со стороны родителей, а также спокойная и благоприятная атмосфера в семье и доброжелательное отношение к ним. Зачастую даже самые небольшие усилия со стороны родителей могут оказать сильное влияние на все развитие ребенка и повысить при этом его активность и интерес ко взрослому человеку.

1.3 Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью

В специальной педагогике проблема усвоения социально-бытовых навыков рассматривается, прежде всего, как один из этапов социально-трудовой адаптации ребенка (В.И. Бондарь, Е.Е. Дмитриева, В.П. Дудьев, С.Ю. Коноплястая, А.Р. Маллер и др.).

Относительно детей с умеренной умственной отсталостью проблема формирования культурно-гигиенических навыков частично рассматривалась в сочетании с изучением нравственного воспитания, коррекции социального поведения, методики естествознания, преподавание «Социально-бытового ориентирования», особенностей формирования навыков самообслуживания и здорового образа жизни, развития пространственной ориентировки. Результативность в этом процессе достигается соблюдением специальных психолого-педагогических условий[[19]](#footnote-19).

При анализе научных источников выявлено, что уровень успешности при формировании бытовой самостоятельности у детей с интеллектуальными нарушениями зависит от соблюдения целого ряда условий (см. рис. 4).

***Рисунок 4*** – Условия успешности формирования бытовой самостоятельности у детей с умеренной умственной отсталостью

Имеющиеся у особенных детей нарушения психической деятельности сильно затрудняют ориентировку и адаптацию в окружающей среде. Рассмотрим необходимость и важность процесса формирования социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития.

Социальная адаптация, которая заключается в активном приспособлении к различным условиям окружающей социальной среды посредством усвоения, принятия ценностей, а также способов поведения, принятых в обществе, считается универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека.

Специфика обучения особенных детей включает в себя некоторые особые затруднения, с которыми сталкиваются педагоги при работе с особенными детьми; данная специфика обусловлена грубыми нарушениями в познавательной деятельности таких детей. Социальное развитие особенных детей будет успешным только при условии организации целенаправленного воспитания и обучения, обеспечивающих, в свою очередь, подготовку детей данной категории к действительно независимому, самостоятельному будущему.

В связи с этим считаем, что особенную роль необходимо отводить именно занятиям по обучению навыкам самообслуживания особенных детей, которые в будущем перейдут в уроки культурно-гигиенического обучения, ведь в данном случае формируется личность ребенка, происходит становление его самосознания, а также закладываются основы социализации.

Формирование культурно-гигиенических навыков в целом, а также формирование навыков самообслуживания, в частности, относится к начальному этапу деятельности в рамках трудового воспитания особенных детей. Отметим, что процесс по обучению особенных детей культурно-гигиеническим навыкам реализуется при соблюдении определенных условий, к которым относят обязательный учет личностно-ориентированной модели воспитания, а также направленность на создание реальной в данных конкретных условиях возможности их самообслуживания[[20]](#footnote-20).

Достигая успех совместно со взрослым в процессе овладения культурно-гигиеническими навыками, ребенок с особенностями развития может стать более умелым и независимым от взрослых, а также более уверенными в собственных возможностях и силах. При достижении таких результатов, можно говорить о создании определенной мотивационной основы для коррекции имеющихся у детей нарушений, это, в свою очередь, обеспечивает более благоприятную последующую социализацию[[21]](#footnote-21).

Механизмы, с помощью которых происходит формирование навыков самообслуживания, характеризуются сложной структурой, поэтому для успешного их усвоения от ребенка с особенностями развития требуется определенный уровень развития, в данном случае имеются в виду такие процессы, как внимание, восприятие, подражание и другие. При правильно организованной коррекционно-развивающей работе, с учетом всех условий и необходимых требования, формирование рассматриваемых нами в данной работе навыков и умений у особенных детей будет происходить более успешно и эффективно, сами дети станут более положительно относиться к своим сверстникам, у детей с особенностями развития появится желания к труду и сформируется умение преодолевать трудности, посильные для них. Иными словами, в данном случае можно говорить о возникновении основы для будущего трудового воспитания, а также обучения.

Таким образом, среди рассмотренных причин необходимости формирования культурно-гигиенических навыков у особенных детей, отметим, что:

* современные требования общества к применению навыков культурно-гигиенического характера особыми детьми не соотносятся с низким уровнем их сформированности у данных лиц;
* существует необходимость формирования культурно-гигиенических навыков у особенных детей, однако в различных социальных учреждениях отмечается неразработанность педагогических технологий, направленных на формирование данных навыков в ходе коррекционно-развивающего обучения данной категории детей;
* возрастают потребности во все более ранней социализации особенных детей, но при этом отсутствуют научно обоснованные модели, которые бы включали в себя деятельностный аспект.

Заключение

Целью работы было изучение культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста с умеренно умственной отсталостью. Для достижения цели были решены задачи исследования.

Определено понятие и особенности культурно-гигиенических навыков. Выявлено, что успешное самообслуживание оказывает влияние на самооценку ребенка, а также является важным шагом на пути к его социализации. В ситуации, когда культурно-гигиенические навыки у ребенка недостаточно сформированы, можно ожидать негативного влияния на его социальную адаптацию и дальнейшую трудовую деятельность в целом.

Дана характеристика умственной отсталости, умеренной умственной отсталости. Умственную отсталость можно назвать атипией развития, во время которой страдает не только интеллект, но также и эмоции, и воля, физическое развитие и поведение. Ориентировочный IQ при умеренной умственной отсталости составляет от 35 до 49 (умственное развитие такого человека в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 6-9 лет). Часто с детства обнаруживается заметное отставание в развитии, однако большинство лиц с умеренной умственной отсталостью может обучаться и достичь той или иной степени независимости в самообслуживании, обрести адекватные коммуникационные, учебные навыки.

Описаны особенности формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Выявлено, что применение различных технологий в социальной, коррекционной работе с особенными детьми, способствует их самовыражению, самоутверждению, а также позволяет им освоить необходимые социальные навыки и умения. В процессе специальных коррекционных занятий по социально-бытовому обучению особенные дети получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде.

Формирование культурно-гигиенических навыков в целом, а также формирование навыков самообслуживания, в частности, относится к начальному этапу деятельности в рамках трудового воспитания особенных детей. Достигая успех совместно со взрослым в процессе овладения культурно-гигиеническими навыками, ребенок с особенностями развития может стать более умелым и независимым от взрослых, а также более уверенными в собственных возможностях и силах.

Список использованных источников

1. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209-210.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2008. – 508 с.
4. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - Королев : Парадигма ; М. : Академ. проект, 2005. - 319 с.
5. Гульмухаметова А.Т. К вопросу о важности формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 89–90.
6. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития : автореф. дис. на получение науч. степени д-ра психол. наук : спец. 10.00.10. Н. Новгород, 2015. – 53 с.
7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 1985. – 165 с.
9. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Знание, 2003. – 356 с.
10. Мустафина Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166.
11. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М. : Изд-во АПН РСФСР, 2013. – 222 с.
12. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: моногр. / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк ; под ред. В. В. Коркунова ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – 209 с.
13. Самарина Э.В., Воронова Е.А., Воронова Е.В. Опыт психолого- педагогического сопровождения детей- инвалидов в процессе трудовой коррекции // Медицинские и социальные аспекты формирования психического здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РОКПНД. Рязань, 2002. – С. 104-106.
14. Соловьева И.Л. Педагогические технологии воспитательной работы (учебно-методическое пособие). - М.: МГПУ, 2013. – 124 с.
15. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. - М.: 2007.
16. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.
17. [Шипицына Л.М.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/11145.php) Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. [М.: Юрайт](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20970), 2016.
18. Шульженко Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : Автореф. дисс... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.
19. Коротченкова Л.Н. Формирование жизненной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями через занятия социально-бытовой ориентации / Л. Н. Коротченкова // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 365-368. — URL: https://moluch.ru/archive/241/55763/ (дата обращения: 20.12.2020).
20. 20. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – URL:
21. <https://mkb-10.com.>
1. Соловьева И.Л. Педагогические технологии воспитательной работы (учебно-методическое пособие). - М.: МГПУ, 2013. – 124 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах и реабилитационных центрах. - М.: 2007. [↑](#footnote-ref-2)
3. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - Королев : Парадигма ; М. : Академ. проект, 2005. - 319 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. [↑](#footnote-ref-4)
5. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: моногр. / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк ; под ред. В. В. Коркунова ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – 209 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Шульженко Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : Автореф. дисс... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. [↑](#footnote-ref-6)
7. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Знание, 2003. – 356 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. * 1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – URL:<https://mkb-10.com.> [↑](#footnote-ref-8)
9. Мустафина Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166. [↑](#footnote-ref-9)
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 1985. – 165 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991. — 143 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 654 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2008. – 508 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М. : Изд-во АПН РСФСР, 2013. – 222 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития : автореф. дис. на получение науч. степени д-ра психол. наук : спец. 10.00.10. Н. Новгород, 2015. – 53 с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Самарина Э.В., Воронова Е.А., Воронова Е.В. Опыт психолого- педагогического сопровождения детей- инвалидов в процессе трудовой коррекции // Медицинские и социальные аспекты формирования психического здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию РОКПНД. Рязань, 2002. – С. 104-106. [↑](#footnote-ref-16)
17. [Шипицына Л.М.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/11145.php) Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. [М.: Юрайт](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20970), 2016. [↑](#footnote-ref-17)
18. Гульмухаметова А.Т. К вопросу о важности формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 89–90. [↑](#footnote-ref-18)
19. Коротченкова Л.Н. Формирование жизненной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями через занятия социально-бытовой ориентации / Л. Н. Коротченкова // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 365-368. — URL: https://moluch.ru/archive/241/55763/ (дата обращения: 20.12.2020). [↑](#footnote-ref-19)
20. Гульмухаметова А.Т. К вопросу о важности формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 89–90. [↑](#footnote-ref-20)
21. Акимова Т.А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. – С. 209-210. [↑](#footnote-ref-21)