Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Исторический факультет

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

**Курсовая работа**

**по дисциплине «Методика обучения и воспитания»**

**по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) направленность (профиль)** **«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

**на тему:**

**«Формы учебной деятельности учащегося»**

Выполнила:

Студентка ВИ-ПиПД-2-1группы исторического факультета

Александрова А.Г.

Руководитель

доцент Плужникова Е.А.

Армавир, 2021

Содержание

[Введение 3](#_Toc72431886)

[Глава 1. Теоретические основы реализации форм учебной деятельности в современных образовательных организациях 5](#_Toc72431887)

[1.1. Место «форм организации обучения» в структуре дидактики 5](#_Toc72431888)

[1.2. Понятие форм учебной деятельности в дидактике 6](#_Toc72431889)

[1.3. Условия оптимального сочетания форм учебной деятельности в становлении учащегося как субъекта учебного процесса 10](#_Toc72431890)

[Выводы по первой главе 13](#_Toc72431891)

[Глава 2. Особенности организации учебной деятельности в современном процессе обучения 14](#_Toc72431892)

[2.1 Понятие, структура, сущность и содержание учебной деятельности 14](#_Toc72431893)

[2.2. Классификация видов учебной деятельности 19](#_Toc72431894)

[2.3. Место форм обучения в организации учебной деятельности 27](#_Toc72431895)

[Выводы по второй главе 35](#_Toc72431896)

[Заключение 36](#_Toc72431897)

[Список литературы 37](#_Toc72431898)

# Введение

Современное общество характеризуется следующими показателями развития – уровень общественных, экономических, политических и культурных отношений, в том числе основным параметром является образование. Для успешного осуществления обучения требуются знания и умелое использование разнообразных организационных форм процесса обучения, также необходимо их постоянное совершенствование и модернизация.

На современном этапе развития общества права человека на получение образования в нашей стране реализуются на основании Закона РФ «Об образовании», предусматривающий многообразные формы, типы и виды организации учебной деятельности.

Форма организации обучения выступает как внешняя сторона организации учебного процесса, зависящая от количества обучаемых учащихся, времени и места обучения, а также порядка его реализации. Кроме того, она может отражать временную регламентацию учебных занятий. Форма обучения органически связана со структурой общения между обучающими и учащимися, а также со своей внутренней, содержательно-процессуальной стороной, а значит, одна и та же форма обучения способна иметь различную внешнюю модификацию и структуру, которые зависят от задач и методов учебной деятельности.

Состояние исследуемого вопроса на сегодняшний день представлено многими трудами, например, Чередов И.М. в ряде своих работ рассуждал о принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися и его реализации на уроке в процессе познавательной деятельности учащихся. Дьяченко В.К., Виноградова Н.Д., Первин Н.Б. изучали коллективные формы организации обучения. Усов А.В. занимался созданием системы организационных форм обучения. Оконь В., Стрезикозин В.П., Семенов Н.А., Божович Л.И., Скаткин М.Н., Янцов А.Н. и др. разрабатывали методические положения, касаемых аспектов организационных форм обучения. Исследованием групповой формы обучения занимался Лийметс Х.И.. Пидкасистый П.И. изучал самостоятельную познавательную деятельность школьников в образовательном процессе. Был выдвинут ряд положений: об индивидуализации обучения Шабалкина З.П., Рабунского Б.С.; о семинарах и учебных конференциях Вайнера О.Е., Мазуренса В.И.; о развитии организации факультативных занятий Кабардина О.Ф., Камина М.П., Монахова В.М., Новикова С.М., Комского Д.М., Поташева Н.Г.; об экскурсиях Дьякович С.В., Князевой Р.Н., Синявского В.В., Сочиновой В.А..

Проблема:как реализуются формы учебной деятельности учащегося в современном образовании?

Объект курсовой работы**:** место форм реализации учебной деятельности учащегося в современном образовании.

Предмет курсовой работы**:** условия реализации эффективной учебной деятельности учащегося.

Исходя из определения объекта и предмета, целью курсовой работы является рассмотреть формы организации учебной деятельности ученика и студента.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы организации учебной деятельности.
2. Рассмотреть различные подходы к определению учебной деятельности.
3. Рассмотреть классификации форм организации учебной деятельности.

Методы педагогического исследования:

1. анализ педагогической литературы, нормативных документов;
2. обобщения опыта работы известных педагогов по проблеме;
3. изучение продуктов учебной, воспитательной деятельности и др.;

Источники исследования: труды выдающихся педагогов, нормативно-правовые акты, учебные пособия для школы и др.

В структурном отношении работа состоит из введения, заключения, двух глав, списка использованной литературы.

# Глава 1. Теоретические основы реализации форм учебной деятельности в современных образовательных организациях

## 1.1. Место «форм организации обучения» в структуре дидактики

Науку, изучающую и исследующую проблемы образования и обучения, называют дидактикой. Это особая часть педагогики, изучающая закономерности общего процесса образования и воспитания в обучении[21].

 Одной из целей дидактики является конкретизация базисных суждений о формах организации обучения.

В состав дидактической науки входят семь разделов: данные о содержании образования и обучения; обучающий процесс с позиций различных дидактических систем в пределах педагогики и психологии; закономерности и принципы процесса обучения; методы и средства обучения; организационные форы и реализация учебного процесса; методы управления результатами обучения; технологии и системы обучения, классические и новейшие приемы и методики обучения[6].

Основными категориями дидактики являются: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.

Форма – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.Принимая законченный характер, форма выражается в упорядоченности учебного процесса в отношении позиции его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, отрезков, единиц обучения по характеру деятельности и по времени[24].

В дидактике формы организации процесса обучения – это взаимодействие педагога с учащимися при решении образовательных задач, которые решаются через различные пути управления деятельностью, общением, а также отношениями, рамках которых реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения. Основным предметом исследования дидактики является сущность процесса обучения как двух взаимосвязанных элементов - деятельности (преподавание) учителя и деятельности учащихся (учение).

Преподавание – это деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценки учебных достижений[19].

Назначение деятельности учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся, он ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступательное движение мысли ребенка по пути познания. Учитель создает необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся.

Учение представляет собой деятельность, которая состоит из освоения, закрепления и применения освоенных знаний, умений и навыков.

Конструкции данных элементов процесса обучения выступают формами организации обучения.

Между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса существует тесная взаимосвязь, но при этом каждая категория остается самостоятельным элементом дидактической системы.

Формы организации обучения отражают особенности объединения учащихся для организуемых учителем занятий, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность.

Следовательно, форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

## 1.2. Историческое развитие и понятие «форм учебной деятельности» в дидактике

Формы организации обучения имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям.

По количеству учащихся формы обучения могут быть массовыми, коллективными, групповыми, микрогрупповыми и индивидуальными.

По месту учебы различают школьные и внешкольные формы обучения.

В зависимости от времени проведения занятия формы обучения делятся на классический урок, длительностью 45 минут, спаренные занятия - 90 минут, спаренные укороченные занятия - 70 минут, а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

В различные исторические развития школы применялись определенные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иными формами организации.

Индивидуально-групповая использовалась в школах средневековья, в наше время проводится в виде репетиторства. При индивидуально-групповом обучении учитель занимался с целой группой детей, однако учебная работа по-прежнему носила индивидуальный характер. Учитель обучал 10—15 детей разного возраста, уровень подготовки которых был различным. Он поочередно спрашивал у каждого ученика пройденный материал, также в отдельности каждому объяснял новый учебный материал, давал индивидуальные задания. Закончив работу с последним учеником, учитель возвращался к первому, проверял выполнение задания, излагал новый материал, давал задание и так до тех пор, пока ученик, по оценке учителя, не освоит науку, ремесло или искусство. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы. Это позволял учащимся приходить в школу в разное время года и в любое время дня[9].

Белл–ланкастерская система в Англии или система взаимного обучения. Её авторы священник А.Белль и учитель Дж.Ланкастер. Смысл данной системы заключался в том, что в первую очередь старшими учениками сначала под руководством учителя изучался материал, а потом они обучали других. Ее разработчики стремились распространить знания среди рабочих с минимальными затратами на подготовку учителей. Система взаимного обучения применялась в России после Октябрьской революции для массовой организации ликвидации неграмотности среди населения.

Бетовская система обучения как форма индивидуализации обучения появилась в начале двадцатого века в США. Процесс обучения имел две части: учебная работа с классом в целом и индивидуальные занятия с отстающими или неспособными учащимися.

Маннгеймская система, основатель которой Йозеф Зиккенгер, предусматривает дифференциацию обучения по способностям учащихся на основе психометрических обследований, характеристик. Принципами данной системы пользуются во многих странах, в том числе и России при организации лицеев, гимназий и др.

Дальтон-план – как система индивидуализированного обучения впервые был предложен учительницей Еленой Паркхерст в начале XXв в г.Дальтон. Идея этой формы обучения состояла в том, что успех учебной деятельности зависит от приспособления темпа работы в школе к возможностям каждого ученика, его способностей.

В центре всего обучения находится самостоятельная учебная деятельность учащихся, а учитель организует эту деятельность. Поэтому уроки и обычные класс не предусмотрены, создаются мастерские и лаборатории. Ученик работает самостоятельно на основе полученного задания от учителя.

Задания выдавались на год в начале учебного года по каждому предмету. Учащиеся отчитывались по ним в установленные сроки. Учащимся выдавались необходимые материалы, при необходимости они получали их от учителя-специалиста консультации.

В СССР в 1920-е годы использовали модификацию Дальтон-плана, называвшуюся бригадно-лабораторной системой. Задание выдавалось на группу, за выполнение которого она и отчитывалась. Однако 1932 году она была запрещена из-за своей несостоятельности.

Разновидностью Дальтон-плана оказался план Трампа (50-60 гг. XXв.), автор которого профессор Ллойд Трамп.

Задача плана Трампа как организационной формы обучения в максимальном стимулировании индивидуального обучения с помощью гибких форм его организации.

Занятия при таком обучении проводятся и в больших аудиториях, и в малых группах с индивидуальными занятиями

Время проведения видов занятий распределяется так, что на лекционные занятия и на индивидуальную работу в лабораториях и кабинетах отводится по 40% учебного времени, а занятия в малых группах занимают 20%;

Используется эта форма в небольшом количестве экспериментальных школ.

В массовых школам могут применяться в своей работе лишь отдельные элементы этого плана: обучение бригадой учителей, использование помощников учителей, занятия в больших аудиториях, организация самостоятельной работы учащихся в кабинетах.

В развитии плана Трампа создаютс «неградуированные классы», когда учебные предметы проходят и завершают изучение в разном темпе. Ученик по одному предмету может учиться в 5-ом классе, а по другому предмету быть в 3-ем классе.

Наибольшее распространение как в нашей стране, так и за рубежом получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII в. Ее контуры очертил немецкий педагог И. Штурм, а разработал теоретические основы и воплотил в практическую технологию Я.А. Коменский.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности: постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс); каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения); учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков); каждый урок посвящается только одному предмету (монизм); постоянное чередование уроков (расписание); руководящая роль учителя (педагогическое управление); применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Важнейшей особенностью перечисленных выше форм организации обучения является то, что на любой из них учащийся учится работать: слушать, обсуждать вопросы при коллективной работе, сосредоточиваться и организовывать свою работу, высказывать свои суждения, выслушивать других, аргументировать свои доказательства, составлять конспекты, компоновать тексты докладов, работать с источниками знаний, планировать свои действия, организовывать свое рабочее место и т. д.

При групповой работе школьники усваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, подчиненного, формируют опыт вступать в контакты с окружающей средой взрослых.

Таким образом, формы организации обучения учащихся не стоят на месте, а изменяются, развиваются и совершенствуются вместе с развитием процесса обучения и образования.

В дидактике многие предпринимают попытки дать определение организационной формы обучения. И.М. Чередов термин организационная форма обучения раскрывает как специальную конструкцию процесса обучения, характер которой определяется его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся [23]. Такая конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым является процесс взаимодействия учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом.

Ведущими формами организации процесса обучения являются урок в общеобразовательном учреждении и лекция в высшем учебном заведении[15].

Одна и та же форма организации обучения может меняться в зависимости от задач и методов учебной работы. К примеру, урок-игра, урок-конференция, диалог, практикум, а также проблемная лекция, бинарная и лекция-телеконференция.

В школе существуют не только урок, но и другие организационные формы, такие как факультатив, кружок, лабораторный практикум, самостоятельная домашняя работа. Нельзя забывать и про формы контроля учебной деятельности: устные и письменные экзамены, контрольная или самостоятельная работа, зачет, тестирование, собеседование.

В вузе помимо лекций проводятся семинарские занятия, лабораторные работы, НИРС, самостоятельные учебные работы студентов, производственные практики, стажировки в других вуза. Для контроля оценки результатов обучения применяются такие формы, как экзамены и зачеты, балльно-рейтинговая система оценки; реферативная и курсовая, дипломная работы.

В рамках различных организационных форм обучения цель преподавателя обеспечивать активную познавательную деятельность учащихся, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу[14].

Фронтальная работа - это совместная деятельность всей группы, т.е. преподаватель дает учебный материал для всех учащихся, ставит одинаковые задачи, а группа решает единую проблему, тем самым, овладевая общей темой. Данная форма организации учебной деятельности обеспечивает общее продвижение учащихся в учении, однако она не универсальна, поскольку индивидуальные особенности и уровень развития каждого учащегося практически не учитываются.

При групповой работе учащиеся разделяются на несколько небольших групп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Состав этих коллективов непостоянный и, как правило, различный по разным предметам. Количество людей в группе составляет от двух до десяти, в зависимости от учебного предмета и поставленной задачи. Обычно групповая работа учащихся применяется при решении задач и упражнений, выполнении лабораторных и практических работ, при изучении нового материала. Правильно организованная групповая работа создает благоприятные воспитательные возможности, приучает к коллективной деятельности[22].

Работа, при которой каждому учащемуся дается свое задание, выполняемое независимо от других, называется индивидуальной. Данная форма организации познавательной деятельности характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности учащегося. Особенно целесообразна для таких видов работ индивидуальные особенности и возможности учащихся. Индивидуальная работа имеет особое значение для формирования потребности в самообразовании, саморазвитии и выработки умений самостоятельно работать.[крившенко]

Каждая форма имеет свои недостатки и преимущества, поэтому, планируя урок, учителю необходимо подбирать сочетание форм так, чтобы усилить сильные нейтрализовать слабые стороны каждой формы.

## 1.3. Сочетание форм учебной деятельности в становлении учащегося как субъекта учебного процесса

Фронтально-групповая форма учебной работы подразумевает учебную работу группы в едином темпе над одним заданием. Учащиеся делятся следующим образом: по равному количеству человек в каждой. Кроме того, в группе должна быть половина хорошо успевающих учеников, например, сильный и средний.

С помощью такой формы учебной деятельности хорошо проводится работа над ошибками, при проверке домашнего задания.

На практике это делается так: ученикам выдаются проверенные тетради, и те в своих группах объясняют друг другу ошибки. Таким образом, дети своевременно осознают свои ошибки и стараются их больше не совершать. Эта форма более эффективна, поскольку педагогу довольно проблематично индивидуально обсуждать с каждым учеником его ошибки.

После прохождения новой темы, даются задания, а задача учеников выполнить их по группам. Первое задание выполняет сильный ученик — остальные обязаны слушать, второе — средний, а остальные также слушают и т.д.

Одна группа может выполнять задание на настольных досках или в тетрадях. После того, как работа выполнена, членами группы сообщается о своих решениях. Учащиеся в группах проверяют решения и оценивают работу друг друга. Отметки могут не выставляться, поскольку здесь главная цель в том, чтобы слабый ученик научился решать поставленные перед ним задачи. Фронтально-групповая форма учебной работы помогает реализовать это.

 В групповой работе ребята свободно выражают свои мысли, не боятся спрашивать непонятное у своих товарищей, что создает наилучшие условия для активной работы слабых учеников. Все это способствует формированию у них знаний, умений и навыков.

Однако имеется недостаток, при такой работе на протяжении долгого времени сильные ученики начинают чувствовать неудовлетворенность. Им нужны уже более сложные, оригинальные типы задач и упражнений. Слабым не всегда удается усвоить изученный материал. Решает эту проблему дифференцированно-групповая форма учебной работы.

При Дифференцированно-групповой форме учебной деятельности работают 3-4 группы учащихся по учебным возможностям. Педагогом им даются задания в трех-четырех вариантах. Первый вариант имеет легкий уровень сложности, второй — средний, третий — высокий, четвертым — осложненный.

Задание первого варианта ребятами выполняется с помощью педагога, а второго, третьего и четвертого решается самостоятельно.

После выполнения задания первого варианта, проводится проверка заданий второго варианта. Учащиеся по очереди отвечают, а слабые и средние ученики слушают. Далее также проверяется третий вариант. После прослушивания слабые ученики приступают к самостоятельному выполнению второго варианта, а средние — третьего. А сильные и самые сильные учащиеся получают более сложное задание.

В итоге с помощью разноуровнего обучения знания каждого ученика углубляются. Поскольку ребята могут учиться в меру своих учебных возможностей.

Дифференцированно-групповая форма работы будет эффективнее всего при ее применении во время объяснения нового материала с использованием проблемного метода обучения.

При кооперированно-групповой форме учебной работы разными группами учеников выполняются отдельные части одного задания. Иными словами, в общеклассной форме работы ученики дополняют друг друга. При этом применяется проблемный метод обучения

После того, как представители групп решат все части задания, под руководством учителя силами учащихся делается вывод. Первые всегда рассказывают сильные ученики, а потом слабые, при этом сильные помогают слабым понять и объяснить задание.

При обобщении и систематизации знаний разные группы должны подготовить вопросы по изученной теме. Такая подготовка позволяет изучить тему со всех сторон.

Домашняя работа каждого ученика, при дифференцированно-групповой форме обучения, сначала оценивается в своих группах. Затем один из группы высказывается. После выступления представителей всех групп совместно подводятся итоги работы.

На практике доказано, что кооперированно-групповая работа очень полезна потому, что вносит разнообразие в ход урока и вызывает особый интерес у учеников, а также стимулирует их активную познавательную деятельность.

Индивидуализированно-групповая форма учебной работы предполагает работу учителя с группой учеников, в то время как остальные учащиеся работают самостоятельно над другим материалом. Такая форма учебы позволяет держать в поле зрения учеников с низкой обучаемостью.

Индивидуализированно-групповая работа не является основной, но она дает возможность преподавателю дать знания всем ученикам и создать лучшие условия для развития одаренных.

# Выводы по первой главе

В структуре дидактики организационные формы обучения составляют отдельную ячейку. Организационные формы обучения - это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся. Сам процесс обучения состоит из двух видов деятельности: учение и преподавание. В организационных формах обучения реализуется система взаимодействия учения и управления учебной деятельностью преподавателем по определенному, заранее установленному порядку и режиму.

Одна форма может отличаться о другой по следующим критериям:

* Месту проведения;
* Степени руководства деятельностью со стороны учащихся;
* Времени и режиму проведения;
* Степени обязательности для учащихся участия в той или иной деятельности;
* Степени самостоятельности учащихся;
* Степени учета интереса детей в данной познавательной области.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся используется в различных организационных формах обучения, поскольку создает разные возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Выбор организационных форм диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями учебной группы.

#

# Глава 2. Особенности организации учебной деятельности в современном процессе обучения

## 2.1 Понятие, структура, сущность и содержание учебной деятельности

 Понятие «учебная деятельность» многозначно. Существует множество его трактовок, выдвинутых как психологами, так и педагогами.

 В некоторых случаях учебная деятельность понимается в качестве синонима научению, учению и обучению.

 В педагогике и психологии советского времени учебная деятельность трактуется как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.

 По мнению Д.Б. Эльконина, учебная деятельность – это деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения[25].

Т. С. Фещенко же понимает данный термин следующим образом: «Учебная деятельность – это процесс самоизменения человека, результат которого приобретённые им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности».

Д.А. Иванов предлагает иное значение понятия: «Любая самостоятельная, продуктивная, мотивированная деятельность, в процессе реализации которой учащиеся осваивают не только способы мышления, связанные с организацией и осуществлением данной деятельности, но и более общие, универсальные умения, например, такие как, умение дискутировать, обосновывать свою точку зрения, работать в группе, работать с информацией, делать сообщения, писать различного рода тексты и т.п.».

Таким образом, изучив многообразие понятий, мы примем за основу такое определение: «Учебная деятельность – это самосовершенствование личности учащегося, его самостоятельная продуктивная деятельность в процессе обучения».

Учебная деятельность – это, прежде всего, индивидуальная активность. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель [10].

Целью учебной деятельности служит получение учащимся знаний. Если человек не стремится к чему-либо новому, то данная деятельность для него бессмысленна, только если он не преследует иную цель, к примеру, для получения какой-либо профессии. Так, учебная деятельность может менять свой смысл в зависимости от субъекта учения, то есть учебная деятельность может либо удовлетворять познавательную потребность, либо другие потребности (внешние социальные мотивы).

Д.Б. Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

1. учебная задача - то, что необходимо усвоить ученику, подлежащий усвоению способ действия;
2. учебные действия - то, что необходимо сделать ученику, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
3. действие контроля - соотнесение воспроизведенного действия с образцом;
4. действие оценки - определение того, качества результата ученика, степени внутренних изменений, произошедщих в самом ребенке.[26]

 Учебная деятельность организуется определенным образом для того, чтобы решались такие важные задачи, как обеспечение познания и обеспечение психического и личностного развития.

В концепции учебной деятельности ученик выступает в качестве субъекта познания. А образовательный процесс - это развитие познавательных способностей, основных психических новообразований.

Предмет обучения определенным образом организует познание ребенком теоретически существенных, генетически исходных свойств и отношений объектов, условий и причин их происхождения и преобразований. Направленность и характер проявления субъектной активности ученика задается через способ организации познавательной деятельности как бы извне.

Организованное обучение выступает основным источником становления и развития познавательной активности. Ученик познает мир в специальных условиях, организованных для этого. Поскольку обучающийся - субъект познания, организаторы обучения обязаны создавать максимально благоприятные условия, которые определяют все формы познавательной активности и способствуют оптимальному развитию учащегося[20].

Структура учебной деятельности зависит от характера взаимодействия ее элементов.

По мнению В.В. Репкина, элементами учебной деятельности являются: актуализация наличного теоретико-познавательного интереса; определение мотивов - конечной учебной цели; заблаговременное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; выполнение системы учебных действий, в центре которой специфические преобразования предмета и построение модели; контроль; оценка.

А.У. Варданян и Г.А. Варданян представляют другую структуру: учебные задачи и действия, направленные на их разрешение; характер эмоциональной окрашенности учебной деятельности; цели учебной деятельности; средства, методы и способы осуществления учебной деятельности; результат учебной деятельности; характер процесса учебной деятельности как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий.

В.В. Давыдов считал, что в структуру учебной деятельности входят: учебные ситуации (или задачи); учебные действия; действия контроля и оценки [4].

Проанализируем структурные компоненты педагогической деятельности.

К средствам и педагогической деятельности относятся содержание педагогического процесса, всевозможные носители информации и другие. Основной функциональной единицей педагогической деятельности является педагогическое действие (действия, по А. Н Леонтьеву, состоят из операций, операции - из приемов и процедур). Педагогическое действие имеет подготовительную и исполнительную фазу и направлено на достижение результата и получение продукта. Подготовительная фаза сама состоит из разнопорядковых действий: по накоплению новой информации; по логическому структурированию материала; по изучению объекта, диагностике условий деятельности; по формулированию педагогических целей; по методической обработке накопленного структурированного материала; по выбору содержания, методов учебно-воспитательного процесса; по проектированию своих действий и действий учеников и т. д.

Подготовительная работа проводится ради исполнительной фазы, которая завершает все действия и подводит к результату. На исполнительной фазе педагог устанавливает рабочую обстановку на занятиях, стимулирует деятельность учеников, организует свою деятельность и поведение, деятельность учащихся, организует контроль результатов деятельности учащихся, ее корректировку. На этой фазе педагог использует все доступные ему и подходящие к случаю различные средства.

Результат учебной деятельности – это актуальное организованное знание, в основе которого лежат умение решать различные задачи в области науки и практики, требующие его применения и внутренние новообразования в психике и поведении в ценностном, смысловом и мотивационном планах.

Индивидуальный опыт обучающегося также составляет часть этого знания. От него зависит дальнейшая жизнь учащегося, его успешность в профессиональной и в социальной деятельности.

Продуктом педагогической деятельности могут быть новообразования в развитии личности. К ним можно отнести: физическое здоровье индивида, его знания, умения, навыки, черты характера. Конечным продуктом педагогической деятельности можно считать, например, воспитанность (по И. И. Прокопьеву).

Оценка продукта (результата) педагогической деятельности - это сравнение качества полученного продукта (результата) с целью педагогической деятельности и соответствующая его оценка. Корректирующие педагогические действия необходимы тогда, когда полученный результат (продукт) деятельности расходится (не совпадает) с изначально поставленной целью.

## 2.2. Классификация видов учебной деятельности учащегося

Наряду с вышеизложенным в структуре педагогической деятельности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Так, гностическая деятельность - это деятельность по изучению, исследованию педагогических объектов и явлений. Предметом и результатом гностической деятельности является знание педагогом содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации деятельности в процессе воспитания и обучения и т. д.

Проектировочная деятельность включает постановку целей обучения и воспитания, определение стратегии и способов их достижения. Конструктивная деятельность предполагает отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса; планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса в соответствии с задачами обучения и воспитания.

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива также на организацию собственной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесоо6разных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями и т. д. Для успешного выполнения этих видов деятельности педагогу необходимы соответствующие способности и умения.

Охарактеризованные выше функциональные виды педагогической деятельности реализуются в рамках преподавания и воспитательной деятельности, которые относят к основным видам педагогической деятельности, осуществляемым в процессе образования учащихся.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Для характеристики деятельности ученика пользуются понятиями «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение».

Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные[13].

Учение имеет место тогда, когда действия человека управляются осознаваемой целью усвоить определенные ЗУН, формы поведения и деятельности.

Учение представляет собой деятельность целенаправленного присвоения человеком общественно-исторического опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта путем осуществления совокупности познавательных действий.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений и общем развитии.

Учение реализуется при организации обучения в форме учебной деятельности. Учебная деятельность представляет собой деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Понятие «учебная деятельность» более широкое, чем понятие учебно-познавательная деятельность, так как в ходе учения применяются действия не только познавательного, но и тренировочного характера.

Цель учебной деятельности – развитие личности обучаемого путем присвоения им духовных ценностей.

Учебная деятельность характеризуется следующими особенностями: она направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ходе ее осуществления усваиваются общие способы действий и научные понятия; удовлетворяя познавательные потребности обучающихся, она побуждает их к саморазвитию; приводит к психическим и личностным изменениям обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Понятие «познавательная деятельность» более широкое, чем учебная и учебно-познавательная деятельность, так как познание осуществляется не только в целях учения, но и для открытия нового в науке.

Учебная деятельность рассматривается как вид познавательной деятельности, прямая цель которой – овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, в результате, которого происходят изменения в самом ученике, в его развитии.

То есть теория учебной деятельности включает в себя три звена: мотивационно-ориентировочное (постановка учебной задачи), исполнительско-операционное (учебные действия и операции) и контрольно-оценочное.

Учебные действия могут рассматриваться с разных точек зре­ния, с разных позиций: субъектно-деятельностной, предметно-целевой; отношения к предмету деятельности; внутренних или внешних действий; дифференциации внутренних умственных, интеллектуаль­ных действий по психическим процессам; доминирования про­дуктивности и т.д. Иначе говоря, в разно­образии видов действий отражается все многообразие человече­ской деятельности вообще и учебной в частности.

С позиции субъекта деятельности в учении прежде всего вы­деляются действия целеполагания, программирования, планиро­вания, исполнительские действия, действия контроля (самокон­троля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с оп­ределенным этапом учебной деятельности и реализует его. Исполнительские действия суть внешние действия (вербальные, невербальные, формализованные, неформализо­ванные, предметные, вспомогательные) по реализации внутрен­них действий целеполагания, планирования, программирова­ния[7]. Одновременно субъект деятельности осуществляет постоян­ное оценивание и контролирование ее процесса и результата в форме действий сличения, коррекции и т.д. В силу того, что действия контроля и оценки ученика — превращенные внешние интерпсихологические действия учителя, они будут рассмотре­ны отдельно.

С позиции предмета учебной деятельности в ней выделяют­ся преобразующие, исследовательские действия. В терминах учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Мар­кова) учебные действия вообще строятся как «активные преоб­разования ребенком объекта для раскрытия свойств предмета ус­воения». При этом, как отмечают исследователи, эти действия могут быть двух планов: «1) учебные действия по обнаружению всеобщего, генетически исходного отношения в частном (осо­бенном) материале и 2) учебные действия по установлению сте­пеней конкретности ранее выявленного всеобщего отношения».

Наряду с мыслительными в учебных действиях реализуют­ся перцептивные и мнемические действия и операции. Пер­цептивные действия включают опознание, идентификацию и т.д., мнемические — запечатлевание, фильтрацию информа­ции, ее структурирование, сохранение, актуализацию и т.д.

Репродуктивность или продуктивность многих учебных дей­ствий определяется тем, как они осуществляются: а) по задан­ным учителем программам, критериям или ранее отработан­ным, шаблонизированным, стереотипизированным способом; б) по самостоятельно формируемым критериям, собственным программам или новым способом, новым сочетанием средств. Учет продуктивности (репродуктивности) действий означает, что вну­три самого учения как целенаправленной активности или тем бо­лее учения как ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) может быть создана управляемая учителем про­грамма разного соотношения продуктивности и репродуктивно­сти учебных действий учеников.

Анализ входящих в учебную деятельность действий и опера­ций позволяет представить ее как многообъектное пространст­во управления их освоением, где каждый из объектов выступа­ет для обучающегося в качестве самостоятельного предмета ов­ладения и контроля.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебно-познавательной деятельности**  | **Предметы видовучебно-познавательной деятельности**  |
| Наблюдение | Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них |
| Эксперимент | Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них |
| Работа с книгой | Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе |
| Систематизация знаний | Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний |
| Решение познавательных задач (проблем) | Комплексная разнообразная информация познавательного характера |
| Построение графиков | Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками) |

При изучении предметов для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание рефератов и докладов; вывод и доказательство формул;анализ формул; программирование; решение текстовых количественных и качественных задач; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; редактирование программ.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; изучение устройства приборов по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой: работа с кинематическими схемами; решение экспериментальных задач; работа с раздаточным материалом; сбор и классификация коллекционного материала; сборка электрических цепей; измерение величин; постановка опытов для демонстрации классу; постановка фронтальных опытов; выполнение фронтальных лабораторных работ; выполнение работ практикума; сборка приборов из готовых деталей и конструкций; выявление и устранение неисправностей в приборах; выполнение заданий по усовершенствованию приборов; разработка новых вариантов опыта; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; разработка и проверка методики экспериментальной работы; проведение исследовательского эксперимента; моделирование и конструирование.

В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

**2.3. Место форм обучения в организации учебной деятельности**

Главный признак для классификации организационных форм обучения - дидактические цели, определяющиеся полнотой цикла педагогического управления и управления учебной деятельности учащихся. Цикл включает готовность учащихся к овладению новых знаний, получение информации, выполнение заданий и решение задач для получения умений и навыков.

В структуре процесса обучения можно выделить:

1. формы, направленные на изучение теоретической базы;

2. формы, направленные на практическую подготовку учащихся.

Каждая организационная форма обучения уникальна по своему влиянию на оптимизацию процесса обучения.

Основная цель теоретического обучения - получение учащимися системы знаний, а цель практического заключается в формировании у учащихся умений, необходимых для успешной реализации себя в той или иной профессии. Однако это деление условно, так как обе формы обучения тесно взаимосвязаны между собой.

К формам организации теоретического обучения можно отнести лекцию, урок, семинарское занятие, экскурсию, самостоятельную внеаудиторную работу; к формам организации практического обучения - практическое занятие, курсовое проектирование, все виды практик, а также деловая игра.

Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку учащихся многообразны, но наиболее разработанный и изученный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения - это урок[11].

Урок предусматривает реализацию образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в комплексе.

Дидактическая структура урокаимеет строгую систему построения:

* определенное организационное начало и постановка задач урока;
* актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего задания;
* объяснение нового материала;
* закрепление или повторение изученного на уроке;
* контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;
* подведение итогов урока;
* домашнее задание.

Особенности урока обусловлены его целью и местом в целостной системе обучения. Каждый урок играет важную роль в системе учебного предмета, при изучении определенной дисциплины.

Урок можно классифицировать по таким критериям, как главная задача урока, разнообразие содержательно-методической инструментовки и вариативность способов организации обучения:

1. Комбинированный урок. В настоящее время наиболее распространенный тип урока. Он имеет определенную структуру, делящую урока на организационную часть, проверку домашнего задания, изучение нового материала, закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, выполнение практических заданий, подведение итога урока и домашнее задание.

2. Урок изучения нового материала. Обычно применяется для обучения старшеклассников. Может проводиться в виде урока-лекции, проблемного урок, урока-конференции, киноурока, урока-исследования.

3. Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков. Он проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.

4. Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по ключевым вопросам программы, имеющим определяющее значение для овладения предметом в целом. При проведении такого урока учителем ставятся перед учениками проблемы, указываются источники получения дополнительной информации, а также типичные задачи и практические упражнения, задания и работы творческого характера[8]. В ходе таких уроков проводится проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода, например, четверти, полугодия, года обучения.

5. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Данный тип урока предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Такие уроки в школьной практике могут быть в виде устного или письменного опроса, диктанта, изложения или самостоятельного решения задач и примеров, выполнения практических работ, зачета, экзамена, самостоятельной или контрольной работы и тестирования. Они проводятся после изучения крупных блоков учебного предмета. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу часто совершаемых ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных заданий [12].

В школьной практике могут прибегать и к другим типам уроков, например, урок-соревнование, консультация, взаимообучение, лекция, межпредметный урок, игра.

Лекция как организационная форма обучения - это особая конструкция учебного процесса.Основа любой лекции - это формулировка темы, сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, а затем - строгое следование плану предложенной работы.

Существуют следующие виды лекций:

1 . Вводная лекция. Она дает общее представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу.

2. Лекция-информация. Данный вид лекции направлен на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. Обзорная лекция. Она означает систематизацию научных знаний на высоком уровне, допускающую большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

4. Проблемная лекция. На этой лекции необходимо решить поставленную преподавателем проблему в виде вопроса, чтобы получить знания. При этом процесс познания студентов может проходить в сотрудничестве и диалоге с преподавателем, он очень близок к исследовательской деятельности.

5. Лекция-визуализация. Лекционный материал подается через визуальную форму с помощью средств ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

6. Бинарная лекция - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 мин.

9. Лекция-консультация. Может проводиться по следующим схемам:

* по типу «вопросы-ответы». Студенты задают вопросы по всему курсу или разделу, а лектор отвечает на них.
* по типу «вопросы-ответы-дискуссия», лектор излагает новой учебный материал, ставит вопросы и организует дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Помимо традиционных видов лекций в современной дидактике существуют и новационные технологии, позволяющие значительно активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы. К таким лекциям можно отнести лекцию деловую игру, лекцию-блицтурнир, лекцию-брифинг, лекцию-брейнсторминг. На этих лекциях не надо конспектировать изучаемый материал, на них обсуждаются информация, которая уже законспектирована. Кроме того, большую популярность набрала телелекция, т.е. используется видеоаппаратура и проводится без обратной связи.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он, в отличии от других форм, состоит в том, что в процессе него студента на проявляю большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара происходит углубление, систематизация и контроль знаний студентов, полученных в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Виды семинаров в зависимости от способа их проведения:

1. Семинар – беседа. Это развернутая беседа по плану с кратким выступлением и заключением преподавателя. Студенты сами должны приготовиться к занятию по вопросам плана семинара. Такой вид семинара позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы.

2. Семинар - заслушивание и обсуждение докладов и рефератов. Вопросы между группой и учащимися распределяются самостоятельно, далее каждый занимается подготовкой сообщений, докладов и рефератов.

3. Семинар – диспут. В процессе данного вида семинара коллективом обсуждается какая-либо проблема с целью установления путей ее правильного решения.

4. Смешанная форма семинара. Сочетаются обсуждения докладов, свободные выступления студентов, а также дискуссионные обсуждения.

Учебная экскурсия - это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе наблюдения за ними в естественных условиях. С помощью экскурсии можно изучить будущую профессию с реальной жизни, нагляднее показать особенности приобретаемой специальности. Экскурсии развивают познавательные способности студентов: внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение [16].

Учебные экскурсии выполняют ряд дидактических функций, таких как:

•реализация принципа наглядности обучения;

•повышение научности образования и укрепление его связи практической жизнью;

•расширение технологического кругозора каждого учащегося;

•реализация профориентационной работы в школах.

В зависимости от предметного содержания экскурсии могут подразделяться на производственные, краеведческие, естественно-научные, историко-литературные и т.д.

Часто проводятся экскурсии, сочетающие в себе информацию по нескольким учебным дисциплинам и позволяющие изучать отдельные объекты в их целостности – такие экскурсии называю тсякомплексными.

Проведение экскурсий имеет следующую структуру:

На первом этапе проводится предварительная подготовка;

На втором этапе учащиеся выезжают к изучаемому объекту;

На третьем этапе обрабатываются материалы экскурсии и проводится итоговая беседа по ее результатам.

В зависимости от места в учебном процессе и решаемых дидактических задач различают экскурсии:

* вводные, их цель наблюдение или сбор материала, необходимого для работы на уроках;
* текущие, проводятся одновременно с изучением учебного материала на учебных занятиях. Целью экскурсии является углубление знаний и основательное рассмотрение отдельных вопросов;
* заключительные заключаются в повторении изученного ранее материала, систематизации знаний.

Учебная конференция - обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Она проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Обычно конференции в учебном процессе редки, но они несут большую воспитательную роль. Она дает учащимся свободу самовыражения, самореализации и создает необходимые для этого условия.

Консультация предполагает повторный разбор учебного материала, который был плохо понят или совсем не понят студентами. Кроме того, консультации нужны для разъяснения требований, предъявляемых студентам на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций: восполнение пробелов в знаниях студентов, помощь в самостоятельной работе[1].

Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов могут быть нескольких видов:

Лабораторное занятие - это форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Дидактические цели лабораторных работ:

* экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений;
* экспериментальная проверка формул, расчетов.

В ходе работы студенты учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами заданий, под руководством преподавателя выполняется одна или несколько практических работ.

Дидактической целью практических работ выступает формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Важную роль практические занятия играют при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений.

Курсовое проектирование – это организационная форма обучения, которая применяется на заключительном этапе изучения предмета. Она направлена на применение полученных знаний в решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Дидактические цели курсового проектирования: обучение студентов профессиональными умениями; углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; комплексная проверка уровня знаний и умений.

Курсовые проекты выполняются по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов.

Производственная (профессиональная) практика - составная часть и своеобразная форма организации процесса обучения.

Производственная практика направлена на подготовке студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Практика является связующим звеном между теоретическим обучением и самостоятельной работой на производстве.

Дидактическими целями производственной практики выступают формирование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения на деле; расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений; практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления.

Производственная практика проходит поэтапно и состоит из учебной практики, проводимой обычно в учебно-производсвенных мастерских техникума, и технологической и преддипломной - непосредственно на предприятии, в организации, учреждении.

# Выводы по второй главе

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на усвоение знаний и овладение умениями и навыками.

Учебная деятельность является одним из основных видов деятельности человека, направленных на получение теоретических знаний и усвоение способов деятельности в процессе решения учебных задач. Регулярная учебно-познавательная деятельность положительно влияет на интенсивное развитие у ее субъектов теоретического сознания и мышления.

В структуру учебной деятельности учащегося входят потребность, задача, мотивы и операции.

Осуществление обучения происходит в различных организационных формах обучения, которые призваны упорядочить учебный процесс.

Формами учебной деятельности учащихся называются способы организации деятельности учащихся, характеризующиеся взаимосвязью учащегося с окружающими людьми.

Использование различных организационных форм обучения положительно влияет на развитие у учащихся познавательной самостоятельности как необходимого качества социально активной личности.

#

# Заключение

Таким образом, учебная деятельность – это один из видов практической педагогической деятельности, цель которой самосовершенствование человека, на основе культуры и опыта старшего поколения, представленных в учебных программах в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Результатом учебной деятельности выступает систематизированное и актуализированное знание, полученное учащимся в процессе обучения.

Для успешного осуществления обучения необходимо знания и умелое использование разнообразных организационных форм процесса обучения.

В современной педагогике общие формы обучения делятся на коллективную, групповую и индивидуальную. В структуру процесса обучения входят формы, направленные на изучение теории на практическую подготовку учащихся. К организационным формам теоретического обучения относятся лекция, урок, семинар, экскурсия и самостоятельная работа, а к формам организации практического обучения – практическое занятие, курсовая работа, практики и деловые игры. Форма организации обучения – это устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.

В дидактике известны три основные системы организационного оформления педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система.

#

# Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика-С-Пб,2000
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах.- М.2008.- 228 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 388 с.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения – М, 1998
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М., 1986. - 240 с.
6. Дьяченко В. К. Новая дидактика – М,2001
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс,1997.- 480с.
8. Кунгурова, И. М.Формирование творческой активности студентов педагогического вуза в процессе обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 2. – С. 124 – 132.
9. Л. П. Крившенко и др. Педагогика. - М.,2005.-427с.
10. Леонтьев, А. Н. Проблемы деятельности в психологии // Вопросы психологии. – 1972. –№ 9. – С. 95–100.
11. М. Н. Скаткин. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики – 2 изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
12. Махмутов М.И. Современный урок. — М., 1981.
13. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый
14. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
15. Семушина Л.Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
16. Ситаров В.А. Дидактика - М.: ACADEMA, 2002
17. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. Рига: Педагогический центр ''Эксперимент'', 1997.
18. Тушнолобов П.И.. "Проблема форм организации обучения в дидактике" Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность», no. 2, 2016, pp. 85-86.
19. Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия,1989. – 815 с.
20. Харламов И. Ф. Педагогика-М.,1999.-517с.
21. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В.Хуторской.- СПб.: Питер, 2001.
22. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. М.: Московский центр качества образования, 2010.
23. Чередов И.М. Методика планирования школьных форм организации обучения. — Омск. 1983. — 101 с.
24. Чередов И.М.. Формы учебной работы в средней школе. – М. «Просвещение» 1988.
25. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – С. 285-295.