государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

(ГАПОУ СМПК)

Курсовая работа

на тему: «Формирование полоролевой идентификации дошкольников в игровой деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполнила студентка  III курса группы ДО-37  специальности 44.02.01  Дошкольное образование  Ягафарова Земфира Айбулатовна.  Руководитель  Федорова Ираида Витальевна. |

Стерлитамак, 2021

**Содержание**

Введение……………………………………………………………...……………3

Глава I. Теоретические аспекты формирования полоролевой идентификации дошкольника в игровой деятельности…………………………………………...5

1.2. Особенности формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста…………………………………………………………….5

1.3. Игровая деятельность как средство формирования полоролевой идентификации дошкольника……………………...………………………….....8

Выводы по первой главе…………………………………………….…………..15

Глава II. Практическая работа по формированию полоролевой идентификации детей дошкольного возраста……………………………………………………16

2.1. Конспект сюжетно-ролевой игры, направленный на формирование полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста……….16

Заключение…………………………………….…………………………………19

Список литературы………………………………………………………………20

Приложение

**Введение**

В современных условиях общественного развития особо остро встают проблемы социализации человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. Одной из проблем современного общества является полоролевая идентификация при решение данной задачи особую роль играет дошкольный возраст так, как именно возрастном этапе закладывается основы полоролевой идентификации. Одним из эффективных способов формирования полоролевой идентификации является игровая деятельность так, как включаясь в игры ребенок отождествляет себя со своим полом мальчики, активно вовлекаются в подвижные игры, девочки предпочитают сюжетно-ролевые игры семья, парикмахерская.

Проблемы полоролевой идентификации исследовалась следующими авторами Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон и зарубежные исследователи Ш. Берн, Л. Кольберг, С. Томпсон. Настоящее время ее изучают В.В. Абраменкова, Д.В. Колесова, Т.А. Репина в своих работах они отвечают половозрастную идентичность как личности, оказывающий мощное влияние на становление социальной, этнической, профессиональной идентичности, на процессы самоопределения растущего человека в культуре.

Данная проблема является важной и основном реализуется в работе дошкольных образовательных организациях, но некоторые педагоги, особенно молодые сталкиваются с проблемами отбора игр в системе их проведения с детьми дошкольного возраста в наличии данной противоречии свидетельствует о необходимости проведении исследовании заявленной темы.

**Тема исследования:** «Формирование полоролевой идентификации дошкольников в игровой деятельности».

**Объект исследования:** процесс формирования полоролевого идентификации детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования полоролевого идентификации детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Цель исследования:**выявить возможности формирования полоролевой идентификации детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Гипотеза:** процесс формирования полоролевой идентификации у детей дошкольного возраста будет успешным, если осуществить отбор игр соответствующего содержания и проводить их с детьми в определенной последовательности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования

2. Определить суть и содержание процесса формирования полоролевой идентификации дошкольников

3. Определить методы и приемы формирования полоролевой идентификации дошкольников, используемые при организации игровой деятельности.

4. Разработать конспект по сюжетно-ролевым играм, направленной на формирование полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

**-**теоретические (изучение, анализ, систематизация и обобщение информации по теме исследования);

**-** эмпирические (анализ педагогической документации);

База практики:Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

**Глава I. Теоретические аспекты формирования полоролевой идентификации дошкольника в игровой деятельности**

**1.1. Особенности формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст, а именно 5-7 лет, является самым благоприятным периодом становления полоролевого поведения и усвоения гендерного репертуара. В данном возрасте у детей наблюдается положительная динамика в показателях, которые характеризуют уровень развития детей. Для выявления уровня развития, в контексте вопроса о полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, необходимо создать педагогические условия.

Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса. Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие - сюжетно-ролевая игра, направленная на усвоение гендерного репертуара. Для рассмотрения данного условия нам необходимо определиться с понятием «гендерный репертуар». Из анализа различной литературы можно сделать вывод, что конкретного понятия не существует. Мы понимаем гендерный репертуар,  как  манеру поведение личности в зависимости от половой принадлежности. На основе определения нам необходимо подобрать сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие гендерного репертуара [1, с. 59].

В современном мире все чаще люди сталкиваются с проблемой изучения социальных ролей мальчиков и девочек. Данная проблема отражает в себе такие вопросы как: формирование психического пола ребенка, установка психических половых различий и понимание детьми своих полов. Без решения данной проблемы, человечество не имеет возможности разработки методов разностороннего подхода к воспитанию детей с точки зрения пола, а также для привитий таких качеств, которые способствовали бы формированию стереотипов поведения мужчин и женщин [4, с. 45].

Существуют различные технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Технологии подразделяют на те, что способствуют формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных); те, что обуславливают развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения; и те, что развивают нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. Сюжетно-ролевая игра является одним из видов технологий, способствующих овладению основами полоролевого поведения детей, и способствует более успешной социализации детей через примерку на себя различных ролей. В условиях дошкольного учреждения создана предметно-развивающая среда, которая так же способствует всестороннему развитию личности ребенка и в частности развитию представлений о половых ролях, о моделях поведения мальчиков и девочек. Правильно организованная среда дает ребенку возможность примерить на себя роль и обязанности мужчины и женщины, а также решение различных бытовых ситуаций в игровой деятельности посредствам игрушек [16, с. 78].

Сюжетно-ролевая игра ребенка в своем развитии проходит несколько стадий, последовательно сменяющих друг друга: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Вместе с игрой развивается и сам ребенок: сначала его действия с предметом-игрушкой носят манипулятивный характер, затем он усваивает различные способы действия с предметами, в которых отражены его представления об их существенных свойствах. На стадии сюжетно-отобразительной игры ребенок раннего возраста направляет свои действия на выполнение условной цели, то есть вместо реального результата появляется воображаемый (вылечить куклу, перевезти на машине груз). Появление в игре обобщенных действий, использование предметов-заместителей, объединение предметных действий в единый сюжет, называние ребенком себя именем героя, обогащение содержания игры - все это свидетельствует о переходе к сюжетно-ролевой игре, которая начинает постепенно развиваться со второй младшей группы. И к концу дошкольного возраста, ребенок уже умеет вживаться в определенную роль, и в целом, ребенок уже умеет играть, ведь самая сложная игра - это именно сюжетно-ролевая игра. В этих играх начинают отражаться человеческие взаимоотношения, нормы поведения, социальные контакты. Д. Б. Эльконин называл сюжетно-ролевой игрой деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители. Осваивая сначала действия с предметами, затем с заместителями, ребенок в игре постепенно начинает мыслить во внутреннем плане [10, с.111].

В сюжетно-ролевую игру дошкольники включают различное содержание. Строгого деления игр на классы здесь нет, но наиболее характерны следующие разновидности сюжетно-ролевой игры:

- игры, отражающие профессиональную деятельность людей (моряков, строителей, космонавтов и так далее);

- игры в семью;

- игры, навеянные литературно-художественными произведениями (на героическую, трудовую, историческую тематику). Взаимоотношения взрослых и детей в сюжетно - ролевых играх строятся на основе личностно-ориентированного подхода, с соблюдением принципов партнерского взаимодействия, активности в построении предметно-игровой среды, творческого характера игровых действий [15, с. 90].

Говоря о сюжетно-ролевой игре как о ведущем виде игровой деятельности, необходимо отметить ее значение в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Развивающее значение сюжетно-ролевой игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, совершенствуются мыслительные операции, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

В современном обществе полоролевое воспитание проходит несколько в другой форме. Родители уделяют этому аспекту гораздо меньше внимания, нежели своим личным делам. Дети воспитываются больше в обществе, чем в семье и черпают стереотипы поведения именно из окружающего их социума. Родители не уделяют должного внимания выбору игрушек, покупают то, что им предлагает современный рынок. Огромное значение имеет трудовое воспитание детей и возможность его реализации через игровую деятельность.

В детском саду дети общаются между собой, с взрослыми и даже с детьми немного младше их. Формированию таких качеств, способствует правильная подборка игр. Сюжетно-ролевая игра в значительной мере помогает ребенку освоить модели поведения мальчиков и девочек [16, с. 14].

По словам Д. Б. Эльконина, «...В ролевой игре, прежде всего, различаются сюжет и содержание. Под сюжетом следует понимать ту сферу действительности, которую дети отражают в своих играх. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны. Для развития детей дошкольного возраста характерно постоянное расширение их отношений с миром взрослых. Это сказывается на чрезвычайном разнообразии сюжетов игр детей. Пожалуй, нигде, ни в одной стране мира, сюжеты игр не охватывают такого многообразного круга общественных явлений, как у наших детей. Это понятно, если принять во внимание те колоссальные сдвиги, которые произошли в жизни страны. Наши дошкольники живут тем, чем живут и окружающие их взрослые. Запуск космических кораблей, строительство гидроэлектростанций, труд рабочих» [15, с. 40].

Благодаря трудам Даниила Борисовича Эльконина мы выяснили, что в младшем возрасте, в сюжетно-ролевой игре дети выполняют действия с предметами так, как нужно (варят кашу, нарезают хлеб), но вместе с тем они не общаются друг с другом и не используют кукол. Такая игра называется - «игра рядом». А в старшем дошкольном возрасте, во время игры дети могут выполнять все те же действия, но уже появляется взаимодействие между собой. Если ребенок «налил чай», то он предлагает его кукле, а если играет не один, то и его сверстник может поучаствовать в «чаепитии». Такая игра носит название «игра вместе» [10, с. 89].

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что правильная подборка сюжетно-ролевых игр, и руководство игр взрослыми дает нам шанс на формирование правильного полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста, а также помогает ребенку различать какие обязанности есть у женщин, а какие у мужчин и правильно расставлять приоритеты в выборе игрушек и правильно подбирать игру.

Второе психолого-педагогическое условие - установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения.

Современная система образования не дает мальчикам возможность, в процессе социализации проявлять маскулинные качества. Постоянное ограничение двигательной активности, проявления агрессии, силы позволяет мальчику принять мужское поведение на себя. В то же время, поощрение негативного поведения детей взрослыми в процессе «мужских проявлений» и упреки за «немужские поступки» подвергают мальчиков панической тревоге. Отсутствие возможности реализовать «мужское поведение» сначала в детском саду, затем в школе, и на работе снижают статус мужчины в обществе, что в свою очередь затрудняет ориентацию на культивирование мужских качеств у мальчиков [9, с. 56].

Девочки же социализируются значительно легче, т.к. социальные признаки фемининности накладываются на генные образования. Однако, содержательные компоненты фемининности не способствуют становлению элементов самоуважения и самоценностей девочек. Традиционно их награждают прозвищами: плакса, ябеда, трусиха и т.д. Их гораздо чаще опекают родители, что способствует развитию ощущения собственной незначительности, существенное влияние на становление образа девочки, женщины оказывают историко-культурные образцы (подчинённое положение). Отрицательным фактором в усвоении содержательной стороны женской принадлежности высыпает также совмещение женской функции и профессиональной - очень тяжело работать и быть мамой. Несмотря на то, что у девочек легче протекает процесс полоролевой идентификации, ей труднее определиться в полоролевых предпочтениях. Причинами этого служат то, что девочки видят сложную жизнь своих мам, в обязанностях девочек лежит помощь мамам по хозяйству, а также им нельзя прыгать, кричать и так далее, потому что это не красиво делать девочкам. Поэтому большинство девочек хотели бы быть мальчиками, у них больше стремления играть в мальчишеские игры, чем у мальчиков в игры девочек [12, с. 78].

Воспитание детей раннего возраста чаще всего проходит в семье, и первоначальные стереотипы поведения ребенок приобретает именно там. Смотря на папу, сын перенимает его образец поведения, понимает, как нужно правильно вести себя с девочками. В образе мамы сын видит - прообраз своей будущей избранницы. А недостающие стереотипы он берет из окружающей его среды.

Девочкам в этом отношении гораздо проще. Воспитываясь в полной семье, девочка берет пример с мамы, вместе с ней она приобретает некоторые трудовые и социальные навыки, и в дальнейшем она уже будет иметь понимание того как вести себя в обществе, какие обязанности ей предстоит выполнять в дальнейшей жизни. Смотря на папу, девочка принимает во внимание то, как папа в свою очередь ведет себя по отношению к маме и в дальнейшем у девочки уже складывается определенный стереотип «идеального мужчины». Поэтому оптимальный вариант для развития социальных ролей ребенка - наличие в семье обоих родителей, т.е. полная семья, живущая по законам любви и взаимоуважения. При отсутствии одного из родителей, например, отца, важно, чтобы в той или иной мере его замещал другой взрослый - родственник, друг, воспитатель [8, с. 115].

Все психолого-педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли. Так, вряд ли у мальчиков в семье, где мама - лидер, обладает властным характером, а папа пассивен, не способен взять на себя трудности, решить семейные проблемы, будут формироваться мужские черты характера.

Таким образом, для установления обратной связи с родителями и согласования действий семьи и дошкольного учреждения, мы можем использовать различные традиционные формы работы с родителями. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. К этой деятельности привлекается весь педагогический коллектив учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования).

**1.2. Игровая деятельность, как средство формирования полоролевой идентификации дошкольника**

Неотъемлемой характеристикой развивающейся личности является ее половая принадлежность и в становлении самосознания ребенка ей принадлежит первостепенная роль. С самого рождения как физическое, так и психическое развитие ребенка, идут по-разному в зависимости от его пола.

Различия анатомо-физиологического характера между мальчиками и девочками возникают в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов устанавливаются первые половые различия. При рождении у девочек, по сравнению с мальчиками, как правило, меньше вес, рост, размер сердца, легких, меньший удельный вес мускулатуры. Уже через четыре недели девочки опережают мальчиков в общем развитии. В дальнейшем они раньше начинают ходить, говорить, у них большая сопротивляемость к заболеваниям, эмоциональным стрессам [10, с. 77].

В старшем дошкольном возрасте у детей разного пола проявляются различия в конституциональных особенностях, в обменных процессах и в физических возможностях – мальчики, как правило, быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них лучше показатели в метании на дальность, больше, чем у девочек, сила рук и становая сила. У девочек лучше показатели по равновесию и гибкости, у них лучше развита мелкая моторика.

В старшем дошкольном детстве у детей разного пола уже ярко выступают и психические различия. Как утверждает большинство ученых, анатомические и физиологические особенности детей разного пола являются лишь потенциальными возможностями развития их психофизических различий, которые формируются, главным образом, под влиянием социальных факторов. У девочек выше эмоциональная восприимчивость, сильнее проявляется эмпатия, ориентировка на сверстника. Мальчики более рациональны и агрессивны. У девочек проявляется большая зависимость в поведении от взрослых, у мальчиков – от группы сверстников [10, с. 86].

В старшем дошкольном возрасте начинают также формироваться различия в интересах мальчиков и девочек, в предпочтении определенных видов деятельности. Дети выбирают соответствующие их полу игры и игрушки. Мальчики проявляют больше интереса к предметам и манипулированию с ними, в то время как девочки – больший интерес к людям, большую способность и стремление к установлению отношений с ними. Различия интересов дошкольников разного пола сказываются и в содержании их рисунков на свободную тему: у мальчиков преобладает индустриальная и военная тематика, девочки больше любят рисовать цветы, деревья, людей, животных. Особенно ярко проявляются различия игровых интересов детей разного пола. Девочки играют в свои «девчоночьи» игры: «дочки-матери», детский сад, больницу, парикмахерскую. В «мальчишечьих» играх большое место занимают игры военно-героической тематики.

Принятие ребенком старшего дошкольного возраста половой роли выражается в появлении у него форм поведения, соответствующего данному полу. На все аспекты половой роли влияет социальный опыт ребенка, но половая ориентация, возникающая раньше других ее аспектов, является главной и наиболее устойчивой характеристикой формирующегося сознания.

У мальчиков отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес к инструментам, орудиям труда различным механизмам и приспособлениям

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения – и играют в ограниченном пространстве, в уголке [10, с. 97].

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Когда с куклой играет мальчик, он заставляет игрушку прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажает ее в качестве пассажира в тележку или машину, катает верхом на игрушечных животных и т.д. – и вскоре бросает.

Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание

В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят не города, замки или вокзалы, а дом – но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями. У девочек образец или план в большинстве случаев является желательным ограничением их творческой свободы; подойти как можно ближе к образцу [6, с. 15].

Для мальчиков преклонение перед авторитетом менее характерно. Они должны сами убедиться в необходимости определенных действий.

Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако вследствие разной направленности интересов и склонностей они проявляются по-разному. Девочки более внушаемы, менее решительны в действиях. У них нет целостного восприятия предмета. Девочки лучше выполняют задания уже не новые, типовые, шаблонные, особенно когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской цели задания достаточно высоки. Они, как правило, менее точно предают события, происшествия, порой не в состоянии отделить объективный ход событий от собственных переживаний в этот момент [14, с. 58].

У мальчиков раньше развивается способность вычленять главное. Ум мальчика больше склонен к обобщениям, менее конкретен.

Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но качество исполнения, тщательность, аккуратность или точность оформления нередко не соответствуют требованиям воспитателя, за что ребенок может получить низкую оценку.

Таким образом, изучив понятия «половая идентификация» и «половая дифференциация», мы можем сделать вывод о том, что ребенок, находясь в дошкольном возрасте, активно познает мир и черпает знания, необходимые для дальнейшей жизни в социуме. Примеряя на себя те или иные модели поведения в сюжетно - ролевой игре и узнают, какие качества присущие тому или иному полу.

**Выводы по первой главе**

Изучив психолого-педагогическую литературу по исследуемой теме можно сделать определенные выводы. Таким образом, полоролевая социализация является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Теоретико-методологическую основу исследуемой темы полоролевой идентификации составили работы Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон и зарубежные исследователи Ш. Берн, Л. Кольберг, С. Томпсон. Проблему формирования полоролевого идентификации у дошкольников в игровой деятельности затрагивалась такими учеными как: В.В. Абраменкова, Д.В. Колесова, Т.А. Репина.

В ходе изучения методической литературы были выявлены методы и приемы для формирования полоролевого идентификации дошкольников в игровой деятельности. Среди них наиболее являются сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями.

Таким образом, правильный выбор содержания, форм и методов организации по формированию полоролевого идентификации дошкольников в игровой деятельности позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

**Глава II. Практическая работа по формированию полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраст**

**2.1. Конспект сюжетно-ролевой игры, направленный на формирование полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста**

Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Цель: формировать опыт полоролевого поведения мальчиков и девочек в игровой деятельности.

Задачи:

-развивать представления детей о том, что девочки и мальчики по-разному ведут себя в общении;

-способствовать умению детей оценивать свое поведение и сверстников в соответствии с эталонами культурного поведения, принятыми в обществе;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе игровой деятельности.

Ход игры:

Воспитатель принимает на себя ведущую роль. Объявляет детям, что у него скоро день рождения и пригласительными билетами приглашает детей на торжество (в игру вовлекаются 5 – 6 человек). Предварительно обговаривается, что дети должны приготовить имениннику? (подарок). Подарок выбирается из предметов окружающей игровой среды по желанию детей; могут быть использованы предметы – заместители. Далее уточняется, как должны выглядеть гости – празднично одеты и причесанными. Мальчики будут ухаживать за девочками: уступать место, пропускать их вперед, делать девочкам комплименты, а девочки – заботиться о мальчиках, вежливо обращаться к ним, танцевать с мальчиками. Пока дети готовят подарки, используя элементы ряженья, наряжаются, воспитатель готовит угощение для чаепития; накрывает стол (используется чайная кукольная посуда и конфеты для гостей).

Именинник приглашает гостей к праздничному столу. Дети поочередно приветствуют именинника и дарят свой подарок (уточняя, что они выбрали для него). Дети садятся за стол и обыгрывают чаепитие. Взрослый вызывает детей на высказывания с поздравлениями и пожеланиями в честь именинника. Дети поочередно выражают свои пожелания. В ходе игровых действий ведущий (воспитатель) режиссирует взаимодействия играющих; желание взаимного общения и оказания знаков вежливости.

Включается веселая музыка. Именинник предлагает гостям потанцевать. Дети танцуют в парах, в кругу, с именинником. С окончанием музыки детям предлагают отдохнуть и поиграть в фанты. Дети достают из коробочки фанты – карточки модели с заданиями: спеть песню, рассказать стихотворение, отгадать загадку, поиграть с именинником (словесные игры «Назови ласково», «Цветок дружбы»). Дети поочередно достают фанты и выполняют задания.

В заключение торжества именинник просит гостей сделать общую фотографию на память. Благодарит детей за внимание, поздравления и подарки. Уточняет, что детям понравилось на дне рождении? Почему? Детям дается положительная оценка их игровым действиям, поведению, культуре общения. Именинник прощается с детьми.

Игра окончена.

Сюжетно - ролевая игра «Сказочная страна девочек и мальчиков

Цель: расширить правильное понимание роли мужчины и женщины в обществе.

Задачи:

- развивать знания детей о способах полоролевого поведения, способствовать умению детей оценивать характер полоролевого поведения с позиций ценности, значимости, гуманности;

- формировать полоролевые знания и детей о возрастных изменениях во внешнем виде мужчины и женщины с рождения до глубокой старости.

Ход игры:

Воспитатель: -Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей).

- Предлагаю детям, взявшись за руки отправиться в сказочную страну Мальчиков и Девочек. (Звучит аудиозапись «Пение птиц»).

Воспитатель рассказывает сказку-историю: «Когда-то очень, очень давно мальчики и девочки в этой стране жили дружно и весело. Однажды они поспорили, кто из них главнее.

-Как подружить мальчиков и девочек? (Дети предлагают разные варианты).

- Ребята, давайте покажем, как нужно общаться, играть вместе девочкам и мальчикам.

- Предлагаю игровое упражнение «Дружат в нашей группе…»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Хлопают в ладоши)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Сгибают пальцы в кулачки)

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы играть! (Поочерёдно соединяют пальцы обеих рук)

Дружно за руки возьмёмся, (Берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (Улыбаются друг другу).

-Как вы думаете, чем отличаются мальчики от девочек?

(Ответы детей: одеждой: юбки, платья, блузки, шляпы, косынки, туфли (на каблуке), сапоги высокие; причёской: стрижка, короткие волосы; играми, игрушками: куклы, посуды «Дочки – матери»).

(одеждой: штаны, шорты, футболки, ботинки, кроссовки; прической: длинные волосы, косы; играми, игрушками: машинки, пистолеты, «Войнушки»).

- Вы правы, ребята. Мальчики и девочки очень отличаются друг от друга, с этим надо считаться и всегда об этом помнить.

Игра окончена.

**Заключение**

В процессе работы над темой исследования «Формирование полоролевой идентификации дошкольников в игровой деятельности» было изучено достаточное количество психолого-педагогический и научно-методической литературы отечественных и зарубежных ученых.

Развитию сформированности представлений о половых ролях и о себе как о представителе определенного пола детей старшего дошкольного возраста в большей степени способствует правильность подбора эффективных сюжетно-ролевых игр, взаимопонимание и помощь во взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Выдвинутая гипотеза о том, что процесс формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста будет будет успешным, если осуществить отбор игр соответствующего содержания и проводить их с детьми в определенной последовательности, таких как включение сюжетно-ролевых игр, направленных на усвоение гендерного репертуара и установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения, подтвердилась.

Таким образом, изучив материал по проблеме формирование полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы изучили особенности развития полоролевого поведения, и сюжетно-ролевую игру как средство освоения детьми поведенческих ролей. Так же мы рассмотрели формы работы с родителями, для установления обратной связи и согласования действий семьи и дошкольного образовательного учреждения.

**Список литературы**

1. Абдюшева И.А. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / И. А. Абдюшева.­­ – М. : Вопросы психологии. 2017. – 717 с.

2. Богданов А. А. Биологические и социальные факторы, формирующие половую идентификацию. Соотношение биологического и социального в человеке / А. А. Богданов. – под ред. В. М. Банщикова, Б. Ф. Ломова. –М. : Материалы к симпозиуму. 2018. – 491 с.

3. Больштков А. А. Популярная психология для родителей /А. А. Больштков. – под ред. А. А. Бодалева. – М. : Педагогика. 2019. – 656 с.

4. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – Волгоград. : Изд-во ВГИПК РО, 2017. – 832 с.

5. Бочарова Н. В. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек / Н. В. Бочарова. – М. : Дошкольное воспитание, 2017. – 65-73 с.

6. Дергунова В. А, Харчевникова, А. Н. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет? / В. А. Дергунова, А. Н.Харчевникова. – М. : Дошкольная педагогика. 2018, – 340 с.

7. Илькин Н. А. Педагогика / Н. А. Илькина. – М. : Просвещение, 2018. – 478 с.

8. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – М. : Медико-психологические аспекты. Медицина, 2017. – 160 с.

9. Касьянова Н. С. Социальные аспекты воспитания полоролевого поведения детей. Современные проблемы науки и образования / Н. С. Касьянова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 776 с.

10. Каменская, В. А. Психологический пол личности в контексте гендерных исследований / В. А. Каменская. – М. : Политиздат, 2017. – 530 с.

11. Конов В. В. Половые различия и дифференциация социальных ролей / В.В. Конов. – М. : Педагогика, 2019. – 400 с.

12. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И. С. Кон. – М. : Педагогика, 2017. – 410 с.

13. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии / Т. А. Репина. – М. : Вопросы психологии, 2017. – 166 с.

14. Салихова А. А, Деркунская В. А, Михайлова, З. А, Харчевникова, А. Н. Маленькие граждане играют в сюжетно-ролевые игры. Маленькие граждане большого города / А. А. Салихова, В.А. Деркунская, З. А. Михайлова, А. Н. Харчевникова. – СПб СОЮЗ. : Коллективная монография, 2017. – 584 с.

15. Харчевникова А. Н. Диагностика сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек пятого года жизни. Мониторинг в детском саду / А. Н. Харчевникова. – СПб. : Научнометодическое пособие.Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 681с.

16. Харчевникова А. Н. Игровые интересы мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста как показатель субъектности детей /А. Н. Харчевникова. – Москва. : Детский сад от А до Я научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2016. – 104 с.

17. Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания культуры тендерных взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста. Проблемы дошкольного детства в исследованиях молодых ученых / А. Н. Харчевникова. – СПб Изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена. : Сборник научных статей по материалам международного форума молодых ученых, 2019. – 206  с.

18. Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника. Теория и практика образования в современном мире / И. М. Шалин. – СПб Реноме. : материалы III междунар. науч. конф, 2018. – 249 с.