Содержание

Введение……………………………………………………………………….…..3

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников……………………………………………………………..6

1.1. Сущность и задачи нравственного воспитания младших классов………..6

1.2. Особенности нравственного развития младших школьников…………….9

1.3. Критерии и уровни сформированности нравственных качеств детей…..13

Выводы по Главе 1……………………………………………………………....16

Глава 2. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения…………………...…18

2.1. Содержание уроков литературного чтения как основа формирования нравственных качеств…………………………………………………………...18

2.2. Методы и средства формирования нравственных качеств детей на уроках литературного чтения…………………………………………………………....21

Выводы по Главе 2…………………………………………………………..…..23

Заключение……………………………………………………………………....25

Список литературы…………………………………………………………..….27

Введение

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы формирования нравственных качеств младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[[1]](#footnote-1)

Вооружения нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младших школьников о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствия данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребёнка.

Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. В научном обосновании обновления содержания образования начальной ступени положена современная идея развивающего обучения, как носителя определённых умений, навыков, субъекта учебной деятельности, автора собственного видения мира, способного вступить в диалог с элементами разных культур в соответствии со своими индивидуально - возрастными особенностями.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Все выше сказанное подтверждает актуальность выбранной работы: «Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения»

Цель исследования: выявить и научно обосновать педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: формирование нравственных качеств детей на уроках литературного чтения будет эффективным, если:

- формирование нравственных качеств младших школьников дифференцируется с учетом их психофизиологических особенностей;

- содержание уроков литературного чтения содержит нравственные проблемы;

- предусматривается использование комплексов средств, позволяющих обеспечивать формирование нравственных качеств детей.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и задачи нравственного развития младших школьников.

2. Выявить критерии и уровни сформированности нравственных качеств детей.

3. Изучить условия формирования нравственных качеств младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; использование этических ситуаций; изучение педагогического опыта; анкетирование; беседы с использованием ситуаций морального выбора; педагогический эксперимент; анализ и обобщение результатов эксперимента.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников.

1.1. Сущность и задачи нравственного воспитания младших классов.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль «Мораль (лат. точез - нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)»[[2]](#footnote-2).

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека»[[3]](#footnote-3). Он считал: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистый, безукоризненной нравственности. Всякое самоотверженное есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести»[[4]](#footnote-4).

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С. И. мы видим: «Нравственность - это внутреннее, духовное качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»[[5]](#footnote-5).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будит нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.[[6]](#footnote-6)

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н. Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса - единство действий всех учащихся.

Использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

Под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств детей.

Систему нравственного воспитания следует усматривать и в наследовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.[[7]](#footnote-7)

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л.Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения.

В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.[[8]](#footnote-8)

Учебная деятельность, являясь в младшем школьником возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.[[9]](#footnote-9)

Специфической особенностью нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня задач и заканчивается более высоким. Для достижения цели используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.[[10]](#footnote-10)

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обусловливающее нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач нравственного развития - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на условие нравственных норм и ценностей организации. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Итак, если нравственное развитие есть специфический процесс педагогического воздействия на учащихся в целях формирования у них тех или иных качеств, то это воздействие должно направляться на возбуждения у учащихся потребностей в той или иной сфере деятельности и поведения, на развитие и сознание здоровых методов поведения, на выработку практических умений и навыков и укрепление волевой сферы. А воздействие будет эффективным, если мы будем знать особенности нравственного развития младших школьников, которые будут раскрыты в следующем параграфе.

1.2. Особенности нравственного развития младших школьников.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастныепериоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.[[11]](#footnote-11)

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где- либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С. Макаренко.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

На 3 уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Так, обсуждая предстоящую поездку в музей, напоминаем, как вести себя в транспорте. Вдруг дети говорят:

-А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла возле него.

- Игорь в парах ходить не умеет: то толкается, то на ноги наступает, то отстает.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

В младшем школьном возрасте, констатирует М.Н. Аплетаев, особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.[[12]](#footnote-12)

Младший школьник в процессе учебы в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается, тех знаний, которые усваиваются детьми, в совершенствовании умений, навыков, усвоении приемов, способов деятельности, перестройки отношений учащихся. Естественная и необходимая «ступенька» важна в процессе развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта.

Таким образом, формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

1.3. Критерии и уровни сформированности нравственных качеств детей.

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего человеческого прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставиться задача подготовки общественного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Для младшего школьного возраста это особенно важно, поскольку учебная деятельность выступает как ведущая. В этом возрасте учебная деятельность оказывает наибольшее влияние на развитие школьников, определяет появление многих новообразований.[[13]](#footnote-13)

При измерении в результат нравственного воспитания и развития обычно включается лишь конечный результат, а все промежуточные звенья не принимаются в расчет. В связи с этим результативность сформированности нравственных качеств оценивается только по внешним показателям, без учета сложных внутренних изменений. При выявлении взаимосвязи между условием и развитием личности не выделяются педагогические влияния. Кроме того, не учитываются количественные показатели, касающиеся закономерно повторяющихся факторов и явлений, влияющих на личность ученика. Следует иметь в виду, что некоторые исследователи намерены получить проявление определенного уровня воспитанности в более короткие сроки. В действительности эту результативность можно получить в ощутимом виде только после «прохождения» школьником определенного возрастного этапа развития. Таким образом, оптимальные условия сформированности нравственных качеств учащихся и его показатели должны рассматриваться с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учета.

Провести глубокое и разностороннее изучение уровня сформированности нравственных качеств школьника с помощью какого - либо одного изолированного способа совершенно невозможно, поэтому наиболее эффективной системой изучения оказывается та, которая из совокупного применения различных вариантов педагогического наблюдения, бесед с учащимися, родителями, специальными анкетными опросами, анализом письменных работ учащихся, выполняемых в ходе учебных и внеклассных занятий.

В связи с этим, было предпринято исследование по формированию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения. Мы ставили перед собой следующие цели: определить уровень сформированности нравственных качеств, складывающихся в учебной деятельности, т.е. определить изначальный уровень нравственных представлений, складывающихся из личного опыта детей; определить степень эффективности педагогических условий в процессе формирования нравственных качеств у детей.

В качестве исходного материала, на котором изучалось первоначальное представления младших школьников, были выбраны такие нравственные качества, как «ответственность» и «доброжелательность», которые всегда важны в жизни человека и актуальны на современном этапе жизни общества.

Нравственная норма «доброжелательность» характеризовалась в большей мере взаимоотношениями между людьми. Доброжелательность определяется нашими познаниями, как стремление видеть в другом положительные качества, вера в возможность изменения человека к лучшему и в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом.

На указанные признаки нравственных качеств мы ориентировались при определении особенностей нравственного опыта испытуемых.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью общественной непроявленности и нравственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выделить три уровня сформированности нравственных качеств (высокий, средней, низкий).

Показатель того, что школьник имеет относительно низкий уровень знаний о нравственных качествах, является то, что дети обычно не видят нравственную проблему там, где она есть. Этот факт мы показываем, как показатель низкого уровня знаний о нравственных качествах и способах. Нравственные отношения у школьников данной группы имеют свои отличительные особенности.

При характеристике поступка героя рассказа, нарушаемого моральную норму, учащиеся обычно оценивают его положительно или нейтрально, не видя моральной нормы. Другие, хотя и чувствуют, что герой рассказа поступает, не совсем правильно, но пытаются найти ему оправдание.

На среднем уровне выделяются школьники, у которых знания, отношения и способы поведения отличаются в лучшую сторону, в сравнении с учащимися с низким уровнем сформированности нравственных качеств. Прежде всего, у этих школьников нравственные знания в основном соответствуют норме. Знания о способах поведения у испытуемых также достаточно развиты. Знания о нравственных переживаниях у них обычно соответствуют норме, но в то же время учащиеся не различают оттенков в переживаниях и ограничиваются чаще всего высказываниями: «плохо» и «хорошо». Хотя в целом, нравственные знания у этих учащихся по степени соответствия норме, выше, чем у группы с низким уровнем нравственных качеств. Но при этом обобщенность их знаний довольна низка. Нравственные знания у этих учеников находятся на уровне представлений, хотя по своей глубине и широте они намного отличаются от знаний учащихся с низким уровнем нравственных качеств.[[14]](#footnote-14)

Таким образом, оставшиеся будут образовывать группу с высоким уровнем нравственных качеств. Все проявления нравственных качеств у этих школьников характеризуются высокой степенью соответствия норме.

Они предполагают 3-4 существенных признака ответственности и доброжелательности. Этот факт указывает на глубокое содержание нравственных норм. Для нравственных отношений школьников этой группы характерна степень соответствия норме и устойчивость. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм. Смысл изучения учащихся в том и состоит, чтобы со знанием дела намечать (прогнозировать) перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей школьников. Учитель обязан знать, какие качества должны быть сформированы у школьника, окончившего начальные классы и получившего первоначальное воспитание.

Выводы по Главе 1.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме: «Теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников» мы сделали следующие выводы:

Сущность и задачи нравственного развития младших школьников заключаются в накоплении нравственного опыта, на который оказывают прямое влияние: развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом; организация учебного процесса и его методы; усвоение детьми нравственных знаний. Решение этих задач проводится комплексно, постоянно на всех уроках.

основными особенностями нравственного развития детей являются: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; может существовать противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками.

Оптимальные условия формирования нравственных качеств учащихся и его показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учета. Смысл изучения учащихся состоит том, чтобы намечать (прогнозировать) перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей школьников.

Глава 2. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

2.1. Содержание уроков литературного чтения как основа формирования нравственных качеств.

Основная цель литературного образования - приобщение учащихся богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического воспитания и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции.

Достижение этой цели предполагает:

чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой культуры;

формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценности и готовящих к самостоятельным встречам с искусством слова; формирование представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

развитие эмоциональной культуры личности, социально-значимого отношения к миру и искусству;

развитие специальных художественно-творческих способностей: творческого и воссоздающего воображения, образного мышления; эстетического чувства, необходимых человеку во всех сферах производственной и общественной жизни;

воспитание эмоциональной к интеллектуальной отзывчивости и рефлексе при восприятии художественного произведения, формирование высоких эстетических вкусов и потребностей;

развитие навыков грамотного свободного владения литературной речью.

Кратко, в «рабочем виде» цель литературного образования может быть представлена следующим тезисом: через подготовку квалифицированного читателя - к формированию духовно полноценной личности.[[15]](#footnote-15)

Подход к литературе в начальном классе как в виду искусства дает широкие возможности для развития разностороннего творчества. Творчески раскрепощенный, эмоционально настроенный ребенок глубже чувствует и понимает прочитанное. В поле внимания начинающего читателя должны оказаться:

эстетическая природа художественного произведения;

авторское отношение к окружающему миру;

нравственные проблемы, волнующие писателя.

Курс литературного чтения должен решать следующие задачи:

а) развивать у детей способность полноценно воспринимать художественные произведения, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

б) развивать поэтический слух детей, воспитывать художественный вкус;

в) обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе.

Ситуации, создаваемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы;

ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем;

учился бы верить, дружить, любить, анализировать неадекватные ситуации.

Курс литературного чтения, который обеспечивается учебниками «Родная речь» авторов В.Г.Горецкого, М.В.Голованова, Л.Ф.Климановой (в дополнение к учебникам можно использовать книги тех же авторов – «Читаем сами, обсуждаем вместе»; «Семейное чтение») призван вести ребенка в мир художественной литературы. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно-эстетического и литературного.

Сейчас в школу приходят очень сложные ребята, не читающие, не интересующиеся книгой вообще, классикой тем более.

Какие цели должен поставить перед собой учитель? Как найти взаимодействие с каждым из учащихся, привлечь его внимание к литературе?

Учитель на уроке ставит нравственную задачу, цель: через соотношение с человеческими истинами закрепить в сознании, душе учащихся важные нравственные заповеди: не согреши, не лукавь, не иди на сделку со своей совестью.

На уроках литературного чтения рассматриваются через изучение произведения такие понятия как добро, зло, смирение, искушение и формируются такие нравственные качества: дружба, помощь, ответственность и т.д.

В течение всего курса обучения «Литературному чтению» ребенок получает возможность «наблюдать» проявление нравственных качеств в разных ситуациях, описанных в художественных произведениях или взятых из жизни. Анализ предлагаемых моделей поведения дает богатый материал для накопления этических знаний и формирования представлений и понятий о нравственном поведении.

Особое место в курсе занимает лирические произведения. Лирики, в отличии от эпоса, выражает субъективные переживания автора. В лирическом стихотворении авторские чувства не всегда выражаются напрямую. При анализе лирического произведения ученики не остаются равнодушными: рассуждают, фантазируют, ищут средства художественной выразительности, а самое главное, учатся сопереживать и понимать чувства автора, тему и идею произведения. На таких уроках у ребенка формируется такие нравственные качества как: умение толковать поэтический текст, понимание слова поэта, любовь к поэзии. Стихи учат детей понимать многие человеческие чувства, вызывать определенное настроение, изменить его. Они становятся основой поэтического взгляда на мир и образуют с течением времени систему художественных воздействий, проникнутых любовью к родной природе, родной речи, родине.

Итак, формирование нравственных качеств детей происходит на уроке. И содержание уроков литературного чтения – верное средство для этого. Для выявления уровня сформированности нравственных качеств школьников необходимо использовать произведения разных видов искусства, а в качестве основной формы работы проводить беседы с учащимися на нравственные темы.

Этому вопросу и посвящается следующий параграф нашего исследования.

2.2. Методы и средства формирования нравственных качеств детей на уроках литературного чтения.

По словам К.Д.Уминского, «чтение – это упражнение в нравственном чувстве», поэтому наиглавнейшая задача уроков чтения – нравственное развитие, становление личности ребенка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства.

Раскрыть замысел автора, т.е. выявить главную мысль произведения, сделать идейный вывод – над этими вопросами следует работать в большей мере на уроках чтения. Ведь писатели, «художники слова», - это великие мудрецы, которые учат нас жить.[[16]](#footnote-16)

В течение всего курса обучения ребенок получает возможность «наблюдать» проявление нравственных качеств в разных ситуациях, описанных в художественных произведениях или взятых из жизни. Анализ предлагаемых моделей поведения дает богатый материал для накопления этических знаний и формирования представлений и понятий о нравственном поведении.

Структура урока определяется поставленной целью и отобранным материалом, однако выделяются обязательные этапы:

введение в тему урока (вступительное слово учителя или вопросы учителя к детям с последующим обобщением ответов; работа с материалом, подготовленным детьми дома);

основная часть урока (с беседой по произведению);

итог урока.

Итог предлагается подвести самим учащимся, отвечая на вопрос учителя. Это позволяет педагогу избежать излишней назидательности, а младшим школьникам – проявить самостоятельность в оценке и определении позиции по данному вопросу. Итог может быть сформирован и в виде задания, выполнение которого требует использования полученных на уроке знаний.

Обязательным элементом урока считаем обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Очень важно, на наш взгляд, всем ученикам предоставить возможность высказать свое мнение: это формирует веру в свои собственные силы, положительное отношение к себе, демонстрирует внимание коллектива и его мнение.[[17]](#footnote-17)

В педагогической практике используются такие этические ситуации:

- проблемная – когда идет поток новых знаний для решения проблемы;

- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;

- прогностическая – направлена на развитие умений предвиденья последствий поступка (своего или чужого);

- оценочная – направлена на формирование и развития навыков оценки;

- аналитическая – для анализа верных и ошибочных действий участников;

- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Мы считаем, что благодаря созданию этических ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их посредственно, ежедневно, а так же ту, что предстает перед ними посредственно – в книгах, картинах, видеозаписях.

В результате использования этих ситуаций у учащихся развивается нравственное мышление, закрепляются этические знания и умения, формируется нравственная позиция. А это в свою очередь и является нравственными качествами, которые должны быть сформированы у учащихся младшего школьного возраста.[[18]](#footnote-18)

Таким образом, мы подошли к выводу, что для выявления уровня сформированности нравственных качеств школьников необходимо использовать произведения разных видов искусства, а в качестве основной формы работы проводить беседы, экскурсии, демонстрации.

Воспитание у детей нравственных чувств – сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирование у них эстетических представлений, обобщенных и дифференцируемых (что значит, быть хорошим, добрым, справедливым, честным, чутким и т.д.) Методика формирования этих представлений должна основываться на конкретных, образных примерах из жизни, художественных произведений устного народного творчества, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений.

Выводы по Главе 2.

Изучив, проанализировав учебные планы и программы, а также педагогический опыт по проблеме: «Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения» мы сделали следующие выводы:

содержание уроков литературного чтения воздействует на мысли, чувства, воображения детей; оказывают действенное влияние на их поведение; дает возможность «наблюдать» искусственно созданные модели поведения в любой жизненной ситуации; учит понимать многие человеческие чувства, вызывать определенное настроение и менять его.

формированию нравственных качеств способствуют различные методы: беседы; соревнования, при этом могут применяться все возможные средства для достижения поставленной цели: рисунки картины и т.д.

Заключение

Проблему нравственности исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые. Но и сейчас она актуальна. Так как очень часто не удается оградить детей и подростков от дурного влияния негативных явлений действительности, от не лучших образцов поведения людей не соответствующих нравственно-этическим нормам нации.

В результате анализа нравственного развития в психолого-педагогическом, методическом, содержательном планах были рассмотрены сущность и задачи нравственного развития младших школьников: накопление нравственного опыта, на который оказывают влияние – развитие мышления; овладение разнообразными способами работы с учебным материалом; организация учебного процесса и его методы; усвоение детьми нравственных знаний.

Оптимальные условия формирования нравственных качеств и их показатели рассматриваются с педагогических позиций, предполагающих использование системы разнообразных средств учета уровней сформированности нравственных качеств. Смысл изучения учащихся состоит в том, чтобы намечать перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей младших школьников.

Формирование нравственных качеств детей на уроках литературного чтения обеспечивается следующими условиями:

- формирования нравственных качеств младших школьников осуществляется с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей их возраста: склонность к игре; невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице) – использование таких средств как картины; рисунки, ТСО и др. позволяет обеспечить формирования нравственных качеств: ответственность, доброжелательность, гуманность, справедливости, честности и др.

- содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей и т.д.

Исследование подтверждает, что формирования нравственных качеств детей на уроках литературного чтения способствует повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивает нравственное развитие личности в учебной деятельности.

И наши дети, воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду. Но это ли главная цель учителя?

Список литературы:

1. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос. пед. Ун-т: Издательство ОмГПУ, 2013.

2. Аристотель. Сочинения в 4 – х томах – М: 1984, т.4.

3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание – М: Просвящение,2012.

4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение,2014.

5. Божевич Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// вопросы психологии – М: Просвящение,2015.

6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников – М: Просвящение, 2009.

7. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов – М: Просвящение, 2013.

8. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. – М: Просвящение, 2014.

9. Дереклеева «Справочник классного руководителя» (1-4 класс) М: Просвящение, 2003.

10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка – М:1979, т.11

11. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод рекомендации/Ом. гос. пед. ин – т им Горького – Омск: ОГИПИ, 2015.

12. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности: 2007.

13. Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания.- М: Просвящение, 2013.

14. Контарбаев И.А. Нравственные развитие младших школьников в процессе воспитания: Просвящение, 2006.

15. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Просвящение 2007 – 386 с.

16. Козлов Е.П. Воспитание нравственного сознания школьников. 1983.

17. Краткий словарь по философии: 1982.

18. Крупская Н.К. Задачи школы 1 ступени: Просвящение, 2011.

19. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Просвящение,2009.

20. Марьенко И.С. Нравственные становления личности школьника: Просвящение, 2015.

21. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения:2013.

22. Морозова Т.В. «Обзоры по информационному обеспечению»,2008.

23 Мухина В.С.»шестилетний ребенок в школе»: Просвещение,2006.

24. Сочинение в 2 – х томах: 1988.

25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 – издание: 1995.

26. «Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста». Под редакцией Эльконина Д.Б.: 2015.

27. Регушо Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности: ЛГИПИ им. Герцена 1983.

28. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: 2009, т. 2

29. Улодов А.К. Нравственное воспитание:2013.

30. Уранбасарова Э.А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки: 2013.

31. Ушинский К.Д. Собрание сочинений – М: 1985,т. 2

32. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение, 2014.

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений – М: 1985,т. 2 [↑](#footnote-ref-1)
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос. пед. Ун-т: Издательство ОмГПУ, 2013. [↑](#footnote-ref-2)
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка – М:1979, т.11. [↑](#footnote-ref-3)
4. Аристотель. Сочинения в 4 – х томах – М: 1984, т.4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 – издание: 1995. [↑](#footnote-ref-5)
6. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение,2014. [↑](#footnote-ref-6)
7. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов – М: Просвящение, 2013. [↑](#footnote-ref-7)
8. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности: 2007. [↑](#footnote-ref-8)
9. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение, 2014. [↑](#footnote-ref-9)
10. АрхангельскийН.В. Нравственное воспитание – М: Просвящение,2012. [↑](#footnote-ref-10)
11. Божевич Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// вопросы психологии – М: Просвящение,2015. [↑](#footnote-ref-11)
12. Божевич Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// вопросы психологии – М: Просвящение,2015. [↑](#footnote-ref-12)
13. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности: 2007. [↑](#footnote-ref-13)
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение, 2014. [↑](#footnote-ref-14)
15. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод рекомендации/Ом. гос. пед. ин – т им Горького – Омск: ОГИПИ, 2015. [↑](#footnote-ref-15)
16. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников – М: Просвящение, 2009 [↑](#footnote-ref-16)
17. Улодов А.К. Нравственное воспитание:2013. [↑](#footnote-ref-17)
18. Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания.- М: Просвящение, 2013. [↑](#footnote-ref-18)