МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»**

Высшая Школа Социально-Гуманитарных наук и Международной Коммуникации

(наименование высшей школы / филиала / института / колледжа)

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По дисциплине/междисциплинарному курсу/модулю | | История России до ХХ в. |
|  | | |
|  | | |
| На тему | Епархиальные женские училища конца XIX – начала XX в. | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила обучающаяся:  Лабута Дарья Васильевна |
|  | (Ф.И.О.) |
|  | Направление подготовки / специальность:  История 46.03.01 |
|  | (код и наименование) |
|  | Курс: 2 |
|  | Группа: 381017 |
|  | Руководитель: Минаева Татьяна Станиславовна, д.и.н. профессор кафедры отечественной истории. |
|  | (Ф.И.О. руководителя, должность / уч. степень / звание) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Признать, что работа выполнена и защищена с отметкой |  |  |  |  |
|  |  | (отметка прописью) |  | (дата) |
| Руководитель |  |  |  |  |
|  |  | (подпись руководителя) |  | (инициалы, фамилия) |

Архангельск 2021

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc92479051)

[Епархиальные женские училища 4](#_Toc92479052)

[ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ 4](#_Toc92479053)

[ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ 5](#_Toc92479054)

[ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ЖЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ 7](#_Toc92479055)

[а это как назвать 11](#_Toc92479056)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc92479057)

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день женщины обучаются так же, как и мужчины. Но буквально столетие назад все было по-другому. Сейчас делаются попытки теоретического обоснования раздельного обучения детей по половому признаку, а также организации мужских и женских школ. В связи с этим возникает необходимость более глубокого изучения имеющегося исторического опыта женского образования в нашей стране. Изучение становления и развития женского образования неразрывно связано с развитием российского общества в целом. Статус женщины отражал характер общества того времени. Узнать о женских епархиальных училищах лучше всего из очерков того времени.

ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ УЧИЛИЩА

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Первые упоминания о женском образовании были еще в далеком XI в. Дочь Всеволода Ярославича, Анна Всеволодовна постриглась в монахини и образовала школу для молодых девиц. Что немаловажно, это была первая женская школа в Европе. Через столетие подобная школа открылась в городе Суздале. Но на этом развитие женского образование приостановилось вввиду нашествия татаро-монгольского ига.

Следующей и уже более успешной попыткой начала женского образование принято считать 1764 год, когда на троне восседала императрица Екатерина Великая. Проект был поручен личному секретарю Екатерины и видному деятелю российского Просвещения Ивану Ивановичу Бецкому. В докладе «Об общей реорганизации в России дела воспитания детей» он настаивал на образовании школ закрытого типа, чтобы отгородить от развратного воздействия людей, куда учеников забирают в возрасте 5-6 лет и возвращают в возрасте 18 лет. Туда принимались ученики всех сословий, помимо крепостных крестьян. Бецкой признавал важную роль женщин в деле воспитания детей, особенно раннего возраста, говорил о необходимости создания в обществе уважения к женщине, как матери и воспитательнице.

Потом был создан Смольный институт при Воскресном Новодевичьем монастыре в Петербурге. Он получил название «Воспитательное общество благородных девиц». Кроме Смольного, Екатерина поручила открыть учебные заведения во всех губернских городах для детей из аристократических семей.

С воцарением на престол Павла I дела Смольного Института были переданы Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны. Таким образом, женское образование могло развиваться дальше.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

Следует отметить факторы, обусловившие открытие учебных заведений для дочерей духовенства и существенно повысившие их образовательный уровень. Вопрос обучения дочерей духовенства был поднят в связи с дальнейшим развитием образования сыновей духовенства. В начале XIX века в духовные учебные заведения могли поступать только те, кто владеет базовыми знаниями грамоты. Поэтому обучение переносилось на семейный уровень, а так как духовенство было занято приходскими делами, обучением занимались жены. Соответственно, они должны сами владеть грамотой.

Важным фактором стало выравнивание образовательного и культурного уровня священника и его жены. Родившийся в семье священника В.О. Ключевский писал: «Чтобы превратить жену из рабы мужа в его советницу, надобно вооружить ее гражданской равноправностью». (СНОСКА <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-oblik-predstavitelnits-duhovnogo-sosloviya-serediny-xix-nachala-xx-v/viewer>) Разрыв между мужьями и женами в интеллектуально-культурном уровне был существенно велик. В пример можно привести ситуацию: средний выпускник семинарии начала XIX века владел латинским, греческим языками, философией, богословием, а его жена, в свою очередь, владела базовыми навыками грамотности, а могла вообще остаться без образования.

Еще одним важным фактором является то, что повышение уровня образования женской части духовного сословия так же повышало его общественный статус. Это было в интересах государства, церкви и самого духовенства. К тому же жены духовенства (их называли «Матушки») на приходах занимали особое положение. К ним так же могли обращаться за советом, в особенности женская часть прихожанок. В Курской епархиальной печати об этом говорилось: «немаловажным средством для привлечения симпатии народа является внешний вид батюшки и матушки и их домашняя обстановка. Народ не понимает излишней роскоши священника, слишком уж резко оттеняющей его убожество, часто граничащее с нищетой. Ему больше по сердцу батюшка, одетый в поношенную рясу, в старой шляпе. Также он не любит нескромно одетую матушку». (СНОСКА <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-oblik-predstavitelnits-duhovnogo-sosloviya-serediny-xix-nachala-xx-v/viewer>).

Также важной составляющей являлось стремление государства отменить традицию передачи церковных должностей по наследству. То есть девушки из семей духовенства выходили замуж за священнослужителей. А к середине XIX века будущие священнослужители женятся на девушках из других сословий. Таким образом, девушки из семей духовенства понимают, что у них теперь меньше возможности выйти за будущего священника, поэтому им нужно было иметь свои источники существования. Как раз в это время появилась необходимость в педагогических кадрах для церковно-приходских школ. Девушки духовного сословия подходили на эту роль лучше, чем девушки других сословий. И так как, девушки духовного сословия были лишены гарантии замужества с церковнослужителями, им нужен был самостоятельный заработок.

И последний, но немаловажный фактор - это «женский вопрос», который начал обострятся во второй половине XIX века. Борьба за «женские права». В этом контексте повышение уровня образования девушек духовного сословия являлось частью процесса по повышению общественного статуса женщины.

Все перечисленные факторы привели к открытию женских епархиальных училищ.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ЖЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

Период либеральных реформ 1860-х серьезно повлиял и на область образования. Необходимость хорошо подготовленных учителей стала ясна не только педагогам и общественным деятелям, но даже чиновникам и власти. В стране начинали открываться семинарии, учительские институты и другие педагогические училища. К середине XIX века появилась мысль о необходимости женского образования, основанном на религиозно-нравственном воспитании. Обучаться в женских гимназиях и институтах благородных девиц могли только девушки высших сословий. Раньше сами представители духовенства относились скептически к женскому образованию, но потом возникла идея, «что каждая мать, тем более мать будущих пастырей и учителей народа, должна быть женщиной развитой, образованной в духе православия и русской народности!»(СНОСКА <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-vozniknoveniya-pervyh-moskovskih-eparhialnyh-zhenskih-uchilisch-1/viewer>). Возникновение женских епархиальных училищ произошло по инициативе дочери Николая 1 великой княжны Ольги Николаевны (впоследствии ставшей королевой Вюртембергской). После отъезда Ольги за рубеж, эти духовные училища взяла под свое покровительство ее мать – императрица Мария Федоровна. Управление перешло Марии Федоровне, а она в свою очередь проводила реформаторскую деятельность, которая коснулась и области образования. Таким образом в начале XIX века были открыты институты для всех слоев общества, цель которых была: "приготовление девиц к добросовестному и строгому исполнению предстоящих им обязанностей, дабы они, со временем, могли быть добрыми женами и полезными матерями семейства". Институты Ведомства императрицы Марии Федоровны разделялись на три разряда:

1. Высший разряд – Воспитательное общество благородных девиц, Петербургское и Московское училища и все институты благородных девиц в губерниях. Для дочерей потомственных дворян и лиц, приобретших военные и гражданские чины не ниже штаб-офицерского.
2. Средний разряд – Павловский институт (1 отделение) Александровские училища (мещанское отделение Смольного) в Петербурге и Москве при Екатерининском институте. Петербургский, Московский дома трудолюбия, Астраханский и девичий институт в Восточной Сибири. Для дочек менее знатных дворян, почетных граждан и купцов.
3. Низкий разряд – Александровский и Иркутский сиротские дома. Прочие свободные сословия.

Первое женское училище, появившееся в Царском Селе в 1843 году, имело цель воспитать новую женщину духовного сословия - «образованную матушку». Созданные женские училища в 1840—1850-х гг., подразделялись на два типа: училища для девиц духовного звания, состоящие под покровительством императрицы (к 1855 г. их было всего четыре: Царскосельское, Ярославское, Казанское и Иркутское), и более элементарные по учебному курсу епархиальные училища (которые к тому же 1855 г. были открыты за счет духовенства только в четырех епархиях: Полоцкой, Симбирской, Смоленской и Харьковской). В середине XIX века все возникшие в епархиях женские училища для девиц духовного звания, не состоявшие под покровительством императрицы, открывались с разрешения Святейшего Синода, и в качестве руководства для каждого из них утверждался собственный устав. Но поскольку училища были неодинаковы по своему назначению - одни выполняли благотворительную миссию и назывались приютами или сиротовоспитательными учреждениями, а другие предназначались для образования дочерей духовенства, то и уставы, и внутренний уклад этих училищ имели значительные отличия. Следовательно, единый подход к организации такого рода учебно-воспитательного учреждения для девиц духовного звания отсутствовал, в то же время в Министерстве народного просвещения и в Ведомстве учреждений императрицы Марии цели и задачи женского образования имели совершенно определенное звучание. 20 сентября 1868 года Александром II был утвержден Устав епархиальных женских училищ. Цель этих училищ, по Уставу, была значительно шире той, что ставилась в 1843 г. перед училищами для девиц духовного звания. Устав указывал, что женские епархиальные училища имеют своей целью «воспитание девиц в правилах благочестия по учению православной церкви и в русском народном духе с тем, чтобы воспитанницы могли впоследствии иметь благотворное влияние на окружающую среду строгою нравственною жизнью и деятельным исполнением семейных обязанностей». [СНОСКА https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-vozniknoveniya-pervyh-moskovskih-eparhialnyh-zhenskih-uchilisch-1/viewer]

Московские епархиальные женские училища были организованы по инициативе московских митрополитов Филарета и Иннокентия. Эти женские учебные заведения подчинялись епархиальному архиерею и Совету училища.

Развитие производства все активнее вовлекало женщину в трудовую сферу, что несомненно оказало очень серьезное влияние на область образование. Условия для женского образования совершенно поменялись, в том числе и для дочерей духовенства. Но наряду с прогрессивными идеями существовали старые взгляды на существование женщины в обществе. Официальная позиция церкви была очень консервативна по отношению к нововведениям. Архиепископ Варшавский Николай в законопроекте, разрешающем замужней женщине устраиваться на работу без согласия мужа, путь к полной безнравственности.

В 1870 году в соответствии с «Положением о гимназиях» женские училища были преобразованы в гимназии, курс обучения стал семилетним. По желанию был 8-й педагогический класс, по окончании которого выпускницы получали звание домашней наставницы. Образовательные программы остались без изменений. Так стало еще более заметно отличие светского образование от духовного. Епархиальные училища оставались полузакрытыми учебными заведениями вплоть до 1917 года. Поступить на высшие курсы могли только выпускницы женской государственной гимназии, на обучение в которой у дочерей духовенства не хватит денег. Финансовая сторона имело большое значение для перспективы получения образования. Также одна из слабых сторон женских епархиальных училищ состоит в том, что педагогический состав был непостоянен. Так как устав не предполагал пенсию преподавателем, в отличие от других лиц духовно-служебной службы. Как говорил А. Кузнецов, «пенсионная бесправность» была абсолютно «ненормальным явлением в жизни епархиальных училищ». Чтобы заработать право на пенсию, учитель епархиального училища должен был перейти в любое другое учебное заведение.

Возникновение Мариинского епархиального женского училища, учрежденного московским духовенством 11 апреля 1871 года, связано с деятельностью Братства святой равноапостольной Марии Магдалины. Это училище было создано для оказания помощи в образовании и воспитании представительницам духовного сословия Московской епархии. Братство возглавлял митрополит Московский и Коломенский Иннокентий. Братство сначала организовало стипендии в женской учительской семинарии, но для поступления в семинарию нужна была предварительная подготовка. В связи с этим Духовное Ведомство и Министерство народного просвещения утвердили три подготовительных училища: Юрьевецкое, Ризположенское и Николо-Ваганьковское.

Мариинское епархиальное училище было под покровительством Марии Фёдоровны. В 1906-1907 учебном году в училище обучалось 293 воспитанницы, из них 265 человек из духовного сословия, 29 инославных, 213 жили в общежитиях, 81 были приходящими, 40 на полном епархиальном содержании, 77 пользовались пособием, 46 были стипендиатками, из них 52 окончили полный курс обучения. (СНОСКА https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-vozniknoveniya-pervyh-moskovskih-eparhialnyh-zhenskih-uchilisch-1/viewer)

В 1889 г., по данным Д. Д. Семенова, в 44 женских епархиальных училищах обучалось более 10 тысяч воспитанниц. На содержание всех училищ было истрачено полтора миллиона рублей, т.е. содержание одного епархиального училища стоило в среднем 34 090 руб. Если вспомнить названные ранее цифры, характеризующие стоимость содержания одной женской гимназии – 6451 руб. и одной женской прогимназии – 1157 руб., то вывод Д. Д. Семенова о том, что «епархиальные женские училища между средними учебными заведениями самые дешевые в России» кажется очень спорным.

Образцовая женская церковно-приходская школа при Московском Филаретовском епархиальном женском училище была открыта 12 октября 1894 года. В ней преподавали выпускницы училища. Обучающиеся школы делились на три отделения, где учились дети духовенства, мещан, купцов, крестьян. В образцовых церковно-приходских школах преобладал высокий уровень преподавания. Здесь приобретали практические методы преподавания будущие выпускницы. Это давало им возможность получить диплом учительниц начальных церковных школ. Таким образом низшая и высшая ступени женского духовного образования удачно и активно взаимодействовали друг с другом.

Учительницы, получившие образование в Филаретовском и Мариинском епархиальных училищах получали хорошие отзывы в церковно-приходских школах Московской епархии. В Москве образованные дочери духовенства имели возможность частного преподавания или преподавания в учебных заведениях. Это чаще всего являлось единственным источником самостоятельного дохода.

Обсуждение реформы духовного образования начались в 1917 и шли длительное время и окончились в 1918 году, когда 19 апреля комиссией был предоставлен Собору проект «Положения о женских учебных заведениях духовного ведомства».

Определением Собора от 20 апреля 1918 года Высшему церковному направлению предписывалось произвести преобразования в административной и учебной части женских учебных заведений духовного ведомства, при этом подчеркивалось: «…Признать желательным сохранение в ведении Церкви женских епархиальных училищ и духовного ведомства училищ в их теперешнем основном строе, предоставить Высшему церковному управлению ныне же произвести необходимые преобразования в административной и учебно-воспитательной части епархиальных женских училищ, соответственно основной задаче их служения Церкви Христовой». (СНОСКА <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskie-eparhialnye-uchilischa-rossiyskoy-imperii-v-nachale-xx-veka-k-voprosu-o-problemah-i-perspektivah-razvitiya/viewer>)

Таким образом только в 1918 году епархиальные женские училища приобрели те же права, что и женские гимназии. Только пользоваться они ими уже не могли. На рубеже 1917-1918 новая власть принимает ряд декретов, которые ставят существования духовно-учебных заведений вне закона.

30 сентября 1918 года публикуется «Положение ВЦИК об единой трудовой школе РСФСР», где дублировалось распоряжение новой власти о ликвидации вероучения в школах и религиозных культов.

УСТРОЙСТВО ЕПАРХИАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Как и во всех учебных заведениях, в женских епархиальных училищах существовала своя образовательная программа. Курс преподаваемых предметов в светских и духовных училищах был один и тот же. Но только в духовных учебных заведениях девушка могла получить истинное духовное образование, в духе и под руководством Православной церкви.

Из предметов обучения обязательными считались в женских епархиальных училищах следующие:

1. Закон Божий: история ветхого и нового завета, пространный катехизис, объяснение богослужения, церковная всеобщая и русская история;
2. русский язык, русская словесность и практическое ознакомление со славянским языком;
3. арифметика и общие основания геометрии;
4. география всеобщая и русская;
5. гражданская история - всеобщая и русская;
6. общие необходимые сведения из физики;
7. педагогика;
8. чистописание;
9. церковное пение. (СНОСКА <http://biblio.narod.ru/gyrnal/statyi/eparx-andr.htm>)

Музыка, рисование и «новейшие языки» считались предметами необязательными к изучению. В некоторых училищах воспитанницы занимались иконописью, писали иконы для бедных церквей. Также воспитанницы духовных училищ обязательно должны были заниматься во внеурочное время рукоделием: шитьем, вязанием и др. Воспитанницы сами шили себе платья, накрывали на стол и занимались другими предметами домашнего хозяйства. Большое внимание уделялось труду. Лень строго преследовалась. Многим старшим воспитанницам вверялись младшие, для которых они шили платье и учили их чинить одежду.

Еще одно важное отличие духовных училищ от светских это то, что воспитанницы ежедневно слушали молитвы, в воскресные и праздничные дни присутствовали на богослужении. Соблюдая в точности посты, установленные Православною Церковью, все воспитанницы говели, исповедались и причащались Святых Таин два раза в год - в Великий пост на первой неделе и в пост перед Рождеством Христовым в дни 17-21 ноября.

Если сравнить программу министерских гимназий и епархиальных училищ, то обучение во вторых было гораздо скромнее. Не было танцев, а пение преподавалось сугубо церковное.

Режим в училище был строгий: подъем в 7 утра, час отводился на утренний туалет и уборку комнат; затем утренние молитвы и чай (либо квас) с куском хлеба. Уроки проводились с 9-ти до 2-х часов дня; на большой перемене (в 12 часов) полагался завтрак: хлеб с молоком. В 2 часа дня - обильный обед (щи, жареный картофель или каша с маслом, кружка молока), после которого с 3-х часов дня до 5 вечера воспитанницы под надзором воспитательниц гуляли по городу. После прогулки - чаепитие, а затем до 6 вечера - свободное время. С 6 и до 9 часов - рукоделие и приготовление уроков. В 9 часов - ужин, после которого молитва в домашней церкви. В 10 часов воспитанницы расходились по своим спальням.

Так же существовали и наказания за различные проступки. Наказания были разные: воспитанницам могли запрещаться прогулки, могли лишиться десерта за обедом, свидания с родственниками. Но самым страшным наказанием было снижение оценки по поведению.

Занятия, как и сейчас, начинались 1 сентября, а заканчивались в начале мая. Следующие два месяца проходили экзамены. Лучшие выпускницы награждались книгами, похвальными листами.

Важное преимущество епархиальных училищ заключалось в том, что в них были предусмотрены общежития, а лучшие воспитанницы могли рассчитывать на полное или частичное епархиальное содержание. Наличие общежитий могло привлекать представительниц иных сословий, проживающих в маленьких селах, городах.

В 1868 г. Воспитательный режим был смягчен. Общежития так же продолжали действовать, так как учились воспитанницы из разных уголков епархии. Но нововведения разрешали ученицам жить у родителей или у «благонадежных лиц». Также по их просьбе воспитанниц могли отправить на каникулы.