МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**Экологическое воспитание в процессе обучения биологии**

КУРСОВАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 411 группы

направление подготовки бакалавриата44.03.01 Педагогическое образование

биологического факультета

Егоровой Натальи Николаевны

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Б. Решетникова

подпись, дата

Заведующий кафедрой:

докт. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Юдакова

подпись, дата

Саратов 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ….………………………………………………………………….....3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ……………………………………………………………...4

1 Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания….4

1.1 Содержание, сущность, цель, критерий эффективности экологического воспитания…………………………………………………………………….…...6

1.2 Методы и формы экологического воспитания……………………………...8

1.3. Многообразие экологического воспитания……………………………….10

2Формирование экологических взглядов в процессе обучения биологии………………………………………………………………….…..…13

2.1 Экологическое воспитание на уроках биологии……………………..…....13

2.2 Экологическое воспитание во внеклассной деятельности……………….16

2.3 Экологическое воспитание во внеурочной деятельности……………..…22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.…………………………………………………………………26

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…...…………………….…28

ПРИЛОЖЕНИЕ АВнеклассное мероприятие «Планета Зелёных».…………32

**ВВЕДЕНИЕ**

Как известно, человек является частью природы и его существование во вне невозможно. С развитием научно-технического прогресса, влияние человека на природу сильно возросло. Как правило, это влияние негативное, т.к. человек не задумывается о будущем своей планеты. Интенсивное антропогенное воздействие, которое происходит последнее время, привело к природному дисбалансу. Обострение экологической обстановки в мире вызвало повышение интереса к экологическим проблемам общества и путям их преодоления. Эта проблема является актуальной на сегодняшний день. Основным вариантом решения проблем в системе «человек-природа»является, по мнению многих ученых, воспитание экологической культуры, формирование нового типа экологического сознания у подрастающего поколения. Таким образом, одним из основных социальных институтов, призванных к разрешению выше обозначенной проблемы, является школа [1].

Перед общеобразовательной школой стоят задачи по формированию определённого объема экологических знаний и приобретению школьниками навыков научного анализа природных явлений, осознанию своей важности для помощи природе. Здесь нужно совместное взаимодействие школы и родителей, т.е. воздействие со стороны школы должно подкрепляться активной деятельностью родителей в том же направлении [2].

Цель данной работы –раскрыть методические аспекты экологического воспитания в процессе обучения биологии.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- путём анализа педагогической и методической литературы выяснить роль и задачи экологического воспитания;

- изучить в рамках школьного предмета «Биология» методы и формы экологического воспитания в процессе обучения;

- обосновать теоретически и доказать возможность использования экологических сведений во внеклассной работе, для того, что бы формировать ответственное отношение к окружающей и социальной среде.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1 Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания**

Прежде чем говорить об экологическом воспитании учеников в современном мире, для начала нужно вспомнить из истории педагогики, как вообще развивалось экологическое воспитание в школе.

Сама наука «Экология» возникла в 1886 г.. Её «Отцом» является Эрнест Геккель, последователь Чарльза Дарвина. Он определил науку как «Общую науку об отношениях организмов с окружающей средой». Слово «экология» в переводе с греческого на русский язык означает «знание о доме» . Эта наука изучает взаимоотношение организмов и их сообществ с окружающей средой. Но сам факт появления данной науки в XIX в. Не означает, что взаимоотношения организмов и среды не изучали ранее. До появления термина «Экология» наука как система знаний существовала всегда [3].

Большой вклад в формирование экологических знаний внесли такие выдающиеся ученые как шведский естествоиспытатель Карл Линней и французский исследователь Жорж Бюффон. Огромное значение для развития экологии имели труды известного русского зоолога Н.А. Северцова. Особую роль в развитии экологических идей сыграли труды великого английского ученого-естествоиспытателя Чарльза Дарвина - основателя учения об эволюции органического мира. Большой вклад внесли К. А. Тимирязев, В. Н. Сукачев, В. И. Вернадский, известный английский химик Роберт Бойль оказался первым, кто осуществил экологический эксперимент. Экология - это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с начальной школы [3].

Проблема взаимоотношения человека и природы была еще задолго до нашего века. Ещё в XVIIвека Ян Амос Коменский обратил внимания на то, что все процессы происходящие в человеческом обществе протекают подобно процессам, происходящим в природе. Эту идею он осветил в своей работе под названием «Великая дидактика». Человек – часть природы, а следовательно, в своём развитии человек подчиняется общим законам природы, как утверждал Коменский. Он выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы. Так же он отметил, что с наибольшей пользой образование человека происходит в раннем возрасте, именно в этом возрасте проще привить различные знания и исправить недостатки. И доказывается это принципом природосообразности. Ян Амос Коменский утверждал, что учебный материал должен изучаться постепенно, так как «природа не делает скачков, а идет вперед постепенно». Сначала даётся общее образование, которое постепенно углубляется по мере взросления ребёнка. Ян Амос Коменский вывел дидактические принципы и обосновал их примерами природы. Уже в те времена педагогом было введено важное экологическое положение о неотделимости человека и природы и их связи [4].

Ж.-Ж. Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании» предлагал воспитывать детей в дали от испорченной цивилизации на «лоне природы». Руссо считал природу ребенка совершенной и поэтому не надо портить ее цивилизацией. Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К.Д. Ушинский. Следует отметить, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у ребят логического мышления, памяти, воображения. К.Д. Ушинский заметил, что логика природы - есть самое доступное и самое полезное для учеников. А логика природы, как нам известно, состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов. Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры школьников, необходимым условием становления ответственного отношения к природе. В его учебнике «Родное слово» ребята знакомятся с животными, растениями и грибами при помощи стихов, загадок, пословиц, поговорок, сказок. Вот как раскрывается логика природы паука: «Паука нельзя назвать красивым животным; многие чувствуют к нему отвращение и даже боятся его: такой у него разбойничий вид. Но не забудем, что ядовитые змеи бывают иногда очень красивы, паук же не только безвреден, но даже очень полезен, истребляя множество наших крылатых мучителей - комаров и мух». (Тут открывается эстетическая сторона экологического воспитания) Идеи Ушинского о воспитании средствами природы в дальнейшем разрабатывались многими педагогами-натуралистами [5].

Проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII-XVIII веках, хотя в то время еще не было такого термина, как и науки экологии [6, 7].

* 1. **Содержание, сущность, цель, критерий эффективности экологического воспитания**

Можно считать что экологическое воспитание – одна из составных частей нравственного воспитания. Прежде всего, изучение данного вопроса следует начать с сущности экологического воспитания. Под этим понимаютединство экологического поведения и сознания. На уроках биологии учитель должен сформировать определённые экологические знания и убеждения, которые в свою очередь формируют экологическое сознание ребёнка. Для этого на практике в школенекоторые уроки можно дополнять,экологическими вопросами, разбирая которые, можно показать им на интересных примерах необходимость жизни в гармонии с природой и её сохранении.Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение) [8].

Сущность экологического воспитания можно рассматривать с двух сторон: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение; можно прийти к выводу, что первое формируется скорее на уроках биологии, а второе на внеклассных мероприятиях.

Цель экологического воспитания состоит в том, что бысформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Содержание экологического воспитания отражается в следующих его аспектах:

Научный - ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный - экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный - система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Деятельностный - (формирование познавательных, практических и творческих умений, видов и способов деятельности экологического характера). Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников [4], а также анкетирование.

**1.2 Методы и формы экологического воспитания**

В разнообразной деятельности школьники могут усвоить содержание экологического воспитания. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения [9].

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы. Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым. Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание рассматривается как крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся[3].

**1.3Многообразие экологического воспитания**

Когда учащиеся преобразуют и охраняют природу, она становится объектом из заботы и труда. Из этого следует, что с заботой о природе у детей формируются различные важные навыки. Любая деятельность школьника зачастую связана с природой. Для создания благоприятных условий, которые направленны не формирования у школьников правильного отношения к действительности, школа организует познавательную, трудовую, художественную, опытническую, игровую, спортивно-оздоровительную деятельность детей на природе. На формирование сознания во взаимодействии с окружающей средой оказывают большое влияние такие факторы как: общественное мнение, личные и групповые мотивы поведения, жизненный опыт и сфера общения, семья и интересы сверстников. От целенаправленных действий педагога зависит сознание учащихся в условиях влияния окружающей среды.

Для этого применяют различные приёмы и методы педагогической работы, раскрытия смысла педагогической деятельности. Соревнование и личный приём воспитателя, беседы и лекции о труде и природе, требования к поведению и вовлечение в художественное творчество [10].

Как актуальная социально-педагогическая задача формирование сознательного, ответственного отношения учащихся к природе должно пронизать все направления планирования, организации и контроля в работе школы: в общешкольных планах и документах классных руководителей, в системе идейно политической, трудовой, нравственной, эстетической и физической подготовки учащихся.

Свойства и явления естественной среды являются одной из объективных предпосылок личного отношения к природе.

Другой объективной предпосылкой выступает отношение общества к природе, влияющее на позиции школьников. Познание опыта общества способствует расширению знаний и обогащает использование нравственно-эстетических и экономических оценок окружающей среды. Глубокое осознание необходимости в заботе о сбережении окружающей среды несёт материальную и духовную ценность у учащихся. Процесс воспитания и обучения, в ходе которого дети овладевают общественно-ценностными отношениями и действиями, является третьей предпосылкой в формировании отношения ученика к природе.

Целью экологического воспитания является формирования у школьников положительного отношения к окружающей среде [11]. Организация общественно-полезных действий во многом зависит от школьных преподавателей. Они учат детей проявлять заботу в отношении к окружающей среде. Помогают овладеть коллективными формами деятельности в природной среде. Собственная деятельность ребёнка является предпосылкой для личного отношения к природе. В ней возникаютреализуются и осознаются цели коллектива и личности, отношения ребёнка и воспитателя к природе и обществу. Для формирования у ребёнка отношения к окружающей среде нужно выделить способность её восприятия, заинтересованность в познании, переживания и осмысления, преобразовании и поддержании среды в оптимальном состоянии, готовность реализовать общественные и личные цели во взаимодействии с внешним миром и посредством этого удовлетворить свои стремления и потребности. Знания, которые ребёнок получает при изучении биологии, географии, химии, физики, могут способствовать формированию природоохранной деятельности. К заботе о природе, сбережению растительного и животного мира, сохранению и увеличению природных богатств детей приобщают через краеведческую или опытническую работу в деятельности бригад и лесничеств. В список их практических занятий входят: уход за животными и растениями, лесозащитные и полезащитные мероприятия, забота о воде и земле, участие в воспроизводстве естественных ресурсов.

Навыки рационального природопользования формируются под руководством педагога. На защиту окружающей среды направлена нравственная сторона природоохранительного отношения. Она связана с осознанием полезности и ценности природы и осознанием общенародной принадлежности. Формирование нравственного отношения к природе неразрывно связанно с ростом заботы о пресечении действий, которые наносят ущерб окружающей среде, о чистоте воды, о сохранении почвенного слоя, о природе. Все действия направленные на защиту природы должны приводить школьников к пониманию эстетической ценности окружающей среды. Понимание красоты природы должно быть так же закономерно, как и стремление охранять её и быть готовыми к практической деятельности. Эксперименты, которые проводили в разных природных условиях, показали, что на отношение ребёнка к природе влияют множество факторов, например, место жительства, пол, профессия и образование родителей, индивидуальные особенности школьника. Данные исследований показали, что зачастую девочки восприимчивее к ландшафту, мальчики напротив, выше ценят возможность познакомиться с новыми природными местами или заняться спортом. Так же есть различие между городскими и сельскими детьми. Не все могут одинаково осознавать - какое природа оказывает влияние на их отношение к людям, на мысли и чувства. Отмечается, что в семьях с меньшим уровнем образования не заботятся о состоянии окружающей среды. Из этого следует, что рост образованности среди родителей способствует формированию у детей более богатых духовных связей с окружающей средой. Эти данные показывают, что в деятельности учителя нужно учитывать влияние различных социальных факторов в отношении к природе [11].

Большую роль во взаимодействии учеников с природой играет их индивидуальная избирательность осознанных связей с внешним миром.

В природоохранной деятельности одного ребёнка может интересовать – форма, второго – содержание, третьего – орудия труда. Одна часть детей заинтересована возможностью побыть в лесу с товарищами, другая – жизнью леса. Очень многообразны практические и познавательные интересы ребёнка, чувства и эстетические вкусы, личные оценки действий человека и различных природных явлений. Только увлечённый охраной природы, её красотой учитель может сформировать бережное отношение ребёнка к окружающей среде. Развивая средствами природы духовным мир школьников, учителя закаляют детей физически, формируют их волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих хозяев родной земли, чем бережнее относится к природе сам преподаватель, тем сознательнее и ответственнее относятся к ней его воспитанники. Школа нуждается в таком специалисте, который не только хорошо знает свой предмет, но и общие закономерности правильного воспитания у детей отношения к людям и окружающей среде [11].

1. **Формирование экологических взглядов в процессе обучения биологии**
   1. **Экологическое воспитание на уроках биологии**

Урок является основной формой организации учебного процесса по экологическому воспитанию в школе. По определению И.Н. Пономаревой «урок - это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся - по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении» [12]. В настоящее время, во многих школах такой дисциплины как «Экология» нет, причиной тому служит нехватка часов. В связи с этим вопросы экологического воспитания и образования в школе возлагаются на весь учебно-воспитательный процесс, и большую роль в этом играют уроки биологии. Перед учителем во время обучения стоят три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Система экологического воспитания школьников на уроках биологии включает практические и лабораторные работы, лекции, беседы, работы по карточкам, которые содержат вопросы по основам экологии [13].

По данным исследователей, грамотно выбранные условия, методы и методические приёмы имеют огромное значение в методике экологического воспитания. Внешние и внутренние обстоятельства учебно-воспитательного процесса, являются условиями для реализации воспитательного момента в обучении биологии. Дети приобретают знания, умения и навыки, которые в свою очередь формируют ценностно-ориентировочное отношение к окружающей среде, социально значимых взглядов.

Исследователями были выделены две группы условий: методические и психолого-педагогические. Данные условия необходимо соблюдать в образовательном процессе, для более эффективного экологического воспитания.

Для решения задач экологического воспитания в биологическом образовании выделяют наиболее эффективные методы и приёмы:

* апелляция к личному опыту общения школьников с природой;
* анализ экологически ценностных суждений деятелей науки, литературы и искусства;
* создание словесного, изобразительного или графического образа единства человека с природой;
* создание ситуаций морального выбора, вербальных, реальных, игровых ситуаций оценки и самооценки, поощрения;
* оценка общественного мнения по поводу экологических проблем;
* реальная природоохранительная деятельность;

• анализ примеров экологически нецелесообразного поведения [14].

Если провести анализ учебного содержания курса биологии в 6 классе то, можно увидеть, что курс биологии даёт ученикам возможность овладеть систематизированными знаниями о растительном мире, установить природные причинно-следственные связи, усвоить закономерности жизни, применить эти знания в практической деятельности, в том числе и природоохранной.

Для экологического воспитания школьников, в рамках школьной программы, много возможностей даёт царство «Животные». При изучении данного раздела в седьмых классах необходимо раскрывать вопросы о многообразии представителей животного мира, их распространении в природе в зависимости от экологических факторов. Целесообразно обсуждать вопросы о сложных биотических взаимоотношениях между животными как одного вида, так и разных видов, а также между животными и растениями, т.к. было доказано, что растительные сообщества не могут полноценно функционировать без животных. Огромное значение нужно придавать тому, что роль животных велика не только в природе, но и в жизни человека. При изучении данного раздела очень важно, чтобы учащиеся получили общие представления о рациональном использовании животных, под которым понимается соблюдение основных правил промысла, охоты.

Не стоит забывать об аспектах культурного экологически грамотного поведения людей в природе. Необходимо знакомить детей с охраной животных. В старших классах большое значение имеет вопрос о загрязнении окружающей среды. В результате деятельности человека, в настоящее время, происходит загрязнение окружающей среды оксидами серы, азота, углекислым газом, сероводородом и др. опасными соединениями. Поэтому важно делать большой упор на загрязнения окружающей среды и сохранении видов растений и животных.

Однако учителя биологии на своих уроках отводят небольшую часть времени для решения экологических задач. Поэтому необходимо организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы работа по экологическому воспитанию велась не только на уроках, но и во внеурочной и внеклассной работе, которая обладает большим потенциалом для формирования экологической культуры [15].

**2.2 Экологическое воспитание во внеурочной деятельности**

В связи с нехваткой времени на уроках биологии, экологическое воспитание приходится осуществлять не во время урока, а во внеурочной работе и на экскурсиях.

Как определяет И.Н. Пономарева, «внеурочная работа - это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя [10].

Определяют несколько форм внеурочной работы, для осуществления наиболее эффективного экологического воспитания. Форма организации обучения – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения, используемым учителем в процессе воспитывающего обучения. К ним относится:

1. Работа в живом уголке;

3. Работа на учебно-опытном участке;

4. Летние задания.

При выполнении учащимися работ на учебно-опытном участке, в живом уголке, летних заданий используются практические методы обучения: наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками и другие. Эти методы имеют особенно большое значение в развитии самостоятельности учащихся, содействуют развитию мышления детей [16].

Для реализации экологического воспитания в процессе внеурочной работы используются различные средства обучения. Можно выделить три основных вида таких средств:

1. Реальные (натуральные) объекты.

2. Знаковые (изобразительные) заменители реальных объектов и явлений.

3. Словесные или вербальные средства [10].

Необходимо привлекать детей к изготовлению наглядных пособий, например, собрать гербарий, собрать коллекции насекомых, нарисовать цепи питания, сделать дидактические карточки и т.д.

1. Работа в живом уголке.

Живой уголок дополняет кабинет биологии. В живом уголке находятся растения и животные, необходимые для наблюдений, опытов и лабораторных работ, которые предусмотрены учебной программой.

Для живого уголка подбирают те объекты, которые необходимы в учебном процессе. Здесь дети могут ставить опыты с живыми объектами (способы питания различных животных, например, дафний), наблюдать за животными (образом жизни, способами передвижения). Продолжительные наблюдения за растениями и животными в уголке живой природы способствуют развитию у детей исследовательских умений, формированию трудовых умений и навыков, прививается бережное отношение к природе.

Наличие в школе уголка живой природы содействует реализации задач обучения, развития и воспитания учащихся.

При подборе объектов для кабинета в первую очередь учитывается, насколько они необходимы для учебного процесса.

Состав обитателей живого уголка и работа в нем способствуют совершенствованию знаний об объектах живой природы, развивают учащихся, учат наблюдать, формируют познавательные интересы и эстетические вкусы, ориентируют на выбор биологических и экологических профессий, вырабатывают волевые качества и трудовые навыки по уходу за живыми объектами, умения работать в группе [10].

Пример: Дать ученикам задание рассмотреть аквариум и ответить на следующие вопросы:

1. Является ли аквариум экосистемой? (ответ обосновать)
2. Какие животные и растения можно наблюдать на данном объекте?
3. Может ли быть в аквариуме цепь питания? (ответ обосновать) и т.д.

2.Работа на учебно-опытном участке.

Учебно-опытный участок – это база опытнической работы учащихся. Здесь дети познают растительный мир, получают и закрепляют знания о нём, приобретают умения и навыки выращивания растений, приобщаются к коллективному труду. Учебно-опытный участок является источником для заготовки коллекций и раздаточного материала в кабинет биологии.

В учебно-опытном участке выделяют несколько отделов: цветочно–декоративных растений, плодово-ягодных растений, полевых культур и экологический отдел.

В экологическом отделе дети могут наблюдать за растениями, которые произрастают в их природной зоне. Учитель может показать приспособленность растений к различным экологическим условиям, выделить светолюбивые и теневыносливые растения, влаголюбивые и из засушливых мест. Собрать различные коллекции: «Жизненные формы», «Популяции вида», «Ранневесенние растения», «Растения пустынной зоны» и т.д. Дети могут проводить всевозможные опыты, например, рассмотреть влияние биотических и абиотических факторов на растения.

Правильная организация различных видов деятельности на учебно-опытном участке способствует:

• совершенствованию биологических и экологических знаний и умений по их применению на практике;

• формированию умений и навыков по выращиванию культурных растений с учетом биологически обоснованной агротехники;

• развитию знаний и умений по экспериментированию над растениями и животными;

• совершенствованию умений: наблюдать биологические и экологические явления, устанавливать фенологические фазы, описывать их, фиксировать наблюдения, сравнивать опытные и контрольные объекты, формулировать доказательные выводы на основе применения простейших расчетов, формировать умения интерпретировать полученные данные в зависимости от состояния погоды и от изменения условий эксперимента;

• формированию и совершенствованию умений использовать приборы для фиксации погодных явлений и состояния растений.

Большую часть работы на опытном участке составляет опыт. Школьники работают по группам, в разное время. Подводит итоги уже вся группа. Примером такого опыта может служить влияние светового дня на рост и развитие растений.

Результаты постановки опытов и выращивания коллекции растений в течение осени, весны и лета используют для заготовки демонстрационного и раздаточного материалов для уроков (составление гербария сорных и культурных растений), лабораторных работ и кружков юннатов.

Постановка опытов способствует развитию у детей интеллектуальной, трудовой, исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, анализировать.

Планируемые учителем опыты и задания должны соответствовать возрасту и физическому развитию учеников. Выполнение опытов на учебно-опытном участке способствует овладению школьниками комплексом практических умений и навыков сельскохозяйственного труда.

Учебно-исследовательская деятельность с живыми объектами на пришкольном участке обеспечивает формирование нравственных качеств учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе; уважения к трудовой деятельности. Длительные и разнообразные работы способствуют формированию такого волевого качества, как стремление довести опыт до конца, вовремя произвести наблюдения и зафиксировать их [17].

Для примера, можно взять за основу тему по биологии «Как питаются растения?» и но опытном примере показать детям наличие хлорофилла в растениях (накрывая, определённый участок травяного покрова ящиком, который не пропускает свет. Через некоторое время, открыть, посмотреть что произойдет. Записать наблюдения

3.Летние задания.

Летние задания носят комплексный характер. Основная их цель сводится к закреплению и углублению ботанических и зоологических знаний, которые связаны с проведением наблюдений в природе за жизнью растений и животных в различных экологических условиях, выяснением их приспособленности к различной среде обитания, постановке опытов, к проведению наблюдений за выращиваемыми культурными растениями на школьном учебно-опытном участке.

В конце учебного года ученики получают задания, связанные с наблюдениями в природе. В частности, от учащихся требуется проведение наблюдений за фазами развития цветковых растений, входящих в состав сообщества, а представители животного мира, обитают в рассматриваемом учащимися сообществе (различные насекомые, черви, моллюски, пауки, птицы и др.). Наблюдая за животными, за взаимосвязью с растениями и друг с другом, учащиеся могут сделать вывод о роли животных в жизни растительных сообществ.

Второй вид летних заданий - это проведение учащимися опытов на школьном учебно-опытном участке, связанных с выращиванием культурных растений. Учитель по своему усмотрению с учетом местных условий и интереса учащихся определяет, какие взять культуры и кому поручить их выращивание.

Время начала опытов напрямую зависит от климатических условий в которых проживают школьники. Там, где весна начинается рано, можно проводить опыты не летом, а намного раньше.

Выполнение заданий по выращиванию растений требует от учащихся не только применения тех или иных агротехнических приемов ухода, но и знания того, какое они оказывают влияние на растения, а для этого необходимы фенологические наблюдения за сроками наступления и продолжительностью фаз их развития.

Учащиеся должны знать признаки наступления фаз развития растений, что бы вести фенологические наблюдения. Большую помощь в этом дают гербарные образцы, фотографии, рисунки.

Наблюдения за развитием растений должны проводиться одновременно с наблюдениями за условиями погоды.

Внеурочные работы оказывают большое влияние на развитие личности учащихся. У детей идёт развитие самостоятельности, ответственности. Школьники овладевают исследовательскими умениями, вырабатывается аккуратность, трудолюбие. Формируется умение наблюдать за природными явлениями.

В целом организация внеурочной работы по биологии должна удовлетворять таким требованиям, как: системность, систематичность проведения, четкая продуманность научно обоснованной системы заданий, связь с тематикой уроков, обязательность контроля в различной форме, гибкость и вариативность с направленностью на развитие индивидуальных способностей учащихся; наличие упражнений, предполагающих проявление творчества и инициативы детей; личностно-центрированный и нередко утилитарно-прагматический характер проводимой работы (детям необходимо понимать возможность реального применения полученных знаний на практике, поэтому часть заданий должна носить практический характер); проведение подробного инструктажа по выполнению каждого задания, способствующего отработке у школьников навыков самостоятельной работы; смена видов деятельности в процессе выполнения заданий блока.

Именно такая четко отлаженная система внеурочной работы способствует не только повышению эффективности усвоения материала, но и постоянному поддержанию интереса детей к процессу познания окружающего мира, в том числе самостоятельному [9].

Пример: Можно предложить детям провести опыт «Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс». Для этого нужно подвергнуть семена телефонному излучению в определённый промежуток времени, затем высадить и облученные семена и нормальные. Сравнить всхожесть образцов. Записать в таблице. Сделать вывод о влиянии на семена и на человека в том числе.

**2.3 Экологическое воспитание во внеклассной деятельности**

Внеклассная работа строится на основе интереса и самодеятельности учащихся и определяется педагогами как деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной.

Её целью является удовлетворение запросов детей, которые интересуются биологией [10]. Содержание внеклассной работы может быть развёрнуто на основе изучения жизни человека и его единстве с природой и экосистемами. Эта работа дополняет урок**.** Рассмотрение проблем экологии в другой, по сравнению со школьной программой, логике определяет их взаимосвязь. Краеведческий принцип изучения и охраны окружающей среды стоит в основе внеклассной работы. Изучая окружающую среду на внеклассных занятиях, дети учатся давать обоснования целесообразных норм и правил поведения на природе. Важное требование к внеклассной работе –

это тесная связь ее с жизнью. Эффективность внеклассных занятий значительно повышается при условии, если они проводится систематически и регулярно [18].

Во время внеклассной работы учитель имеет большие возможности в сравнении с уроком. Он организовывает всевозможные дискуссии, обсуждения всевозможных экологических проблем, которые играют важную роль в обучении. Если воспитание проводить при максимально возможном общении детей с природой, то воспитательные возможности возрастают. Дети с большим интересом относятсяк разрешению поставленных учителем задач [19].

Существует большое количество форм организации учебного процесса. Примером могут служить: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, викторины, игры, секции юннатов и др. Учителю необходимо стремиться использовать это многообразие.Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов, прежде всего: от содержания и направленности воспитательных задач, уровня воспитанности учащихся, возраста, личностного и социального опыта, особенностей детского коллектива и его традиций, особенностей региона, технических и материальных возможностей школы; уровня профессионализма учителя. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В экологическом воспитании целесообразно использовать такую форму как экскурсии. Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Ученикам можно дать различного рода задания по выявлению негативного воздействия человека на окружающую среду. Это выявление загрязнений территории, состояние растительного покрова, следу человеческой деятельности и т. д. Перед экскурсией необходимо провести беседу, что поможет заинтересовать детей и призвать к активным действиям по охране окружающей среды. Перед началом экскурсии следует познакомить детей с правилами поведения на природе и техникой безопасности. Работа на природе с экологическим уклоном вызовет у детей большой интерес, поможет воспитать бережное отношение к природе.

На экскурсии формируется система представлений о природных комплексах, помимо этого дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать [20].

Примером служит проведение экскурсии в природное сообщество, на которой учитель может показать негативное влияние деятельности человека на окружающий мир и объяснить, к каким последствиям может привести подобное отношение. В процессе экскурсии можно предложить школьникам придумать пути разрешения данной проблемы.

Кружок.

Учащиеся проводят коллективные наблюдения за объектами природы, ставят опыты, собирают результаты. Задача учителя – организовать занятия детей таким образом, чтобы работа в кружке не дублировала классную работу. Работа детей в кружке даёт возможность глубже изучить предмет, способствует развитию интереса к предметам естественного цикла. Работа в кружке является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес к учёбе. Кроме того, кружок способствует природоохранительному воспитанию. У детей развивается чувство любви к природе, ответственности за сохранение её богатств.

Содержание и тематика кружковых занятий зависит от того, какое направление во всей экологической работе будет принято за главное.

В экологическом воспитании школьников велика роль знаменательных дней (например, «День окружающей среды»), игр на экологические темы, экологические праздники.

Экологический праздник. Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определённой дате (например, «День птиц» - Всемирный день охраны среды).

Выделяют следующие экологические игры [21]:

а) соревновательные экологические игры – тип экологической игры, основанной на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыков. Различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью. Виды конкурсов: конкурс – аукцион, конкурс проектов, кроссвордов, конкурс – марафон, экологическая викторина, КВН.

б) ролевые экологические игры - тип экологической игры, основанной на моделировании социального содержания экологической деятельности, соответствующих ролей, системы отношений и т. д. Ролевые (сюжетные) игры инициируют условия воображаемой ситуации, а участники игры выполняют определённые роли. Эти игры как бы приближают участников к условиям реальной жизни. Проведение ролевых игр требует серьёзной предварительной подготовки, вовремя которой будущие «специалисты» повышают свою профессиональную компетентность в соответствующих областях знаний, чтобы не проиграть (приложение А).

в) имитационные экологические игры - это тип экологических игр, основанный на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Имитационные экологические игры включают широкий диапазон от несложных игр до компьютерного моделирования.

Однако, какая бы форма воспитания со школьниками не избиралась учителями, нельзя обойтись без метода проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Особая значимость метода проектов заключается в том, что:

- метод проектов открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;

- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе, стимулирующем детскую активность;

- метод, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающей средой, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет вести ребёнка по ступеням роста от проекта к проекту.

При правильной организации учебной и внеклассной работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе [22].

Пример: Провести игру, и дать детям пофантазировать. Например, представить будущее, в котором человек достиг максимального уровня загрязнения планеты, но у него есть альтернативные источники для обеспечения своей жизни. В процессе игры дети должны ответить на следующие вопросы:

1.Как будет выглядеть мир без деревьев? Возможна ли жизнь без них? Почему?

1. Какое влияние будет иметь загрязнение Мирового океана на жизнь на Земле? Будет ли жизнь? Почему?
2. Подумать над способами отчистки Земли от этого загрязнения
3. Как мы можем предотвратить картину, которая сложилась в результате игры.
4. Сделать выводы.

В качестве примера внеклассного мероприятия экологической тематики приводится «Планета Зелёных» (приложение А).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день в мире сложилась не лучшая обстановка. Близость экологической катастрофы ставит перед человечеством важную задачу - сохранение экологических условий для жизни на Земле. В связи с этим вопрос экологической грамотности и культуры у будущего поколения является одним из важных. Большой вклад в улучшении экологического положения несёт экологическое воспитание. Оно осуществляется через разные виды деятельности: кружки, краеведческая деятельность, общественно полезные работы, внеурочная и внеклассная работа и т.д. Поэтому, основу экологической культуры составляют экологические знания. Теоретической базы для этого разработано достаточно. Определены принципы, цели, задачи, формы и методы работы, которые способствуют формированию экологической культуры.

Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В настоящее время, идеи экологического воспитания очень актуальны. Но нам недостаточно только осуществлять экологическое воспитание посредством обучения. Важной составляющей в этой сфере является личный пример для подрастающего поколения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Популярный экологический словарь. Под. ред. A. M. Гилярова. – М.: Устойчивый мир, 1999. – 186 с.

2 Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. Учебник для студентов биол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1976. – 384 с .

3 Старостин, В. И. Природа в системе эстетического воспитания /В. И. Старостин. – М.: Просвещение, 1990. – 56 с.

1. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие /Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 347с.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения /Под ред. А. И. Пидкасистого. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с.
3. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения / Под ред. действ. чл. АПН Е. Н. Медынского / В. Г. Белинский. – М.; Л.: Академия пед. наук РСФСР, 1948. – 280 с.
4. Писарев, Д. И. Сочинения / Д. И. Писарев. – М.: СПб, 1911. Т. V. – 328с.
5. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя /Составитель Мельчаков Л. Ф. – М.: Просвещение, 1981. – 215 с.
6. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984. – 167 с.
7. Клепинина, З. А. Природоведение. Учебник для 2 и 3 / З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков. – М.: Просвещение, 1987. – 169 с.
8. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Р. н/Д.: Феникс, 1996. – 338 с.
9. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 280 с.
10. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учебн. заведений /Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева: под ред. Н. Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
11. Мухамбетова, А. Б. О Методике экологического воспитания на уроках биологии в 6 классе [Электронный ресурс] / А. Б. Мухамбетова, Н. М. Семчук //Успехи современного естествознания. 2005. № 2. С. 45-45; [Электронный ресурс]: // – [сайт] URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7996 (дата обращения: 4.04.2019). Загл. с экр. Яз. русс.
12. Трайтак, Д. И. Проблемы методики обучения биологии / Д. И. Трайтак. – М.: Просвещение, 2002. – 152 с.
13. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 240с.
14. Учебно-опытный участок – средство экологического и трудового обучения школьников [Электронный ресурс]: // – [сайт] URL: http://pedrazvitie.ru/raboty\_osnovnoe\_obshhee\_new/index?n=37995 (дата обращения 7. 04.2019). Загл. с экр. Яз. русс.
15. Захарова, Т. Е. Внеклассная работа по биологии на современном этапе [Электронный ресурс] / Т.Е. Захарова [Электронный ресурс]: // –[сайт] URL: http://festival.1september.ru/articles/603987/ (дата обращения: 6.05.2019). Загл. с экр. Яз. русс.
16. Ермолаева, С. Е. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе [Электронный ресурс] / С. Е. Ермолаева [Электронный ресурс]: // – [сайт] URL: http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/04/04/ekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov-vo-vneklassnoy (дата обращения 6.05.2019). Загл. с экр. Яз. русс.
17. Измайлов, И. В. Биологические экскурсии /И. В. Измайлов, В. Е. Михлин, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. –163 с.
18. Проектная деятельность обучающихся на уроках биологии [Электронный ресурс]: – [сайт] //URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/08/28/proektnaya-deyatelnost-obuchayushchihsya-na-urokah-biologii/> (дата обращения 19.04.2019). Загл. с экр. Яз. Русс.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Внеклассное мероприятие «Планета «Зелёных»**

Во время прохождения педагогической практики на базе МОУ «СОШ п. Радищево Новоузенского района Саратовской области» в 2019 г. Было проведено внеклассное мероприятие, со школьниками 9-10 класса, с целью выяснения их эстетического отношения к окружающей среде.

Мероприятие проводилось в форме ток–шоу, что позволило организовать обсуждения, которые затрагивают больший круг сфер влияния человека, таких как: экология и бизнес, экология и закон, экология и общество.

Ведущий распределяет роли (эколог, офицер экологической милиции и бизнесмен).

Ведущий ток-шоу дает слово одному из «гостей» студии, после чего предлагает другим «гостям» прокомментировать услышанное и затем привлекает к обсуждению участников ток-шоу - всех остальных детей. В роли ведущего может выступить классный руководитель, но лучше привлечь к этому детей. Можно, чтобы каждую часть ток- шоу вели разные ученики.

Цели: расширить представления детей об экологическом движении; способствовать формированию экологической сознательности, повышению экологической культуры; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как общественная активность, экологическая сознательность, бережливость, скромность; побуждать детей к бережному, экономному расходованию ресурсов, к участию в природоохранных акциях и мероприятиях.

**Форма проведения:** ток-шоу.

Подготовительная работа: распределить роли среди детей (ведущий, эколог, милиционер, бизнесмен).

**Оформление:**

- выставить фотографии природы, городские, промышленные пейзажи;

- на доске записать афоризмы (эпиграфы к мероприятию).

План мероприятия:

I. Вступительное слово.

II. Ток-шоу «Планета «зеленых». Часть первая. «Зеленое» движение.

- «Зеленые» активисты.

- «Зеленый» бизнес.

- «Зеленая» милиция.

Часть вторая. Достижения «зеленого движения». Часть третья. «Зеленое» будущее России.

III. Заключительное слово.

IV. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход мероприятия**

I. Вступительное слово

Классный руководитель. Экология, окружающая среда, природа... Когда мы видим их современное состояние, на память приходят слова известного французского ученого: «Иногда кажется, что назначение человека заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания». К сожалению, с этим приходится согласиться. По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый день от загрязнения окружающей среды в мире погибает около 8000 человек. По этой же причине в беднейших районах мира примерно каждый пятый ребенок не доживает до 5 лет. Причиной каждой третьей смерти ребенка на Земле является загрязнение воды.

Площадь лесов на планете за XX столетие уменьшилась на 1/3. После 2000 года на планете ежегодно исчезает около 60 тысяч биологических видов. Сегодня для всех стало очевидным, что природа нуждается в нашей помощи. И эта помощь уже приходит. Кто, как и почему помогает природе? Об этом мы узнаем в ходе ток-шоу, которое мы назвали «Планета «зеленых». Передаю слово ведущему (Слугина Арина).

II. Ток-шоу «Планета зеленых»

Часть первая. «Зеленое» движение

Ведущий 1. Здравствуйте, сегодня мы будем говорить о тех, кто помогает природе, кто хочет сделать нашу планету чище. Все наши гости - представители «зеленых». Знакомьтесь:

- член детской экологической организации «Зеленая планета» (Щёголев Иван);

- «зеленый» милиционер - офицер экологической милиции (Афанасьев Егор);

- «зеленый» предприниматель (Варламов Никита).

В 70-х годах XX века появилась книга известных американских ученых, которую они назвали «Пределы роста». Авторы доказали, что при нынешних темпах развития и потребления уже через 100 лет на Земле будут достигнуты пределы роста. Дальнейшее развитие станет невозможным. В качестве спасения ученые предложили вообще отказаться от роста производства и потребления - т. е. установить «нулевой» рост. Эти идеи подхватили люди, неравнодушные к судьбе планеты. Их стали называть «зелеными». Как они помогают природе? Слово - экологу.

«Зеленые» активисты.

Эколог. Движение «зеленых» появилось в 60-х годах XX века, когда начался бурный рост производства и потребления. В погоне за прибылью компании истребляли природу. Результатом этой гонки стало опасное для жизни людей загрязнение воды, воздуха, почвы. Развитие атомной энергетики и создание ядерного оружия вызвали новый всплеск «зеленого» движения. В начале 70-х годов возникла международная экологическая организация - «Гринпис» («Зеленый мир»). Сначала ее активисты организовывали демонстрации против ядерного оружия, но постепенно в сферу их внимания стали попадать и другие экологические проблемы. Сейчас представители «Гринпис» действуют во всех уголках планеты. Они организовывают акции протеста, чтобы привлечь внимание общества и властей к проблемам охраны окружающей среды. По примеру «Гринпис» во многих странах мира возникли общественные экологические организации, фонды, программы, которые образовали мощное «зеленое» движение. Появились такие общественные организации и в России. Есть у нас даже детское экологическое движение «Зеленая планета». Но кроме общественных организаций во многих странах были созданы и «зеленые» партии. Они стараются влиять на власть, добиваться принятия законов, охраняющих природу. Многие «зеленые» на своем примере показывают, что такое «нулевой» рост потребления: они подолгу носят одежду и обувь, экономно расходуют воду, электричество, не пользуются автомобилем, не гонятся за новинками бытовой техники, продолжая пользоваться старыми приборами.

Ведущий. Хотелось бы услышать мнение наших гостей о деятельности активистов «зеленого» движения.

Милиционер. «Зеленые» - это первые помощники экологической милиции. Ведь нельзя же поставить возле каждого заводика, рынка и стройплощадки по милиционеру. Тут и приходят на помощь активисты-экологи. Они звонят, сообщают обо всех нарушениях, просвещают людей.

Предприниматель. Предпринимателям эти активисты много крови попортили: то обвинят в загрязнении природы, то экологические налоги придумают, то заставят перед милицией отчитываться. Но, в общем, польза от них есть.

Ведущий. А что думают о деятельности «зеленых» участники нашего ток-шоу? Нужны ли общественные экологические организации? Хотели бы вы сами стать членами движения «зеленых»? Готовы ли установить для себя «нулевой» рост потребления? (Ответы детей.)

Ведущий. Как вы можете прокомментировать эти выступления?

Примерный комментарий:

Эколог. Это типичные высказывания людей с низкой экологической культурой. Они пока не могут понять, что ресурсы на Земле иссякают. Когда поймут, придется отказываться не только от лишнего, но и от необходимого. Когда люди испытывают жажду и голод, им нет дела до моды, их не манят новинки бытовой техники. Они начинают понимать, какая это драгоценность - хлеб и вода. Надеюсь, наши участники станут больше читать, интересоваться проблемами экологии, и их экологическая сознательность вырастет.

«Зеленый» бизнес.

Ведущий. В ухудшении экологической обстановки на планете обвиняют предпринимателей. Экология и бизнес - совместимы ли эти понятия? Слово - предпринимателю.

Предприниматель. Бизнес и экология совсем не мешают друг другу. Наоборот, сейчас все больше предпринимателей зарабатывают на экологии: продажа чистой питьевой воды из скважин, производство экологически чистых продуктов питания, экологический туризм. Кроме того, сейчас очень выгодно стало заниматься переработкой мусора, очисткой промышленных отходов, вторичной переработкой ресурсов.

Ведущий. Что скажут наши гости? Может ли бизнес не вредить природе?

Эколог. Каждый бизнесмен стремится к росту доходов, для этого наращивает выпуск продукции, а значит, расходует больше ресурсов. Ни один бизнесмен не согласится на «нулевой» рост, когда нужно будет отказаться от роста производства. Поэтому считаю, что бизнес наносит вред окружающей среде.

Милиционер. Защита окружающей среды - это лишние затраты, поэтому бизнесмены стараются или скрыть экологические нарушения, или откупиться взятками.

Ведущий. Послушаем участников ток-шоу. Как вы думаете, бизнес и охрана окружающей среды совместимы?

Примерные ответы детей:

- Они совместимы, когда бизнес делают на экологии, на охране окружающей среды.

- Когда у нас закрылись заводы, экологическая обстановка улучшилась. В городах появились птицы: сороки, сойки, снегири и даже дятлы. Больше стало и белок. Вывод: меньше бизнеса - лучше природе.

- Большие заводы могут выделить деньги на охрану окружающей среды: на очистку, переработку отходов, а маленькие стараются просто скрыть нарушения. Значит, об охране природы может заботиться только крупный бизнес.

- Чтобы улучшить экологическую обстановку, нужно жить, как в первобытном обществе, когда никакого бизнеса не было, зато планета была экологически чистой.

Ведущий. Как прокомментирует эти высказывания уважаемый предприниматель?

Примерный комментарий:

Предприниматель. Среди предпринимателей тоже есть люди с низкой экологической культурой. Они не знают экологических законов, не понимают, что в природе все взаимосвязано. И если ты сегодня бездумно потребляешь ресурсы, завтра тебе придется свернуть производство именно из-за нехватки этих ресурсов.

«Зеленая» милиция.

Ведущий. Во многих странах сейчас приняты законы по охране окружающей среды. Созданы министерства, которые занимаются экологией. В России это Министерство природных ресурсов и Министерство по чрезвычайным ситуациям. Во многих российских городах появились экологи в погонах, или «зеленые» милиционеры. Кто это такие и чем они занимаются? Слово - офицеру экологической милиции.

Милиционер. Экологическая милиция борется с правонарушениями в области охраны окружающей природной среды. Милиционеры ходят на проверки, выписывают протоколы и заводят дела.

Основные правонарушения, с которыми приходится сталкиваться экологам в погонах, - это повреждение и уничтожение зеленых насаждений, нарушения, связанные с вывозом отходов, с загрязнением воды, почвы, атмосферы. Дежурство ведется круглосуточно. Работает телефон «горячей линии», по которому любой житель может сообщить о нарушении его экологических прав. Виновных наказывают штрафами. Но к особо злостным нарушителям применяются более жесткие меры - вплоть до тюремного заключения.

Ведущий. Слушаем мнения наших гостей о деятельности экологической милиции.

Эколог. Это очень хорошая служба. Жаль только, что зеленых милиционеров у нас пока очень мало.

Предприниматель. Как предприниматель, я не очень люблю экологическую милицию - это дополнительные штрафы и налоги. Но как гражданин я понимаю, что экологи в погонах защищают мои права на чистую окружающую среду.

Ведущий. Как относятся к экологической милиции участники ток-шоу? Может быть, кто-то уже подумывает о профессии «зеленого» милиционера?

Примерные ответы детей:

- Никогда не приходилось видеть на улице экологов в погонах. Значит, их пока еще очень мало.

- Их очень мало, они вряд ли как-то влияют на экологическую обстановку.

- От экологической милиции очень мало зависит, тем более что она есть только в крупных городах, а природу загрязняют по всей территории России.

- Это очень хорошая, благородная профессия. Хотелось бы узнать, как ее получить.

- Экологический милиционер должен быть юристом и экологом. А таких специалистов пока еще очень мало.

Ведущий. Слово для комментария - экологу в погонах.

Милиционер. Эти высказывания меня не удивили, к «зеленой» милиции люди очень доброжелательно относятся. А чтобы стать «зеленым» милиционером, нужно действительно быть и экологом, и юристом.

Часть вторая. Достижения «зеленого движения»

Ведущий. Переходим ко второй части нашего ток-шоу. «Зеленое» движение и его достижения. Конкретные дела, интересные факты. Как можно жить в гармонии с природой? Каждого из наших гостей мы попросили привести свои примеры. Слово - экологу.

Эколог. В Арабских Эмиратах в 2015 г. построят самый чистый город мира. Это будет первый город на планете без вредных выбросов, мусора и без автомобилей. Гелиостанция будет вырабатывать электричество и опреснять морскую воду. А поливать зеленые насаждения будут очищенными техническими и канализационными водами.

Могу привести и такие примеры, как международный запрет на использование многокилометровых дрейфующих сетей в рыболовстве, запрет на промысел китов, 50-летний мораторий на разработку минеральных ресурсов в Антарктиде и программу «Миллиард деревьев» по восстановлению лесов Австралии. Все это - результат деятельности «зеленых».

Предприниматель. Сейчас появился новый экологический бизнес - спортинг. Это экологическая охота. Специальная машинка выпускает в воздух пластмассовую мишень. Полет мишени копирует движение определенного вида дичи - бег зайца или полет птицы, например, голубя, чирка, фазана. Стрелок должен попасть в нее из двуствольной винтовки. В России зарегистрировано 4 миллиона единиц охотничьего оружия. Представляете, сколько зверей и птиц уничтожат эти охотнички? А спортинг дает возможность поохотиться без ущерба для природы. Еще один интересный факт. В Англии каждой семье выдают по два контейнера - синий и красный. Красный контейнер для макулатуры, а синий для пластмассы, стекла и упаковки от различных напитков. Все это идет в переработку. Остальной мусор британцы складывают в черные пакеты. Эти пакеты сбрасывают в котлованы, вырытые за городом. Когда котлован заполняется, его бетонируют и сверлят отверстия. Через эти отверстия выходит газ, образующийся при гниении отходов. Этот газ по трубам собирают и отправляют на переработку, после чего он становится источником энергии для 10 тысяч домов. И бизнесу хорошо, и природа не в обиде!

Милиционер. Нашей «зеленой» милиции тоже удалось чего-то добиться. Меньше стало диких елочных базаров, сократились поставки первых весенних цветов. Тысячи уголовных дел возбуждено по экологическим преступлениям, возмещен ущерб на сотни миллионов рублей.

Ведущий. Хотелось бы послушать наших участников. Что они сделали для охраны природы?

(Дети рассказывают о своем вкладе в охрану природы.)

Часть третья. «Зеленое» будущее России

Ведущий. Заключительная часть ток-шоу называется «Зеленое будущее России». Даю по одной минуте нашим гостям для прогноза.

Эколог. Все россияне станут экологически сознательными и культурными, станут меньше потреблять, будут экономить ресурсы.

Милиционер. Будут законопослушными, обо всех случаях нанесения ущерба природе станут сообщать в экологическую милицию.

Предприниматель. Все отходы будут перерабатываться, еда, жилье станут экологически чистыми.

Ведущий. А теперь прогнозы от наших участников.

Примерные ответы детей:

- Государство будет выделять достаточно денег на защиту природы.

- Автомобили будут использовать солнечную энергию.

- Исчезнут мусорные свалки, мусор жители будут перерабатывать в электроэнергию прямо в квартирах.

- Ученые придумают новый вид топлива и прекратят добычу нефти.

- В каждом доме будет установка по очистке воды и воздуха.

- Большинство жителей оставят города. Все захотят жить в деревне.

- Появятся экологические деревни, в которых можно вести натуральное хозяйство.

- Чистая вода будет на все золота, люди будут ходить в противогазах.

- Полезные ископаемые будут добывать на мусорных свалках, т. к. недра иссякнут.

- Еда, которая продается в магазинах, станет опасной для здоровья людей, и все станут дачниками. И т. п.

Ведущий. Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала чистой и зеленой? (Экономить, прекратить гонку за новыми вещами, стать членами партии «зеленых», поддержать экологическое движение, участвовать в демонстрациях протеста, повышать свой образовательный уровень, расширять кругозор и т. п.)

Ведущий. На этой оптимистической ноте я хочу закончить обсуждение и подвести итоги нашего ток-шоу. Планета «зеленых» сегодня - это не только политики, милиционеры, экологи и активисты зеленого движения. Это и все мы, и именно от каждого из нас зависит, на какой планете придется жить нам и нашим потомкам. Хочется верить, что это будет чистая, зеленая планета. А пока нужно быть активными и не забывать лозунг «зеленых» «Лучше быть активным, чем радиоактивным».

**III. Заключительное слово**

Классный руководитель. Приближается время, когда планета не сможет обеспечить всех ее жителей чистым воздухом, водой, почвой. Жизнь на Земле станет невозможной. Но у нас еще есть шанс сохранить эту жизнь. Мы должны научиться беречь богатства планеты. Научиться быть экологически сознательными. Может быть, именно «зеленая идея» сможет объединить всех нас и стать общенациональной идеей России в третьем тысячелетии.

**IV. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Чье выступление вам больше всего запомнилось? Какие факты вас удивили? (Ответы детей.)

Цели внеклассного мероприятия были достигнуты. После проведенного мероприятия учащиеся класса ответили на ряд устных вопросов.