Министерство науки и высшего образования РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Факультет естествознания, физической культуры и туризма Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 7КЛАССА ПО ТЕМЕ: «Организация и методика проведения занятий с обучающимися 7 класса по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»**

 **Курсовая работа**

по дисциплине «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Исполнитель: Татьяна Рамаевна Фахрулина,

студент 3 курса заочного обучения, гр.БЖ-1801z

Научный руководитель: Югова.Е

 **Екатеринбург 2021**

 **Содержание**

**Введение** ………………………………………………………3

**ГЛАВА 1** **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОТЕМЕ:«Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**»

1.1. Изучение нормативных документов…………………………………….10

1.2. Учет возрастных особенностей обучающихся 7 класса………………..12

 1.3. Выбор форм и методов проведения занятий…………….25

 1.4. Подготовка учебно-материальной базы……………..14

**ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»**

2.1. Определение целей и задач занятия…………22

 2.2. Определение типа и структуры занятия………..24

2.3 План-конспект для проведения занятия с обучающимися 7 класса по теме «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» Занятие № 1………………25

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ………………………….34**

 **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение человека к культуре современного общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции. Так как воспитание человека является постоянным процессом, то целесообразно будет вводить данную тему в период школьного обучения. Значительную часть проблем и опасностей, причинами которых является проявление экстремистской деятельности, возможно предотвратить, посредством образовательной среды направленной на профилактику экстремизма.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что исходя из психологических особенностей возраста подрастающего поколения навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации, например, уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по вопросам толерантности.

Подобная работа по противодействию экстремистской и террористической деятельности должна осуществляться, в первую очередь, со стороны федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, которые в пределах своей компетенции в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Проблема исследования:** какова методика преподавания духовно-нравственного воспитания и противодействия терроризму и экстремизму при формировании личности на уроках ОБЖ?

**Объект исследования** – формирование духовно-нравственного воспитания у учащихся.

**Объект:** педагогический процесс организации и методики проведения занятия.

**Предметом** исследования является методика преподавания основ духовно-нравственного воспитания и профилактика терроризма на уроках безопасности жизнедеятельности.

 **Цель** данной работы: формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в становлении личности и профилактика террористической и экстремистской деятельности, разработать методические рекомендации по профилактике терроризма в образовательной организации и проверить их эффективность

**Задачи исследования:**

* изучить нормативно – правовые акты по терроризму, литературные источники по работе образовательной организации, направленной на профилактику терроризма;
* Разработать методику использования методов и форм духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ;
* Изучить возрастные особенности обучающихся 7 класса;
* Рассмотреть причины распространения экстремизма в молодежной среде и в Росси вообще

**ГЛАВА 1** **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОТЕМЕ: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**»

* 1. **. Изучение нормативных документов**

**Конституция Российской Федерации** принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). В преамбуле документа подчеркивается общность судьбы народов России, стремление многонационального народа Российской Федерации к утверждению прав и свобод человека, гражданскому миру и согласию, сохранению исторически сложившегося государственного единства, принятие общепризнанных принципов равноправия самоопределения народов, уважение к памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, убеждённость в возрождении суверенной государственности России, утверждается незыблемость ее демократической основы, стремление к обеспечению благополучия и процветания России, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,

На основании ст. 13 (п. 5) запрещается создание и деятельность объединений, цели или действия которых направления на насильственное изменение основ

Конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Согласно ст. 19 (1, 2) Конституции РФ государство гарантирует равенство

прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным oбьединениям, а также других обстоятельств; запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Cт, 29 (п.1, 2) гарантирует свободу мысли и слова, запрещает пропаганду или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, пропаганду социального, расового, национального , религиозного или языкового превосходства.

**Федеральный закон «О борьбе с терроризмом**» принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.№ 130-ФЗ). В документе определялись основные понятия.

Терроризм - насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно наслужебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

*Террористическая деятельность* — деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им;

*Международная террористическая деятельность* — террористическая деятельность, осуществляемая: террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства; в случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств. *Террористическая акция* — непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применении ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения, захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности; распространения угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

*Террорист* - лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

*Террористическая группа* — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

*Террористическая организация* — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования В своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

*Борьба с терроризмом* — деятельность по предупреждению, выявлению,

пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

*Контртеррористическая операция* — специальные мероприятия, направленные на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий

террористической акции;

*Заложник* — физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях

понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое -либо

действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

**Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 годы**( постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 г. № 629).

Целью программы провозглашалось формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Основными направлениями реализации программы определены: научно-аналитическое (разработка научно- методических основ противодействия экстремизму и формирования толерантного сознания в гражданском обществе; разработка методов диагностики, экспертизы и мониторинга проявлений экстремизма в обществе и средствах массовой информации; разработка социальнопсихологических методов устранения экстремистских настроений в массовом сознании); пропаганда и контрпропаганда (использование средств массовой информации для раскрытия антиобщественной природы экстремизма в различных его формах; проведение социально-психологической экспертизы публикаций, теле и радиопрограмм, провоцирующих разжигание национальной и религиозной розни: издание публицистических программ, способствующих становлению толерантного сознания, снижению социальной напряженности в обществе); *образовательнометодическое* (создание и распространение образовательных программ, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу, в образовательных учреждениях всех уровней; разработка и внедрение специальных тренингов в учреждениях по подготовке и переподготовке специалистов в сфере массовых коммуникаций, государственных служащих, а также работников органов правопорядка); нормативное, методическое и организационное (разработка методических документов и создание условий, необходимых для проведения социально-психологической экспертизы публикаций и передач в средствах массовой информации, разработка новых образовательных программ, включая интерактивные средства обучения и игры; разработка законодательства, направленного на формирование толерантного поведения, на борьбу с проявлениями экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; разработка механизмов оказания помощи жертвам экстремизма, агрессии, беженцам и вынужденным переселенцам).

**Федеральный закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»** (принят Государственной Думой 27 июня 2002 г., одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.).

 Закон определяет виды деятельности, отнесенные к экстремистским:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение пелостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного Кодекса Российской Федерации;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением:
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению:
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально -технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

В документах даны определения понятиям «экстремистская организация» (общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности) и «экстремистские материалы» (предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей националсоциалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой -либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы). Здесь же отмечается, что религиозные тексты (Библия, Коран, Танах и Ганджур), их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

1). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

4). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

5). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

6). Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15.

**1.2. Учет возрастных особенностей обучающихся** 7 **класса**

Период интенсивного умственного развития. Формирование произвольного внимания, памяти, восприятия, воображения, логического, конкретного и абстрактного мышления. Развитие эмоционально волевой сферы. Окончательное формирование самосознания (познания себя и своих страхов). Инстинктивные страхи, связанные с самосохранением. Начало возникновения социальных боязней (‹«школьных страхов»: опоздать, заработать не ту оценку и пр.) Резкое возрастание психофизиологических возможностей и потребностей, однако возможности реализации их ограничены. Усиленный рост скелета и мышечной силы опережает перестройку двигательной системы. Угловатость, неловкость провоцирует гиперкомпенсацию, повышенное стремление к самоутверждению. Начало полового созревания связано с глубокой эндокринной перестройкой организма, нарушается сбалансированность процессов возбуждения и торможения (возникают срывы в поведении). Психическая неуравновешенность, реактивность, импульсивность, быстрая смена настроения, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, пониженная работоспособность. Подростковые шаблоны, стереотипы поведения( негативизм в отношении требований со стороны взрослых). Категоричность суждений.

 Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Ведущей деятельностью для младших подростков является интимно-личностное общение со сверстниками. Неслучайно среди наиболее значимых потребностей учащихся данного возраста В. А. Краковский называет такие как: потребность в достойном положении в коллективе сверстников; стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе; стремление обзавестись верным другом. Именно через активное общение со сверстниками, ролевое экспериментирование, отстаивание собственной самостоятельности во взаимодействии со взрослыми, получение более широкого социального опыта подростки формируют и развивают свое самосознание. При этом развитие самосознания связано с достигнутым ими уровнем рефлексии.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

 **1.3. Выбор форм и методов проведения занятий**

**Формы  обучения учащихся на уроке:**общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;

**Методы обучения:**

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач). Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

познавательная деятельность;

игровая деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово -развлекательная деятельность;

художественное творчество;

социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;

предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

обучение в зоне «ближайшего развития»,

обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;

создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризмапредполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 7-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителяна демократический стиль взаимоотношений между обучающими иобучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственноемнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. Преемственность и перспективность обучения Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

 **1.4. Подготовка учебно-материальной базы**

Смирнов А Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобраюват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Смирнов А Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

 Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе.

 Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный конспект преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые дня доведения до учащихся обшей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих замятий.

 Средствами оснащения ОБЖ являются;

1. Учебно-методическая литература.

2 Технические средства обучения.

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.

5. Тренажеры.

6. Стенды, плакаты.

7. Средства индивидуальной зашиты.

8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно -правовые документы'

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. • Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

 • Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения\* Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» Периодические издания

• Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др. Учебная литература

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 1J классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

• Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

• Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

• Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

• Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

• Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

• Мультимедийный компьютер

• Принтер лазерный

• Мультимедиапроектор

• Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

• Компьютерные программы и пособия по учебному pat-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

 • Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

 • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Стенды, плакаты Стенды

 • Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

• Безопасность на улицах и дорогах

• Криминогенные ситуации

• Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи Правила поведения при землетрясениях

• Пожары, взрывы

• Наводнения и затопления

• Правила оказания первой помощи

• Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

• Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

• Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

• Дорожные знаки

• Пожарная безопасность

• Безопасность в быту

• Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

• Активный отдых на природе

• Опасные ситуации в природных условиях

• Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания

• Ватно-марлевые повязки • Противопылевые тканевые маски

• Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

• Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

• Средства защиты кожи

• Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

• Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

• Медицинское имущество • Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

• Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

• Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см

• Вата медицинская компрессная • Косынка медицинская (перевязочная)

• Повязка медицинская большая стерильная

• Повязка медицинская малая стерильная

• Булавка безопасная • Шина проволочная (лестничная) для ног

• Шина проволочная (лестничная) для рук

• Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м

 • Жгут кровоостанавливающий эластичный

• Манекен-гренадер для реанимационных мероприятии

• Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)

• Носилки санитарные

• Знак нарукавного Красною Креста

• Лямка медицинская носилочная

• Флаг Красного Креста

5. Аудиовизуальные пособия Учебные видеофильмы на цифровых носителях

• Действия учащихся по сигналам ГО

• Средства индивидуальной зашиты

• Средства коллективной зашиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия»

**Материально-техническое обеспечение**

Эффективность преподавания по **рабочей программе** курса «Основы безопасного поведения» для учащихся 7 -х классов зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащении. Это объясняется особенностями курса, его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу. Он включает класс, в котором размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе преподавания текущих занятий.

**Средствами оснащения являются:**

Учебно-методическая литература.

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

Средства программного обучения и контроля знаний.

Макеты, муляжи, модели.

Тренажеры.

Стенды и плакаты.

Средства индивидуальной защиты.

Аудиовизуальные пособия.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

**ЛИТЕРАТУРА**

Нормативно-правовая литература:

Конституция Российской Федерации

Стратегии национальной безопасности до 2020 г.

ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года

ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года

ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года

ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года

ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года

ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года

ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года

ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года

ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года

ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Основная литература:

Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение»).

Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы:А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2013 г.).

Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы:А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение»).

**Выводы по 1 ГЛАВЕ.**

Выбор форм методов обучения напрямую зависит от путей достижения цели. Объективные и субъективные причины, имеющиеся возможности, случайности сужают диапазон выбора, оставляют педагогу считанные способы эффективной работы. Тема достаточно серьёзная, обширный теоретический материал. Урок открытия новых знаний. Используем стандартные формы работы: фронтальную, самостоятельную, работу в парах, которые наиболее соответствуют возрасту обучающихся и типу урока.

**ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»**

 **2.1. Определение целей и задач занятия**

**цели:**

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

 • профилактика асоциального поведения учащихся;

 • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

 • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Целью предлагаемых рекомендаций по специальным образовательным программам и методикам антитеррористической направленности является формирование антитеррористической идеологии (АТИ) у школьников и учащихся средних специальных и высших учебных заведений, в реализации которых должны учитываться образовательные, половозрастные, этнические, конфессиональные и другие особенности.

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;

принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «терроризм» и видами;

- развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение;

- развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения;

- уточнить способы обеспечения личной безопасности;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

 **2.2. Определение типа и структуры занятия**

Урок изучения нового материала

Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации.

Наиболее применимы такие уроки в работе со школьниками среднего и старшего возраста, так как именно в средних и старших классах изучается довольно объемистый материал, применяется крупноблочный способ его изучения. Формы такого изучения могут быть самыми разнообразными: лекция, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений, эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебником, другими источниками, постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.

Отсюда и виды уроков, применяемые в рамках этого типа уроков, являются весьма разнообразными: урок-лекция, урок-семинар, киноурок, урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Общим для всех этих видов уроков является то, что время урока отводится на работу учащихся с новым материалом, в ходе которой применяются всевозможные приемы активизации познавательной деятельности школьников: придание изложению нового материала проблемного характера, использование учителем ярких примеров, фактов, подключение учащихся к обсуждению их, подкреплению тех или иных теоретических положений собственными примерами и фактами, использование наглядно-образного материала и технических средств обучения. Все это нацелено на содержательное и глубокое разъяснение нового материала учителем и умение поддерживать внимание и мыслительную активность учащихся при работе с ним. Кроме этого, общим является и то, что на уроке, в ходе изучения нового материала, идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Невозможно изучать новый материал, не вспоминая, не анализируя, не опираясь на уже пройденный материал, не применяя его при выводах каких-то новых положений.

Для учителя крайне важно, понимая объективную многоплановость процессов на уроке, не довольствоваться их стихийным ходом, а постоянно искать и находить оптимальные варианты взаимодействия элементов урока друг с другом.

**2.3 План-конспект для проведения занятия с обучающимися 7 класса по теме «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» Занятие № 1**

**Цель**: Раскрыть социальную сущность терроризма как идеологии насилия, обосновать его связь с экстремизмом, проанализировать основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

**Задачи:**

Формировать понятия: терроризм, экстремизм, политический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм, националистический терроризм, технологический терроризм, кибертерроризм, телефонный терроризм, нравственность, жизненные ориентиры, культура безопасности жизнедеятельности.

Рассмотреть главную цель современного терроризма.

Изучить виды терроризма.

Выявить ряд факторов которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность.

Изучить качества которые делают человека более защищеными от влияния идеологии насилия и экстремистского мышления.

Рассмотреть как формируется антитеррористическое поведение.

Продолжить воспитание личности безопасного типа.

Продолжить воспитание здорового образа жизни.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

Проверим д/з, как вы понимаете природные пожары.

**Актуализация полученных знаний.**

Работа с карточкой.

просмотр и обсуждение видеоролика.

- Ребята, а как вы думаете какая тема нашего урока?

Ответ учащихся: Терроризм, Правила безопасного поведения.

- А как вы думаете, вас легко вовлечь в терроризм? Ответы.

А давайте вспомним, что такое терроризм?

Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения различными органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Как вы думаете, посему его называют международным?

Мировая проблема, угроза.

Терроризм является крайней формой проявления экстремизма. Это одно из наиболее тяжких преступлений, совершаемое с прямым умыслом насильственными общеопасными способами (поджог, взрыв, распыление отравляющих веществ, похищение людей, покушение на жизнь и убийство отдельных граждан, захват транспортных средств и зданий, вооружённое нападение, нападение на компьютерные сети и др.).

Террористы в нашей стране никогда не остаются безнаказанными. Они либо бывают ликвидированы во время контртеррористических операций, либо наказываются в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. ФЗ О борьбе с терроризмом.

Так, ликвидирован руководитель теракта в Будённовске в 1995 г. Руководитель рейда боевиков на Кизляр (Дагестан) в 1995 г., арестован спустя пять лет и приговорён к пожизненному заключению. До сих пор органы правопорядка находят участников захвата больницы в Будённовске и исполнителей других террористических актов и осуждают их на различные сроки. Ликвидированы в ходе боевых действий или осуждены на длительные сроки заключения исполнители взрывов двух жилых домов в Москве в 1999 г. Уничтожены почти все исполнители захвата школы в Беслане в 2004 г. и один приговорён к пожизненному заключению.

Неоднократно для тех боевиков, кто добровольно сложит оружие, объявлялась амнистия. Те из них, кто отказались это сделать, будут и дальше разыскиваться спецслужбами и органами правопорядка, чтобы никто из террористов не ушёл от ответственности перед законом.

Терроризм как способ достижения политических целей насильственными средствами имеет исторические корни. Слово «терроризм» произошло от латинского terror — «страх», «ужас» и стало употребляться в современном значении в конце XVIII века.

В России о терроризме начали говорить, начиная со второй половины XIX в., когда некоторые политические организации пытались использовать его как средство борьбы с властью.

Главная цель современного терроризма: захват власти.

Современный терроризм возник в начале 60-х гг. прошлого столетия после распада ведущих колониальных империй. Борьба за национальное освобождение нередко велась военными средствами, и террористические акции являлись одной из форм партизанских действий. Однако по мере изменения обстановки в мире терроризм стал претерпевать коренные изменения и в политическом, и в военном отношении.

К концу XX в. террористические акты, имеющие целью регулярное, по возможности массовое уничтожение людей, превратились в распространённое средство достижения политических целей.

Значительно изменились характер и тактика террористической деятельности. Террористы стали чаще прибегать к тактике совершения взрывов, похищений людей и убийств государственных деятелей, захватов воздушных судов.

В список организаций, признанных Верховным судом Российской Федерации террористическими и деятельность которых запрещена на территории нашей страны, входят «Высший военный Маджлисуль Шура Объединённых сил моджахедов Кавказа», «Аль-Каида», «Асбат аль-Ансар» («Лига партизан»), «Священная война» («Аль-Джихад») и другие (всего 18 организаций).

Облик современного терроризма чрезвычайно многообразен. Современные эксперты выделяют около 200 видов современной террористической деятельности. Все виды терроризма носят политический характер, т. е. служат в первую очередь политическим целям террористов. В настоящее время не существует принятой всеми специалистами классификации видов терроризма.

- Предлагаю классифицировать виды террора по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.

РАБОТА с карточкой. Классифицируйте виды терроризма.

Политический терроризм выступает против социально-политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности либо конкретных политических личностей и неугодных террористам государственных служащих. Политический терроризм имеет, как правило, своей целью завоевание политической власти в стране и направлен против государственного устройства, существующего в данный момент в стране.

Политический терроризм может существовать только при опоре хотя бы на минимум поддержки и сочувствия со стороны общественного мнения.

В условиях социально-политической изоляции он обречён на поражение. При этом терорристы основную ставку делают на прессу.

П р и м е р ы: «эскадроны смерти» в Латинской Америке, «Японская красная армия».

Терроризм, использующий религиозные мотивы, проявляется в крайней нетерпимости и насилии, в том числе вооружённом, между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий. Зачастую он используется в политических целях, в борьбе религиозных экстремистов против светского государства или за утверждение власти представителей одного из вероучений. Некоторые экстремисты ставят своей целью террористическим путём добиться создания отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами одной, общей для всего населения религии.

П р и м е р ы: печально известная «Аль-Каида», движение «Талибан» в Афганистане, «Аум Синрикё».

Криминальный терроризм осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций.

Формы проявления: заказные убийства, вооружённые столкновения между конкурирующими преступными группировками и т. п.

Специалисты отмечают, что сегодня политический терроризм всё больше сливается с уголовной преступностью. Их можно различить лишь по целям и мотивам, а методы и формы идентичны. Они взаимодействуют и оказывают друг другу поддержку. Нередко террористические организации политического толка для получения финансовых и материальных ресурсов используют уголовные методы, прибегая к контрабанде, незаконной торговле оружием и наркотиками. Бывает сложно разобраться, какой характер — политический или уголовный — носит ряд криминальных акций, таких, как убийство крупных деятелей бизнеса, захват заложников, угон самолётов и т. д. Очевидно одно — бесчеловечная и преступная сущность этих деяний.

Националистический терроризм основывается на национальных конфликтах, является эффективным способом дестабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой. Часто националисты стремятся к нарушению территориальной целостности страны с целью создания своего собственного националистического государственного образования.

Технологический терроризм заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия, радиактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также в угрозе захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей. Как правило, технологический терроризм ставит перед собой политические цели.

По степени разрушительности выделяется ядерный терроризм, состоящий в умышленных действиях отдельных лиц, групп или организаций и даже некоторых государств, направленных на создание чувства страха у людей, появление недовольства властями или другими субъектами, связанными с использованием (угрозой использования) сверхопасных свойств ядерного оружия, ядерных материалов, радиоактивных веществ. Такие действия проводятся в интересах достижения политических, военных, экономических, социальных и других целей террористов.

Отмечается рост опасности кибертерроризма, заключающийся в действиях по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих опасность гибели людей, причинения значительного материального ущерба или наступления иных общественно опасных последствий.

Основной формой кибертерроризма является информационная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной структуры, что позволяет проникать в атакуемую систему, перехватывать управление или подавлять средства сетевого информационного обмена, осуществлять иные деструктивные воздействия.

Наиболее опасны атаки на объекты энергетики, телекоммуникации, авиационные диспетчерские системы, финансовые электронные системы, правительственные информационные системы, а также автоматизированные системы управления войсками и стратегическим оружием.

Таблица 1

Примерная тематика классных часов, направленных на профилактику экстремизма и гармонизацию межнациональных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное образование | Основное образование | Среднее (полное) 0бразование |
|  Что такое дружба, и почему люди должны жить дружно? | Дружба — производное от слова «друг» | Интолерантность как социальное явление и способы ее преодоления |
|  Почему люди так не похожи друг на друга? | Свои и чужие: причины ксенофобии | Право быть непохожим на других |
| Почему люди разные, а любят одно и то же ( вкусную еду, прогулки, танцы и многое другое)  | Влияние стереотипов на отношения людей | Стереотипы в межнациональных отношениях: их природа ни возможности преодоления |
| Каждый ли человек достоин уважения? | Уважение можно/нужно заслужить  | Достоинство личности и право на собственное мнение |
| Что такое милосердие? | Толерантность – принцип жизни в современном обществе | Культура мира и согласия как фактор национальной безопасности России |
| Зависит ли счастье человека от денег? | Правильно выбранная профессия залог жизненного спеха | Воровство и коррупция: легкие деньги тяжелая жизнь |
| Что мы знаем о людях переживших ужасы войны? | Идеология человеконенавистничества:фашизм  | Причины экстремизма и способы противостояния экстремистским настроениям и действиями |
| Почему я горжусь своей страной ? | Россия- моя родина  | Место России в мире и системе международных отношения  |
| Почему у человека бывают враги? | Культура толерантности как фактор национальной безопасности России  | Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России?  |
| Как нужно принимать гостей? | Правила общения с человеком, приехавшим жить в Россию | Мигранты: проблемы их социализации и интеграции в общекультурное российское пространство  |
| Как сказать доброе слово другому человеку  | Культура межнационального общения как условие жизни в современном обществе | Позитивные и негативные практики межнационального общения: почему необходимо участвовать в межкультурномдиалоге? |
| Во что человек верит? | Культовые сооружения на территории проживания  | Общечеловеческие ценности как фактор объединения представителей различных вероисповеданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Почему люди воюют и можно ли избежать воин ? | Последствия мировых и локальных войн для взаимоотношений между народами | вероисповеданий Угроза термоядерной войны как глобальная проблема человечества |
| Чем любим заниматься в свободное время ? | Молодежные субкультуры и их влияние на ценностные ориентиры молодежи | Неформальные объединения субкультурной направленности как результат интолерантности общества |
| Как дружить с человеком другой национальности ? | Традиции совместной жизни на многонациональном Урале | Национально культурные общества Свердловской области: их цели и задачи |
| Почему ты нужен своим родителям ? | Семья как базовая национальная ценность | Социальная база тоталитарных сект |
| Можно ли наказать человека за действия, направленные против другого человека? | Я и закон: виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения | Административная и уголовная ответственность за действия экстремистской направленности  |

 *Общие вопросы для обсуждения :*

* Что важнее всего в человеческих отношениях ?
* Откуда берутся стереотипы и предрассудки и как они влияют на отношения людей разных национальностей ?
* Почему жизненный успех каждого зависит от усилий многих людей?
* Чего не хватает современным детям?
* Почему агрессивным быть легче, чем толерантным ?
* от кого зависит успех и процветание России?
* что угрожает национальной безопасности российского государства?

Дискуссии и общение детей и взрослых на классных часах и во время проведения массовых школьных мероприятий, несомненно, будут содействовать взаимопониманию между ними, а также способствовать открытости детей к межкультурному диалогу, их уважительному отношению к людям иной национальности, веры, культуры. В ходе такого общения может измениться климат человеческих отношений.

 **Заключение**

К сожалению, профилактика экстремизма в молодежной среде зачастую ограничивается проведением формальных мероприятий, с использованием скудного арсенала технологий. Следовательно, задача разработки эффективных технологий профилактики, действующих во всем спектре возможных причин экстремизма, остается по-прежнему актуальной. Анализ современных международных и российских исследований позволяет предложить основные черты комплексного подхода к профилактике молодежного экстремизма.

1. Профилактика экстремизма должна быть направлена на формирование безусловного отрицания насилия как ценности и как средства решения проблем. Допущение того, что насилие где-то может быть полезно и оправдано, ведет к формированию установки на допустимость его использования для решения социальных проблем в молодежной среде.

2. Формирование толерантности. Толерантность следует понимать как глубокое свойство личности, отражающее принятие разнообразия взглядов на мир и возможность смотреть на одну и ту же проблему с разных точек зрения. Иными словами, толерантность означает способность видеть мир и явления, не относя их к однозначно «правильным» или «неправильным». «Толерантная тренировка» сознания, развитие поисковой активности могут быть названы одними из важнейших направлений профилактики экстремизма.

3. Формирование потребности в позитивной социальной идентичности. Так как негативное отношение к другим социальным группам является следствием негативного восприятия своей социальной группы, профилактика предубеждений в отношении каких-либо социальных групп должна начинаться с формирования позитивного отношения к своей социальной группе, к истории и культуре народа, региона. Гордость за свой коллектив, за свой район и город – вот исходный пункт для позитивной идентичности и блокирования механизма «поиска врагов». Однако следует избегать распространенной ошибки - использование псевдомаркера позитивной социальной идентичности, заключающегося в утверждении «Мы лучше, потому, что мы их побили». В основе формирования потребности в позитивной социальной идентичности лежит патриотическое воспитание - любовь к своей стране и своему народу, гордость за принадлежность к своему социуму. Именно патриотизм В.В. Путин назвал главной национальной идеей. «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, – считает Путин. – Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо». И, конечно же, правильный подбор примеров в исторической и в современной перспективе повышает удовлетворенность молодежи своим положением, показывает положительную динамику социальной группы.

 4. Реализация потребности в самоуважении. Данный подход играет большую роль в профилактике экстремизма. Известно, что директивные методы увеличивают депривацию этой потребности, тогда как диалогическое общение ведет к формированию оптимальных социальных установок. Грубость вызывает фрустрацию, способную вылиться в агрессию по отношению к другому, более удобному объекту.

5. Реализация потребности в активности. Необходимо обеспечить молодым людям социально-приемлемые каналы реализации такой активности. Подавление инициативы, поисковой активности и «конструктивной агрессивности» (стремление к освоению и изменению мира, к творческой самореализации) ведет к проявлению деструктивной агрессии. Исправные «социальные лифты» для социально активной молодежи, занятия спортом и творчеством, развитие института волонтерства способны стать существенным профилактическим ресурсом.

6. Просвещение, формирование культурной компетентности (этнической, религиозной и т.д.) Просвещение не должно сводиться к простому информированию об особенностях других социальных групп. Неправильно ставить целью «перевоспитать» подростков с экстремистскими взглядами в ходе идейной дискуссии. Их взгляды и так очевидно нелогичны, а иногда каких-либо определенных взглядов нет совсем. Важно учитывать и эффект групповой поляризации, заключающийся в том, что публичное рассмотрение проблемы усиливает преобладающую в группе тенденцию. Представляется, что этнокультурная компетентность, например, должна формироваться не путем рассказов об этнических особенностях, а выработкой реальных навыков взаимодействия в этнокультурной среде. Здесь недостаточно просто объединить представителей разных национальностей в группу, важно организовать их успешную и интересную совместную деятельность. Целесообразным является использование в профилактической работе книг, фильмов и Интернет-ресурсов подходящей тематики, формирующих ценности толерантности, ненасилия. Считаем необходимым иметь такой список рекомендованных фильмов и книг для профилактической работы, формировать коллекции таких материалов. Здесь же можно использовать такое средство профилактики экстремизма, как включение молодежи в самостоятельную исследовательскую работу, например, подготовку рефератов, эссе, конкурсных научных работ по вопросам социального взаимодействия и толерантности. В завершении, хочется пожелать Вам успехов в таком непростом, но жизненно необходимом деле, как профилактика экстремизма в молодежной среде.

Процессы глобализации и, как следствие, серьезные изменения в мире создали на рубеже ХХ-ХХ вв. целый ряд угроз, которым необходимо противостоять. В числе таких угроз — экстремизм, проявляющий себя в сфере межгосударственных отношений, вооружений, политической, экономической, информационной, религиозной, этнической и других областях взаимодействия стран, народов, обществ, социальных и этнических групп. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и формирование культуры толерантности обучающихся и педагогов — актуальная проблема в современной России, так как именно в образовательном учреждении ребенок обучается широкому спектру позитивных социальных ролей, позволяющих ему интегрироваться в современный мир со всеми его сложностями и противоречиями, и одним из главных примеров для него является сам педагог. Эта проблема требует комплексного подхода и активного участия в ее решении государственных ведомств, общественных организаций, но прежде всего — заинтересованной позиции участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогических работников и непосредственно организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Комплексный подход — противоположность кампанейщине, он подразумевает систематическую деятельность в решении проблемы, одновременные действия в различных направлениях, использование многочисленных и разнообразных инструментов государственного, общественного и педагогического воздействия на подрастающее поколение, опоры на методы и формы, доказавшие свою эффективность в деле развития и воспитания личности гражданина России. Автор методического пособия для педагогов, имеющий почти 40-летний стаж педагогической деятельности, представил свое видение содержания, средств, особенностей профилактической работы по предотвращению проявлений интолерантности в современном российском обществе в целом и российской школе в частности.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Информационно-аналитические материалы к парламентским слушаниям на тему «Состояние и проблемы законодательного обеспечения противодействия экстремизму в молодежной среде» от 25.10.06//http: //bd.fom.ru/report/cat/socium/xenoph/of061623
2. Тараторин Д. До первой крови. Молодежные политические объединения выходят на тропу войны//Новые известия, 2005, 22 апр.
3. Сериков А.В. Молодежный экстремизм в современной России: Динамика и отражение в общественном мнении у студентов: дис. … к.соц.н. -Ростов н/Д., 2005, с. 31.
4. Маркин В.В., Рогова А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в молодежной среде/Власть, 2012, № 11, с. 142-146.
5. Особенности противодействия политическому экстремизму на современном этапе развития общества. Сборник материалов круглого стола. Москва, 31 марта 2006 г. -М.: ВНИИ МВД России, 2006, с. 134.
6. Cайт Правительства Ростовской области//www.donland.ru
7. Маркин В.В., Рогова А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в молодежной среде/Власть, 2012, № 12, с. 114-118.
8. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерпнтности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. Пособие для педагогов / И.С. Огоновская.-2-е изд., перераб. И доп.- Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017-284с.
9. Акунина, Ю. А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.05 / Ю. А. Акунина. - Москва, 2005. - 219 с.
10. Афанасьева, Р. М. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ) [Текст]: автореф. дис. … канд. филос. наук: 09.00.11 / Р. М. Афанасьева. - Москва, 2007. - 22 с.
11. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. - Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 128 с.
12. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897]. - URL: https://fgos.ru/ - С. 460.
13. . Российская Федерация. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. [Утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 5 октября 2009 года] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_92779/ (дата обращения: 05.03.2021).
14. Российская Федерация. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы [утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2665]- URL: https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/2632/ (дата обращения: 05.03.2021).
15. Российская Федерация. О Методических рекомендациях [Министерство просвящения РФ. Письмо от 29 августа 2019 года N 06-920] - URL: http://docs.cntd.ru/document/563400403 (дата обращения: 20.03.2021).