Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Вятский государственный университет»

(ВятГУ)

Институт гуманитарных и социальных наук

Факультет истории, политических наук и культурологи

Кафедра педагогики

Курсовая работа по педагогике

**Деловая игра как средство формирования правовой культуры старшеклассников**

Выполнила:

студентка 2 курса  
 факультета истории,  
 политических наук и культурологи  
группы ПОДб-2202-58-00  
очной формы обучения  
Казакова Татьяна Юрьевна  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

Научный руководитель:  
 канд. педагог. наук,  
 старший преподаватель  
кафедры педагогики  
Конышева Алия Вазиховна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

КИРОВ

2017

Оглавление

[Введение 3](#_Toc483602138)

[Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой культуры старшеклассников посредством деловой игры 6](#_Toc483602139)

[1.1. Социально-психологические особенности старшего школьного возраста при формировании правовой культуры 6](#_Toc483602140)

[1.2. Процесс формирования правовой культуры у старшеклассников в педагогической литературе 9](#_Toc483602141)

[1.3.Функции деловой игры в формировании правовой культуры старшеклассника 14](#_Toc483602142)

[Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию правовой культуры у учащихся старших классов посредством деловой игры 17](#_Toc483602143)

[2.1. Организация и проведение эксперимента по формированию правовой культуры у старшеклассников 17](#_Toc483602144)

[2.2. Разработка деловой игры «Правовой лабиринт»,направленная на формирование правовой культуры старшеклассников 20](#_Toc483602145)

[2.3.Анализ сформированности правовой культуры у старшеклассников 29](#_Toc483602146)

[Заключение 32](#_Toc483602147)

[Библиографический список 34](#_Toc483602148)

[Приложение №1 36](#_Toc483602149)

[Приложение №2 39](#_Toc483602150)

[Приложение №3 42](#_Toc483602151)

# Введение

**Актуальность исследования.** В настоящее время в стране и в мире сложилась достаточная нестабильная обстановка, это породило возникновение новых идеологий. Малоразвитая духовность у части молодых людей, правовой нигилизм, слабая эффективность работы правоохранительных органов и другие проблемы требуют серьёзного переосмысления процесса воспитания и воспитания правовой культуры у молодёжи в частности.

Российская Федерация идёт демократическим путём развития, а основание истинно верного демократического миропонимания формирует способность человека рассматривать равнонаправленные точки зрения, учит лояльно относиться к ним. В таких условиях значительно увеличиваются требования к морально-психологической и право воспитательной подготовленности всех категорий граждан России, а особенно школьников.

Наиболее важным и сложным для создания перечисленных качеств является период, соответствующий возрастной категории 15-17 лет, а это ­— учащиеся старших классов, так как именно в старшем подростковом возрасте активно формируется самосознание. Стимуляция гражданской позиции этой категории учащихся предполагает появлению инициативы, самостоятельности, а это как раз в свою очередь, даёт возможность для привлечения школьников в разноплановую правовую деятельность. Но существует проблема, так как именно в этом возрасте выражается недостаточный опыт понимания правовых обычаев, а также ответственности за свои действия.

Перед школой стоят задачи, связанные с созданием условий для педагогической коррекции личностных качеств, которые создают основу к пониманию отрицательных влияний, воспитания социальной личности, которая опирается на ценности правовой культуры. Исходя из этого, одним из первостепенных направлений современного учебно-воспитательного процесса является формирование правовой культуры старшего подростка.

Формирование правовой культуры следует заниматься не только в процессе обучения (уроки обществознания), но и на внеклассных мероприятиях. Существует множество способов проведения внеклассной работы. Набирающим популярность является такая разновидность мероприятия как — деловая игра. Играя в деловые игры, ребёнок получает уникальные навыки, которые в зависимости от направленности игры помогут сформировать и правовую культуру.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в школе, нужно направить на получение и увеличение правовых знаний, а формирование правовой культуры учитывать в качестве одного из главных направлений учебно-воспитательного процесса в целом.

**Тема исследования –** деловая игра как средство воспитания правовой культуры старшеклассника.

**Цель исследования**– изучить эффективность использования деловой игры в процессе воспитания правовой культуры старших подростков.

**Объект исследования**– процесс формирования правовой культуры старшеклассника.

**Предмет исследования**– функции деловой игры в процессе формирования правовой культуры старшеклассника.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что использование деловой игры будет эффективным средством в воспитательном процессе формирования правовой культуры старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть социально-психологические особенности старшего школьного возраста при  формировании правовой культуры.
2. Охарактеризовать процесс формирования правовой культуры у старшеклассников с помощью педагогической литературы.
3. Определить функции деловой игры в процессе формирования правовой культуры старшеклассников.
4. Разработать деловую игру, которая являлась бы эффективной в формировании правовой культуры старшеклассников.

**Теоретической основой являются:** Об учете особенностей возраста при формировании правовой культуры писала в своих исследованиях   
О.А.Никитина [8]. О проблемах, связанных с правовым воспитанием говорится в работах Е.В. Татаринцевой [15]. А также про особенности формирования правовой культуры рассуждал Г.А. Фирсов [20]. А уже в свою очередь Р.И. Атаманова [1], писала о том, как правильно и точно составить деловую игру, описывала правила проведения её, чтобы достичь поставленной цели. В работах В.А. Трайневой говорится о компонентах деловой игры, благодаря которым, формируется правовая культура [19].

**Методы исследования:** При проведении исследования использовались эмпирические методы, а именно: наблюдение, беседа, анкетирование. Помимо этих методов применялись теоритические: анализ, сравнение и обобщение полученных результатов. А также математические методы: регистрация данных и шкалирование результатов.

**Научная новизна** исследования заключается в создании такой деловой игры, которая способствует формированию правовой культуры старших подростков.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что проверена эффективность деловой игры в воспитании правовой культуры старшеклассника; разработана деловая игра.

**База исследования** ­– МКОУ СОШ д. Ваштранга, Кикнурский район, Кировская область. В исследовании принимали участие учащиеся 10-11-х классов, в количестве 44 человек.

# Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой культуры старшеклассников посредством деловой игры

## Социально-психологические особенности старшего школьного возраста при формировании правовой культуры

Особенностью исследования является изучение старших подростков, в этом возрасте ребенок наиболее уязвим и восприимчив как к позитивным, так и негативным влиянием взрослых, сверстников, улицы.

Старшие школьники вступают в такой возрастной период, как ранняя юность. *Юность* — это период жизни после отрочествa до взрослости (возрастные границы условны — от 15-16 до 21-25 лет), где ведущая деятельность - учебно-профессиональная [21].

Современный старшеклассник — продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. По своему развитию сегодняшние 17-ти летние школьники соответствуют молодым 22-х летним людям 30-х годов [4].

В подростковом возрасте, закладываются основы личности, определяются те специфические и индивидуальные характеристики, которые позволяют судить о полноценности личности, ее правовой культуре, либо положительной, либо отрицательной, а, следовательно, направленной на благо или во вред обществу, самой личности. Подростковый возраст характеризуется ростом социальной активности, большой восприимчивостью к усвоению норм, нравственных ценностей, способов поведения, существующих в окружающем мире и во взаимоотношениях взрослых.

В этот период, как считает Г.А. Кузнецов [7], резко возрастает чувствительность к воздействиям со стороны (книги, СМИ, улица, друзья, учителя и т.д.). Для них очень важно признание со стороны окружающих, которое нередко подталкивает к совершению неразумных и нелогичных, якобы взрослых поступков. Такое общение является приоритетным для подростка по сравнению с общением с родителями, педагогами.

Подростковому возрасту также свойственна и повышенная конфликтность, особенно в отношениях с взрослыми и сверстниками, являющаяся причиной совершения подростками правонарушений.

Роль учителя очень важна, особенно в период подросткового переходного возраста, и ему нужно всегда помнить, что процесс взросления связан не только с перестройкой всего анатомо-физиологического аппарата, психики ребенка, но и с изменением объективных условий его жизни и воспитания, как в школе, так и в семье. Именно в этом возрасте создаются все возможности для формирования социально активной личности, для педагогической коррекции отрицательных черт характера «трудных подростков» для того, чтобы предотвратить превращение «трудного подростка» в малолетнего преступника.

Цели, которые ставит перед собой подросток, его мотивы и действия порождаются окружающим материальным миром, общественной жизнью.

Однако подросток имеет свободу выбора варианта поведения: правомерного или противоправного. А.С. Макаренко [9] рекомендовал учителям предупреждать противоправное поведение, а «не ожидать, пока ученик совершит тот или иной поступок, и тогда начинать его воспитывать».

Как в учебном заведении, так и в семье следует с уважением, открыто, на условиях равноправия общаться со старшеклассниками, признавая их право на собственное мнение, ошибки, независимые решения и поступки. Это способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативности и социальной ответственности, т.е. поведение молодого человека, направляется последовательно и вместе с тем гибко и рационально. Это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, потому что именно тогда созревают необходимые когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки [8].

В 15-17 лет завершается определенный этап формирования личности школьников. Именно в этом возрасте можно говорить о некоторой устойчивости позиции школьника, завершении этапа первичной социализации.

Учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обусловливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности [5].

Таким образом, особенностями подросткового возраста являются: быстрое интеллектуальное развитие, коренной перелом в способах мышления, потребность в знаниях, формирование разносторонних познавательных интересов, повышенная значимость общения, интенсивная социализация, противопоставление себя взрослым, стремление самоутвердиться в качестве равноправного члена общества, становление как личности на фоне неустойчивости поведения. Однако форсирование подростками данного периода приводит к использованию нежелательных и даже противоправных способов и средств. Именно процесс целенаправленного воспитания правовой культуры вместе с положительным влиянием окружающей среды играет огромную роль в формировании мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов, лежащих в основе их нравственно-правовой культуры.

## Процесс формирования правовой культуры у старшеклассников в педагогической литературе

Понятие «культура» происходит от латинского слова «cultura» , что означает — «возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание, выращивание, обрабатывание», которое обозначало задачу, связанную с получением знаний, опыта, с целенаправленным воздействием человека на природу.

Мы рассматриваем правовую культуру как разновидность общей культуры. Так, Д. А. Керимов отмечает: «тысячами нитей правовая культура связана с общей культурой. Ее мощное благотворное влияние на правовое сознание, мышление, мировоззрение творящих законы, на их ценностные и правовые установки непосредственно (или опосредованно) определяет характер законодательства, обусловливает его адекватность историческому и национальному духу народа, потребностям и интересам людей»[3].

В юридической науке нет одного чёткого определения термина «правовая культура». Так, Е.В. Аграновская представляла правовую культуру в виде «системы взглядов, оценок, убеждений, которые определяют правовое поведение» [10]. В.И. Каминская и А.Р. Ратинов под правовой культурой предлагали понимать «систему овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей» [6].

Как видно из определений, данных выше, получить единообразного определения понятия правовой культуры вряд ли возможно, так как это широкое и неоднозначное понятие.

Проведенный анализ историографии проблемы правового образования в России на основе трудов Е.А. Скрипилева [13] позволил выделить основные этапы генезиса формирования правовой культуры, совпадающие с общей исторической ситуацией в России.

Социально-подготовительный этап (до XV в.) характеризуется возникновением и становлением образовательных учреждений. На данном этапе правовая культура формировалась в процессе социализации личности.

Системно-монархический этап (XV в. – первая половина XIX в**)** отличается тем, что изучение гражданского права включается в перечень учебных дисциплин гимназий и реальных училищ, в университетах открываются факультеты права. Формирование правовой культуры становится одной из целей образования.

Теоретико-организационный этап (вторая половина XIX в. – 30 гг. XX в.) трактуется разработкой теоретических положений правовой культуры и правового образования как следствия развития прогрессивной политической и педагогической мысли.

Авторитарно-социалистический этап (1930–1990 гг. XX в.) характеризуется выраженной политизированной, обязательной и всеобъемлющей формой правового образования. В этот период в школьные программы обучения вводится система специальных правоведческих курсов («Конституция СССР», «Советское государство и право», «Человек и общество» и др.), рассматриваются правовые вопросы в курсах гуманитарных дисциплин.

Гражданско-правовой этап (90-е гг. ХХ в. – по настоящее время), для которого характерна разработка интегративного подхода к формированию правовой культуры и создание непрерывной системы правового воспитания. В современной российской школе целью правового образования определяется подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе, при этом акцент смещается с интересов государства на интересы личности, семьи, общества. Активно разрабатываются и внедряются в практику общеобразовательных учреждений различные инновационные методики формирования правовой культуры.

Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных молодых людей. Как уже говорилось выше современной молодёжи нужно преодолеть правовой нигилизм, уважать закон, иметь чувство ответственности. Именно из этой установки и государственного заказа образовательной организации следует одна из главных воспитательных задач в школе — формирование у старшеклассников правовой культуры. По мнению Г.А. Фирсова формирование правовой культуры — это процесс, который дожжен представлять собой неотъемлемую часть воспитания человека, как личности в целом, с раннего детского возраста [20].

Под правовым образованиемучащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе .

Правовое воспитание  — это систематическая целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций (в том числе школы), а также отдельных граждан, направленная на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и формирующих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности [2].

Исходя из определений можно сделать вывод, что правовая культура шире, чем правовое воспитание и правовое образование, так как охватывает не только не только уровень правовой обязанности и воспитанности, но и охватывает систему ценностных установок и предполагает ответственность за свои поступки.

Формирование правовой культуры в школе направлено на решение ряда конкретных задач. Таких как вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе; воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе; формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры осуществляется по *трем основным направлениям*, соответствующим основным компонентам правовой культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

* интеллектуальному — знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека;
* эмоционально-ценностному — система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества;
* практическому — исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих *педагогических условий*:

* оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
* использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
* оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
* повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [2].

Решающее значение в воспитании правовой культуры учащихся имеет связь правовой информации с фактами из их повседневной жизни, приуче­ние к сознательной оценке своих поступков. Но правовое воспитание, которое опирается лишь на силу слова, малоэф­фективно. Правовые знания могут быть по-настоящему закреплены и усво­ены лишь в процессе практической деятельности по поддержанию созна­тельной дисциплины и правопорядка. В этой связи вырисовывается еще одна важная сторона воспитания правовой культуры — развитие умения выбирать правильную линию поведения в сложных жизненных ситуациях. В этом вопросе может помочь различные средства воспитания, в частности деловая игра, в функции которой заложено «примерка» на себя социальной роли и последующие действия с детальным разбором.

# Функции деловой игры в формировании правовой культуры старшеклассника

Непосредственный предшественник деловой игры — военная игра, зародившаяся в XVII в. «Потешные полки» юного Петра I и их военные   
забавы – предтечи маневров, ставших деловыми учебными играми в армии.

Первая деловая игра, названная организационно-производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 г. в г. Ленинграде, но по ряду социально-исторических причин она была забыта в СССР и возродилась в 1957 г. в США с использованием ЭВМ. Сегодня деловые игры широко используются в учебном процессе за рубежом.

В советской педагогической науке проблема деловых игр стала активно разрабатываться, начиная с 60-х гг. В настоящее время деловые игры используются в учебном процессе.

Широкое распространение попыток применения деловых игр имеет свои позитивные и негативные стороны и соответственно своих сторонников и противников. Появились две противоположные тенденции ее осмысления. Позитивная подтверждает возможности деловых игр как инструмента формирования личности и активизации учебного процесса. Негативная связана с недостаточно глубоким пониманием сущности деловой игры, прежде всего как педагогического явления, главное в котором не внешняя форма, а сложные психолого-педагогические факторы, действующие через нее и благодаря ей. Следует также отметить, что как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе отсутствует общепринятая концепция деловой игры.

Деловая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Она в единстве реализует образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции. Игровая форма обучения в обычном своём проявлении является преимущественно групповой формой организации обучения.

Деловая игра является одним из основных методов активного обучения. Она представляет собой динамическую упрощённую модель действительности и основывается на ситуациях, взятых из реальной жизни. Игра имеет основную тему, связанную с правовой проблемой, которую хочет рассмотреть учитель. Играющие попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Для того чтобы организовать единую коллективную деятельность, необходимо выявить способы действия участников, направлять их рефлексию и анализ на продуктивное взаимодействие. Данная форма работы позволяет учащимся на своем опыте пережить ситуации реализации или нарушения прав. Дети получают начальный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к проблеме. В книге «Обучение и игра. Введение в активные методы обучения».   
Д.Н. Кавтарадзе отмечает, что «…в лучших образовательных играх человеческие страсти бурлят в полной мере. Более того, в имитационных играх используется эмоциональное возбуждение» [13]. Игра мотивирует последующую работу. В игре под влияние эмоций больше вероятность, что ребёнок будет действовать так, как считает нужным, а не так, как ожидают от него взрослые, и не с целью заслужить похвалу.

В пособии «Теория и методология учебных деловых игр» В.А. Трайнева, Л.Н. Матросовой, И.В. Трайнева говорится о том, что ролевые игры и деловые игры обеспечивают достижение следующих образовательных целей:

* стимулирование мотивации и интереса
* усиление значения полученной ранее информации в другой форме
* развитие навыков: критического мышления и анализа; принятия решений; взаимодействия, коммуникации; осуществление конкретных действий; готовности к специальной работе в будущем.
* изменение установок: социальных ценностей; восприятия интересов других участников социальных ситуаций.
* Саморазвитие или развитие благодаря другим участникам: осознание уровня собственной образованности; приобретение навыков, которые требовались в игре; воспитание лидерских качеств; оценка преподавателем умений участника [19].

Вместе с тем следует отметить, что современные деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. Именно в этом моменте они действительно рефлексивно и исследовательски относятся к собственной деятельности и ее соорганизации. То, насколько организованна будет эта сторона игрового процесса, и определит меру эффективности формирования рефлексивно-мыслительного и исследовательского отношения к  деятельности.

# Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию правовой культуры у учащихся старших классов посредством деловой игры

## Организация и проведение эксперимента по формированию правовой культуры у старшеклассников

Эксперимент проводился на базе МКОУ СОШ д. Ваштранга, в нём принимали участие 44 ученика 10-11-классов.

При изучении правовой культуры важно различать её содержание и уровень. Содержание определяется направленностью правовой идеологии и правовой политики, а также действующей правовой системой. Уровень правовой культуры — это степень её интенсивности и насыщенности. Основополагающие подходы к современному понятию «правовая культура» были сформулированы в 80-е годы XX века. Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, для анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации [12].

Старшие школьники способны сознательно осмыслить, проанализировать большинство правовых и моральных норм и категорий. В то же время у них отсутствуют стойкие убеждения, они имеют небольшой жизненный опыт, неустойчивый характер, находящийся в большой зависимости в своих поступках от влияния взрослых и сверстников [11].

А.А. Рыбаченко [15] описывает признаки, характерные для правового поведения старшеклассников.

Первый из них – социальная значимость. Поступки старшеклассников вплетены в систему общественных отношений и поэтому оказывают на нее определенное воздействие – положительное или отрицательное. В силу своей социальной значимости эти поступки порождают реакцию окружающих – одобрение или осуждение. В этом и проявляется социальная оценка поведения, которое может быть либо общественно полезным, либо общественно опасным.

Второй признак правового поведения – его субъективность. Она обусловлена тем, что старшеклассники наделены сознанием и волей и контролируют свое поведение. Совершая то или иное действие в правовой сфере, старшеклассник соотносит его с имеющимися нормами и ценностями, анализирует, какую пользу он принесет коллективу, себе, своим товарищам. В зависимости от этого он и принимает решение, определяет направление и интенсивность своего поведения.

Сопоставив результаты приведенных исследований, мы пришли к выводу, что характерными признаками правовой культуры большинства старшеклассников можно считать:

1. осознание важности правового образования;
2. признание практического аспекта изучения права;
3. проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
4. осуждение нарушения личных прав другими лицами;
5. выделение в качестве основного критерия следования закону страха перед наказанием, т.е. отсутствие стойких убеждений, осознания объективной необходимости соблюдения закона.

Таким образом проведения эксперимента нами была выбрана методика, предложенная А.С. Саломаткиным [22]. Он выделяет пять уровней правовой культуры: идеальный, высокий, удовлетворительный, низкий, минимально допустимый. Показателями уровней сформированности культуры являются: широта, объем и глубина правовых знаний, потребность повышать правовые знания, владение правовой лексикой, готовность к общественно-правовой деятельности, мотивы участия в правовой деятельности, характер учебной деятельности, правовое поведение в процессе неформального общения и в других жизненных ситуациях. Исходя из этих показателей, нами была разработана деловая игра. В своей структуре она содержит компоненты, направленные на развитие показателей уровней сформированности правовой культуры.

В связи с поставленной целью исследования была организована встреча с участием учащихся 10-11-классов, в количестве 22-х человек. Проведена непосредственно деловая игра. После деловой игрой состоялось анкетирование на определение уровня правовой культуры (Приложение №2).

В очередной раз организовав встречу уже с другими учащимися в количестве 22-х человек, с которыми не была проведена деловая игра, проведено анкетирование по определению уровня правовой культуры у этих школьников. (Приложение №2).

Результаты данного исследования могут дать сведения об эффективности использования деловой игры для формирования правовой культуры старшеклассников.

# Разработка деловой игры «Правовой лабиринт», направленная на формирование правовой культуры старшеклассников

Для проведения опытно-экспериментальной работы нами была разработана деловая игра, направленная на формирование правовой культуры старшеклассников. Деловая игра была составлена с учетом условий, которые характеризуют сформированную правовую культуру, а именно: объём, глубину, широту правовых знаний, потребность человека повышать правовые, владение правовой лексикой, а также готовности к общественно правовой деятельности.

**Цель игры:** содействие формированию правовой культуры личности старшеклассника

**Задачи игры:**

1. Способствовать развитию интереса к нравственно-правовым вопросам;
2. Оказать содействие в развитии творческой активности у детей, навыкам коллективной деятельности;
3. Создать благоприятную обстановку для формирования уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

**Участники:**в игре участвуют 2 команды, учащиеся 10-11 классов в количестве 22 человек, жюри из членов педагогического коллектива.

**Форма проведения:**игра проходит в актовом зале в форме конкурса. Каждая команда сидит за отдельным столом. Игра состоит из 5 туров. Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

**Оснащение:**

* компьютер;
* презентация «Правовой лабиринт»;
* мульти-медиа проектор;
* видео ролик «Права в мультиках»;
* ватман (2 листа);
* фломастеры;
* бланки с заданиями, ручки.

**Ход игры:**

**Ведущий:** «Во все времена общество стремилось создать такие образцы поведения, которые бы не противоречили нормам права, интересам других людей и всего человечества. Но почти всегда оно сталкивалось с проблемой: как воплотить эти образцы в реальной жизни, как сделать, чтобы люди сознательно осуществляли свои права и выполняли обязанности.

Я приглашаю вас, ребята, принять участие в деловой игре «Правовой лабиринт» Перед началом игры предлагаю каждой команде выбрать название». Команды придумывают название в соответствии с правовой тематикой.

***Первый тур направлен на проверку и одновременно на заполнение пробелов знаний. Измеряется глубина и объём правовых знаний.***

***I. Тур"РАЗМИНКА"***

Ведущий читает определения, которые выведены на экран (идет показ презентации). Даются три варианта понятия, команда должна выбрать и назвать понятие, к которому оно относится. Правильные ответы оцениваются по 1 баллу.

***Вопросы:***

1. Общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей. (*норма права*, установленный порядок, правовое образование.
2. Лицо, принадлежащее к определенному государству, находящийся под его властью и пользующийся его покровительством. (*гражданин*, поручитель, наследник)
3. Нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства. (*закон*, конституция, кодекс)
4. Человек, не достигший 18-летнего возраста. (*несовершеннолетний*, недееспособный, малолетний)
5. Гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах. (права человека, право собственности, приватизация.
6. Одна из правовых форм защиты прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родительского попечения. (*попечительство*, наставничество, благотворительность)
7. Кто наделяет гражданина правами? (*государство*, администрация города, родители)
8. Предусмотренное уголовным законом совершенное общественно опасное деяние физического лица. (*преступление*, вина, приговор)
9. Какая служба занимается защитой прав несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? (*органы опеки и попечительства*, налоговая инспекция, центр занятости).
10. . Регулирующие поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство. (*право*, сделка, поручительство).
11. Куда следует обращаться, если права человека грубо нарушены. (*суд*, банк, страховая компания)
12. Основной закон государства (*Конституция*, декларация о правах человека, гражданский кодекс).

***Второй тур игры даст ученику понять, что существует потребность повышать свои правовые знания, так как возникают различного рода правовые задачи в жизни, которые необходимо решать.***

***II.Тур «ЗАМОРОЧКИ»***

Команды получают карточки с ситуациями, которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение.

Задание оценивается по пятибалльной системе. Время выполнения задания 5 минут. За существенное дополнение команда может получить на усмотрение жюри от 1 до 3 баллов.

**Вопросы:**  
**Ситуация 1**. 16-летний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?  
**Ситуация 2**. Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: «Ну, подумаешь! Все равно ничего не будет». Прав ли он?  
**Ситуация 3.** На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?  
**Ситуация 4.** Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и сказал об этом в милиции. Будут ли ребята наказаны?  
**Ответы на вопросы: Ситуация 1.** Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Статья 173 КЗОТ.  
**Ситуация 2.** Статья 135 КЗОТ гласит, что за нарушение трудовой дисциплины, администрация применяет следующие взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.  
**Ситуация 3.** Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия нарушающие порядок и спокойствие граждан, это мелкое хулиганство, за которое предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении -постановка на учет ИДН.  
**Ситуация 4.** Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления, (ст. 31 УПК)

***Третий тур определит для ребёнка характер учебной деятельности, в которой не только интересно, но и продуктивно можно улучшать свою правовой культуру.***

***III. Тур «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»***

Каждая команда получает 2 бланка:

1. список художественных произведений (приложение №1), где названы права, нарушенные или отстаиваемые в указанных произведениях;
2. список статей из главы 2 Конституции РФ.

Задача команд — по сказочным персонажам указанных произведений определить, какое право (из перечисленных в списке) применено. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Список художественных произведений | № Статьи |
| 1. | Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешест­вие, воспользовалась своим правом… | **Ст. 27, п.1** Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. |
| 2. | Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нару­шил ее право... | **Ст.23, п.1** Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. |
| 3. | Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право…. | **Ст.25** Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения**.** |
| 4. | Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом… | **Ст.37** Труд свободен. |
| 5. | В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Иван-царевича, нарушив тем самым его право | **Ст.20, п.1** Каждый имеет право на жизнь. |
| 6. | К. Чуйковский «Айболит», герои произведения, воспользовались правом… | **Ст.41** Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. |
| 7. | Буратино из сказки А.Н.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» воспользовался правом…. | **Ст.43, п.1** Каждый имеет право на образование. |

***Четвёртый тур даст понять и повысить правовой лексикон учащегося. В современном мире необходимо не только знать, но и уметь объяснить.***

***IV. Тур «ПРАВО В КАРТИНКАХ»***

**Ведущий:**«Каждый человек имеет права. Права человека - это гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Прав у человека множество. На нашем экране выделены права, которые встречаются в повседневной жизни:

* каждый человек имеет право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность;
* каждый человек имеет право на образование;
* каждый человек имеет право на гражданство;
* каждый человек имеет право на труд».

Командам предлагается в течение 10 минут нарисовать рисунки, в которых отражено то или иное из выбранных прав. Затем команды обмениваются рисунками и называют, о каком праве идет речь.

Жюри оценивает ответы по 5-ти бальной системе, учитывая качество рисунка, и насколько понятно выражено то или иное право, а также за правильность угаданного права на рисунке.

***Пятый тур правовой игры определит для старшеклассника мотивы повышения своей правовой культуры – свои права знать необходимо.***

***V. Тур «ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА»***

Данный конкурс позволяет проверить знания учащихся об изменениях в правовом статусе (права, обязанности, ответственность) ребенка на различных возрастных этапах. Каждая команда получает 2 набора карточек: 1) некоторые возрастные этапы в жизни ребенка; 2) приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности.

Команды за 3 минуты должны разложить в столбик все права и обязанности под теми возрастными этапами, когда эти права и обязанности у ребенка возникают. За каждую правильно соотнесенную карточку игроки получают 0,5 балла. Всего во втором наборе 12 карточек. Максимальное количество баллов, которое команды могут полу­чить в этом конкурсе – 6 баллов.

1 набор – основные возрастные этапы в жизни ребенка: А) «С рождения»; Б) «10 лет»; В) «14 лет»; Г) «16 лет»; Д) «17 лет»; Е) «18 лет».

2 набор – приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности:

1. Становится полностью дееспособ­ным (совершеннолет­ним) и может своими действиями приобре­тать любые права и на­лагать на себя любые обязанности.
2. Подлежит первоначальной постановке на воин­ский учет (выдается приписное свидете­льство).
3. Несет уголовную от­ветственность за любые преступления.
4. Подлежит админи­стративной ответствен­ности.
5. Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохра­няется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя – 36 часов).
6. Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.
7. Имеет право на по­лучение паспорта.
8. Имеет право на вступление в брак.
9. Подлежит уголов­ной ответственности за некоторые преступле­ния (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).
10. Выражает свое мнение о том, с кем из его родителей растор­гающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.
11. Имеет право на имя, отчество и фамилию.
12. Приобретает право на гражданство.

*Правильный ответ: А – 11, 12; Б – 10; В – 7, 9; Г – 3, 4, 5, 6; Д – 2; Е – 1, 8.*

***Подведение итогов.***

***Просмотр видео ролика «Права в мультиках»*** ***позволит старшекласснику повысить свой интерес к теории государства и права, а также определить для себя готовность к общественно правовой деятельности. Закрепление полученных знаний, посредством деловой игры***. [***http://videolike.org/view/yt=JkP\_yULAk3N***](http://videolike.org/view/yt=JkP_yULAk3N)

# Анализ сформированности правовой культуры у старшеклассников

Для выполнения поставленной цели исследования, мы провели встречу с учениками, которые приняли участие в игре, в количестве 22 человек.

В научной литературе предлагаются различные программы изучения личности. За основные признаки, характеризующие уровень правовой культуры, мы взяли критерии, выработанные А.С. Саломаткиным и представили их в виде таблицы (Приложение №1).

Для изучения наличия указанных компонентов правовой культуры у старшеклассников было проведено анкетирование.

После проведения деловой игры, было проведено анкетирование. Результаты учеников, которые участвовали в деловой игре, показывают, что идеальным и высоким уровнем правовой культуры обладают 0 и 1% соответственно. Большее количество опрошенных старшеклассников обладают средним уровнем – 32%. Минимальным допустимым уровнем отличаются 29%. Низким уровнем правовой культуры характеризуются 38% опрошенных

Рис. 1 Распределение учеников по уровню сформированности правовой культуры старшеклассников, которые принимали участие в деловой игре

Во время проведения деловой игры ученики проявляли заинтересованность. В самом начале на туре «Разминка» чувствовалась скованность, ребята неохотно отвечали на задаваемые вопросы, но впоследствии их захлестнул дух соревнования. Наибольший интерес у старшеклассников вызвал тур, в котором нужно было представить себя в определённой правовой ситуации и проанализировав её, решить. А так же конкурс на поиск определённого права по сказочным персонажам. Наибольшим затруднением оказалось для ребят найти права ребёнка на разных возрастных этапах, отсюда можно сделать вывод, что правовое воспитание в школе не всеобъемлюще, раз старшеклассник не знает своих прав. Подводя итоги, можно сказать, что деловая игра понравилась детям, и такое средство можно использовать для формирования навыков.

Дальнейший этап эксперимента в нём было опрошено 22 респондентов, которые не принимали участие в деловой игре. Согласно полученных нами данных, идеальным, высоким уровнем правовой культуры обладают 0% опрошенных. Примерно одинаковое количество опрошенных старшеклассников обладают средним и минимально допустимым уровнем -29% и 31% соответственно. Самое большое число респондентов - 40% приходится на старшеклассников, обладающих низким уровнем правовых знаний и правовой культуры.

Рис. 2 Распределение учеников по уровню сформированности правовой культуры старшеклассников, которые не принимали участие в деловой игре

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне правовой информированности, правовых знаний. 30% (средний) респондентов согласились с утверждением, что законы следует соблюдать при любых обстоятельствах, 43% (низкий уровень) считают, что люди подчиняются закону, даже если требования закона им не нравятся, потому что законы не принято нарушать. При этом 0% убеждены, что имеют достаточное количество правовых знаний для того, чтобы самостоятельно защищать свои права и законные интересы, и только 42% указали на отсутствие у них достаточных знаний и опыта, чтобы самостоятельно решать правовые проблемы.

Общим для них является наличие у половины опрошенных отрицательной установки на содействие правоохранительным органам, низкий уровень социально-правовой активности, желание опосредовать свой выбор чьей-либо волей, снять с себя ответственность за выбор того или иного решения. 21% считают негативным предоставление правоохранительным органам сведений о совершенном правонарушении, а тех, кто сообщил, - «стукачами». 10 % на вопрос «Желаете ли Вы принимать участие в охране общественного порядка (например, патрулировать улицы)?» избрали вариант ответа: «Нет, так как считаю для себя подобное унизительным». 20% не сообщили бы в органы милиции о факте совершения преступления по мотиву нежелания лишний раз общаться с полицией.

**Общие выводы по второй главе:** полученные результаты говорят о положительной тенденции увеличения процентного соотношения учеников, которые посредством деловой игры повысили свой уровень правовой культуры.

# Заключение

Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому формирование правосознания у школьников становится одной из задач школы.

Право представляет собой совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах, постановлениях государственных органов и регулирующих взаимоотношения людей юридическими лицами и гражданами конкретного государства. Гражданско-правовое просвещение, воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость школьников.

Только в условиях сочетания правовых и нравственных норм и правил поведения народ становится законопослушным, дисциплинированным и исполнительным. В содержание правового просвещения, воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности.

Главными целями, которым служит правовое воспитание школьников, являются — формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений. Государство и ответственные органы власти на первое место в рамках правового образования выдвигают профилактические работы со школьниками всех возрастов.

Целью правового воспитания является сформированная правовая культура каждого школьника. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.

В настоящее время в школе всё больше и больше отходят от традиционного метода формирования знаний. Так достаточно прогрессивным и эффективным средством формирования навыков является игра, в частности деловая игра. В ходе исследования было выявлено, что деловая игра правовой направленности позволяет ученикам примерить на себя роли различных граждан в различных ситуациях, тем самым помочь смоделировать правильное поведение в сложившемся проблемном вопросе. А также с помощью деловой игры можно подать лекционный материал интересно, использовав интерактив, привлекая учеников самим искать ответы, обсуждать дискуссионные вопросы, давать школьникам право аргументировать свою точку зрения, тем самым защищая её. Такая форма мероприятий будет особенно интересна старшим школьником, так как им в своём возрасте свойственно спорить и «выискивать правду».

Таким образом, исходя из результатов исследования, использование деловой игры для формирования правовой культуры старшеклассника является эффективным средством.

# 

# Библиографический список

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения [Текст]: Учеб. пособие – М.:  
   Высш. шк., 2004. – 36-59 с.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения [Текст] – М., 2002. – 69-75 с.
3. Керимов Д.А. Кодификация и законодательная техника [Текст]   
   / Д.А. Керимов. – М.: Госюриздат, 1962. – 103 с.
4. Кон И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Наука, 1967. – 317 с.
5. Коджаспиров Г.М. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
6. Корельский В. М. Теория государства и права [Текст] / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М: Норма, 2002. – 616 с.
7. Кузнецов Г.А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в формировании личности старшего подростка [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1997. – 18 c.
8. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов [Текст] // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – 70-72 с.
9. Макаренко А.С. О своем учении. Соч.– т.5 [Текст] – М.: АНН РСФСР, 1985. – 391 c.
10. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права   
    [Текст] – М.: Юристъ, 2011. – 512 с.
11. Митюнова, И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников [Текст]: дис. канд. пед. наук: /   
    Митюнова И. Г. – Великий Новгород, 2013. – 205 с.
12. Певцова Е.А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи [Текст] / Е.А. Певцова // Право и образование. – 2012. – № 6. – 50-70 c.
13. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст]: Учебник.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. [Текст] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 574 с.
15. Рыбаченко А.А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов: дис. канд. пед. наук: / Рыбаченко А. А.. – Брянск, 2006. – 144 c.
16. Скрипилев, Е.А. О юридическом образовании в дореволюционной России (XVIII – начало XX вв.) [Текст] / Е.А. Скрипилев // Государство и право. 2000, – 81-89 с.
17. Смолкин А.М. Методы активного обучения [Текст]: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
18. Татаринцева Е. В. Правовое воспитание [Текст]: Методол. и методика / Е. В. Татаринцева. – М.: Высш. шк., 1990. – 174 с.
19. Трайнева В.А., Матросовой Л.Н., Трайнева И.В. Теория и методология учебных деловых игр [Текст]. – М., 2000. – 45-51 с.
20. Фирсов Г. А. К вопросу о непрерывности формирования правовой культуры учащихся [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – М., 2003. – 257-261 с.
21. Шавир, П.А., Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / П.А. Шавир. – М., 1981. – 95 с.
22. Саломаткин A.C. Формирование правовой культуры будущего учителя [Текст]: Дис. канд. пед. Наук – Челябинск, 1988. – 18 c.

## Приложение №1

**Таблица уровней сформированности правовой культуры личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NN  п/п | Признаки | Градация оценок, соответствующих уровням проявления правовой культуры старшеклассников  (показатели сформированности) | | | | | | | | | |
|  |  | идеальный | | Высокий | | средний | | низкий | | минимально допустимый | |
| 1. | Широта правовых знаний | Многосторонний интерес к теории государства и права | | Разносторонний, но в то же время строго очередной, избирательный интерес | | Интерес лишь к так называемой обязательной, «необходимой» правовой информации | | Интерес к праву неустойчивый, в знаниях множество пробелов | | Интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и бедны. | |
| 2. | Объем правовых знаний | Значительно выходящий за пределы программ, способен оценивать социальную значимость нормативных актов, оперировать юридическими оценками | | Превосходящий предусмотренный учебниками и программами, способен опознать социальную значимость норм, оперировать юридическими оценками. | | В основном приближающийся к предусмотренному учебниками основных правовых норм. | | В целом явно недостаточный, чтобы разбираться в правовых отношениях. | | Крайне незначительный. | |
| 3. | Глубина правовых знаний | Знания глубоки и базируются на законах и нормативных актах. | | Знания глубоки, но порой взяты из популярных юридических изданий. | | Знания есть, но поверхностны, взяты часто из случайных источников. | | Знания отрывочны и совершенно неосновательны. | | Правовые представления наивны, знаний практически нет. | |
| 4. | Мотивы участия в правовой деятельности | Мотивация разнообразна и отличается положительной социальной значимостью | | Мотивируется участие в деятельности устойчивым интересам к ней. | | Участвует в деятельности, т.к. она стала в учебном заведении нормативно обязательной. | | Поручения выполняет, т.к. «заставляют» и т.п. | | Участвует, т.к. «нужно для характеристики» и т.п. | |
| 5. | Характер учебной деятельности | Рассматривает учебу не как самоцель, а как стремление применить знания, придать учебной работе своей и товарищей коллективистский социально значимый характер | | Стремится связать учебную работу общественной и правовоспитательной деятельностью | | Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, выступает как пассивный потребитель правовых знаний. | | Выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения. | | Характеризуется совершенно недобросовестным отношением к учебе. | |
| 6. | Потребность повышать правовые знания | Потребность систематически следить за развитием теории и практики правового воспитания, творчески применять знания в учебной работе | | Сознательная, но не систематическая потребность в повышении правовых знаний и умений. | | Случайная потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике. | | Потребность, обусловленная корыстными причинами | | Отсутствие потребности осознанного интереса к праву | |
| 7. | Правовой лексикон | Как активный, так и пассивный, правовой словарь достаточно богат | | Богат больше пассивный правовой запас | | И пассивный и активный правовой словарь ограничен. | | Нет заметного повседневного обогащения правового словаря. | | Юридической терминологией практически не владеет. | |
| 8. | Готовность к общественно правовой деятельности | | Вполне готов к разнообразной правовой агитационно- пропагандистской и организаторской деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность, творчество | | В разной степени готов к правовой деятельности, либо к агитационно-пропаганди-  стской, либо к организаторской, обладает необходимыми для этого знаниями. | | В состоянии вести от одного до двух видов элементарной право – воспитательной работы | | Может выполнять лишь отдельные простейшие общественные поручения. | | Нет даже простых умений и навыков правовой деятельности |
| 9. | Правовое поведение в процессе неформального общения в других жизненных ситуациях | | Всегда умеет найти верные правовые критерии для выбора оптимального личного поступка поведения. | | В большинстве ситуация занимает правильную, солидарную с правовыми нормами и правилами общения позицию. | | Как правило, отличается достаточной зрелостью, но недостаточно требователен к правовому поведению окружающих. | | Далеко не всегда отличается правовой зрелостью в суждениях и поступках: правомерное поведение обеспечивается из-за страха перед законом и гласностью. | | В суждениях и поступках часто проявляется мещанская, и даже обывательская правовая направленность. контроля. |

## Приложение №2

Анкета «Как я знаю свои права?»

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав: а) с рождения б) с 14 лет в) с 18 лет

2. Право на участие в детском общественном объединении ребёнок имеет: а) с 5 лет б) с 8 лет в) с 14 лет

3. Ребёнок имеет право давать согласие на усыновление или удочерение: а) с 6 лет б) с 10 лет в) с 14 лет

4. За правонарушение ребёнок может быть помещён в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков: а) с 8 лет б) с 11 лет в) с 14 лет

5. Ребёнок может совершать самостоятельные мелкие бытовые сделки: а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

6. Ребёнок имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав: а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

7. Ребёнок имеет право работать в свободное от учёбы время и самостоятельно распоряжаться своим заработком: а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность за отдельные виды правонарушений? а) с 11 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

9. С какого возраста у ребёнка появляется обязанность слушаться родителей или лиц их заменяющих и соблюдать правила поведения, установленные в образовательном и воспитательном учреждениях, дома, в общественных местах?

а) с рождения б) с 6 лет в) с 14 лет

10. В случае жестокого обращения, с какого возраста ребёнок может самостоятельно обращаться за защитой в органы опеки и попечительства?

а) после 14 лет б) в любом возрасте в) с 6 лет

**Политическое поведение школьников**

Следите ли Вы за политической жизнью страны?

- затрудняюсь ответить; - да, постоянно; - время от времени; - иногда; - скорее нет, чем да; - нет;

2. Собираетесь ли Вы принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?

- да - нет - пока не решил - нет ответа

3. Почему Вы собираетесь принимать участие в выборах?

- считаю это своим долгом;- хочу сам выбирать своё будущее;- другое (уточните, что именно);- нет ответа

4. Почему Вы не собираетесь принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?

- не интересуюсь политикой;- мой выбор всё равно ничего не решит;- затрудняюсь ответить; - другое (поясните, что именно)

5. Откуда Вы получаете информацию о политических процессах в России и за рубежом?

- читаю газеты, журналы;- смотрю телепередачи;- обсуждаю с друзьями;- обсуждаю в школе, на уроках;- читаю специализированную литературу

6. Знаете ли Вы, в каком законодательном документе закреплено избирательное право? Назовите его.

7. Может ли кто-нибудь потребовать у Вас сказать, за кого Вы голосовали?

- да (кто конкретно?) - нет - затрудняюсь ответить

8. Может ли кандидат на выборах дарить подарки?

- считаю это вполне нормальным;- зависит от ситуации;- считаю это абсолютно неприемлемым

9. Знакомились ли Вы когда-нибудь с Конституцией?

- затрудняюсь ответить;- внимательно изучал;- просматривал;- смотрел что-то конкретное;-никогда не знакомился

10. По какой причине обращались к Конституции?

- считаю для себя необходимым знать, что в ней написано;- необходимо для учёбы;- было любопытно;- не обращался;- затрудняюсь ответить;- другое (что именно?)

11. Знаете ли Вы, кто является Президентом РФ?

## Приложение №3

Название команды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Список художественных произведений | № Статьи |
| 1. | Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешест­вие, воспользовалась своим правом… |  |
| 2. | Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нару­шил ее право... |  |
| 3. | Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право…. |  |
| 4. | Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом… |  |
| 5. | В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Иван-царевича, нарушив тем самым его право |  |
| 6. | К. Чуйковский «Айболит», герои произведения, воспользовались правом… |  |
| 7. | Буратино из сказки А.Н.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» воспользовался правом…. |  |

**Статьи из гл.2 Конституции РФ**

**Статья 20** Каждый имеет право на жизнь.

**Статья 23** Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства.

**Статья 25** Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

**Статья 27** Каждый, кто законно находится на территории Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

**Статья 37** Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2.Принудительный труд запрещен.

**Статья 41** Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

**Статья 43** 1.Каждый имеет право на образование.

2.Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

**Ситуация № 1**

16-летний подросток пришел устраиваться на работу. С нимсоставляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет  
ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

**Ситуация № 2**

Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: «Ну, подумаешь! Все равно ничего не будет». Прав ли он?

**Ситуация № 3**

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Как вы оцениваете данные  
действия и можно ли этих подростков наказать?

**Ситуация № 4**

Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и сказал об этом в полиции. Будут ли ребята  
наказаны?

***V Тур «Правовой статус ребенка»***

**С рождения:**

**-**Имеет право на имя, отчество и фамилию.

- Приобретает право на гражданство.

**С « 10 лет»:**

-выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, растор­гающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.

**С «14 лет»:**

- имеет право на по­лучение паспорта

**С «16 лет»:**

- подлежит уголовной ответственности за совершение некоторых преступлений

**-**несет уголовную от­ветственность за любые преступления;

**-**подлежит админи­стративной ответствен­ности;

- имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохра­няется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя – 36 часов);

**-**имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.

**С «17 лет»:**

**-**подлежит первоначальной постановке на воин­ский учет (выдается приписное свидете­льство).

**С «18 лет»:**

**-**становится полностью дееспособ­ным (совершеннолет­ним) и может своими действиями приобре­тать любые права и на­лагать на себя любые обязанности;-имеет право на вступление в брак

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название команд** | **Задания деловой игры** | | | | | | |
| **1**  **Разминка** | **2**  **«Заморочки»** | **3**  **«Права человека»** | **4**  **«Право в картинка»** | **5**  **«Правовой статус ребенка»** | **Сумма баллов** | **Место** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Протокол деловой игры «Правовой лабиринт»**