Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 8 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «**«**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»**

**Курсовая работа**

по дисциплине «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Исполнитель: Мариевский Дмитрий Владиславович ,

студент 3 курса заочного обучения,

гр.БЖ-1801z

Научный руководитель:   
Гафнер Василий Викторович

Кандидат педагогических наук

Екатеринбург 2021

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc67347458)

[цель курсовой работы 3](#_Toc67347459)

[Задачи: 3](#_Toc67347460)

[ГЛАВА 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ТЕМЕ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» 4](#_Toc67347461)

[1.1. Изучение нормативных документов 4](#_Toc67347462)

[1.2. Учет возрастных особенностей обучающихся 8 класса 4](#_Toc67347463)

[1.3. Выбор форм и методов проведения занятий 6](#_Toc67347464)

[Форма 6](#_Toc67347465)

[организации обучения  6](#_Toc67347466)

[1.4. Подготовка учебно-материальной базы 7](#_Toc67347467)

[учебно-методические пособия по ОБЖ; 7](#_Toc67347468)

[ГЛАВА 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» 7](#_Toc67347469)

[2.1. цели и задач занятия 7](#_Toc67347470)

[2.2. Определение типа и структуры занятия 7](#_Toc67347471)

[2.3 План-конспект 9](#_Toc67347472)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19](#_Toc67347473)

# ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном законе "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" чрезвычайная ситуация определяется как "обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей".

В зависимости от масштаба, чрезвычайные происшествия (ЧП) делятся *на аварии*, при которых наблюдаются разрушения технических систем, сооружений, транспортных средств, но нет человеческих жертв, и *катастрофы,* при которых наблюдается не только разрушение материальных ценностей, но и гибель людей.

Независимо от происхождения катастроф, для характеристики их последствий применяются критерии:

* число погибших во время катастрофы;
* число раненных (погибших от ран, ставших инвалидами);
* индивидуальное и общественное потрясение;
* отдаленные физические и психические последствия;
* экономические последствия;
* материальный ущерб.

К сожалению, количество аварий во всех сферах производственной деятельности неуклонно растет. Это происходит в связи с широким использованием новых технологий и материалов, нетрадиционных источников энергии, массовым применением опасных веществ в промышленности и сельском хозяйстве.

Все чаще аварии принимают катастрофический характер с уничтожением объектов и тяжелыми экологическими последствиями (например – Чернобыль). Анализ таких ситуаций показывает, что независимо от производства, в подавляющем большинстве случаев они имеют одинаковые стадии развития.

На первой из них аварии обычно предшествует возникновение или накопление дефектов в оборудовании, или отклонений от нормального ведения процесса, которые сами по себе не представляют угрозы, но создают для этого предпосылки. Поэтому еще возможно предотвращение аварии.

На второй стадии происходит какое-либо инициирующее событие, обычно неожиданное. Как правило, в этот период у операторов обычно не бывает ни времени, ни средств для эффективных действий.

Собственно авария происходит на третьей стадии, как следствие двух предыдущих.

- определяется объект и предмет исследования (объект исследования – педагогический процесс организации и методики проведения занятия, предмет –курсовая работа на тему Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»

Курсовая работа

# Цель курсовой работы

разработка и обоснование методики проведения занятий по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» в 8 классе.

# Задачи:

**изучить** требования нормативных документов по данной теме;

**изучить** возрастные особенности обучающихся 8 класса;

**определить** формы и методы проведения занятий по теме Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия;

**определить** учебно-материальную базу для проведения занятий;

**разработать** методику проведения занятия по теме Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия;

# ГЛАВА 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ТЕМЕ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»

## 1.1. Изучение нормативных документов

* Конституция РФ;
* ФЗ «Об образовании»;
* ФЗ по безопасности, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Приказы Министерства образования и науки РФ;
* Программно-методическое обеспечение по ОБЖ

## 1.2. Учет возрастных особенностей обучающихся 8 класса

чащиеся 8 класса относятся к подростковому возрасту[

Подростковый возраст это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ребенка. В этот период организм ребенка претерпевает кардинальные изменения, развертывается процесс полового созревания. У подростка возникает ощущение собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребенке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у ребенка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых.

Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Подросток стремится к активному общению со сверстниками, и через это общение он познает самого себя. У него возникают потребности, которые он должен удовлетворять только сам (потребность в общении со сверстниками, дружбе и любви). Родители и вообще взрослые не могут при всем желании решить проблемы подростков, связанные с их новыми потребностями, между тем как удовлетворение всех основных потребностей младших школьников зависит в основном, от родителей. Все это часто болезненно сказывается на отношении учащихся к взрослым, в том числе и учителю, и к учению.

Общая картина работы учащихся на уроках по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания. Тетради ведутся неряшливо. У многих учеников меняется почерк, он становится неразборчивым и небрежным. При решении математических задач некоторые подростки не проявляют нужной настойчивости и прилежания.

В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. Склонность к активному времяпрепровождению ярко обнаруживается в играх. Рост умственных сил проявляется в интересе к играм и умственным упражнениям. Многие любят задачи на сообразительность, осваивают шахматы и т.п.

Таким образом, рост умственных и физических сил изменяет характер активности подростков: в гораздо большей степени, чем раньше, их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности.

Одним из важных средств, активизирующих учебный процесс, является побуждение познавательной потребности. Познавательная потребность занимает важное место в общем психологическом развитии личности, и особенно ее мотивационно-потребностной сферы. Познавательная потребность - это мотивационно-личностное образование, которое почти на всем протяжении школьного возраста проявляется в любознательности учащихся, находя отражение в системе его учебных и вне учебных интересов.

Выделяют два уровня познавательных потребностей у учащихся 13-17 лет.

1) Любознательность (характерна для учащихся 7-9 классов).

2) Целенаправленная познавательная деятельность (чаще всего наблюдается у учащихся 10-11 классов)[16].

Значительно менее очевидно, хотя, может быть, гораздо более важную роль в успешности обучения играет воля учащегося. Начинать воспитание воли следует с приобретением привычки решать задачи сравнительно незначительной трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, учащиеся тренируют и закаляют свою волю.

На умственные процессы и, следовательно, на успешность обучения влияет так же ряд факторов, которые с виду не имеют к ним никакого отношения. Это такие стороны личности человека, как эмоции, чувства, настроение в данные момент, темперамент, характер и другие.

Только при условии того, что если задача доступна учащемуся, если цели ее решения ясны, если он чувствует свое движение вперед, то создающиеся при этом положительные эмоции облегчают дальнейшее решение.

Вопрос о влиянии внушения и самовнушения чрезвычайно важен в обучении решению задач. Педагог должен проявлять чуткость в своих беседах с учащимися. Всевозможные замечания вроде таких, что " у тебя все равно ничего не получится ", способны в сильнейшей степени деморализовать учащегося, особенно подростка. И наоборот, уверенное убеждение, что "задача должна решиться потому, что ты серьезно занимаешься, а ты не хуже других", во многих случаях сыграет свою положительную роль.

Может быть, еще большую роль играет самовнушение. Если учащийся почему-то пришел к выводу, что "он не способен", что "ничего не получится", то, конечно, сколько времени он ни сидел бы над задачей, он все равно задачи не решит. Такое самовнушение подростка парализует его волю, лишает его концентрации мысли, и он не сможет мобилизовать столько энергии на преодоление стоящих перед ним задач, сколько он мог бы проявить в нормальных условиях. В этом случае надо добиться перелома в психике учащегося-подростка, вселить в него уверенность в своих силах, возбудить волю. Возможно, что учащемуся, потерявшему веру в себя, целесообразно сначала дать для решения самые простые задачи, чтобы дать ему возможность поверить в свои силы.

## 1.3. Выбор форм и методов проведения занятий

## Форма

## организации обучения — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.»,

метод обучения-процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения

**какие формы и методы обучения используются при проведении занятий по теме «**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»:

**Словесные методы**, источник знаний - печатное или устное слово. Подразделяются на виды: объяснение, рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой.

**Коллективная форма обучения**  коллективное обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной

учебной работе.

## 1.4. Подготовка учебно-материальной базы

## учебно-методические пособия по ОБЖ;

Курс лекций

**Учебная программа**

учебные наглядные пособия и учебная литература;

учебник обж 8 класс

статьи и материал газет

видео материал

технические средства обучения, используемые при проведении занятия.

-видео и аудио апаратура

-даска

# ГЛАВА 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия»

## 2.1. цели и задач занятия

цели занятия (

обобщенная цель- ученеки должны научится способу зашите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**конкретная цель *-***

изучить виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и причины их возникновения.,

изучит способы зашиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

задачи

1. Выяснить причины техногенных аварий.
2. Классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Рассмотреть способы предупреждения аварий и катастроф.

## 2.2. Определение типа и структуры занятия

Урок изучения нового материала

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

* распределение времени на проведение занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание занятия** | **Время** | **Методические указания** |
| 1.  Организационный момент | 3 | Готовность аудитории и студентов к занятию |
| 2.  Формулировка темы, ее мотивация | 10 | Необходимость и значимость изучения данного материала |
| 3.  Определение целей занятия | 5 | Образовательные  Развивающие  Воспитательные |
| 4.  Вводный инструктаж | 5 | Правила выполнения самостоятельной работы. |
| 5.  **Самостоятельная работа (этапы)** |  |  |
| 1.  Переписать в дневник тему занятия.  2.  Составить глоссарий (не менее 20 терминов) используя учебную литературу:  - В.С. Пауков «Патология»  -А.Г.Эйнгорн«Патологическая анатомия и патологическая физиология»  - материал «Методического пособия для обучающихся»  3.  Разобрать и заучить определения.  4.  Ответить на вопросы по самоконтролю. | 110 | Выполнение самостоятельной работы Ответы на вопросы по самоконтролю. |
| 8.  Подведение итогов занятия.  Задание на дом: | 7 | Выставление итоговой оценки с учетом всех этапов работы с занесением в журнал.  Используя учебную литературу и лекционный материал составить  **тесты (20 вопросов, 3 варианта ответа.**  **Правильных ответов:1,2,3).** |

## 2.3 План-конспект для проведения занятия с обучающимися 8 класса по теме «.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия..» Занятие № 9

**Ход урока:**

**I. Вступительная часть**

- Как организуется своевременное оповещение населения региона вашего проживания о

чрезвычайных ситуациях?

- В проведении каких мероприятий будет участвовать население (в том числе и вы) при

объявлении угрозы наводнения?

- Какие разновидности лесных пожаров вы помните из материала, пройденного ранее? Как

необходимо действовать при каждой из разновидностей лесных пожаров?

- В условиях каких чрезвычайных ситуаций вам приходилось жить? В чем проявлялось их

негативное воздействие на вашу жизнедеятельность?

**II. Основная часть**

- объявление темы и цели занятия

- объяснение нового материала**:**

**Чрезвычайная ситуация техногенного характера** – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия, которые могут повлечь

или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

**Авария**– это чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.

**Катастрофа**– это авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают в процессе производственной деятельности человека.**

В результате этой деятельности в техносфере возникают различные опасные явления техногенного характера (аварии и катастрофы), которые и являются причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

В настоящее время опасность техносферы для населения и окружающей природной среды обусловливается наличием в промышленности и энергетике большого количества радиационно, химически, пожаро- и взрывоопасных производств и технологий.

Существует большое количество объектов экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. К таким объектам относятся: радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, взрывопожароопасные

объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

\* **радиационные,** возникающие в результате аварии на радиационно опасном объекте (радиационно опасный объект – это объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества при аварии на котором может произойти облучение людей ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды);

**\* химические,** возникающие в результате аварии на химически опасном объекте (химически опасный объект – это предприятие или организация, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества и при аварии на которых может произойти

гибель людей или химическое загрязнение окружающей среды);

\* **пожары и взрывы на взрывопожароопасном объекте** (взрывопожароопасный объект – это предприятие, в процессе деятельности которого производятся, хранятся, транспортируются, утилизируются легковоспламеняющиеся горючие жидкости, твердые горючие вещества и материалы,

способные гореть при взаимодействии с водой, кислородом воздуха и друг с другом в количестве, достаточном при их воспламенении создать угрозу жизни и здоровью людей, а также угрозу экологической безопасности на территории, прилегающей к объекту). Аварии на таких предприятиях приводят к серьезным последствиям.

\* **гидродинамические,** возникающие при аварии на гидродинамически опасных объектах.

(Гидродинамически опасный объект - это гидротехническое сооружение, при разрушениях которого возможно образование гидродинамической аварии с волнами прорыва и затоплением больших территорий. Серьезную опасность для населения, техносферы и природной среды представляют аварии таких гидротехнических сооружений, как: плотины, здания гидроэлектростанций, водосбросные, водоспускные и в довыпускные сооружения, туннели, каналы, насосные станции, судоходные шлюзы, судоподъемники и др.).

Гидротехнические сооружения располагаются, как правило, в черте или выше крупных населенных пунктов. Так как многие гидротехнические сооружения находятся в аварийном состоянии (эксплуатируются без реконструкции более 50 лет), они являются объектами повышенного риска;

\* **транспортные,** возникающие при транспортных катастрофах. По видам транспорта, на котором произошла катастрофа, различают железнодорожные, автомобильные, авиационные, морские катастрофы). Транспорт является источником опасности не только для его пассажиров, но и

для населения, проживающего в зонах транспортных магистралей, поскольку по ним перевозится большое количество легковоспламеняющихся, химических, радиоактивных, взрывчатых и других веществ.

Определенную угрозу для населения представляет нестабильная работа объектов жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). На этих объектах ежегодно происходит более 120 крупных аварий, материальный ущерб от них исчисляется десятками миллиардов рублей. В последние годы каждая

вторая авария возникала на сетях и объектах теплоснабжения, каждая пятая – на сетях водоснабжения и канализации.

**Дополнительные материалы**

Статистика

По данным МЧС России, в Российской Федерации в 2006 г. произошла 2541 техногенная чрезвычайная ситуация, в результате которых погибло 5927 человек и пострадало 3289 человек.

Такое состояние обусловлено в первую очередь ростом производства с применением новых технологий, требующих высоких концентраций энергии и различных веществ, опасных для жизни человека и окружающей природной среды, а также увеличением количества транспортных средств.

В настоящее время в России действуют 10 атомных электростанций (30 энергоблоков), 113 исследовательских ядерных установок, 12 промышленных предприятий топливного цикла, работающих с ядерными материалами.

Практически все действующие АЭС расположены в густонаселенной европейской части страны. В их 30-километровых зонах проживают более 4 млн. человек. В отрасли ядерной энергетики в настоящее время существует система утилизации отработанного ядерного топлива.

Всего в Российской Федерации функционирует свыше 3,3 тыс. объектов экономики, располагающих значительными количествами аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Суммарный запас АХОВ на предприятиях достигает 700 тыс. т. Такие предприятия часто располагаются в крупных городах (с населением свыше 100 тыс. человек) и вблизи них.

В сфере жилищно-коммунальных услуг сегодня задействовано около 4200 предприятий коммунальной энергетики, эксплуатирующих более 32 тыс. муниципальных котельных, 70 тыс. км муниципальных теплосетей, около 400 тыс. км воздушных и кабельных электросетей, 201 тыс. км водопроводных сетей.

**Выводы**

1) С развитием техносферы в жизнь человека вторглись техногенные бедствия – чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии и катастрофы на объектах экономики).

2) Анализ опасностей техногенного характера и их причин позволяет сделать вывод, что основные причины техногенных аварий и катастроф обусловлены: ростом сложности производства с применением как новых технологий, требующих высоких концентраций энергии, так и опасных для жизни человека веществ, которые оказывают ощутимое воздействие на окружающую природную среду; несовершенством и устарелостью производственных технологий; человеческим фактором, выражающимся в нарушениях технологий производства, трудовой дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.  С помощью информации слайда № 1, 2,3 добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях?  2.Где это происходит?  3.Вследствии чего это происходит?  4. Каковы последствия этих явлений?\  Как называются такие ситуации?  Как вы думаете какая тема **нашего** урока? | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока | фронтальная | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | записи в тетрадях |
| **II.Актуализа-ция знаний** | 7 | Беседа по теме | Вопросы по теме:  1.Что такое ЧС?  2. Какие виды ЧС вы знаете?  3. Какие виды ЧС техногенного характера вы знаете?  Чем отличается происшествие от аварии? А авария от катастрофы?  4. Дополните недостающие элементы схемы.  5. Есть и другая классификация ЧС техногенного характера по масштабам последствия? (Информация на слайде) | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников | Фронтальная  Стадия вызов – ассоциативный ряд | **Коммуникативные:**  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения  **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя | Устный опрос |
| **III. Деление на группы, физкультминутка** | 3 | Деление учащихся на группы | Какие дорожные знаки имеют форму круга? Те, кто выбрал круг соберитесь в этом углу. А какие форму квадрата, треугольника, прямоугольника? | Объединяются в группы | фронтальная | **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |  |
| **III.** **Обобщение и систематизация знаний**  **Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** | 20 | Презентация,  работа с текстом учебника | 1.Показывает слайды презентации, спрашивает что изображено (авария на ГЭС, п. Черемушки)  2.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу:  1. Решение кроссворда  2. Составить вопросы (3) по тексту учебника  **Физминутка для глаз**  3. написать порядок действий при ЧС техногенного характера в тетрадях (по возможности)  4. Какую потенциальную опасность возникновения ЧС техногенного характера представляет собой территория Республики Хакасия? (по возможности)  5. Какие потенциально опасные объекты существуют на территории Республики Хакасия?  (по возможности) | 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками  1, 2. Работают с текстом учебника,  знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы  3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь.  Предполагаемые  ответы учащихся:  4.Пожары, взрывы, на предприятиях с выбросом АХОВ и др.  5. Алюминиевый завод, газопровод,  заправки.  ГЭС п. Черемушки, Угледобывающие компании (разрез г. Черногорск, «Чалпан») и др. | 1.Индивиду-альная  2.Фронталь-ная  3.Работа в группах. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовы-вают действия с партнером, строят монологические высказывания  **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией,  учебником, записями в тетрадях;  удерживают цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают | 1.записи  2. устные ответы  3. Устная презентация |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 10 | Обобщающая беседа | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.  Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки.  (Притча о осле) | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная  индивидуальная | **Личностные:**  оценивают собственную учебную деятельность  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке | оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 3 |  | Конкретизирует домашнее задание.  Гл.5, задание –практикум с. 126 (написать сообщение на одну из предложенных тем) | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

# 

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 23.06.2020)
2. Федеральный закон от 1 апреля 2020 г. N 98-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Книги

Одного автора

1Б Дергачева Е. А. Философия техногенного общества; Ленанд - Москва, 2011. - 218 c

2Асеев В.Г. Возрастная психология: Учеб. пособие / В.Г. Асеев. - Иркутск: ИГПИ, 1989 - 215с.

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.
2. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М.: Вузовская книга, 2008- 464
3. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 2. Коллективная безопасность. – М.: Высш. шк., 2004. – 333 с

пяти и более авторов

1. Арустамов Э. А., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / – М.: Академия, 2014. - 176 с.

Под заглавием

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; Высшая школа - Москва, 2007. - 592 c
2. с. Концептуальные Основы Государственной Стратегии Снижения Рисков И Смягчения Последствий Чрезвычайных Ситуаций / Харченко Сергей Григорьевич; А. А. Прохожев и др. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 461**c.

Электронные ресурсы

Сайты в сети «Интернет»

1. 1Смоленская область, г. Смоленск, улица Верхне-Сенная, дом 4, офис 407 17.10.2013 URL https://infourok.ru/referat-po-obzh-opredelenie-klassifikaciya-i-prichiny-vozniknoveniya-chs-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera-4358666.html
2. 2010-2020, [ООО "Квазар"](https://nsportal.ru/contacts), [Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268](https://nsportal.ru/sites/all/themes/acquia_marina/_img/reg_smi_big.jpg) https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/01/15/raspredelenie-uchebnogo-vremeni
3. 2010-2020, [ООО "Квазар"](https://nsportal.ru/contacts), [Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268](https://nsportal.ru/sites/all/themes/acquia_marina/_img/reg_smi_big.jpg) URL https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/11/tekhnogennye-katastrofy
4. 2010-2020, [ООО "Квазар"](https://nsportal.ru/contacts), [Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268](https://nsportal.ru/sites/all/themes/acquia_marina/_img/reg_smi_big.jpg) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/02/27/tipy-i-vidy-urokov
5. 2010-2020, [ООО "Квазар"](https://nsportal.ru/contacts), [Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268](https://nsportal.ru/sites/all/themes/acquia_marina/_img/reg_smi_big.jpg) https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/01/23/plan-vospitatelnoy-raboty-v-8-klasse
6. 2014-2021, ООО "Мультиурок URL https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-chs-tiekhnoghiennogho-kharakt.html
7. 1Смоленская область, г. Смоленск, улица Верхне-Сенная, дом 4, офис 407 17.10.2013 https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html
8. 1Смоленская область, г. Смоленск, улица Верхне-Сенная, дом 4, офис 407 17.10.2013 https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-obzh-dlya-uchaschihsya-vseh-specialnostey-spo-413498.html
9. 1Смоленская область, г. Смоленск, улица Верхне-Сенная, дом 4, офис 407 17.10.2013 https://infourok.ru/soobschenie\_na\_temu\_kollektivnaya\_forma\_organizacii\_obucheniya-354124.htm
10. 1Смоленская область, г. Смоленск, улица Верхне-Сенная, дом 4, офис 407 17.10.2013 https://infourok.ru/urok-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-chrezvichaynie-situacii-tehnogennogo-haraktera-i-ih-vozmozhnie-posledstv-3791009.html
11. 004 – 2021 Самарский государственный социально-педагогический университет [Сайт] URL https://www.pgsga.ru/research/publishing/details/glossary.php
12. справочник 24 Москва, ул. Горбунова, 2, стр. 3 URL https://spravochnick.ru/pedagogika/sredstva\_obucheniya\_i\_ih\_klassifikaciya/metody\_formy\_i\_sredstva\_obucheniya/
13. справочник 24 Москва, ул. Горбунова, 2, стр https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie\_o\_formah\_organizacii\_obucheniya/
14. 2009-2021 Образовательная социальная сеть KazEdu.kz URL https://www.kazedu.kz/referat/128120/3
15. Copyright © 2012 - 2020  
    Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихс URL https://obuchonok.ru/node/5920

Законодательные материалы

1. [Официальный портал правовой информации России [сайт] URL http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/" \t "_blank)
2. Компания "КонсультантПлюс" образована в 1992 г.Является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.URL http://www.consultant.ru/